



Voces de la Comunidad II

Orientaciones generales



Entramos ya, con alegría, a la segunda etapa del proceso de construcción del modelo educativo de nuestra Provincia, en la que habremos de desarrollar los siguientes contenidos:

1. Fundamentos espirituales y filosóficos.
2. Misión.
3. Visión.
4. Fines educativos.

La experiencia vivida en la primera etapa, nos ha permitido constatar la importancia decisiva que tiene la participación de nuestras comunidades educativas en su construcción, lo que nos motiva, en esta nueva oportunidad, a alcanzar índices de participación aún mayores:

- las *voces de los diferentes miembros de nuestra comunidad educativa* pusieron de manifiesto la riqueza de los contextos, las vivencias y las ideas de todos;
- el *diálogo participativo del Primer Encuentro*, nutrido de la pluralidad, fue una apasionante experiencia de construcción conjunta, y
- la *revisión que actualmente hace cada educad@r del borrador de Antecedentes y Análisis del Contexto*, contribuirá también a asegurar que, al final, el modelo sea percibido por las comunidades como propio, como guía que reconocemos y nos es un referente especial para nuestra práctica.

La flexibilidad de formatos también demostró ser un ingrediente clave para el avance del proyecto, pues cada quién implementó *Voces de la Comunidad I* mediante estrategias diferentes: foros, mesas de discusión, encuestas, etc., adecuadas a la dinámica de su institución.

Todo lo anterior está permitiendo que nuestro modelo nazca y crezca con la fuerza que le da el poder conjugar convicciones y experiencia, así como la oportunidad de crear e innovar en forma colaborativa.

Guía de preguntas

Como lo hicimos la vez anterior, la guía de preguntas nos permitirá recabar la información necesaria para avanzar en la construcción de nuestro modelo.

Es importante notar que *es posible y deseable hacer adaptaciones a la redacción de las preguntas* cuando el perfil de los **educandos**¹ con los que trabajamos lo haga necesario, favoreciendo así su comprensión. Pensamos especialmente en los más jóvenes (niños y niñas), o en la población de menor escolaridad. Sin embargo, *es importante no omitir ninguna de ellas*, ni al trabajar con la población, ni al sistematizar las respuestas. De esta manera podremos tener información comparable y nos será más fácil dimensionar la frecuencia con que se presentan los diferentes tipos de respuestas.

Guía de preguntas

Fundamentos espirituales y filosóficos. *Para todos los educadores y educandos.

1. En tu opinión, ¿qué es lo que nos hace ser seres humanos?
2. ¿Cuál es para ti el propósito de la vida humana?
3. ¿Y cuál es el propósito de la vida en sociedad?
4. ¿Cómo desearías que fuera nuestra relación con los demás seres humanos, con los demás seres vivos y con el planeta en general?
5. ¿Cómo ha sido tu experiencia de Dios? ¿Quién es Dios para ti?
6. ¿Qué críticas éticas se pueden hacer al sistema socioeconómico y educativo vigente?
7. ¿Cuál es el propósito de la educación en el contexto en que vivimos hoy?
8. ¿Cuál consideras que es el sello característico de la educación del Sagrado Corazón de Jesús?
9. ¿Qué es para ti la espiritualidad, y de qué manera está presente en la vida cotidiana?

Misión. *Sólo para educadores, por ser un plano más institucional.

1. Expresa con tus propias palabras la Misión que guíe e inspire a nuestro modelo educativo provincial. Para redactarla, te sugerimos tomar en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿Quiénes somos?
 - ¿A dónde queremos llegar?
 - ¿A quiénes servimos?
 - ¿Qué nos diferencia de otras instituciones u organizaciones de nuestro tipo?
 - ¿Cuál es nuestro mensaje?

Visión. *Sólo para educadores, por ser un plano más institucional.

1. ¿Cómo te gustaría que fuera nuestra obra educativa dentro de 10 años (pensándonos como un solo cuerpo)?
2. ¿A qué metas desearías que aspiráramos en el corto, mediano y largo plazo?
3. ¿Qué te gustaría que piense en un futuro la sociedad en general, de nuestra obra educativa?

¹ Como se acordó en el Primer Encuentro de Delegados, en lo sucesivo **la palabra “educandos” nos servirá para referir a todas las poblaciones que atendemos o con las que trabajamos**: madres de familia, grupos de jóvenes, estudiantes, etc.

Fines educativos. *Para educadores y educando, excepto los niños y niñas (por la complejidad).

1. ¿Por qué y para qué educamos?
2. ¿Qué tipo de persona queremos formar?
3. ¿Qué tipo de familias queremos formar?
4. ¿Qué tipo de grupos (de estudio, de trabajo, etc.), queremos formar?
5. ¿Qué tipo de comunidades queremos formar?
6. ¿Qué tipo de sociedad queremos formar?

Ajustes contemplados con motivo de la pandemia

Como antes se mencionó, nuevamente cada obra apostólica podrá optar por la mejor o las mejores estrategias para reunir la información (de hecho, con frecuencia utilizaron estrategias diferentes para trabajar con los diferentes tipos de actores de la comunidad).

La principal adaptación, debida a la pandemia, consiste en que tanto *Voces de la Comunidad II*, como el *Segundo Encuentro de Delegad@s*, se desarrollarían en tres momentos diferentes:

1. En una primera etapa se recogerían únicamente las voces de los educadores (factiblemente a través de herramientas *on line*), información que se trabajaría en un **encuentro preliminar virtual de delegad@s**. La fecha programada para el **envío de la información es el jueves 18 de junio**, para que los delegados puedan ir trabajando en ella por equipos en los siguientes días. El **encuentro virtual tendría lugar el viernes 26 de junio**². Cabe destacar que, aunque ya se contaría con la información de toda la guía, en este encuentro preliminar el trabajo se centraría en las primeras nueve preguntas, relativas a los “Fundamentos espirituales y filosóficos”. Consideramos que tener sistematizado y analizado este primer paquete de información constituirá un avance valioso, que enriquecerá la segunda parte del proceso y facilitará la tercera.
2. En sintonía con la atmósfera de recogimiento e introspección a que ha contribuido la cuarentena, hemos contemplado, para finales de agosto o principios de septiembre, la realización de un **panel virtual** en el que algunos **especialistas invitados** (tanto pertenecientes a nuestra Provincia como del exterior) dialogarán en torno a tópicos clave que, sin duda, habrán de enriquecer nuestro trabajo en torno a los fundamentos espirituales y filosóficos del modelo. Se contempla que en el segmento de preguntas y respuestas participen activamente nuestros delegados (y factiblemente algunos otros educadores de nuestras diferentes obras apostólicas). La invitación para seguir en vivo el desarrollo del panel estaría abierta para todos. La fecha del mismo se definirá con más precisión durante el encuentro virtual de delegad@s, y estamos seguros que de dicho encuentro emergerán tópicos específicos y preguntas de interés que nuestr@s panelistas podrán tomar en cuenta en la planeación de sus intervenciones.
3. En una tercera etapa, cuando la cuarentena llegue a su fin y se pueda trabajar con la población de manera presencial, se recogerían las **voces de los educandos** y se llevaría a cabo, ahora sí, el **Segundo Encuentro de Delegad@s**, en fecha aún por definir, en las

² Si hubiese algún inconveniente mayor para esta fecha, por favor háganoslo saber a la brevedad.

instalaciones de Comunidad Crece ubicadas en Guadalajara, tal como se contempló desde un inicio. En este segundo encuentro se terminarían de abordar todas las preguntas de la guía y se construirían las bases del borrador del modelo correspondiente a esa etapa.

Sugerencias para la presentación de la información

Durante el proceso se generan básicamente tres niveles de información. En la intención expresada por l@s delegad@s de homogeneizar un poco más los datos recabados y la forma de procesarlos, a continuación describimos cada nivel y brindamos algunos referentes para su manejo.

1. La información de base, tal como fue recabada o registrada durante la etapa (los cuestionarios, las relatorías, las transcripciones, etc.). Nuestra recomendación es clasificar y guardar la información, para futura consulta.
2. La información ya sistematizada. En este caso, resulta útil asegurarse de que los concentrados cuenten –entre otra- con información esencial como la que sigue:

Sector de los educadores o educandos que responden: _____.

Preguntas	Variantes de respuesta	Frecuencia (veces que se repite)	%

3. Presentación de resultados. Se trata aquí de resumir las tendencias resultantes, con apoyo de diferentes tipos de gráficos, mismos que pueden ayudarnos a visualizar no sólo el comportamiento de las respuestas para cada pregunta, sino mostrar relaciones interesantes entre las mismas o entre las respuestas de los diferentes actores.

Cabe destacar que para efecto de los encuentros y el desarrollo de borradores, la información que nos resulta más necesaria es: 1) la información sistematizada (cuadros concentradores); y 2) los resúmenes acompañados de las respectivas gráficas (que conviene realizar en Power Point para facilitar y hacer más dinámica la socialización de la información).

No nos queda más que manifestar nuevamente nuestra alegría por la etapa que estamos por comenzar. Estamos seguros que tendremos buenos resultados: el compromiso y la pasión puesta por todos ustedes y por el equipo de delegad@s nos brindan esa certeza.

¡Gracias a todos por su participación!

Ana María y Gonzalo
Área de Investigación e Innovación Educativa