



Primer Encuentro con Delegadas

TERCERA ETAPA

3 de marzo del 2021

Modelo Educativo de la Provincia México

Bienvenida y encuadre

Contenidos del encuentro

- Recuperación de aprendizajes del 2º Diálogo con Expertos.
- Presentación de la propuesta metodológica para el desarrollo de la Tercera Etapa y arribo a acuerdos.
- De ser posible, intercambio de primeras impresiones al respecto del borrador de la 2ª etapa.

Oración



2º Diálogo con Expertos – Aprendizajes clave

- 5 minutos para identificar 3 aprendizajes.
- Expresarlos en pocas palabras.
- 1 minuto por persona.
- No volver a mencionar los que ya han sido mencionado antes.



Ideas clave del 2º Diálogo



- Laura Mejía.- Chelo Armida. Hay que educar el espíritu y el corazón en cualquier lugar. Frida: los aprendizajes deben ser significativos, debemos generar resiliencia. Alma: alumnos y docentes somos aprendices, el aprendizaje tiene dos vías.
- Rocío.- Chelo: tenemos el gen del futuro, comprometernos a la acción y a la esperanza. Frida: en todos los contextos, incluir a todas las personas y la dignidad de la educación. Alma: la importancia del sentido común. El acercamiento socioemocional; la narrativa, la dramatización, etc., como recursos de ese tipo.
- Laura Linares.-Nuestra misión educadora ligada al espíritu, hincapié en la persona. Trabajar el sentido de la educación: ¿para qué y por qué estamos aprendiendo? Metodología. Toda situación entraña un problema: la problematización como metodología para aprender. La tecnología es sólo una herramienta, aunque poderosa, pero darle sentido crítico y creativo como educadores, el papel del educador. Educar para un ser con sentido crítico, creador, que trabaje para generar un mundo de inclusión y justicia.
- Maja.- José Navalpotro. Desde su experiencia en colegios. El aprendizaje basado en las personas; digital, coaching educativo, la parte emocional, neurociencia y aprendizaje inductivo. Hay mucho que investigar y qué aprender para estar actualizados y dar a nuestros alumnos lo que necesitan hoy. Frida. Tengo que aprender la educación basada en el diseño, el aprendizaje ecológico y el liderazgo-confianza.
- Ale Colunga.- Cómo nuestra pedagogía surge de una espiritualidad, es un distingo y tiene mucho que ver con los métodos, antes o después de la pandemia. Estar centrada en la persona. Métodos centrados en la persona, no en el contenido, no en la tecnología. Que esa persona se vuelva prosumidor, analista crítico, creador, productor, con resiliencia. Si somos y hacemos una comunidad de personas con estas características el impacto que podemos tener, a través de comunidades de aprendizaje.
- Emma.- Chelo: ser artesano de esperanza en nuestro mundo roto y bendecido. Vale la pena apostar por la persona, cuidar de sí misma. Nadie puede dar lo que no tiene. Aprender a cuidar a los otros y a la naturaleza. Frida. Dinamismo que tiene a seguir innovando, a llegar a otros lugares y cómo los maestros hacen diversas actividades para que los niños se sientan motivados y tengan mejores aprendizajes.
- Cynthia.- La inclusión de todos en las TIC's. El tiempo de innovar, de adaptarse a los tiempos, tal vez con aprendizaje situado, buscando la solución de los retos diarios. Herramientas para generar comunidades de aprendizaje y lograr los objetivos.
- Irma.- Chelo: siempre la educación se construye en relación, este modelo educativo trata de esta relación con todas. Frida: esta nueva ecología de aprendizaje requiere de una innovación disruptiva. José: el aprendizaje virtual requiere una organización distinta que el presencial.

Ideas clave del 2º Diálogo – 2ª parte

- Maricruz.- Chelo: capacidad para sintetizar toda la pedagogía de MSB y actualizándola. José: la importancia de las habilidades blandas, necesarias para el mundo de hoy. Frida: diferentes enfoques pedagógicos o maneras concretas de aplicar.
- Hilda.- Chelo. Hacer la vida en un mundo en el que vivimos, en un mundo cambiado. La importancia de asumir todo lo que está pasando en estos contextos. Pedagogía que brota de la espiritualidad. MSB: en cada espacio que se viva. José: las acciones claves; la pedagogía, la tecnología y la formación. La tecnología es una herramienta primordial hoy en día, pero que se tiene que controlar. Preparar a los niños ante estos fenómenos como las redes sociales. Alma: la mirada desde la justicia social y la educación inclusiva, abrirse a todos los sectores con los que estamos. El modelo que estamos preparando es esto.
- Cony.- Chelo: nuestra educación transforma porque llega al corazón de la persona. La invitación que se hacía de retomar el enfoque ocio-humanista, el aprendizaje basado en el juego. Humanismo digital: responsabilidad en los contenidos, los medios, la accesibilidad, la conectividad, la inclusión, etc.
- Luz.- La dimensión de la esperanza en la educación. Los educadores y todos los educandos formamos comunidades de aprendizaje y allá tenemos que ir. Agradecer y confirmar la actualidad de la pedagogía de MSB.
- Beatriz.-Se suma.
- Noemí.- Respalda. La espiritualidad y la innovación de MSB.
- Hilda Manzo.- Se une a muchas opiniones dadas en cuestión de la tecnología. Se nos ha hecho difícil el trabajo por la falta de la tecnología en las comunidades. Cómo hacer para que las comunidades que con un teléfono tienen tareas de los niños, etc. Priorizan el apoyo a los niños y dejan los talleres. ¿Qué se puede hacer con hasta un celular?
- Luisa.- Coincidencia. Estar bien puestos en la realidad, la educación desde el contexto y abierta a la innovación, al desafío de la inclusión en todos los sentidos, puesto el corazón en la persona, en los procesos humanos, en la humanización de todo aquello que estamos utilizando. **INCLUSIÓN.**

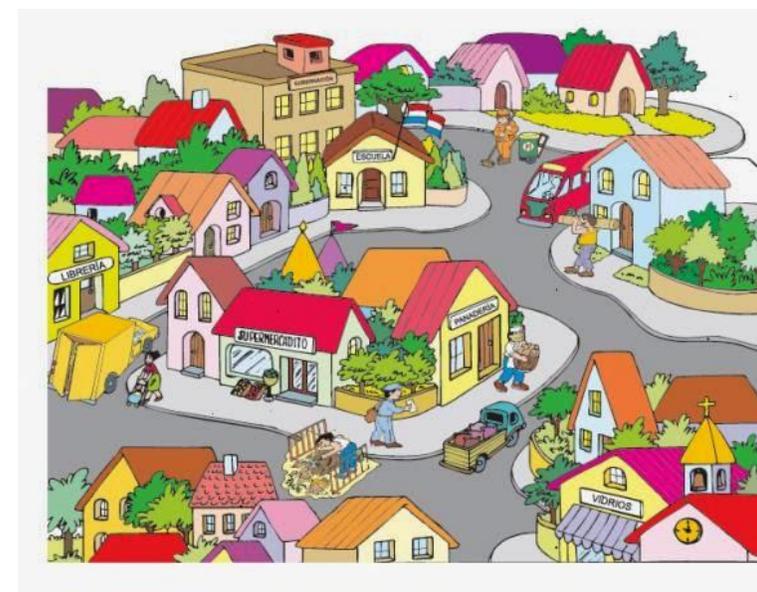
Tercera etapa



1. Propósito
2. Contenidos – Índice del borrador
3. Metodología de construcción
4. Cronograma tentativo

1. Propósito

Construir la **dimensión pedagógica del modelo**, misma que dará luz sobre los fundamentos, contenidos y metodologías que contribuirán a asegurar el tipo de personas, familias, grupos, comunidades y sociedad que queremos formar.

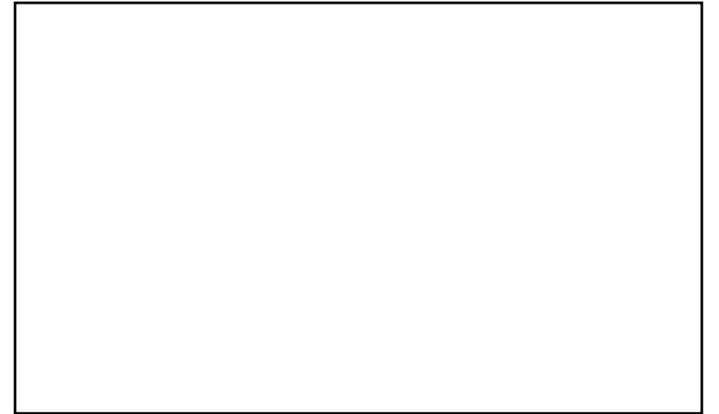
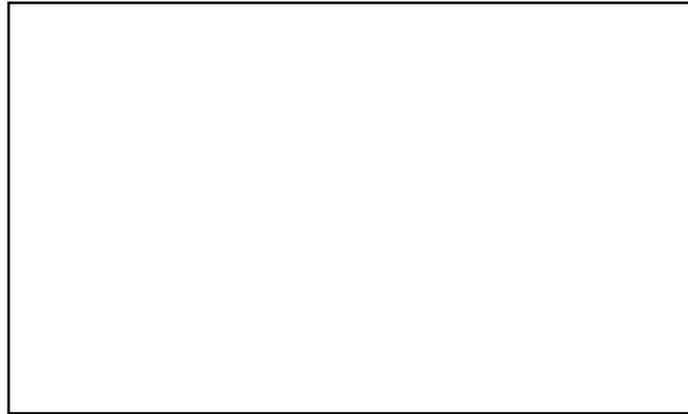
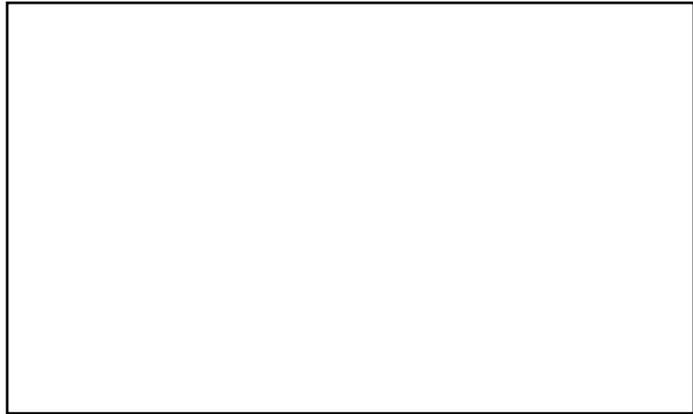


Naturaleza de la tarea
implicada

2. Contenidos del borrador



Vista panorámica de los contenidos



Contenidos del borrador – 1ª parte

- 1. Introducción
 - Reflexiones sobre el nivel de impacto de nuestras obras.
 - Trascendencia de los compromisos que se están perfilando.
- 2. Una mirada reflexiva
 - Análisis de los planes y programas de los que disponemos para los fines y sujetos de aprendizaje propuestos.
 - Análisis de los recursos metodológicos y tecnológicos.
 - Análisis de los programas internos de formación.
- 3. Bases de la dimensión pedagógica del modelo
 - Enfoque pedagógico y sus fundamentos
 - Tipo de personas, familias, grupos y comunidades y sociedad a formar.
 - Los roles del educador, los educandos y otros actores sociales e institucionales en el modelo.

Contenidos del borrador – 2ª parte

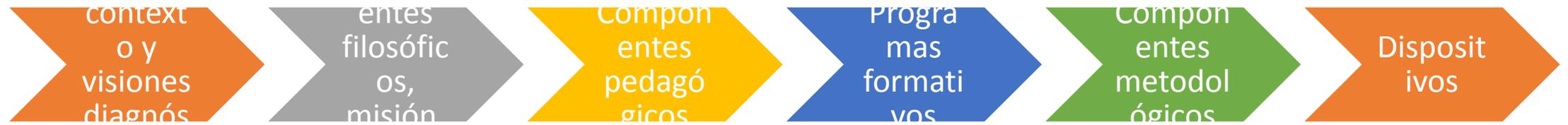
- 4. Líneas y programas formativos estratégicos.
- 5. Orientaciones y matriz metodológica para la gestión del aprendizaje.
 - Gestión del aprendizaje (planificación, intervención, evaluación (diagnóstica, de proceso y de resultados).
 - Dispositivos complementarios de apoyo y vinculación.
- 6. Orientaciones y matriz metodológica para la gestión de la innovación, la investigación y la sistematización.

Circuito metodológico

- Intervención - mediación
- Evaluación continua y sumativa
- Inv-Inn-Sist
- Evaluación Dx
- Planificación

Dispositivos
de apoyo

Enunciación del modelo – Dimensión pedagógica



El ADN del modelo, dimensión pedagógica

El modelo final representará la articulación de todas las dimensiones.



Acuerdos



- El grupo coincide en que los contenidos previstos son adecuados.
- Los dos momentos diferenciados en que se trabaja con los contenidos: mirada reflexiva (diagnóstico) y los contenidos contenidos en el modelo.

Metodología de construcción



3. Una innovación en el proceso VC: las mesas con pedagogos.



3.Voces de Comunidad - Educadores



- Al interior de cada obra se daría voz a las aportaciones de la pluralidad de los educadores en general (sin considerar a administrativos o trabajadores con otro perfil).
- Cada obra decidiría la forma más adecuada de organizar estos espacios.
- Se recogerían los resultados de manera cualitativa, describiendo las principales tendencias y variantes, sin necesidad de dimensionarlas cuantitativamente.
- Los pedagogos que participarán en la segunda parte acompañarían /guiarían este proceso.

3. Voces de la Comunidad – Mesas de trabajo

- Espacio para **profundizar**.
- Un pedagogo o equivalente de cada organización por obra.
- Una mañana.
- Estas mesas estarían acompañadas por las delegadas.
- La ruta para las organizaciones pequeñas sería un poco distinta.



3. Voces de la comunidad - Educandos



Cada obra, de acuerdo a sus programas de trabajo y la población que atiende, define qué grupos quiere conformar, como pequeña muestra, para trabajar con ellos y recoger sus voces, así como el formato de trabajo.

Incluir también a las escuelas públicas

Acuerdos - recomendaciones



Mesas de trabajo	Voces Educadores	Voces educandos
<ul style="list-style-type: none">• Maja. Procurar que los pedagogos que asistan tengan además de su especialidad larga trayectoria en la institución para que puedan tener un panorama amplio.• Cerciorarse de que los pedagogos que vayan no tengan otros cargos en la red o que puedan combinar sus responsabilidades con la participación en las mesas.• Podrían tenerse reuniones previas con las pedagogas para que comprendan el proyecto y ellas elijan quien va.• Alejandra. Que se tenga el marco conceptual de base ya preparado, como por ejemplo a través de un mapa conceptual.	<ul style="list-style-type: none">• Ver los instrumentos.• Revisar bien las fechas, por los cierres. Anticiparse para ver qué se va a necesitar. Ser muy claros en el entregable.• Aunque vaya ser cualitativo sí es importante tener categorizaciones o ámbitos.• Tener cuidado con el calendario, tomar en cuenta que después de Semana Santa “viene el caos” en las escuelas .	<ul style="list-style-type: none">• Prever a partir de qué edad.

Se considera que la propuesta es adecuada, si bien es importante tomar en cuenta las recomendaciones.

3. Diálogo con expertos



- Diálogos con expertos
 - Abiertos a todas las comunidades y región
 - Durante los encuentros de delegadas

Temática de los diálogos – Algunas opciones posibles

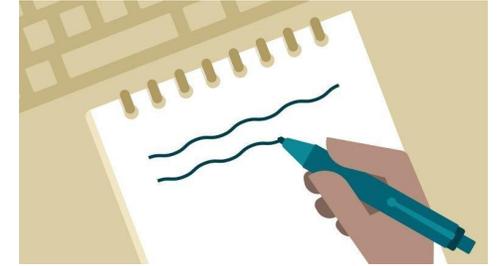
Un diálogo abierto a toda la comunidad

- **Ecología profunda**. Aportaciones clave para un modelo que prioriza el triple cuidado (ecología integral) – Ecoeducación.
- **Potencial humanizador de las nuevas tecnologías**. Aportaciones que hacen que valga la pena capitalizar su potencial y ampliarlo lo más posible a población vulnerable (enfoque de derechos).
- **Sobre el valor de la historia**. En el análisis de la realidad, contribuyendo a un pensamiento de largo plazo.
- **Hacia una cultura – consumo crítico, de los contenidos de los medios digitales**.
- Otros.

Un diálogo interior de los encuentros de delegadas

- **Enfoques pedagógicos actuales**.
 - **Modelos curriculares alternativos**.
 - **Plataformas metodológicas acordes a nuestros fines**.
 - Otros
- +
- Que una **pedagoga de colegio y otra de educación popular** acompañen la presentación de resultados de Voces de la Comunidad.
 - Acompañamiento de **Chelo Armida y quizá de algunas otras pedagogas internas** durante los encuentros de delegadas.

Propuestas para temáticas de diálogos



Diálogo “abierto” a todos los educadores

- Transformación de la realidad. Juan Luis Hernández. Beatriz.
- Laura Mejía: aprendizaje situado y aprendizaje inclusivo centrado en la persona. Impacto socioemocional.
- Maricruz: ecología del aprendizaje, retomando la integralidad centrada en la persona, incluyendo el contexto que influye y en el que hay que influir.
- Noemí: la educación en línea accesible para todos. Este mundo globalizado.
- Alejandra: los medios que nos ayudan a convocarnos: neurociencia, manejo de temperamentos, liderazgo, educadores que inspiran, propuestas para la creatividad, competencias Siglo XXI, sostenibilidad y propuesta para educar en esa línea, habilidades para la vida, educar para la colaboración, pensamiento crítico, creatividad, independientemente de la modalidad de aprendizaje.
- Maja: neurociencias, tomar como referencia el borrador. Cuestiones generales antes de específica.
- Irma. Educación positiva y flexibilización del aprendizaje.
- Rocío. Red de apoyo socioemocional.
- Cynthia: ecoeducación, conciencia y sentido de pertenencia.
- Beatriz: pedagogía de la ternura.
- Laura Linares: integrar la pedagogía catequética o espiritual.

Dentro del encuentro

Diálogo cerrado

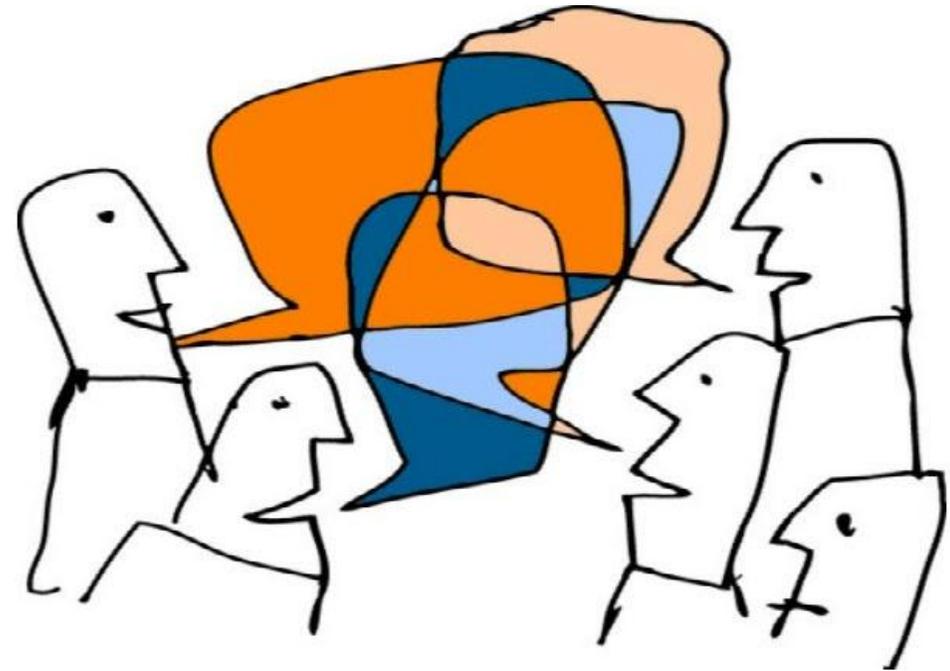
- Alejandra: aprender a aprender y las estrategias para el aprendizaje continuo.
- Luisa: pacto educativo Papa Francisco. (Quizá incluso para el diálogo abierto).
- Maja: cómo hacer vida este modelo y particularizarlo.
- Rocío: la pedagogía de la ternura. Se da también la protección y el cuidado.
- Laura Mejía se une. Ética del cuidado.
- Irma se une a la pedagogía de la ternura.
- Luisa: la pedagogía de la compasión.

NOTA: se llegó a considerar que eventualmente estos temas también podrían ser considerados para el diálogo abierto.

3. Metodología de construcción - 3

Guías

- Ventaja de temas que nos son muy familiares + lenguaje sencillo.
- Procesamiento con énfasis en lo cualitativo.
- Diferentes abordajes educadores / educandos
- Actualmente se está trabajando en sus secciones o apartados.



3. Metodología – Encuentros de Delegadas (espaciados – ampliando hasta junio)

- Encuentro 1
 - 2º Diálogo Expertos
 - Acuerdos metodológicos
- Encuentro 2
 - Análisis resultados
 - Bases del modelo pedagógico.
 - Contenidos clave.
- Encuentro 3
 - Orientaciones metodológicas - gestión del aprendizaje.
 - Orientaciones metodológicas – gestión de la innovación.
- Encuentro 4
 - Desarrollo del borrador (1ª aproximación).

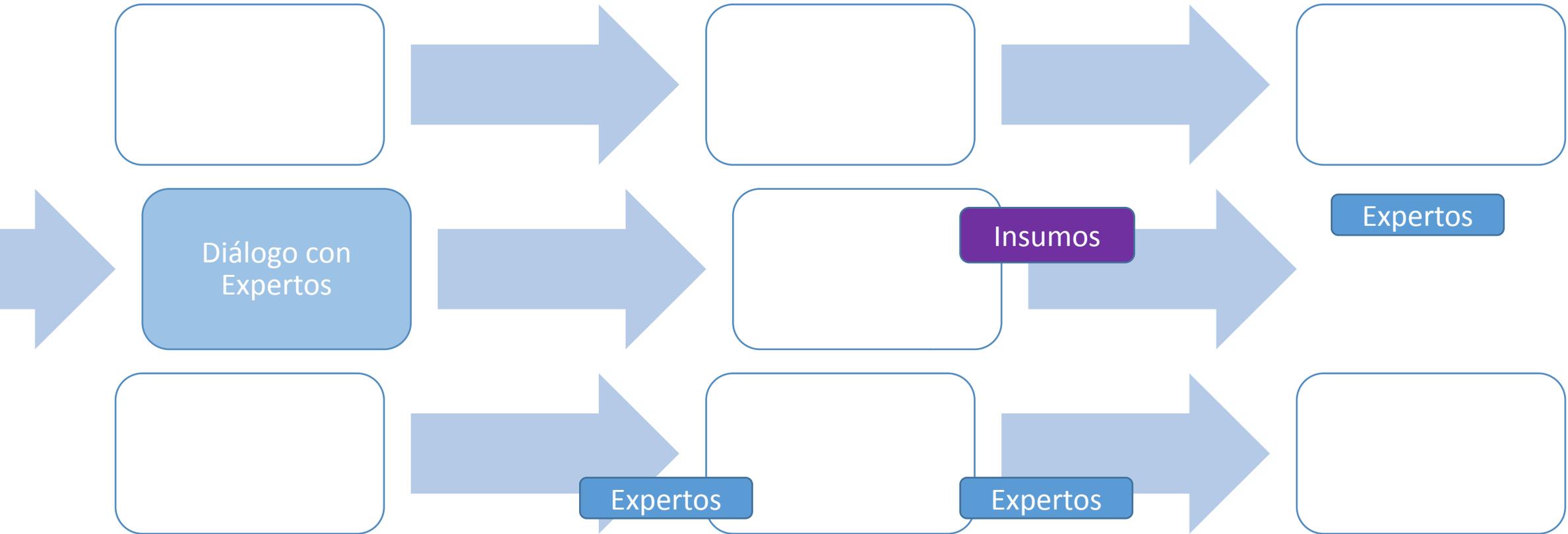
Buenas prácticas

Acuerdos - consideraciones



- Alejandra: no sé si nos de tiempo el para todos los contenidos en estos encuentros.
- Podría ayudar hacer trabajo previo antes para que de tiempo.

Vista panorámica del proceso



Cronograma

	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Primer encuentro	3 marzo			
Lanzamiento Voces de la Comunidad (los equipos abordan su logística)	3er sem			
VACACIONES	4ª sem	1ª sem		
Primera etapa de VC (en las comunidades)		2ª y 3ª sem		
Segunda etapa de VC (las tres mesas)		4ª sem		
Socializar los resultados de VC y análisis de los mismos			1ª y 2ª sem	
Segundo encuentro			3ª sem	
Diálogo con Expertos			1ª sem	
VC educandos			4ª sem	1ª sem
Tercer encuentro				2ª sem
Cuarto encuentro (borrador)				4ª sem

Se recomienda cerciorarse de las recomendaciones expresadas.

Sobre el calendario

Ideas consideradas

- Para los encuentros con Delegadas: ¿qué día es mejor?
- Beatriz: diálogos con expertos ni martes ni miércoles por la tarde.
- La mayoría el miércoles.
- Rocío prefiere el lunes pero puede ceder. Lo mismo Maricruz.
- Diálogos: los lunes en la tarde.
- Alejandra. Para los maestros puede funcionar mejor en jueves, se les puede recordar.
- Que para este diálogo nos manden dos propuestas.
- Que se grabe.

Acuerdos

- Para los Encuentros, considerar como base los miércoles.
- Para los Diálogos con Expertos, considerar como base en lunes.
- Cerciorarse de que se grabe.
- La clave estará en la oportuna calendarización para que todos se ajusten.

Acciones de comunicación y animación

- Propósitos
 - Mantener informada a la comunidad.
 - Valoración de lo hecho.
 - Fomentar su interés en participar.
 - Abonar a la apropiación del modelo.
- Video del proceso y cartel – AIIE
- Participación de las obras en estas acciones, con variedad de productos, que pueden ser muy sencillos.

2021

ENERO							FEBRERO							MARZO						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
28	29	30	31	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4

ABRIL							MAYO							JUNIO						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
29	30	31	1	2	3	4	26	27	28	29	30	1	2	31	1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30	1	2	24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	1	2	3	4
							31	1	2	3	4	5	6							

JULIO							AGOSTO							SEPTIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
28	29	30	1	2	3	4	26	27	28	29	30	31	1	30	31	1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31	1	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	1	2	3
							30	31	1	2	3	4	5							

OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
27	28	29	30	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	29	30	1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30	1	2	3	4	5	27	28	29	30	31	1	2

Acuerdos



- Se acepta la propuesta de distribuir la generación de productos de comunicación para animar el proceso a lo largo de todo el año 2021.
- A continuación se indica para qué mes se apuntó cada obra.

Mes	Obra
Abril	Maja – Col. SLP
Mayo	Laura - Col. Gdl
Junio	Noemí – Col. México
Julio	Ale e Irma – Inst. Mater
Agosto	Luisa – Proyect. Apost. León
Septiembre	Rocío – Esc. Gpe.
Octubre	Cynthia - CEO
Noviembre	Beatriz
Diciembre	Trabajo en equipo

¿Qué se llevan? ¿Cómo se sienten?



- Construir.
- Vinculada y madurando procesos.
- Reto esperanzador.
- Caminando juntas.
- Dispuesta.
- Compromiso y transformación.
- Emocionada.
- Perspectiva de horizonte.
- Inquieta y esperanzada.
- Con espíritu indagador.
- Motivada.
- Desafío y confianza.
- Amplio horizonte e ilusionada.
- Proceso y desafío.
- Motivado y alegre.
- Futuro positivo.
- Construcción con esperanza.



¡Muchas gracias!



...haced completo mi gozo, siendo del mismo sentir, conservando el mismo amor, unidos en espíritu, dedicados a un mismo propósito. (Filipenses 2:2)