

Proceso de construcción del Modelo Educativo de la Provincia México



Etapa 3 – Dimensión pedagógica

Voces de la Comunidad III - Guía para Educadores

AIIE – 2021

Estimadas compañeras y compañeros educadores: desde marzo del 2020, todas nuestras instituciones y organizaciones educativas, representadas por un entusiasta equipo de delegadas y coordinadores, hemos venido trabajando en la construcción del Modelo Educativo de la Provincia México, iniciativa que no podría haber sido más oportuna, de cara a las nuevas realidades y desafíos educativos que, en parte intensificados por la actual pandemia, la trascienden por mucho y nos invitan a explorar nuevos paradigmas.

En la Primera Etapa de este proceso, trabajamos en los antecedentes del modelo y en el análisis del contexto histórico actual. En la segunda, abordamos los fundamentos espirituales y filosóficos del mismo, y desarrollamos su misión, visión, valores y fines educativos.

Toca ahora entrar a la Tercera Etapa, cuyo producto será su dimensión pedagógica, misma que dará luz sobre los fundamentos, contenidos y metodologías que contribuirán a asegurar el tipo de personas, familias, grupos, comunidades y sociedad que queremos formar. Su colaboración es esencial. ¡Bienvenidas y bienvenidos a este proyecto!

Para facilitar una amplia participación, se sugiere trabajar la presente guía en grupos de hasta 20 personas, de esta manera será más rico el análisis y más sencillo el proceso de sistematización de la información resultante. Estimamos que la guía puede responderse en tres sesiones grupales, especialmente si se hacen dinámicas de equipos que al mismo tiempo aseguren la calidad de las respuestas, dinamicen el proceso y propicien consensos.

Te sugerimos la ruta de trabajo sugerida para cada grupo formado, pero en definitiva, ello dependerá del contexto particular de cada obra.

Sesión	Partes de la guía a trabajar
1a	Parte 1 y 2
2 ^a	Partes 3 y 4
3 ^a	Parte 5 y 6

Este instrumento ya contiene los campos para anotar las conclusiones de las reflexiones grupales (o individuales), por lo que no será necesario que el grupo elabore un reporte adicional. La delegada de cada obra, junto con una pedagoga designada, serán las encargadas de coordinar este proceso y de llevar sus resultados a tres mesas de trabajo que se llevarán a cabo algunos días después de finalizada esta fase.

Es importante destacar que junto con esta guía, les estamos proporcionado cuatro infografías con conceptos clave que necesitarán consultar a lo largo del proceso, especialmente la relativa a Misión, Visión y Valores, y la que expone nuestros Fines Educativos. Les recomendamos leer las infografías en el orden en que están numeradas para facilitar su comprensión y estar familiarizados con ellas cuando las necesiten, e imprimirlas para tenerlas a la mano.

Cabe destacar también, que al final de esta guía les proporcionamos un formato que esperamos les facilite el registro de participantes y otros datos básicos.

¡Muchas gracias por participar! Es un anhelo compartido por el equipo de delegadas y coordinadores de este proyecto, el que todas sus voces y reflexiones se hagan oír.



PARTE I – VISIONES DE FUTURO Y COMPROMISOS

1. Nuestros sueños.

Como educadores, día con día y mes con mes nos esforzamos en que nuestros educandos logren los propósitos de aprendizaje deseados, desprendidos de los programas y proyectos vigentes¹ en nuestras instituciones y organizaciones. Les invitamos ahora a un ejercicio que es también de gran interés e importancia: el de reflexionar acerca del impacto que soñamos tenga nuestra labor educativa en las vidas de nuestros educandos. Les invitamos a visualizar sus sueños y a plasmarlos en la siguiente tabla.

¹ Estamos conscientes que como obras desarrollamos programas de muy diferente naturaleza: planes y programas de educación formal, proyectos productivos, ludotecas, proyectos de reconstrucción del tejido social, etc. En este caso y en adelante, cuando nos refiramos a programas y proyectos, nos referimos a los contenidos de aprendizaje (conocimientos, habilidades, actitudes valores), es decir, nos referimos al “qué se aprende” en ellos, en contraposición a las metodologías, que tendrían que ver más con el “cómo se aprende”.

	¿Cómo te gustaría que fuera su forma cotidiana de vivir (estilo de vida)?	¿Qué nivel de innovación consideran se requeriría para alcanzar este sueño? ²
1. De tus educandos, a nivel personal		<input type="checkbox"/> Incremental <input type="checkbox"/> Radical <input type="checkbox"/> Transformacional
2. De las familias de tus educandos		<input type="checkbox"/> Incremental <input type="checkbox"/> Radical <input type="checkbox"/> Transformacional
3. De los grupos o equipos cuyo aprendizaje y desarrollo estás promoviendo.		<input type="checkbox"/> Incremental <input type="checkbox"/> Radical <input type="checkbox"/> Transformacional
4. De las comunidades en las que viven tus educandos o con las que trabajas		<input type="checkbox"/> Incremental <input type="checkbox"/> Radical <input type="checkbox"/> Transformacional
5. De la sociedad en la que viven (tú y ellos)		<input type="checkbox"/> Incremental <input type="checkbox"/> Radical <input type="checkbox"/> Transformacional

² En esta pregunta no es necesario dar ninguna explicación. Sólo hay que marcar con una X el nivel de innovación que consideren resulta necesario. Encontrarán una definición de cada nivel de innovación en la infografía #4.

2. Las posibilidades de transformación que nos abren nuestra espiritualidad, y la Misión, Visión, Valores y Fines Educativos del Modelo.

En los fundamentos filosóficos y espirituales que venimos construyendo, se encuentran las siguientes afirmaciones al respecto de la espiritualidad que nos anima.

Como educadoras y educadores del Sagrado Corazón nos sentimos llamados a responder, con un nuevo impulso, a las necesidades de este mundo a partir de nuestra espiritualidad.

La vida espiritual nos reserva, como seres humanos, un amplio espectro de posibilidades de realización, como lo son el poder conocernos a nosotros mismos y tomar decisiones genuinas, tener capacidad de contemplación y de asombro ante el misterio y la belleza de la vida, generar proyectos que le den sentido y plenitud a nuestra existencia, capacidad de perdonar, y desarrollar la paz y el bienestar profundos. Todas estas posibilidades enriquecen nuestra vida interior y nos permite acceder a una vida plena.

Comprometida con la realidad que nos acoge, nuestra espiritualidad nos impulsa asimismo a construir un mundo más justo, pacífico y cuidadoso de la integridad de la creación. A este respecto, tiene en ella un papel importante la compasión, entendida no como una reacción afectiva, sino como “una reacción que crítica, que tiene el valor de reaccionar y de actuar contra la falta de sensibilidad, contra la indiferencia, contra el embotamiento social (...), contra todo lo que hiere a la humanidad.” (McLaughlin, 1992, pp.109-110). Es ésta dimensión activa de la compasión, la que nos invita no sólo a resolver la necesidad inmediata, sino a promover cambios profundos que hagan posible el reino de Dios.

Se trata, en definitiva, de una espiritualidad de hondas raíces, que nos alienta a transformar el mundo a través de nuestra misión educadora.

Les invitamos ahora a reflexionar en torno a la siguiente pregunta, y a anotar sus conclusiones:

2.1. ¿Qué posibilidades se abren al asumir nuestra espiritualidad como fundamento de una educación transformadora?

En el mismo documento están contenidas la Misión, Visión, Valores y Fines Educativos que te hemos proporcionado en las infografías #1 y 2. Les invitamos a leerlas con cuidado y reflexionar y a contestar las siguientes dos preguntas, anotando sus conclusiones a continuación.

2.2. ¿Qué posibilidades de transformación se abren a partir de asumir la Misión, Visión, Valores y Fines Educativos de nuestro Modelo?

2.3. ¿De qué manera estos principios orientadores enriquecen los compromisos enunciados en la misión de nuestra obra particular?

--

PARTE II – PLANES Y PROGRAMAS QUE ABONAN A LOS FINES EDUCATIVOS DEL MODELO

1. Recuperando los programas y proyectos con los que ya contamos, y que abonan a los fines deseados.

Les invitamos a tomar conciencia de los planes, programas, proyectos, etc., con los que ya cuentan en sus instituciones y organizaciones, y que de manera *directa* contribuyen a lograr los fines educativos de nuestro modelo. Los nombres de estos programas formativos quedarían enlistados en la primera columna.

En la segunda columna escriban el código de los fines a los que cada uno de los planes y programas abona (los códigos los encuentras en la respectiva infografía). El resto de las columnas les permitirán tomar conciencia de a qué poblaciones está enfocado cada uno (sólo tienes que poner una X en el lugar correspondiente). Ello nos permitirá ubicar qué programas pudieran estarnos haciendo falta para poder formar a nuestros diferentes sujetos de aprendizaje en los fines educativos de nuestro modelo.

Nombre de los programas o proyectos	Fines a los que abonan (código) de manera directa	Educandos - personas	Grupos y equipos	Familias	Comunidades	Sociedad
		¿Para cuáles de estos sujetos contamos con programas ajustados? (Marcar con una "X")				

2. Programas y proyectos con los que soñamos y oportunidades de innovación

En el apartado anterior tomamos conciencia de lo que ya tenemos. Ahora toca soñar con los planes y programas que nos gustaría tener, para abonar a los fines educativos del modelo con los diferentes sujetos de aprendizaje. En la primera columna describan brevemente los planes y programas que imaginan. En la segunda columna les invitamos a identificar cuáles serían las principales innovaciones que se necesitarían hacer para poder hacerlos realidad.

	El sueño	Oportunidades de innovación
Sujetos de aprendizaje	¿Cuáles y cómo serían idealmente los programas formativos que necesitamos para alcanzar esos fines?	¿Qué innovaciones tendríamos que hacer para contar con ellos?
1. Educandos - personas		
2. Grupos y equipos		

	El sueño	Oportunidades de innovación
Sujetos de aprendizaje	¿Cuáles y cómo serían idealmente los programas formativos que necesitamos para alcanzar esos fines?	¿Qué innovaciones tendríamos que hacer para contar con ellos?
3. Familias		
4. Comunidades		
5. Sociedad		

PARTE III – RECURSOS METODOLÓGICOS QUE ABONAN A LOS FINES EDUCATIVOS DEL MODELO

1. Recuperando los recursos metodológicos con que ya contamos para la GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.

Nombre de los métodos	Fines a los que abonan (código) de manera directa	Educandos - personas	Grupos y equipos	Familias	Comunidades	Sociedad
		¿Para el trabajo con cuáles de estos sujetos son útiles estos métodos? (Marcar con una "X")				

Nombre de los métodos	Fines a los que abonan (código) de manera directa	Educandos - personas	Grupos y equipos	Familias	Comunidades	Sociedad
		¿Para el trabajo con cuáles de estos sujetos son útiles estos métodos? (Marcar con una "X")				

2. Recursos metodológicos con los que soñamos y oportunidades de innovación

	El sueño	Oportunidades de innovación
Sujetos de aprendizaje	¿Cuáles y cómo serían idealmente los recursos metodológicos y tecnológicos que necesitamos para alcanzar esos fines?	¿Qué innovaciones tendríamos que hacer para contar con ellos?
1. Educandos - personas		
2. Grupos y equipos		
3. Familias		
4. Comunidades		
5. Sociedad		

3. Recuperando los recursos metodológicos con que ya contamos para la GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN, LA INVESTIGACIÓN Y LA SISTEMATIZACIÓN.³

³ A continuación se te invita a describir cómo investigas, cómo innovas y cómo sistematizas. Si tu manera de hacerlo corresponde a una metodología específica cuyo nombre conoces, te agradeceríamos incluyas dicho nombre en tu respuesta.

¿Cómo investigas? (¿Qué pasos sueles seguir?)	¿Cómo innovas? (¿Qué pasos sueles seguir?)	¿Cómo sistematizas? (¿Qué pasos sueles seguir?)

4. Recursos metodológicos con los que soñamos y oportunidades de innovación.

	El sueño	Oportunidades de innovación
Procesos y proyectos de...	¿Cuáles y cómo serían idealmente los recursos metodológicos y tecnológicos que necesitamos en cada caso?	¿Qué innovaciones tendríamos que hacer para contar con ellos?
1. Investigación		
2. Innovación		
3. Sistematización		

PARTE IV – PROGRAMAS INTERNOS PARA LA FORMACIÓN DE EDUCADORAS Y EDUCADORES QUE ABONAN A LOS FINES EDUCATIVOS DEL MODELO

1. Recuperando los programas formativos internos con que ya contamos y que abonan a los fines deseados

Nombres de los programas formativos	Fines a los que abonan (código) de manera directa

2. Programas formativos con los que soñamos y oportunidades de innovación

El sueño	Oportunidades de innovación
¿Cuáles y cómo serían idealmente los programas formativos para educadoras y educadores que necesitamos para alcanzar esos fines?	¿Qué innovaciones tendríamos que hacer para contar con ellos?

PARTE V – LA OBRA EDUCATIVA QUE SOÑAMOS SER: OTROS INGREDIENTES

En sus respuestas a las preguntas anteriores fue ya emergiendo el modelo ideal de institución y servicio educativo con el que ustedes sueñan, y que sería el ideal para lograr los fines educativos de nuestro modelo, y desde luego, nuestra misión, visión y valores. Es posible, sin embargo, que en su sueño hayan otro tipo de elementos que aún no han sido plasmados y les invitamos a hacerlo en la siguiente matriz.

Otros ingredientes del sueño	Importancia	Innovaciones que serían necesarias para alcanzar nuestro sueño

PARTE VI. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE NUESTRO MODELO

Finalmente, les invitamos a aportar su punto de vista al respecto de los siguientes aspectos, todos ellos importantes en la definición del perfil pedagógico de nuestro modelo.

1. Enfoque pedagógico

<p>¿Cuáles son las condiciones que permiten que tenga lugar un verdadero aprendizaje y que están en la base de nuestros <i>principios pedagógicos</i>?</p>	<p>Les invitamos a nombrar el enfoque o los enfoques pedagógicos que consideren más afines a la forma en que ustedes conciben el aprendizaje.⁴</p>

2. Principios pedagógicos

<p>Tomando en cuenta todo lo que han propuesto, ¿cuáles consideran que deben ser, a partir de hoy y a futuro, nuestros principios pedagógicos?</p>

3. Perfil del educador

<p>¿Cuáles son las cualidades esenciales que deben tener o desarrollar nuestros educadores para facilitar el logro de los fines educativos de nuestro modelo?</p>

⁴ En la infografía #3, podrás encontrar información sobre la algunas diferencias entre teoría del aprendizaje, enfoque pedagógico, enfoque didáctico y método.

4. Colaboración entre los diferentes actores del proceso educativo

Desde el modelo educativo con el que sueñan, ¿podría considerarse que los siguientes actores puedan tener roles complementarios o de apoyo? ¿Cuál puede ser el papel de cada uno?		
Educadores	Educandos	Familia
Grupo o equipo	Comunidad	Sociedad

6. El trabajo en red entre los diferentes actores del proceso educativo – Institucionales

Desde el modelo educativo con el que sueñan, y comprometidos como estamos con un trabajo en red, ¿cuál podría ser el papel o las aportaciones clave de los diferentes actores institucionales dentro y fuera de nuestras obras apostólicas?		
Dentro de nuestra institución u organización	Otras instancias de la Provincia México	Otras entidades o instituciones externas

Desde el modelo educativo con el que sueñan, y comprometidos como estamos con un trabajo en red, ¿cuál podría ser el papel o las aportaciones clave de los diferentes actores institucionales dentro y fuera de nuestras obras apostólicas?

--	--	--

COMENTARIOS ADICIONALES

Si tuvieran alguna otra aportación para nuestro modelo pedagógico, que les gustaría compartir, les invitamos a anotarlas a continuación.

--

Nombre de la institución

--

Nombres de los participantes en la resolución de la guía

Nombre	Función y ubicación	Nombre	Función y ubicación

Datos sobre las fechas de las sesiones y forma de organización de las mismas

--