



## Voces de la Comunidad II

### Actividades de cierre - Parte 1



Estimadas delegadas: comenzamos ya el proceso de cierre de la segunda etapa de la construcción del modelo educativo de nuestra Provincia.

El propósito inmediato, es terminar de procesar las contribuciones de los educadores a los apartados de misión, visión y fines educativos. En los próximos días les enviaremos la Parte 2, en la que encontrarán las orientaciones para recolectar las voces de los educandos (encuesta y grupos focales).

#### 1. ¿Cómo estarán conformados los equipos que procesarán los apartados de misión, visión y fines educativos?

Para facilitar el proceso, les proponemos trabajar en los mismos equipos de la etapa anterior (sólo hay variación en donde hubo cambio de enlace). El nombre subrayado es de la persona a quien se pide el apoyo para convocar su primera reunión, independientemente de a quién elijan como coordinadora de sus mesas de trabajo.

Equipos e integrantes	Apartados para procesar-analizar
<b>Equipo 1</b> <u>Laura Linares</u> – Colegio Guadalajara Mercedes Nava – Colegio San Luis Luisa Moreno – Proyecto Apostólico de León Guadalupe Carbajal – Iyolosiwa Ayutla Maribel Pruneda – Iyolosiwa San Luis Cony Mateos – Equipo Provincial	<ul style="list-style-type: none"><li>Misión</li></ul>
<b>Equipo 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Visión.</li></ul>

Equipos e integrantes	Apartados para procesar-analizar
<u>Alejandra Colunga</u> – Instituto Mater Beatriz Alessio – Colegio México Cynghia E. Bueno – CEO Luz Gutiérrez – Red de Educación Formal Hilda Manzo – Comunidad Crece	
Equipo 3 <u>María del Mar Clapera</u> – Comunidad Crece Noemí Escobar – Colegio México Irma López – Instituto Mater Rocío Carvajal – Escuela Guadalupe Hilda Quijas – Iyolosiwa León Laura Mejía – Iyolosiwa Puebla	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="943 415 1187 443">• Fines educativos</li> </ul>

## 2. ¿Con qué tiempo se contaría para tener listos sus resultados?

Como recordarán, planteamos que en esta ocasión tengan no una, sino dos semanas para el procesamiento. Por lo cual, la fecha en que solicitamos nos envíen sus diapositivas, sería el viernes 13 de noviembre. Una observación: nosotros no tenemos los paquetes originales de cada una de sus obras respecto a estos rubros, y decidimos no pedirselos ahora para no atrasar el proceso. Pero les agradeceríamos mucho que cuando nos envíen sus diapositivas, nos envíen también sus archivos de referencia, para tener la información completa (la vez pasada primero nos enviaron su información y después nosotros se las reenviamos junto con las instrucciones).

## 3. Algunas recomendaciones.

Con el objeto de facilitarles el procesamiento, a manera de sugerencia ponemos a su consideración las siguientes orientaciones:

- Estar especialmente atentos a aquellas afirmaciones de nuestros educadores que son aplicables tanto a la educación formal como a la popular. Sin embargo, no perder de vista que en algunos casos, algunas cualidades o valores particularmente importantes para la educación popular, puedan serlo en realidad también para la educación formal, y viceversa.
- La misión siempre va a ser educadora. El reto es escuchar en dónde se está poniendo el énfasis.
- En la visión, en algunas afirmaciones el peso puede recaer más sobre los logros de la institución (como por ejemplo, lograr la sustentabilidad), y en otras, puede recaer más sobre el impacto de su obra en el mundo. Conviene estar atento a ambas, y en muchas ocasiones la visión acaba siendo una combinación de las dos.
- Puede llegar a sernos un poco extraño el término “egresados” cuando no estamos en el campo de la educación formal, sin embargo, vale la pena tener presente que, al enunciar la visión, quizá queramos referirnos a lo que serán capaces de hacer las poblaciones que viven

la experiencia de nuestros proyectos formativos. Cuestión de encontrar las mejores alternativas de vocabulario.

#### 4. Algunas categorías sugeridas.

Como ofrecimos, nos dimos a la tarea de revisar uno de los paquetes de respuestas de los educadores (en este caso, los de San Luis), y a partir de ahí nos permitimos sugerir a continuación algunas categorías que por su generalidad, confiamos pueden abonar a las categorías que ustedes estarán elaborando. Antes de ello, les pedimos tomar en cuenta las siguientes dos observaciones:

- Las categorías que se proponen son tentativas, desde luego pueden haber otras más. Es útil recordar, sin embargo, que estamos buscando encontrar las categorías más incluyentes posibles, para que no sean tantas, en un proceso de reducción progresiva. Ello puede implicar que, como equipos, tengamos que tomar la decisión de colocar una afirmación en la categoría que mejor le acomoda, aunque el ajuste no sea perfecto.
- En el caso de los fines educativos, aunque aún las estamos puliendo, estamos sugiriendo las mismas categorías que estamos considerando para la encuesta, con la idea de que ello podría facilitar las comparaciones.

#### 4.1. Categorías para Misión

A) Algunas categorías que podrían ser útiles para el inicio de la frase “Somos una o un \_\_\_\_\_ que se esfuerza por...”

Categorías	Frecuencia	Categorías	Frecuencia
Una familia (SCJ)...		Una red...	
Una comunidad...		Parte de una red internacional...	
Una institución u organización...		OTRAS...	

B) En la educación que brindamos, ¿en dónde queremos poner el énfasis?

Categorías	Frecuencia	Categorías	Frecuencia
Formación de personas críticas, propositivas y creativas.		Personas con sentido de comunidad.	
Desarrollo integral de la persona.		Formación espiritual (en términos laicos)	
Formación de personas libres y autónomas.		Formación espiritual (en términos religiosos).	
Formación de líderes.		Formar para ser capaces de transformar la realidad (JPIC)	
Formación en valores.		Formar para poder adaptarse y responder a los desafíos del mundo actual.	

Categorías	Frecuencia	Categorías	Frecuencia
Formación de ciudadanos responsables y participativos.		OTRAS...	

#### 4.2. Categorías para Visión

A) Algunas categorías que podrían ser útiles para las afirmaciones relacionadas con el tipo de organización que queremos ser, cualidades que queremos que nos caractericen como institución ante el mundo.

Categorías	Frecuencia	Categorías	Frecuencia
Alcanzar la sostenibilidad.		La integridad de sus principios y prácticas.	
Con presencia nacional (por el creciente número e influencia de sus obras).		La calidad excepcional de sus educadores (incluyendo su alta capacitación).	
De prestigio internacional.		El sentido de identidad y pertenencia de sus comunidades al SCJ.	
De vanguardia educativa (en permanente evolución).		OTRAS CATEGORÍAS...	
Por su capacidad como institución para aceptar y enfrentar los desafíos del mundo actual.			

B) Algunas categorías relacionadas con la visión del tipo o nivel de impacto que queremos tenga nuestra labor formativa en el mundo o realidad.

Categorías	Frecuencia	Categorías	Frecuencia
Por la integridad de sus educandos (en todos los ámbitos de la vida).		Por la contribución de sus educandos en la construcción de un mundo más justo, pacífico, y cuidados con la integridad de la creación.	
Por la capacidad de sus educandos para aceptar y responder a los desafíos del mundo actual.		Por la labor evangelizadora de sus educandos.	
Por la labor humanizadora de sus educandos.		OTRAS CATEGORÍAS...	
Por la contribución de sus educandos a la reconstrucción del tejido social.			

### 4.3. Categorías para Fines Educativos

Categorías	Frecuencia
Capacidad para conocerse, valorarse y cuidar de sí mismo, incluyendo su salud.	
Capacidad para valorar a los demás, relacionarse, comunicarse y colaborar.	
Habilidad e interés para aprender por sí mismo y a lo largo de toda su vida	
Habilidad para resolver problemas de todo tipo, incluyendo los de la vida real, utilizando los conocimientos aprendidos	
Aprecio por su familia, su comunidad, su país, su cultura	
Formación de ciudadanos libres, responsables, éticos y participativos	
Habilidades para el cuidado del medio ambiente	
Capacidad e interés en mejorar su entorno y transformar su mundo	
Formar personas felices	
El alto desempeño académico de los estudiantes	
El desarrollo de habilidades para usar de manera creativa y eficaz las nuevas tecnologías.	
Capacidad de emprendimiento y liderazgo	
Capacidad para adaptarse al cambio y a la adversidad.	

Sabemos que las categorías sugeridas sólo constituye un avance parcial, pero confiamos les sean de utilidad. Cualquier duda, estaremos pendientes.

¡Muchas gracias por su esfuerzo y compromiso!

Atentamente,

**Ana y Gonzalo**

**Área de Investigación e Innovación Educativa**

**30 de octubre del 2020.**