



Encuentro Extraordinario con Delegadas

TERCERA ETAPA

29 de septiembre del 2021

Modelo Educativo de la Provincia México

# ¡Bienvenidas y bienvenidos!



# Propósitos del Encuentro

- Socializar algunas de las principales adecuaciones hechas a los borradores 2ª y 3ª etapa.
- Compartir comentarios iniciales sobre el Glosario.
- Precisar algunos términos.
- Avanzar en el gráfico: ADN de la dimensión pedagógica del modelo.
- Identificar algunas innovaciones clave.
- Presentación de la Guías Voces de la Comunidad



*Equipo Ampliado: Luz, Maricruz, Luisa, Conny*



# Invitación a presentar experiencias



- Proyectos o experiencias concretas que hayan tenido o estén teniendo mucho sentido.
- Soluciones tentativas a problemas.
- Ricas en aprendizajes.
- Dimensión pedagógica, dimensión comunitaria, dimensión de gestión institucional (liderazgo, gestión del conocimiento, gestión de la innovación)
- Tres encuentros restantes.

# Principales adecuaciones hechas al borrador 2ª etapa



- Lenguaje más pulido.
- Alusiones que fortalecen un poco la inspiración religiosa del texto.
- Referencias que hacen más viva la determinación al cuidado de los más vulnerables y el propósito de transformar.
- Énfasis en la expresión “sujetos de aprendizaje”.
- Referencia explícita a la biofilia.
- Inclusión de algunos valores y cualidades.
- Sustitución de “fines” por “perfil”.
- Alusión directa al proyecto de vida y a la equidad de género.

# Proceso de integración del borrador de la 3ª etapa

- Detalles de fluidez a la parte introductoria, equipo 1 (concepción de la educación, líneas fuerza, etc.)
- El equipo 2 terminó y pulió los apartados de enfoque, principios pedagógicos, roles de los actores, etc.
- Desarrollo de texto que presenta el esquema desarrollado por el equipo 3, con algunos ajustes.
- Complementación al avance del equipo 4 sobre orientaciones metodológicas.
- Se enriqueció con algunos nuevos elementos, como las orientaciones para la evaluación (seguimiento personal).
- Acercamientos a equipos.
  - Cajón 3: Claudia, Maricruz, Irma.
  - Cajón 4: Luisa, Alejandra.





# Pendientes del borrador de la tercera etapa



- Gráfico de la dimensión pedagógica del modelo.
- Cierre del apartado.
  - *Fundamentos teóricos y epistemológicos (recuadro).*
  - *Posible mapa metodológico, simplificado.*

# Compartiendo su experiencia del Glosario





# Algunas precisiones - consolidando

- Énfasis en sujetos de aprendizaje.
- Planes / programas / proyectos
- Intencionalidades formativas
- Procesos educativos y procesos formativos
- Desarrollo espiritual / formación en la fe + inteligencia espiritual
- Empoderamiento y emprendimiento
- *Énfasis en facilitadores*



# Términos con un sentido ambiguo o contradictorio

## Educando

El término está hoy en crisis, porque hace pensar en el viejo modelo del educador que plasma y forma a quien, por definición, está necesitado de nutrición o de ayuda para sacar fuera sus propias capacidades. En teoría, el binomio educador-educando, sigue siendo una simplificación útil para la especulación, pero ha de superarse, tanto resaltando el papel activo de los sujetos (en singular y plural) que hay que educar, como teniendo en cuenta la dimensión dinámica de la relación educativa.

## Educador

Habitualmente se entiende por educador el agente en quien recae la responsabilidad de formar a los sujetos, con una preparación profesional en ese campo. Sin embargo, su forma de intervenir depende de la concepción educativa que sirva de punto de partida, así, al educador puede ser visto, entre otras posibilidades, como el encargado de cultivar al otro (*educare*), o de facilitar la liberación de su potencial (*educere*), también dependiendo de su estilo y del contexto.

## Educación

Vocablo de etimología incierta, entre *educare* (nutrir, alimentar, cultivar) y *educere* (sacar, desarrollar). Su uso histórico evidencia la polisemia del término, considerado sinónimo de desarrollo, crecimiento, aprendizaje, formación, socialización, enculturación, instrucción, enseñanza, adiestramiento, puesta al día.

# Comentarios adicionales







RECESO  
15 min

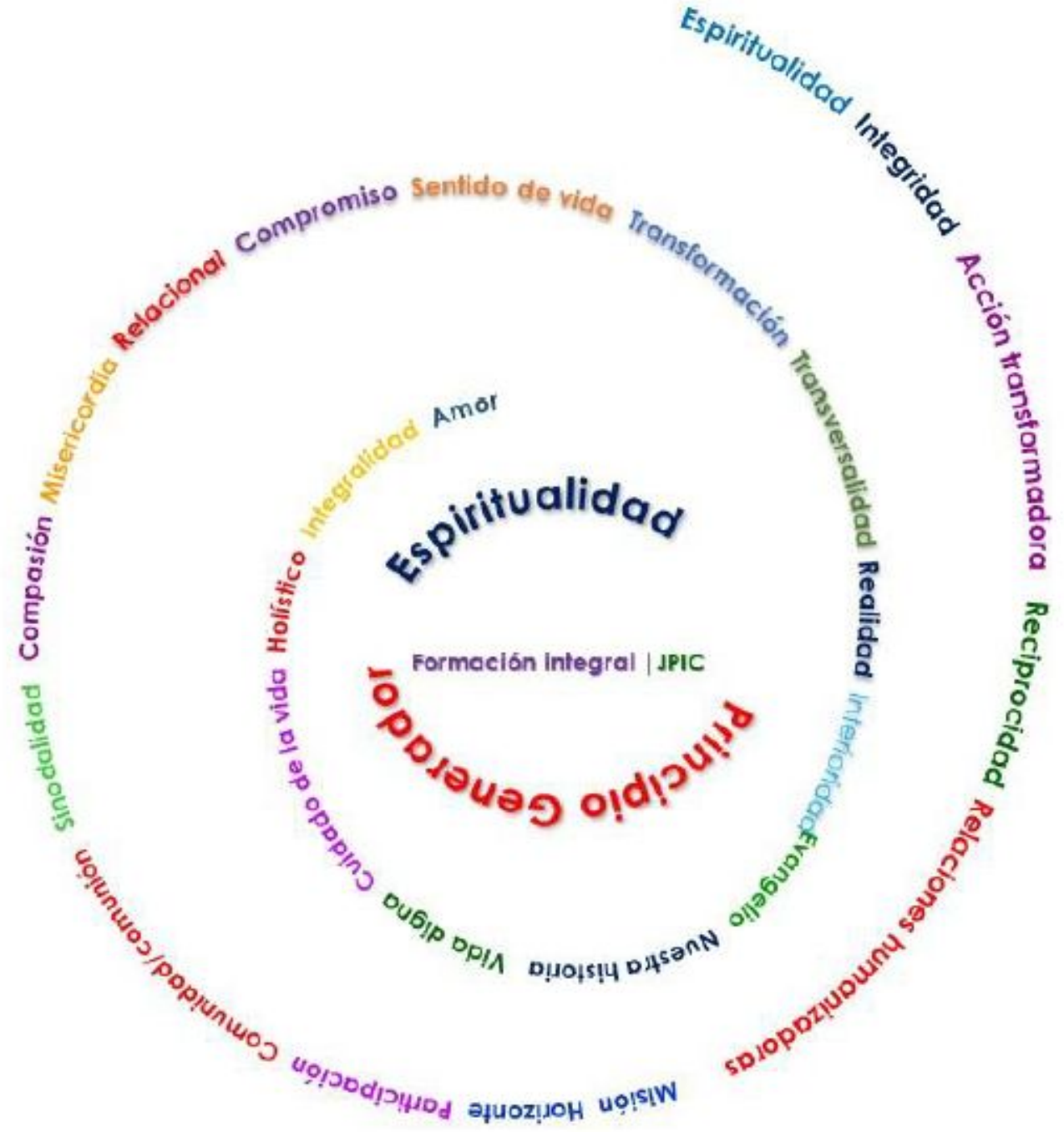
# Hacia un gráfico integrador del modelo (ADN)

- Cada equipo presenta en 6 minutos su organizador.
- Formación de equipos para analizar los tres organizadores, lo que les gusta de cada uno, dudas, etc. (30')
- Socialización de sus hallazgos y conclusiones.



Equipo 1

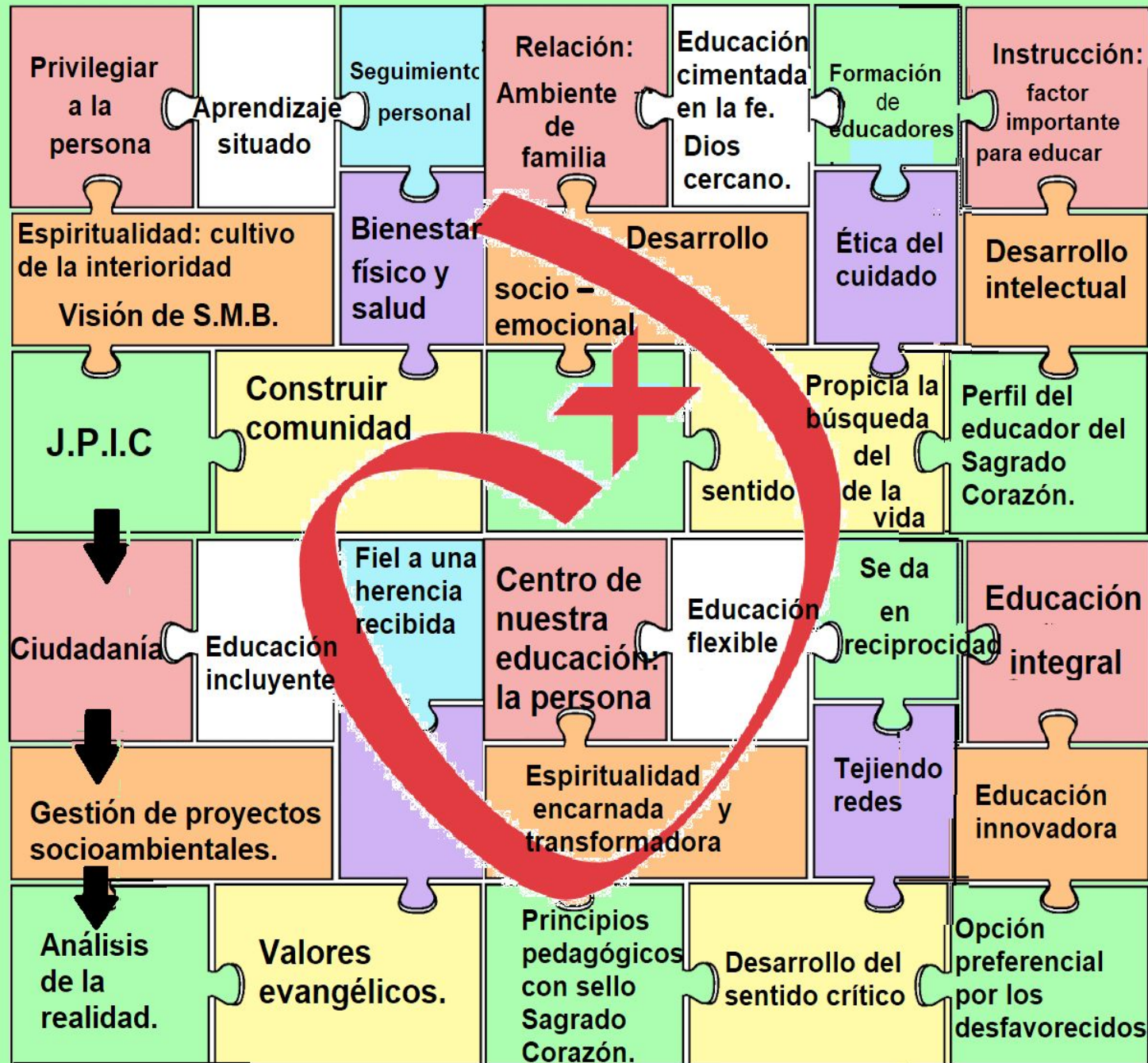
- Luisa (Proyecto Apostólico de León)
- Claudia Bataller (Colegio México)
- Ulises (Iyolosiwa Ayutla)
- Rocío (Escuela Guadalupe)
- Hilda Manzo (Comunidad Crece)
- Irma (Instituto Mater)





Equipo 2

- Luz (Red)
- Alejandra Colunga (Instituto Mater)
- Laura Mejía (Iyolosiwa Cuanalá)
- Laura Linares (Colegio Guadalajara)
- María del Mar (Comunidad Crece)
- Marisa (Granja Hogar)
- Cynthia (CEO)



Equipo 3

Maricruz  
Noemí (Colegio  
México)  
Kinkis (Iyolosiwa  
San Luis)  
Maja (Colegio  
San Luis)  
Lupita Carvajal  
(Iyolosiwa  
Ayutla)  
Cony



# Equipos para el análisis de los gráficos

Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3
<ul style="list-style-type: none"><li>• Luisa</li><li>• Claudia <u>Bataller</u></li><li>• Ulises</li><li>• Rocío</li><li>• Hilda Manzo (Crece)</li><li>• Marisa (Granja Hogar)</li><li>• Cynthia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Luz</li><li>• Alejandra Colunga</li><li>• Laura Mejía</li><li>• Laura Linares</li><li>• María del Mar</li><li>• Irma</li><li>• Hilda <u>Quijas</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maricruz</li><li>• Noemí</li><li>• <u>Kinkis</u></li><li>• Maja</li><li>• Lupita Carvajal</li><li>• <u>Cony</u></li><li>• Emma</li></ul>



# Hallazgos y conclusiones - Gráficos



- Les gustan todos.
- Probablemente más el del corazón y espiral, porque remite de manera directa a la SCJ, la espiritualidad, y su sencillez.
- Posibilidad de movimiento, código QR.
- Espiral con ramas.
- Pocas palabras.
- Cohesión.
- Dentro – fuera.
- Movimiento continuo.
- Transformación.
- Apertura.
- Lineamientos más específicos.
- Complemento con esquema más formal.
- El del rompecabezas puede mostrar diferentes configuraciones.

# Visualizando algunas innovaciones clave

Programas / proyectos específicos que valdría la pena formular o reformular para poder avanzar hacia los sueños. (Necesidades convergentes de innovación)

- *Cuidado de la salud.*
- *Aprecio por raíces históricas.*
- *Justicia (comenzando con pobreza).*
- *Paz.*
- *Uso crítico y creativo de los medios y tecnologías de información y comunicación.*
- *Gestión de proyectos de transformación socioambiental.*
- *Programas y metodologías dirigidas a familias, comunidad y sociedad.*
- *Otros...*



# Dinámica de trabajo

- 30 minutos para el análisis en equipos.
- 5 minutos en plenaria para que cada equipo exponga.
- Diálogo y conclusiones.



## 2ª configuración de equipos

Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3
<ul style="list-style-type: none"><li>• Luisa</li><li>• Alejandra Colunga</li><li>• <u>Kinkis</u></li><li>• Laura Linares</li><li>• Lupita Carvajal</li><li>• Marisa</li><li>• <u>Hilda Quijas</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Luz</li><li>• <u>Claudia Bataller</u></li><li>• Laura Mejía</li><li>• Maja</li><li>• María del Mar</li><li>• Irma</li><li>• Emma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maricruz</li><li>• Noemí</li><li>• Ulises</li><li>• Rocío</li><li>• Hilda Manzo</li><li>• <u>Cony</u></li><li>• <u>Cyhnthia</u></li></ul>



# Hallazgos y conclusiones - Innovación



## Equipo Maja

- Incluir algo con la economía solidaria. Camino para restaurar incluir, empoderar a las personas.
- La educación formal abre la visión de que existe otra manera de hacer las cosas. Otro tipo de economía, comercio justo, etc.
- La justifica restaurativa, de lo que significa, que sería muy padre este concepto dentro de todo lo que hacemos y cómo la utilizamos como un camino. Y tiene que ver también con la paz.
- El concepto de la escuela hoy. ¿Qué significa? ¿Qué supone el día de hoy la enseñanza – aprendizaje y los actores que intervienen?
- ¿Qué es la evaluación, para qué sirva y para qué nos sirve?
- La inclusión de género. Apertura a la diversidad.
- Aprecio por nuestras raíces históricas. No somos generación espontánea. Reconocernos y sentirnos parte. Alimenta la identidad nacional, local.

## Equipo Kinkis

- Cuidado del medio ambiente, pero no tenemos las estrategias. Biofilia. Ir a la raíz de este compromiso mundial. No podemos cuidar algo que no amamos, ver desde otra perspectiva el amor. Enfocar a la naturaleza desde la persona. Es una metodología que nos invita a actuar por amor y no por temor. No usar pañales desechables, en vez de no tener niños.
- Gestión de proyectos de transformación socioambientales. Programas y metodologías dirigidos a todos los sujetos.
- Metodología para el aprecio de las raíces históricas y valorar a nuestras personas mayores. Hacia un México mejor.
- El uso responsable y humanizante de las herramientas tecnológicas.
- Nada de esto va a surgir si los educadores, los facilitadores, los que llevan adelante las cosas no están involucrados en esto. Una innovación hay que hacerla con ellos. Lo de las comunidades de aprendizaje es una buena tirada para ello.

# Guías Voces de la Comunidad IV



Guía para Voces de la Comunidad IV para Educadores

Nombre de la obra apostólica: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del facilitador: \_\_\_\_\_

Estimadas educadoras y educadores, la presente guía busca recabar sus percepciones y opiniones acerca del tipo de prácticas que prevalecen en nuestras instituciones y organizaciones al respecto de aspectos tan importantes como la comunicación, la convivencia, la forma en la que estamos organizados para aprender de nuestra experiencia y para innovar. También nos invita a soñar con aquellas cosas nuevas que podemos hacer para mejorar dichas prácticas, y que se sugiere sean consideradas por nuestro modelo [educativo](#).

La guía está pensada para ser contestada en grupo, sea en forma presencial o virtual, como les resulte más fácil. Aquellas obras que cuenten con equipos medianos o pequeños, podrán integrar en este ejercicio a todos sus miembros en un solo grupo. Por su parte, aquellas que cuentan con un gran número de miembros, la sugerencia es que conformen un grupo lo más representativo posible de sus diferentes secciones y áreas para responder una sola guía. Nosotros, como Área de Investigación e Innovación Educativa, nos encargaremos de hacer una primera integración de todos los resultados, para lo cual es importante que nos hagan llegar esta guía contestada dentro del plazo límite propuesto, que es el viernes 29 de octubre en la noche (o a más tardar el lunes 1º de noviembre antes de las 11:00 am).

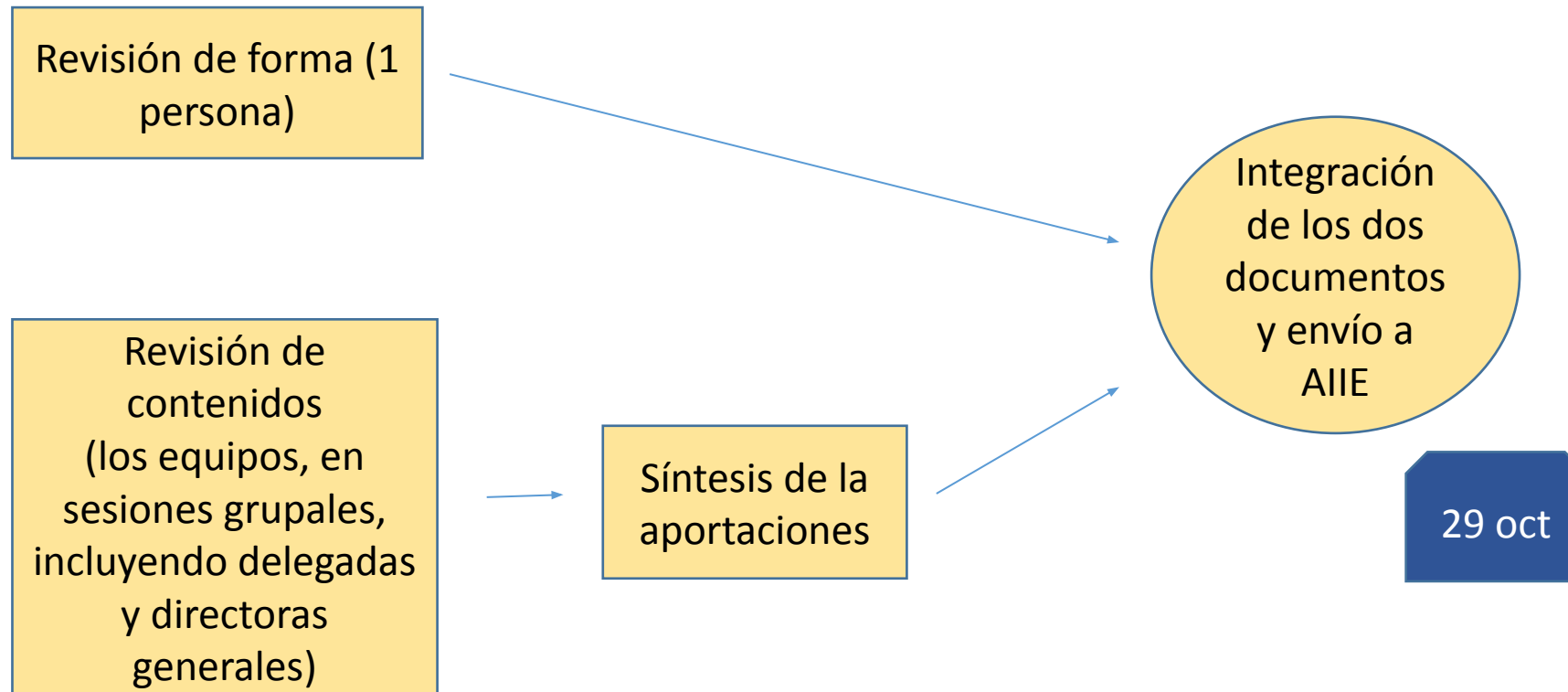
*Acercamiento a Laura Linares y Laura Mejía  
para pulirla*

- Una guía para facilitadores (3 apartados), otra para sujetos de aprendizaje (1 apartado).
- Comunidad: nos incluye a todos.
- *Sujetos de aprendizaje*: comunidad inmediata al centro / a la vivienda
- *Sujetos de aprendizaje*: complemento sobre actividades de aprendizaje.
- Se resuelven de manera grupal.
- El facilitador es el que las llena, conforme a lo dialogado en el grupo.
- Algunas indicaciones entre paréntesis, para el facilitador. (Guía para sujetos de aprendizaje).
- Trabajo en forma presencial o en línea.
- Atención a dudas.
- Fecha límite 29 de octubre.

# Grupos formados

	9 a 11	12 a 18	19 en adelante
Educación Popular	CEO Iyolosiswa	Comunidad Crece Proyecto Apostólico de León* Iyolosiwa	Proyecto Apostólico de León* Iyolosiwa
Educación formal	Colegio México	Colegio Guadalajara y Granja Hogar	Colegio San Luis (Padres de familia)

# Proceso de revisión del borrador de la 3ª etapa.





# Diálogo con expertos

- Fecha tentativa 4 noviembre



# Sobre las guías



Dinámica de cierre



# ¿Cómo te sientes? ¿Qué te llevas?

- Rocío: contenta, muy llena de energía, recargada para venir a compartir, me encantó el compartir, el trabajo en equipo, la pena con Irma que se nos escapó una cosita. Me gustó el fluir con la gente, y cada equipo con el estoy, fluir. Me angustian las emergencias y me pierdo de la reunión.
- Ulises: me conecté tarde pero me gustó pensar qué más podemos ir construyendo juntos, por dónde podemos ir caminando para ir enriqueciendo nuestras prácticas, experiencias, hacer nuestro el modelo. Mucho trabajo pero con la esperanza de que es un trabajo fructífero.
- Marimar: estoy sorprendida de todo lo que hemos caminado, mucho recorrido, me gustó mucho la dinámica de los esquemas, veo mucha riqueza, veo un gran desafío pero sí creo que una experiencia en los grupos muy buena. Aprendí, me enriquecí. Me pasa un poco como Rocío, las ausencias. Grupo muy valioso, terminé enriquecida y agradecida.
- Claudia: me voy muy contenta porque escucharlos a todos es muy valioso, en cuanto a las construcciones que se van haciendo, y poder enriquecer las ideas propias, aprendizaje permanente y continuo. Retada para las tareas que vienen.
- Maricruz: terminé agradecida, sobre todo que sentí mucho esta parte de la construcción, del diálogo, pensando en el ejercicio del esquema pues avanzamos mucho, hubo confluencia de lo que vemos y eso es un buen signo. También de los temas que nos parecen importantes para seguir avanzando. Vamos caminando juntos. Los recesos, qué pasaría si hiciéramos más cortes.
- Maja: me voy muy satisfecha, hoy siento igual que María del Mar, guau, trabajamos muy a gusto y agradecida. Convivir, aprender, trabajar alimenta la vida .
- Irma: conectada, aterrizada, ya con otro nuevo objetivo, muy pensando en cómo realizar Voces de la Comunidad.



- Laura Mejía: me voy contenta, clarificada acerca del proceso sobre todo en la etapa que viene, también tranquila pues veo que vamos caminando, se va construyendo, fue un día en que se aportó mucho y en esos aportes se siente una sinergia. Al inicio quizá había más discrepancia, hoy experimenté más sinergia, ya estamos como en el mismo canal, se empiezan a sentir términos que nos identifican, y eso nos da alegría.
- Alejandra; contenta de seguir coincidiendo, reforzando y ensanchando estas redes, sabiendo que cada quien desde su parcela está sembrando y abonando para que se de fruto en este modelo.
- Noemí: quedo muy contenta, se nota que fluimos mucho, llegamos a acuerdos rápidos, la representatividad de cada una de las obras. Me motiva mucho. En la actividad final de qué falta rápido surgieron como cada uno de los participantes daban sus inquietudes. Con mucho compromiso.
- Conny: coincido con el fluir y coincido con confirmar lo que tenemos en común, tenemos mucha más claridad de como con modos distintos.
- Laura Linares: estoy a gusto de coincidir con ustedes, reencontrarse con la familia cada tanto. Me da pena que a Lupita la vi aparecer y desaparecer y no pudimos escucharla mucho. Coincido con ustedes en que avanzamos, seguimos compartiéndonos, comunicándonos lo que pensamos, cada vez con más transparencia y soltura y con expectativas nuevas a ver qué sucede con lo que nos llevamos de trabajo.
- Luisa. Me llevo la experiencia de diálogo, necesité ausentarme, me llevo la experiencia de complementariedad, nos sentimos fluir más, sabemos lo que traemos entre manos, entonces con la experiencia de confianza y complementariedad, algo que nos apasiona.

- Kinkis; estamos fluyendo, veo que estamos como pudiendo organizarnos en pequeños grupos, para hacer el esquema, desde ahí veo disponibilidad e interés porque todo esto surja y salga y podamos tener este modelo educativo de la Provincia México. Cuando nombraron los grupos de aprendizaje entre todos, me brincó el corazón, estas reuniones nos ha hecho ser mucho más empáticos y darnos cuenta que todos estamos dando nuestro mejor esfuerzo, lo mejor por el crecimiento y el impacto de la SCJ en todos los espacios y rincones de México, desde ambas plataformas de educación. MSB está gozosa de poder ver que estamos logrando esto. Al principio fue algo difícil porque entablar diálogo y ponernos en zapatos de otro no es fácil pero lo estamos logrando, lo estamos construyendo, se va viendo el producto. Me preocupa Voces de la Comunidad por la disponibilidad de los sujetos pero pondremos todo el interés y lo posible para que puedan ser muchas las guías.

# Encuesta de evaluación



Encuesta de evaluación:

<https://forms.gle/hVynh5185LVu36Ud7>

*Gracias!*