



Tercer Encuentro con Delegadas

**TERCERA ETAPA**

18 de junio del 2021

Modelo Educativo de la Provincia México

# Bienvenida



# Propósitos

1. Explorar y reflexionar acerca de las posibilidades humanizadoras de las nuevas tecnologías.
2. Reflexionar y llegar a acuerdos al respecto de algunos términos educativos.
3. Afinar las líneas formativas del modelo.
4. Avanzar en el proceso de definir las orientaciones del modelo al respecto de las metodologías para la gestión del aprendizaje.



# Un uso humanizador de las nuevas tecnologías

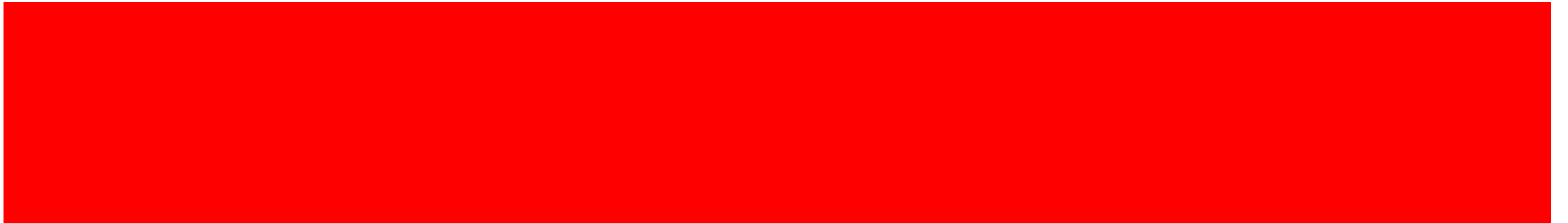


# Algunos comentarios y conclusiones



- Humanizar
- Resolver
- Empatía
- Adaptar
- Intuición y ética
- Innovar
- Más herramientas
- Creatividad
- Reconocer la realidad
- Construir con esperanza
- Empoderamiento y participación
- Profundizar
- Humanizar la tecnología
- Encuentro

Retomando el proceso previo



# Avance en la incorporación de sus contribuciones previas (segundo encuentro)

## Estilos de vida soñados

### Introducción y recuadro

#### Estilos de vida soñados<sup>1</sup>

##### Personas

- Viviendo saludablemente, bien alimentados y con actividad física.
- Sin tanto estrés, en balance, capaces de vivir una vida sencilla y pacífica.
- Seguros de sí mismos, con un alta autoestima, libres, optimistas.
- Con un propósito en la vida, auténticos, con una vida espiritual cercana que les ayuda a trascender y los inspira a vivir de una manera ética.
- Disfrutando de la sana convivencia y recreación con sus seres queridos, siendo comunicativos, respetuosos, empáticos, solidarios, incluyentes, sabiendo colaborar en todos los contextos.
- Económicamente estables y con acceso a una educación de calidad. Siempre con opciones de seguir formándose y con pasión por aprender.
- Capaces de superar la adversidad, haciendo uso de su creatividad y capacidad innovadora.
- Participando con regularidad en proyectos de mejora a su comunidad y al medio ambiente, y en general, en la vida política y democrática de su comunidad.
- Creciendo en un entorno seguro, libre de contaminación, en el que se protege la ecología y en el que tienen acceso a todos los servicios.
- Ciudadanos del mundo.

## Fundamentos pedagógicos del modelo

### Insumos

#### Fundamentos pedagógicos del modelo

##### Enfoque pedagógico: ¿cómo se aprende?

- Aprendemos construyendo activamente en base en experiencia previa, de manera crítica, junto con otros y otras, aquello que nos resulta motivante, proceso en el que todos los participantes contribuyen al desarrollo recíproco y de transformación.
- Interactúa con el material, el medio, la propuesta.
- Aprendemos hacia la innovación, la transformación.
- Busca incidir en el entorno.
- Contribuye al desarrollo recíproco y de la sociedad en general.
- El aprendizaje es un acto político con el fin último de transformar.
- Aprendizaje de aquello que nos es necesario.
- Situado en la realidad.

##### Principios pedagógicos. Facilitamos el aprendizaje cuando...

- Partiendo de la realidad, de las experiencias, de los conocimientos y de los intereses previos de los sujetos de aprendizaje.
- Generando situaciones didácticas, ambientes de paz y clima que permite el cariño y el buen trato que motiven a los sujetos a participar activa y colaborativamente en la construcción e intercambio de saberes que permitan crecer en comunidad.
- Privilegiando niveles de comprensión profundos, siendo conscientes de su aprendizaje que

# Hacia un glosario, hacia un universo simbólico compartido



- Educadores
- Educandos
- Comunidad educativa
- Procesos educativos
- Programas, proyectos, planes, líneas formativas, líneas de acción.
- Enfoque pedagógico, enfoque didáctico, metodología, método, técnica.





# Educadores

## Lo que se ha planteado

- Evitar términos que sugieran una relación asimétrica, en donde uno educa y el otro es educado. Acentuar que es un proceso de co-educación.
- Acentuar la concepción que tenemos del rol esencial del educador.

## Términos hasta ahora considerados

- Facilitador
- Mediador
- Guía
- Educador
- Otros:

# Educandos

## Lo que se ha planteado

- Evitar términos que sugieran una relación asimétrica, en donde uno educa y el otro es educado. Acentuar que es un proceso de co-educación.
- Acentuar la concepción que tenemos del rol esencial del educando.
- Reflexionar sobre la implicación de usar la expresión “nuestros educandos”.

## Términos hasta ahora considerados

- Sujetos
- Sujetos de aprendizaje
- Población participante
- Beneficiarios
- Usuarios
- Educandos
- Otros:

# Otros

## **Comunidad de aprendizaje, procesos formativos**

- Promover la noción de que somos una comunidad de aprendizaje, una comunidad en la que todos somos aprendices (y educadores).
- Promover la noción de procesos de formación, por encima de procesos educativos, capacitación, etc., por ser un término que implica procesos más profundos y abarcativos, ligados al desarrollo humano, más que al aprendizaje de contenidos.

## **Al respecto de los contenidos formativos de nuestra labor educativa**

- Cuando hacemos referencia a los contenidos formativos de nuestras obras, estamos usando también “programas”, “programas formativos” y “proyectos”.
- De acuerdo al avance en las líneas formativas de nuestro modelo, estaremos usando, para referirnos a sus dos niveles:
  - Ejes transversales
  - Líneas formativas estratégicas

# ¿Qué es qué?

Teorías del aprendizaje	Enfoques pedagógicos	Enfoques didácticos o tendencias
<p>Nos brindan explicaciones científicas sobre cómo se aprende.</p> <p><i>Ej: Piaget</i></p>	<p>Representan una perspectiva general acerca de cómo se aprende.</p> <p><i>Ej: socioconstruccionismo crítico</i></p>	<p>Nos sugieren un rumbo, tendencia o estrategia general para organizar o diseñar nuestras propuestas educativas.</p> <p><i>Ej: gamificación</i></p>
Metodologías	Métodos	Técnicas
<p>Integran un conjunto de métodos. Con frecuencia, programas específicos (como el ciudadanía) representan una metodología o se basan en ella.</p> <p><i>Ej: dimensiones del aprendizaje</i></p>	<p>Representan un procedimiento concreto o pasos a seguir para enseñar-aprender algo.</p> <p><i>Ej: Aprendizaje basado en proyectos</i></p>	<p>Nos indican un procedimiento muy específico de cómo realizar una tarea y que pueden ser parte de un método.</p> <p><i>Ej: Técnica de entrevista</i></p>

Líneas formativas

Actividades

Materiales

# Apuntes de la plenaria



# Afinando las líneas formativas transversales y estratégicas

## Ejes transversales

1. Espiritualidad
2. Desarrollo integral
3. JPIC

## Líneas formativas estratégicas

Líneas	Incluye	
Espiritualidad	Análisis de la realidad Creatividad Formación en la fe	Interioridad del SC Habilidades espirituales Acompañamiento-seguimiento integral
Desarrollo socioemocional	Bienestar físico Salud	Arte Comunicación con otros
Educación que transforma	Sostenibilidad Ciudadanía Liderazgo Emprendedurismo	Pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico
Interconexión y vinculación	Colaboración	Reciprocidad
Habilidades intelectuales		

# Para ayudar a cotejar que no faltan elementos (propuesta equipo Noemí)

- **Espiritualidad SC.** (Líneas Fuerza MSB, Graciela Volpe RSCJ). Educación de la interioridad. Inteligencia espiritual.)
- **Ética del cuidado.** [Incluye el cuidado de la salud y el desarrollo físico, el desarrollo socioemocional, el bien convivir, alternativas económicas, el bien común.]
- **JPIC.** [Incluye la intervención sobre los problemas socioambientales y sociopolíticos, a través del análisis de la realidad, el liderazgo transformador, habilidades comunitarias/ciudadanas, la proyección social, educación que fomenten la paz y la no-violencia.]
- **Habilidades del pensamiento** [Incluye el pensamiento sistémico, complejo, crítico, reflexivo, creativo, innovador y transformador.]
- **Competencias para el trabajo colaborativo y en red.**
- **El uso crítico, ético creativo y formativo de los medios y tecnologías de la información y la comunicación.**
- **Reconocer la diversidad e inclusión y el diálogo intercultural.**
- **Reconocimiento de la historia, el arte y la cultura.**



# Tarea a realizar

- Pulir la estructura general
- Especificar qué contenidos corresponden a cada línea formativa estratégica.
- Proponer un esquema gráfico que represente la articulación entre los ejes transversales y las líneas formativas estratégicas.

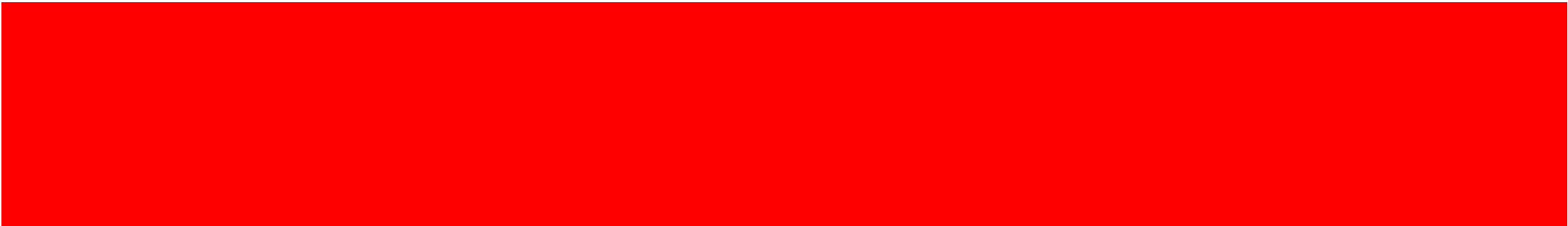


# Apuntes de la plenaria



- Maja: habilidad intelectual tendría que ser desarrollo del pensamiento lógico-matemático-verbal, habilidades lectoras y comunicativas básicas. No me queda muy claro donde queda la justicia y la paz. En el desarrollo socioemocional tampoco vi la parte de las relaciones sanas con uno mismo y con los demás la salud mental.
- En la parte socioemocional me quedo corta: la parte de la inteligencia emocional y el manejo de los emociones, intrapersonal e interpersonal.
- Cynthia: educación que transforma: transformando vivas, que sea consistente para consolidar la paz, reforzando el sistema educativo, desafiando las situaciones actuales y mundiales mediante la enseñanza e impulsar el desarrollo sostenible.
- Laura Mejía: la experiencia te marca. JPIC no puede faltar. Los derechos humanos. Los ejes son aquello que va a cobijar, que va a matizar, que va a expresar.
- Claudia: JPIC marco referencial común,. Los ejes transversales: intención educativa. La ciudadanía podría ser el gran eje transversal, y ahí meter derechos humanos y de otros ejes menores. La distinción entre la parte filosófica y la parte más concreta de intencionalidad.
- Noemí: que se especifique la salud mental y su interconexión con todas las áreas, incluyendo justicia y paz.
- Laura: no me parecieron equivalentes algunas categorías, pienso que dentro de esto está la espiritualidad, el desarrollo socioemocional, lo relacional y de ahí sacaría JPIC.
- Marissa: están un poquito cruzadas las definiciones: la salud mental es un bienestar emocional, psíquico social, que incluye toda la manera de cómo sentimos, cómo reaccionamos. Pensamiento creativo: habilidades cognitivas, más claridad. Organizar los conceptos y la raíz.
- Maja: el sujeto es uno, deben quedar muy claras las áreas y los ejes transversales. El eje transversal es JPIC.
- Luz: la espiritualidad al centro. JPIC viene de fuera. Varios ejes transversales.
- Maja: tendríamos que volver a definir qué significan las cosas.
- Marissa: de acuerdo con Maja.
- José Palo.

Construyendo nuestra  
plataforma metodológica



# Porcentaje de métodos que abonan a cada fin

a proyectos innovadores de transformación socioambiental.

52.7

41.1

justo, equitativo, pacífico y respetuoso de la diversidad.

38.2

61.6

le su entorno y realidad, y al disfrute del arte.

68.5

75.8

69.1

75.4

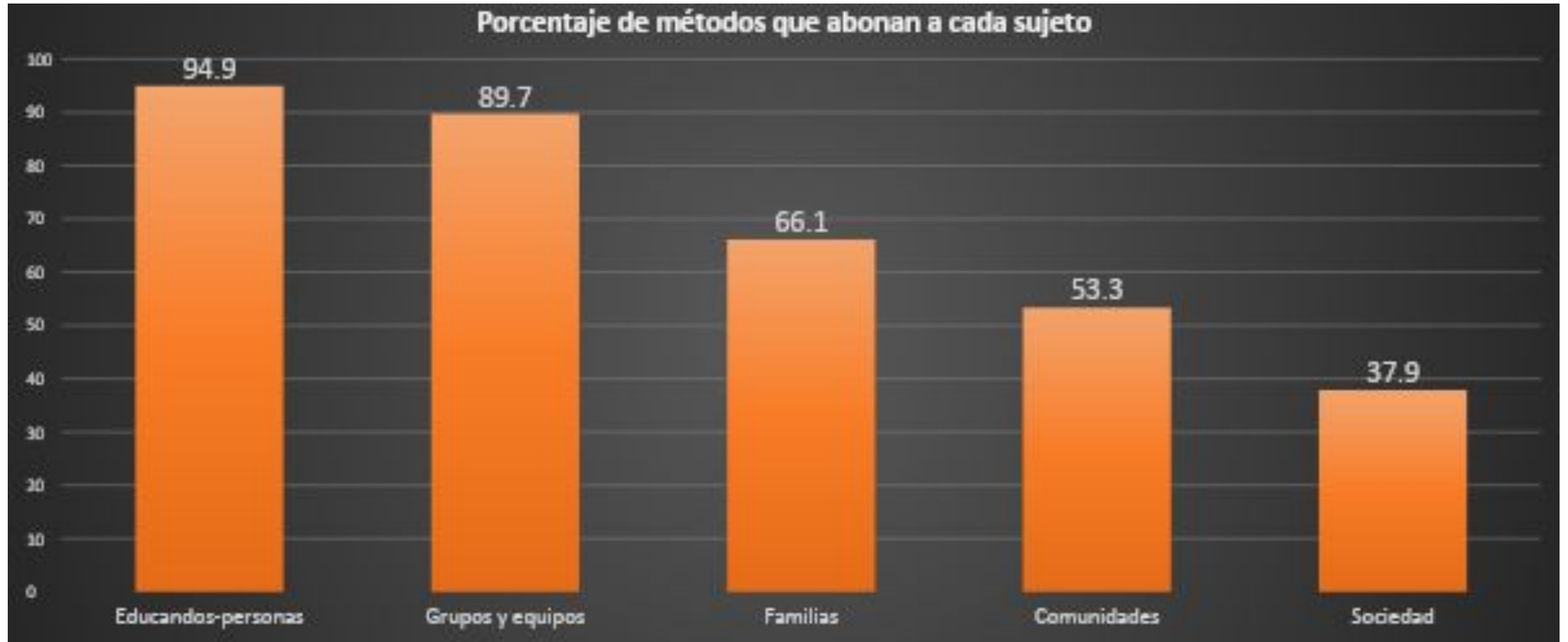
enes son más vulnerables, conforme a los principios y valores del Evangelio.

65.5

64.7

0 10 20 30 40 50 60 70 80

# Porcentaje de métodos que abonan a cada sujeto



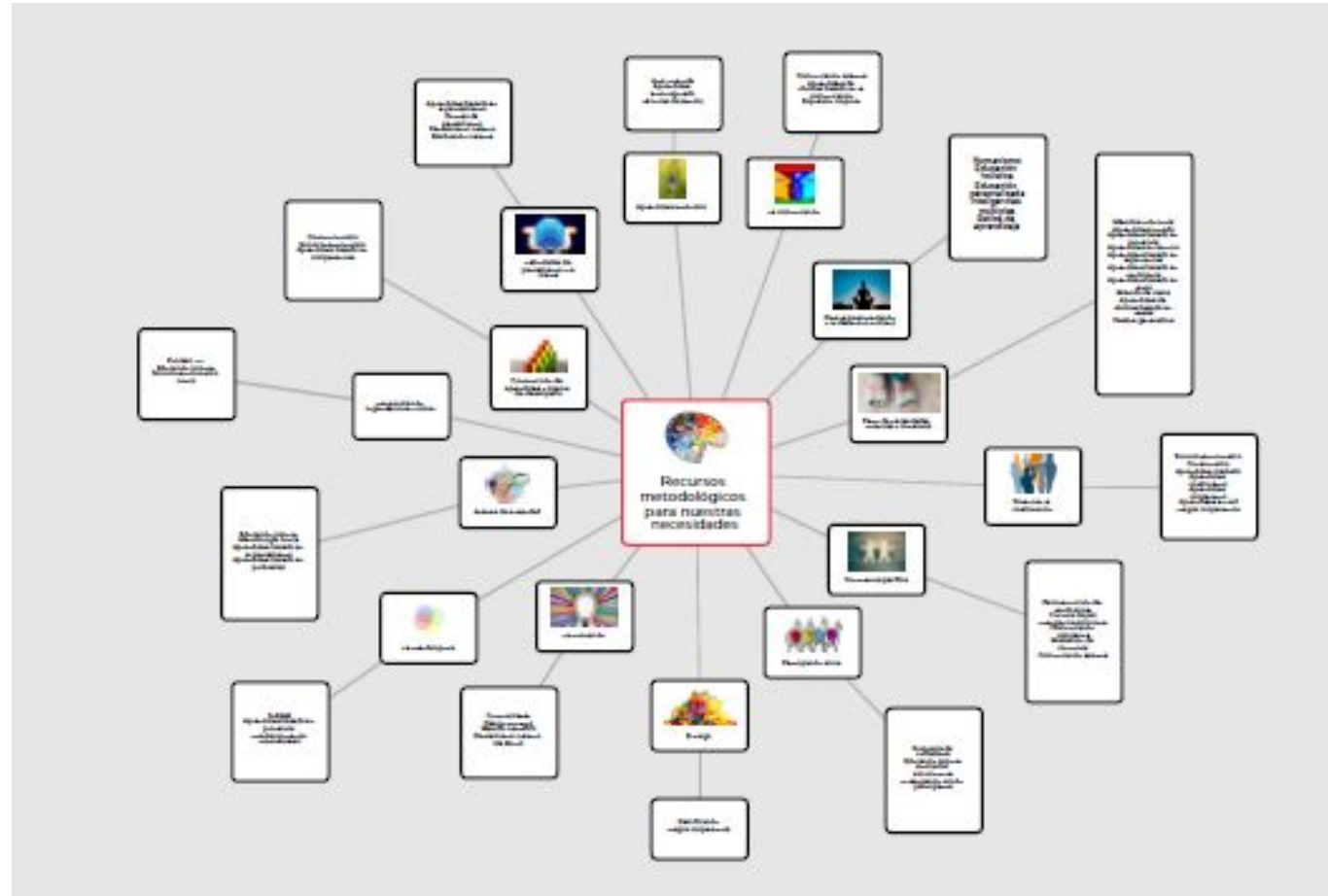
# Mapa metodológico – 1ª parte

Enfoques pedagógicos	Enfoques didácticos – tendencias – estrategia general
<ul style="list-style-type: none"><li>• Socioconstructivismo</li><li>• Socioconstructivismo crítico</li><li>• Enfoque Basado en Competencias</li><li>• Conectivismo</li><li>• Humanismo*</li><li>• Aprendizaje mediado</li><li>• Educación holística*</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aula invertida</li><li>• Gamificación</li><li>• Expresión corporal*</li><li>• Educación personalizada</li><li>• Cultura maker</li><li>• Métodos inductivos</li><li>• Métodos deductivos</li><li>• Métodos participativos</li><li>• Métodos activos</li><li>• Aprendizaje situado*</li><li>• Aprendizaje-servicio*</li><li>• Inteligencia emocional*</li><li>• Inteligencias múltiples*</li><li>• Estilos de aprendizaje*</li><li>• Aprendizaje de idiomas basado en la comunicación</li><li>• Aprendizaje de idiomas basado en tareas</li></ul>

# Mapa metodológico – 1ª parte

Metodologías	Métodos	Técnicas (e instrumentos)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Educación popular</li><li>• Metodología crítica</li><li>• Reconstrucción del tejido social</li><li>• STEAM</li><li>• Clase Sagrado</li><li>• Programa de Ciudadanía (VÍA Educativa)</li><li>• Metodología científica</li><li>• Aprendizaje basado en el pensamiento</li><li>• Proceso “U”</li><li>• Animación sociocultural</li><li>• Investigación-acción participativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Método basado en proyectos (interdisciplinarios o no)</li><li>• Aprendizaje basado en problemas</li><li>• Aprendizaje basado en la experiencia</li><li>• Aprendizaje basado en fenómenos</li><li>• Aprendizaje basado en retos</li><li>• Método de casos</li><li>• Aprendizaje colaborativo</li><li>• Aprendizaje cooperativo</li><li>• Aprendizaje en red</li><li>• Design thinking</li><li>• Método global</li><li>• Círculos de paz</li><li>• Palabra generadora</li><li>• Piensa en igualdad*</li><li>• Amor por la lectura*</li><li>• Comunicación compasiva</li><li>• Pensamiento creativo (de Bono)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meditación creativa</li><li>• Microaprendizaje</li><li>• Rutinas de pensamiento</li><li>• Juegos cooperativos</li><li>• Expositiva</li><li>• Argumentativa</li><li>• Diario de campo</li><li>• Diario de aprendizaje</li><li>• Técnicas de estudio</li></ul>

# Mapa de recursos metodológicos según su uso





# El sueño metodológico y las oportunidades de innovación



# Educandos

## Las metodologías que soñamos

- Adentrarnos más y tener un mayor dominio de los métodos más activos y aplicables
- Enfatizar métodos que nos permitan trabajar más en la integración y transversalidad.
- Hacer un uso más extensivo y adecuado de métodos que permitan el contacto de la realidad y su transformación.
- Retomar y fortalecer el aprendizaje situado.
- Sacar provecho de las modalidades híbridas de trabajo.
- Impulsar el uso de la gamificación, los espacios maker, los centros de interés, la metodología de investigación.
- Métodos que nos permitan fortalecer el aprendizaje autogestivo y la colaboración.
- Identificar los métodos que más se ajustan a nuestro contexto, dentro de la amplia oferta.
- Fortalecer una visión apreciativa de la realidad.
- Métodos que favorezcan el desarrollo humano y el impacto social y ecológico.
- Métodos centrados en el alumno.

## Oportunidades de innovación

- Fortalecer los programas de formación de los educadores.
- Fortalecer las habilidades de planificación, para la elección y secuenciación de contenidos, diseño de actividades atractivas, etc.
- Asegurar que los métodos se conozcan y apliquen adecuadamente.
- Realizar los ajustes necesarios en la organización de los contenidos de aprendizaje y en la gestión de los tiempos de los calendarios y educadores, para favorecer el aprendizaje.
- Favorecer el desarrollo de proyectos de interés común y más duración.
- Contar con los espacios, mobiliario y equipamiento para poder aplicar las metodologías y realizar las actividades de la mejor manera. Incluyendo las bibliotecas.

# Grupos y organizaciones

## Las metodologías que soñamos

- Intensificar y mejorar el uso del método de proyectos.
- Desarrollo de habilidades para el trabajo y desarrollo de proyectos en línea.
- Uso del WorkSpace.
- Aprender a trabajar colaborativamente de manera real y auténtica.
- Aprender a articular de mejor manera los contenidos, para poderlos trabajar transversalmente.
- Capacitación en resolución pacífica de conflictos.
- Formación en temas más amplios ligados al desarrollo humano y el bienestar: baile, música, banda de guerra, coro, formación de equipos deportivos, arte-terapia, etc.

## Oportunidades de innovación

- Elegir un grupo de metodologías básicas y asegurar su dominio.
- Tener “retos de innovación”
- Contar con los recursos humanos y materiales necesarios para el buen desarrollo de las diferentes actividades. Diversificarlos.
- Eficientar algunos procesos, como los de compra, suplencias, etc.
- Firmar convenios para poder acceder a los servicios de otras instituciones, como bibliotecas.

# Familias

## Las metodologías que soñamos

- Metodologías de trabajo formativo con las familias que mejoren su participación e implicación. Propuestas más motivantes.
- Propuestas que ayuden a que los padres se responsabilicen más en el proceso formativo y de desarrollo emocional de sus hijos, que sean más propositivas.
- Generar espacios y proyectos que favorezcan la colaboración entre las familias y sus hijos, en torno a temas de interés familiar.
- Favorecer la convivencia e interacción entre las diferentes familias, tanto padres como hijos.
- Retomar y perfeccionar el manual de habilidades espirituales institucional.
- Capacitación en huertos.
- Capacitación en economía solidaria.

## Oportunidades de innovación

- Promover que los padres conozcan las etapas evolutivas de sus hijos.
- Mejorar la comunicación con las familias.
- Ajustar la logística y planificación de las actividades con familias, incluyendo reuniones.
- Contar con personal idóneo para los cursos con padres.
- Aplicar la transversalidad para resolver los problemas que se presentan.
- Contar con mecanismos de seguimiento, monitoreo y capacitación para la elaboración de los huertos familiares.

# Comunidades

## Las metodologías que soñamos

- Generar espacios de convivencia con la comunidad.
- Proyectos que acerquen a la comunidad.
- Cursos de capacitación tecnológica para padres de la comunidad.
- Fortalecer el aprendizaje situado y el trabajo en proyectos sociales, involucrando también a los padres.
- Proyección social dirigida a las comunidades de nuestra población y alrededores.
- Proyectos de servicio social.
- Laboratorios de innovación.
- Terapia comunitaria integrativa.
- Comunidades virtuales.
- Reconstrucción del tejido social.
- Desarrollar la capacidad de observación para detectar problemas.
- Salidas especiales,.

## Oportunidades de innovación

- Articularnos con las actividades propuestas por otros actores, como el municipio.
- Mejorar nuestras habilidades de convocatoria, saber motivar y contagiar el entusiasmo de un servicio a la comunidad.
- Formación para tener un mayor conocimiento y dominio de metodologías para el trabajo con comunidad.
- Contar con los recursos para este trabajo, incluyendo la tecnología.

# Sociedad

## Las metodologías que soñamos

- Metodología por proyectos. Generar proyectos que impacten a la sociedad.
- Participar en actividades en que se pongan en juego los conocimientos de la realidad social, difusión de proyectos, etc.
- Compartir los recursos que se tienen como los sectores menos favorecidos.
- Divulgación de los proyectos comunitarios que se realizan, por medio de redes sociales y otros medios.
- Convocatoria para abrir la participación de la sociedad: sembrar árboles, reunir despensas o medicamentos, etc.
- Métodos de innovación social.
- Gentrificación y urbanismo

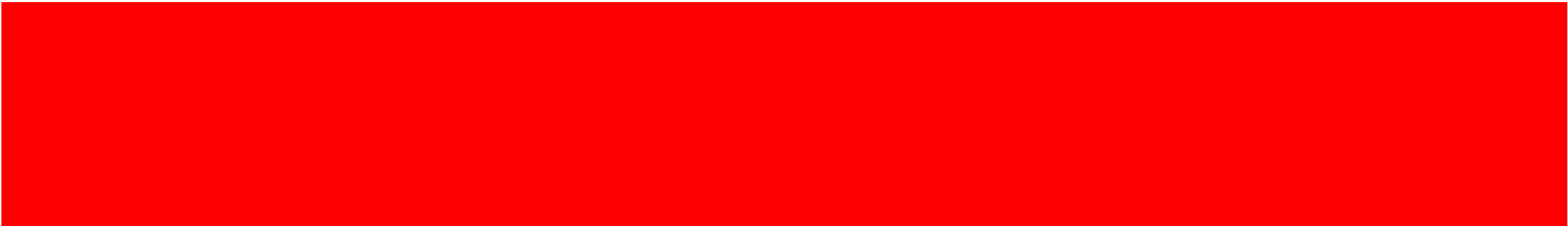
## Oportunidades de innovación

- Apertura a la innovación.
- Formación de los educadores.
- Desarrollar habilidades para la obtención de fondos a través de otras dependencias.
- Convocar, motivar, para atender las situaciones que fortalezcan el trabajo de reconstrucción del tejido social.
- Detectar nuevos liderazgos.
- Hacer un buen uso de los recursos.
- Fortalecer nuestra vinculación con otros actores de la sociedad.
- Se es

# Apuntes de la plenaria



V. La obra educativa que todos  
soñamos: otros ingredientes





# Gestión de los contenidos de aprendizaje



- Que los contenidos se aborden de manera más libre.
- Que se abra la posibilidad de participar en misiones desde 6º grado, dentro del programa de FSC.
- Revisar la distribución de materias y contenidos entre español e inglés, para que quede más tiempo para el trabajo por proyectos.
- Establecer momentos de respiración.

Origen de las contribuciones

# Énfasis formativos - Formación espiritual



- Darle a nuestro programa de formación en valores una mayor proyección a las familias y a la sociedad. Dentro de ello, hacer un esfuerzo por clarificar el valor de la justicia.
- Desarrollar un programa estructurado y continuo de la formación social cristiana.
- Que los padres tengan mayor protagonismo en la formación de sus hijos a este nivel.
- ¿Cómo revitalizar estas actividades formativas?
- Fortalecer la percepción de MSB como alguien adelantada a su época.
- Que en cada actuación se haga evidente la experiencia de Dios que cada quien tiene.
- Que todos comuniquemos la gestión evangelizadora.
- Espacios de oración.
- Fortalecer la formación de vocaciones. Rosarios, misas, páneles vocacionales, etc.

# Énfasis formativos – Otros aspectos



- Fortalecer el liderazgo de nuestros sujetos de aprendizaje.
- Empoderar a las mujeres.
- Taller de ciudadanía digital.
- Fomentar la lectura en todos nuestros espacios.
- Fortalecer nuestros lineamientos y prácticas inclusivas. Permitir la ayuda de monitores externos.
- Programas para estudiantes de alto perfil.
- Fortalecer la formación artística. Sobre todo música.
- Mayor acercamiento a la ciencia.
- Fortalecimiento del inglés: programas, actividades de aprendizaje y sociales, convenios, etc.

# Abordajes metodológicos



- Asegurar prácticas de aprendizaje significativo y por descubrimiento en nuestra labor educativa.
- Que se haga vida el aprendizaje de los alumnos, con creatividad e innovación.
- Ampliar los recursos metodológicos con los que contamos para potenciar el aprendizaje de los sujetos.
- Círculos de diálogos, asambleas, para que los estudiantes expresen sus intereses y puedan trabajar en ellos.
- Foros de diálogo para abrir espacios que abonen al desarrollo socioemocional, desde una perspectiva más psicológica.
- Programas guiados por alumnos.
- No tareas

# Aprendizaje en red



- INTERSAC académico.
- Compartir estrategias y proyectos con la red.
- Capitalizar el impacto de las redes sociales para vincularnos al entorno y promover el crecimiento de la sociedad.
- Espacios de colaboración, conocimiento y asesoría entre pares y con los educadores.
- Programa internacional de proyectos interdisciplinarios.
- Intercambios académicos y culturales con otros países.

# Gestión de recursos para el aprendizaje



- Fortalecer las bibliotecas al alcance de la población que atendemos en nuestros centros.
- Equipamiento tecnológico, innovación tecnológica.
- Fortalecer los proyectos de huertos con fines educativos.



# Gestión y cultura organizacional

## Gestión organizacional

- Tener consolidado un comité de servicio social donde estén personas de toda la comunidad educativa y sean ellos los que permeen en todas la comunidad



## Cultura organizacional

- Retomar el valor del maestro.
- Paciencia.
- Empatía.
- Dedicación y compromiso.
- No juzgar a la ligera.
- Cuidar nuestras palabras y acciones para no hacer daño.

# Niveles de logro



- Lograr grupos autosuficientes en lo educativo, tecnológico, motivacional y económico.
- Proyectos de organización comunitaria sólidos y reconocidos en la sociedad.
- Colonias organizadas de manera participativa, con planes de acción en beneficio de la comunidad.



# Gestión del Modelo Educativo



- Que nuestro Modelo Educativo tenga más prioridad para guiar nuestra labor educativa, y que los lineamientos SEP se consideren en función de ello.
- Asegurarse que el modelo educativo permee a toda la provincia y actuar en cascada.
- Que la comunidad sepa identificar con más facilidad qué aspectos de las líneas fuerza se están tocando en los diferentes momentos.

# Apuntes de la plenaria



Cierre



# ¿Qué sigue?

- Esquema de ejes y líneas formativas estratégicas.
- Criterios para la elección y algunas propuestas innovadoras.
- Borrador



# ¿Cómo me siento? ¿Qué me llevo?

- Inquieta. Dudas al respecto de hoy.
- Un poco inquieta, es la primera vez que entro, con mucha esperanza y muy contenta de poder construir juntos.
- Con la tarea de darle una leída más profunda a los documentos.
- Con un reto enorme, muchas cosas en la cabeza, contenta de poder contribuir, apenas me integro el día de hoy, me estoy empapando con la dinámica, forma de trabajo, intención concreta, etc.
- El privilegio de saber que a pesar de que genera un desafío, pero muy contenta porque ha pasado un año, yo ingresé desde el primer viaje presencial. Bienvenido los nuevos. Bienvenida a Gaby. Asombrada de que sí hay procesos que han ido madurando y que vamos muy avanzados, con un acompañamiento muy fino y especial. No es fácil llegar a un mismo lenguaje de obras tan diferentes pero me siento contenta con el trabajo que se ha ido madurando.
- Me siento satisfecha por el trabajo en equipo

- Se escuchan muchas voces y eso es bueno, satisfecha del trabajo en equipo.
- Estamos en el corazón del modelo educativo. El día de hoy me regala un poco parecido, el desafío de poder reconocernos en el común, en lo que nos acuerpa, en lo que nos ayuda a llegar a un fin común. Estamos pensando en el modelo educativo que nos pueda abarcar a todas las experiencias educativas que tenemos. Veo con claridad la importancia del trabajo conjunto, un regalo precioso. Comprometida.
- Irma: me siento muy afortunada por poder contar con estos equipos tan heterogéneos donde en verdad aprendo cada sesión, y esto de repente no entender me parece positivo porque nos mueve a pensar. Todos los conceptos se tardan en acomodarse. Me da seguridad con personas alrededor, tan dispuestas a compartir. Aprendí mucho hoy de mis equipos.
- Es algo acompañado, se va construyendo, es un modelo de las obras del SC. Cómo sentirnos cobijados por este modelo todas. Es un desafío, pero lo importante es vernos como parte de estas obras, más allá de la EF EP, qué es lo que nos ayuda a caminar. Es natural que a veces vemos todo desde lugar en el que estamos, pero no hay que olvidar que formamos parte de algo mayor, que nos represente, nos cobije, que podamos hacer uso de este modelo.

- Maricruz: me quedo con dos cosas: la centralidad de nuestra misión educadora, y la unidad en la diversidad.
- Ulises. Me quedo con esperanza, con la esperanza de encontrar los puntos de convergencia entre las dos plataformas porque más allá de que sean dos áreas diferentes es la misión de la Provincia, y apostamos por lo mismo, por seguir llevando la misión de MSB, tengo la esperanza de encontrar los puntos de acuerdo, las palabras que nos identifiquen a ambos.
- Me voy muy contenta de tener esta experiencia de poder trabajar en este gran equipo, me llevo muchos aprendizajes, la verdad me voy muy contenta.
- Me siento contento y estimulado.
- Es un momento fuerte, hemos recorrido un camino y tenemos grandes desafíos que hemos ido, ahora ir hilando más fino en esta nueva etapa y poder tener este modelo que nos cobija a todos, desde la seguridad de que cada institución tiene la riqueza propia que continua. Este modelo no sustituye. Agradecida por la apertura y la capacidad de reconocer la riqueza y la retroalimentación de todos.
- Luz: estoy contenta del trabajo de hoy, creo que es un momento que al terminar esta mañana, pienso que estamos en un momento, ya tenemos todo el material, cómo lo seleccionamos mejor para que quede algo más completo, algo que es para todos. Es un modelo que le va a dar una nueva fuerza a la labor educativa.
- Todos como parte de una comunidad, también valorando la gran diversidad. Con el gran reto de ir construyendo este andamiaje.
- Me voy comprometida de hacer una relectura del trabajo de hoy, agradezco el trabajo en equipo para seguir construyendo juntos desde la herencia de MSB y la presencia del amor de Dios.
- Me llevo la riqueza del diálogo, a veces el modelo parece excusa para que nos conozcamos más, pero eso hoy me llevé muchos aprendizajes. También la gente nueva que viene a revitalizar el equipo.
- Luz; darle las gracias a Ana de todos estos tres años, ella fue la que inició esta área desde entonces, ha sabido convocar.

# Encuesta de evaluación



Encuesta de evaluación:

<https://forms.gle/x9UqRimXQyD189cbA>



*Gracias!*