

BLENDED LEARNING COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**BLENDED LEARNING COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

AUTORES: Javier Antonio Zambrano Mero¹
German Wenceslao Carrera Moreno²
María Soledad Williams Zambrano³
Gina Silvana Venegas Álvarez⁴
Gabriel José Bazurto Alcívar⁵

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: javierzmero1@gmail.com

Fecha de recepción: 26 - 08 - 2017

Fecha de aceptación: 05 - 10 - 2017

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó debido a las ventajas que ofrece el b-learning o aprendizaje híbrido, son palpables y los progresos que se pueden lograr en la experiencia educativa del estudiante son favorecedores. El uso de técnicas permitió definir el papel que hace posible que el alumno y docente dispongan de recursos tecnológicos (TIC's) y programas interactivos ilimitados en línea que ayudan a desarrollar y fortalecer las destrezas necesarias para comunicarse con otros individuos como son: listening, speaking, reading y writing. Como resultado relevante se obtuvo que el 67% de los maestros indicaron que usan frecuentemente edmodo y el 33% utiliza otra plataforma. Con esta información se puede interpretar que todos los docentes están familiarizados con el uso de plataformas interactivas a pesar de que no utilizan la misma en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que resulta contradictorio que el 34% de los maestros utilizan las TIC's principalmente para información,

¹ Magister en Enseñanza del Idioma Inglés. Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés. Doctorante de la Universidad de Nacional de Rosario, Argentina. Investigador acreditado por la SENESCYT. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Bahía de Caráquez. Ecuador.

² Magister en Enseñanza del Idioma Inglés. Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés. Director del proyecto de investigación Comprensión Lectora y Escritura Académica, Doctorante de la Universidad de Nacional de Rosario (Argentina). Profesor de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador. E-mail: wences0869@gmail.com

³ Magister en Enseñanza del Idioma Inglés. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Inglés. Doctorante de la Universidad de Nacional de Rosario, Argentina. Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador. E-mail: solwilliams@hotmail.com

⁴ Magister en Educación Superior. Docente a Tiempo Completo de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Decana de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación. Doctorante de la Universidad de Nacional de Rosario, Argentina. Ecuador. E-mail: gina.venegas@utc.edu.ec

⁵ Magister en Enseñanza del Idioma Inglés. Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés. Doctorante de la Universidad de Nacional de Rosario, Argentina. Docente de la Carrera de Idiomas en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Responsable de Evaluación interna y práctica y pasantía de la carrera. Ecuador. E-mail: gbazurto7@hotmail.com

el 33% para entretenimiento y el 33% por trabajo. Se demostrar en el análisis cruzado que la implementación del blended learning es fundamental y factible para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiante de nivel básico. Diseñar una estrategia metodológica para la implementación del blended learning en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes unidades educativas del sector permitirá potencializar el aprendizaje del idioma inglés.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje híbrido; proceso de enseñanza – aprendizaje; estrategia; técnicas; plataformas.

BLENDED LEARNING AS A TEACHING STRATEGY ENGLISH LANGUAGE LEARNING IN BASIC EDUCATION STUDENTS

ABSTRACT

The present research was carried out due to the advantages offered by blended learning or hybrid learning, are palpable and the progress that can be achieved in the educational experience of the student are favorable. The use of techniques allowed defining the role that allows the student and teacher to have technological resources (TIC's) and unlimited interactive online programs that help develop and strengthen the skills needed to communicate with other individuals such as: listening, speaking, reading and writing. As a relevant result it was obtained that 67% of the teachers indicated that they frequently use edmodo and 33% use another platform. With this information it can be interpreted that all teachers are familiar with the use of interactive platforms even though they do not use the same in the teaching-learning process. What is contradictory is that 34% of teachers use ICT mainly for information, 33% for entertainment and 33% for work. It is demonstrated in the cross - analysis that the implementation of blended learning is fundamental and feasible for the improvement of the teaching - learning process in basic level students. Designing a methodological strategy for the implementation of the blended learning in the teaching-learning process of the students' educational units of the sector will allow enhancing the learning of the English language.

KEYWORDS: hybrid learning; teaching - learning process; strategy; techniques; platforms.

INTRODUCCIÓN

En la actual sociedad del conocimiento, la industria del aprendizaje ha tenido que reinventarse debido a la constante introducción de diferentes plataformas, herramientas tecnológicas, y enfoques de aprendizaje, lo cual ha modificado las estrategias para aplicar los diferentes métodos; muchas veces estos cambios han sido ventajosos dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, pero no todos han sido efectivos.

El manejo inadecuado de los recursos tecnológicos, el desconocimiento y la falta de capacitación del personal docente sobre las diferentes alternativas de

enseñanza, ha afectado considerablemente el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés como segunda lengua, dando como resultado un impacto negativo en los diferentes niveles de educativos.

Actualmente el desafío para los maestros es asumir la responsabilidad de incorporar todos los recursos disponibles al momento de impartir una clase, para alcanzar los objetivos propuestos de una manera dinámica y así lograr un aprendizaje significativo.

En Ecuador, el inicio del nuevo milenio trajo consigo innovaciones en cuanto a recursos tecnológicos, lo cual favoreció y sigue favoreciendo el proceso de enseñanza - aprendizaje, un ejemplo puntual de ello es la implementación de artefactos electrónicos en las aulas de clases; por lo que los educadores se han visto en la necesidad de incluir estas tecnologías en su práctica docente diaria, combinando actividades tradicionalistas, con el uso de las TIC's, esta armonía es comúnmente conocida con el nombre de blended learning o blearning, lo cual se traduce como "aprendizaje mezclado".

Emprender una investigación en este campo, fue necesario para conocer y potenciar los beneficios de que se obtienen a partir de la combinación de lo presencial y lo virtual, ya que esto es una gran ventaja tanto para el educador como para el educando debido a las herramientas dinámicas que ofrece y que deben ser explotadas.

En la tesis presentada por Marcillo M., Merchán E. y Romero M. (2009) denominada "Estudio para la implementación del B-Learning en la Facultad de Ciencias Informáticas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí" sostuvieron que el blended learning sirvió como plataforma para implementar una estrategia de marketing educacional por lo que constituyó una herramienta importante en las instituciones educativas.

Pinargote J. y Fuentes E. (2010) sostuvieron que las alternativas que ofrece el blended learning tales como los foros, videos, cuestionarios y chats, motiva a los estudiantes llevándolos a alcanzar un aprendizaje significativo. Chiriboga M. (2013) en su investigación concluyó que las estrategias metodológicas de enseñanza- aprendizaje en las que se utilizan las TIC's tienen éxito cuando se involucran a todo los actores de un proceso más que juntando materiales y se hace uso consciente de los recursos.

Con el fin de ofrecer los elementos más efectivos tanto del aprendizaje tradicional como de los medios tecnológicos, Williams (2003) manifiesta que el blended learning ha crecido en popularidad como la combinación de la enseñanza semipresencial y la educación tradicional. Singh y Reed (2001) definen al blended learning como una experiencia en la que se combinan las ventajas en la educación en línea y fuera de línea. Ellos también plantean, de acuerdo a las características de los educandos, ciertos pasos que ayudan a obtener un punto de equilibrio en la combinación de estas dos alternativas de enseñanza dando como resultado más efectividad en la aplicación del blended learning.

A partir de los antecedentes expuestos, surgió una gran interrogante: ¿La implementación del Blended learning como estrategia de enseñanza aprendizaje mejorará el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del séptimo de educación básica de la Unidad Educativa “Ing. Vicente Alejandro Hurtado Polit” en el período octubre-enero del 2014?

Para entender y aplicar correctamente la estrategia de enseñanza conocida como blended learning, fue prioritario investigar acerca del objeto del mismo, es decir, el uso de la tecnología dentro del aula de clases y como esto influye en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera en los estudiantes del séptimo año básico de la unidad educativa “Ing. Vicente Hurtado Polit”

Así también el objeto de la investigación conjuntamente con el problema permitió delimitar claramente el campo de acción a estudiar, el cual es educativo-pedagógico, las técnicas y los instrumentos del conocimiento.

El objetivo que se planteó para lograr implementar el b-learning en la unidad educativa Ing. Vicente Hurtado Polit consistió en diseñar una estrategia metodológica para mejorar el blended learning en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de educación básica tomando una población finita que permita resultados fiables e inmediato.

Entre las variables operacionales de la variable independiente (blended learning) están: El uso de las TIC's, e-learning, h-learning y la Taxonomía de Bloom; por otra parte, entre las variables operacionales de la variable dependiente (enseñanza-aprendizaje) están: estrategias metodológicas, contenidos de aprendizaje, estímulos exteriores y las evaluaciones.

DESARROLLO

De las provincias del Ecuador, las que tienen el mayor número de instituciones educativas son Guayas con 4.230 unidades educativas, seguida por la provincia de Manabí con un total de 3.239 unidades educativas y Pichincha con un total de unidades educativas de 1.952; la existencia de un mayor número de instituciones se debe a la densidad poblacional que existe en las provincias. En este caso, Manabí tiene 1.288 instituciones más que Pichincha, aunque, ésta última tenga el 16,4 % de población en edad escolar. En cuanto a la tasa de analfabetismo, Manabí tiene 9,1 % y Pichincha 3,8 % respectivamente.

La demanda educativa a nivel nacional es evidente debido al crecimiento de la población en edad escolar (5 a 17 años de edad), por lo tanto, el crecimiento de los docentes ha sido directamente proporcional según estadísticas del ministerio de educación. El Ministerio de Educación del Ecuador emprendió varios proyectos para fortalecer la formación continua de los docentes; además, de modificar los procedimientos de ingreso al magisterio fiscal, de tal manera que todo aspirante debe participar en los concursos de méritos y oposición, como primer filtro para contar con docentes realmente calificados y

comprometidos con las labores docentes, buscando la calidad en los procesos docentes educativos.

La modalidad de esta investigación fue de carácter bibliográfico, es decir que las fuentes de información son investigaciones anteriores, documentos, obras revistas y folletos además se aplica la investigación exploratoria lo cual permitió obtener respuestas concretas sobre el blended learning y su influencia en los educandos de unidades educativas en Bahía de Caráquez. En cuanto a métodos, se aplica la observación científica para conocer el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales; y la investigación histórico-lógica para conocer los antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera.

La población para la presente investigación estuvo constituida por una muestra de 13 maestros del área de inglés y los 46 estudiantes del séptimo año básico de la unidad educativa “Ing. Vicente Hurtado Polit”, a los mismos que se les aplicó los diferentes tipos de instrumentos de evaluación.

En el presente trabajo investigativo se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: lectura científica necesaria para indagar y obtener información de los textos usando fichas bibliográficas, organizadores gráficos y mentefactos; la encuesta con preguntas cerradas la cual fue aplicada a la población determinada previamente y la entrevista la cual fue elaborada con preguntas abiertas. Para poder determinar el origen del blended learning es necesario indagar en investigaciones que permitan un acercamiento a los diferentes estilos de aprendizaje que permitieron la creación y aplicación del mismo.

Un siglo atrás la educación era diferente debido a varios factores, entre esos la ausencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación o TIC's en el currículo y la utilización de métodos tradicionalistas para impartir conocimientos, pero esto se fue modificando a medida que surgían nuevas tecnologías y estas se fueron incluyendo gradualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje hasta llegar a lo que se actualmente se denomina como “b-learning”, pero antes de abordar este punto se analizará la evolución de otros estilos de aprendizaje que finalmente dieron como resultado al innovador método llamado “blended learning”.

Cabrero, J. (2001) define al e-learning como el desarrollo del proceso de formación a distancia basado en el uso de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones, que posibilitan un aprendizaje interactivo, flexible y accesible, a cualquier receptor potencial. Es decir, se refiere a una modalidad formativa a distancia que se apoya en la red, y que facilita la comunicación entre el profesor y los alumnos según determinadas herramientas sincrónicas y asincrónicas de la comunicación” fue así, con ese objetivo que el e-learning nació, como una alternativa para aquellos menos favorecidos por los factores tiempo y geografía, ofreciéndoles la posibilidad de un aprendizaje que se adapte a sus necesidades específicas a través del uso del internet o intranet.

Pascual M, (2003) se refiere a ciertos problemas del e-learning como son “la ausencia de contacto humano dificulta sentirse parte de una comunidad educativa, el elevado grado de motivación necesaria (que debería tener un individuo) para seguir un curso online, etc...” estas dificultades más otros factores relacionados con la incapacidad de organizar el trabajo, la falta de soporte emocional de un grupo de personas y la carencia de habilidades de lectura y escritura dieron como resultado el abandono o “mortandad” de los miembros de este tipo de modalidad educativa.

El blended learning, que en español se traduce como aprendizaje mixto, tiene muchas definiciones pero probablemente la más clara la dió Coaten, M., (2003) quien afirmó que el aprendizaje bimodal es “el que combina la enseñanza cara a cara con la enseñanza virtual”, dentro de este contexto se puede alegar que esta modalidad de aprendizaje admitió dentro de sus características principales las virtudes de otras formas de estudio para dar origen a unas nuevas pero más favorecedoras, en concordancia a las recientes tecnologías de la comunicación.

El b-learning es un idea renovada ya que durante mucho tiempo se han integrado diferentes estilos de aprendizaje, así lo sostuvo Brodsky, L. (2003) al manifestar que “hemos estado combinando las clases magistrales con los ejercicios, los estudios de caso, juegos de rol y las grabaciones de video y de audio...” y no solamente no es un concepto reciente, sino que también ha recibido otros nombres en la literatura, uno de ellos es “Modelo Híbrido” el cual fue atribuido por Marsh, (2003) y que hace referencia al resultado que se obtiene mezclando estos dos elementos de naturaleza opuesta como son las TIC’s y la metodología.

Otro de los términos utilizados para referirse al b-learning es “Educación Flexible” adoptado por Jesús Salinas, (1999), además fue llamado “Enseñanza Semipresencial” por Bartolomé (2003) y “Formación Mixta” por Pascual en el mismo año.

Piaget J. (1967), en su teoría psicogenética sostenía que “todo ser humano es un constructor activo de significados, con predisposición a dar sentido a su entorno, construyendo a través de las informaciones el ambiente esquemas mentales explicativos de la realidad” es decir que el ser humano, en este caso el estudiante, es un actor dinámico y responsable de su propio aprendizaje, esto requiere un rol activo de parte del educando en su formación académica obteniendo como resultado la adquisición de nuevos conocimientos a través de un compendio de experiencias palpables en su realidad.

Por su parte, Seymour P. (1994) menciona que “un mejor aprendizaje, no saldrá de mejores formas de instruir a las maestras, sino en darle al que aprende mejores oportunidades para construir”, dentro de este contexto se puede hacer una observación sobre el errado razonamiento que aduce que un estudiante puede aprender mejor si su maestro es preparado para instruir mejor lo cual no es cierto; el argumento correcto y aceptable es que el aprendizaje es efectivo cuando se le permite a los educandos construir su conocimiento.

Cuando se habla de “construcción de conocimiento” básicamente se hace referencia al significado que le da un individuo a un contenido nuevo aprendido, este proceso se asemeja a la construcción de una casa, la cual se empieza a levantar desde los cimientos y todo lo demás se apoya en esas bases que previamente fueron puestas para que progresivamente, ladrillo a ladrillo, vayan formado una pared.

La teoría constructivista ha sido analizada rigurosamente y se ha insertado gradualmente en distintos campos y modalidades de estudio, dentro de este discurso ha sido necesario erigir sobre la aplicación de los principios básicos del constructivismo en el desarrollo de las diferentes disciplinas tales como el aprendizaje del idioma Inglés, incorporando las tecnologías de la información y la comunicación dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los saberes que adquieren los aprendices, se dan por la interrelación constante que estos tienen con el medio, es así que la introducción de nuevas tecnologías ofrece grandes posibilidades debido a las infinitas adaptaciones pedagógicas que se pueden realizar, creando así situaciones de la vida real a través de laboratorios virtuales, dispositivos electrónicos, plataformas virtuales y demás recursos audiovisuales y como consecuencia los estudiantes adquieren conocimientos debido la interacción con otros individuos y de la resolución de problemas en coyunturas existentes o simuladas, siendo el estudiante el actor principal y arquitecto de su propio conocimiento.

Uno de los actores de este método de enseñanza es el maestro que, aunque en el b-learning no juega un papel principal, no deja de ser parte importante del proceso, siendo su principal función el facilitar al estudiante la información necesaria y guiarlo para que este pueda construir su propio conocimiento a partir de los aprendizajes adquiridos anteriormente. Con todo este antecedente, se puede decir que el rol del docente es importante, por lo que debe poseer competencias técnicas en el uso de las nuevas TIC's, ser orientador, esto implica que el docente debe ser la guía que “indique el camino” al estudiante, además de motivador generando una actitud positiva para incentivar al estudiante a enfrentarse a nuevos desafíos además de promover el trabajo grupal y colaborativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de este modelo educativo del b-learning el estudiante tiene un rol fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que el mismo es el constructor de sus conocimientos y artífice de su aprendizaje. Entre las funciones principales que cumple dentro su rol protagónico como educando esta ser el gestor de su propio aprendizaje; es decir que el mismo estudiante procura dirigir y administrar la forma en la que aprende. Ser proactivo; con iniciativa y capacidad para anticiparse a ciertas situaciones y para la resolución de problemas, además de ser disciplinados; con capacidad de control y dominio propio, apto para realizar actividades en el tiempo establecido sin la presión del docente entre otras.

Las plataformas virtuales son programas que generalmente requieren tener acceso a internet y que son utilizadas ampliamente en la actualidad en empresas, cursos en línea y educación, por lo que también es usado en la modalidad de estudio denominada b-learning debido a las ventajas que ofrece para los actores que participan dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Estas plataformas se han convertido gradualmente en una valiosa herramienta para docentes y educandos debido a que facilitan el trabajo de los mismos, acortan las distancias, ofrecen una interfaz gráfica entretenida, son de fácil manejo, permiten configurar las clases de acuerdo a las necesidades del alumnado, permite hacer seguimiento a las actividades realizadas por los estudiantes de manera sencilla y rápida, y permite el uso de los de una larga lista de distintos recursos didácticos que existen en línea como por ejemplo videos, libros en línea, audios, juegos en línea, etc.

Existe una gran cantidad de plataformas virtuales, de las cuales, una parte de ellas requieren el pago de una licencia para el uso y otras son gratuitas, a continuación se mencionaran a algunas plataformas virtuales gratuitas que son utilizadas con más frecuencia en el ámbito educativo, entre estas están:

1. Moodle. Es un software completo diseñado para la administración de cursos en línea, es decir que los educadores pueden diseñar sus grupos de trabajo de acuerdo a las clases que ellos manejan y que permite crear un entorno enfocado en el aprendiz para que este sea capaz de crear su propio aprendizaje.
2. Duolingo. es una de las aplicaciones más utilizadas para aprender el idioma Inglés y es de fácil acceso ya que puede ser descargada en una computadora, tableta o dispositivo móvil. Su interfaz gráfica es entretenida y las actividades propuestas por la misma son didácticas, dinámicas e interactivas; además permite ganar premios o incentivos de acuerdo al progreso en la realización de los diferentes tipos de ejercicios que se realizan.
3. Memrise. Es un software similar a duolingo y consiste en cursos de diferentes tipos de contenidos, algunos de estos requieren que las preguntas sean respondidas en un periodo de tiempo para obtener como recompensa incentivos por los avances.
4. Edmodo. Es una plataforma educativa de fácil manejo que le permite al maestro crear clases en un entorno privado y un ambiente controlado. Una de las ventajas de este software es que faculta al administrador para que este gestione las tareas para que sean cumplidas en un periodo de tiempo determinado y también es una red social que favorece el aprendizaje gracias a los contenidos, archivos y mensajes que se pueden compartir con más usuarios de esta red.
5. Vocabla. Este es un software diseñado específicamente para estudiantes que ya tienen bases en el idioma Inglés, es decir que lo entienden y tienen

conocimientos previos. Esta tiene como objetivo principal brindarle al aprendiz una amplia cantidad de palabras y también le permite configurar o establecer el tiempo del día que este le va a dedicar a aprender las mismas con el fin de que el estudiante memorice una cantidad considerable de vocabulario nuevo al mes.

6. Schoology. Es una plataforma de aprendizaje de uso sencillo y práctico muy similar a Edmodo, que tiene como ventaja la facilidad con la que se puede comunicar el estudiante con el docente. En esta red cada usuario tiene su propio perfil y permite no solo comunicarse y compartir recursos con el docente, sino con otros miembros suscritos a esta comunidad.

Análisis de la ficha de observación y encuesta

a. Implementación del blended learning.

Para complementar y fortalecer el trabajo de investigación se procedió a observar las clases impartidas por los 13 docentes del área de Inglés de la unidad educativa de los cuales se obtuvo la siguiente información: los maestros si aplican regularmente el aprendizaje bimodal, además de conocer estrategias para la implementación del mismo, lo cual convierte al maestro en facilitador por lo que el estudiante usualmente muestra interés en las clases.

b. Las TIC's en el aula de clases.

Al observar el desarrollo de las clases de los maestros que fueron objeto de estudios, se pudo notar que las aulas de clases no cuentan con los recursos necesarios para la realización de algunas actividades propuestas en los contenidos por lo que se exceptúa la realización de las mismas pero que a la vez son reemplazadas con otras que el maestro ya ha preparado con anticipación.

c. El b-learning le proporciona al estudiante.

Según lo observado en las clases impartidas por los docentes de inglés, se puede decir que el b-learning les proporciona a los estudiantes facilidades para construir su propio aprendizaje, debido a las novedosas actividades que se establecen en clases, a los foros, plataformas, etc. además de brindarles a los aprendices herramientas necesarias para la resolución de problemas.

d. Destrezas que favorece la modalidad de estudio b-learning.

Después del proceso de observar las actividades que los estudiantes realizan a lo largo de la clase, se puede deducir, que los estudiantes desarrollan todas las destrezas comunicativas pero cabe recalcar que las que más se ven favorecidas son el speaking y el writing, es decir que los estudiantes “producen” el idioma debido a que se encuentran más motivados ante los recursos tecnológicos.

e. El proceso de enseñanza - aprendizaje con el b-learning es:

Al observar el entorno y la forma en la que los maestros de Inglés desarrollan sus clases se puede concluir que la implementación del b-learning ofrece una experiencia enriquecedora y entretenida que no les resulta monótona a los

aprendices debido a la variedad y cantidad de posibles actividades a realizar, por lo que a pesar de las limitaciones en cuanto a equipos tecnológicos, se puede afirmar que, el aprendizaje es significativo.

De la encuesta aplicada se midió el uso de los sistemas de cómputo a nivel domiciliario. De acuerdo a los resultados que se obtuvieron de la encuesta a los estudiantes se pudo observar que el 80% de la población estudiantil si tiene acceso a una computadora en su domicilio y un 20% no posee un ordenador. De acuerdo a eso se interpreta que debido a la creciente necesidad de conocer e informarse, la mayor parte de los estudiantes tienen una computadora en su casa mientras que, por diversos motivos, un grupo reducido de aprendices no tienen este tipo de herramientas en su hogar, información que podría servir para considerar las alternativas para la aplicación del b-learning.

Referente al servicio de internet en los domicilio los estudiantes encuestados, en la pregunta 2 se emitieron 15 juicios de los cuales el 100% manifestaron afirmativamente que tienen el servicio de internet en su residencia, lo cual indica que todos los estudiantes se benefician de las ventajas del internet en sus casas lo que facilitaría la implementación del aprendizaje bimodal debido al fácil y cómodo acceso al internet que los educandos tienen en sus hogares.

El servicio de internet que usted utiliza es de acuerdo a la información obtenida a través de la encuesta se obtuvieron los siguientes datos; el 87% (13) de los estudiantes manifestaron que el servicio de internet en que utiliza es propio y el 13% (2) contestaron que este servicio es de un familiar o conocido por lo cual se puede deducir que no todos tiene la facilidad de acceder en cualquier momento del día a internet para la realización de actividades.

Del total de estudiantes encuestados se emitieron criterios al consultárseles sobre la frecuencia con la que se conectan a internet, de los cuales el 53% indicaron que siempre, el 27% contestaron que casi siempre y el 20% manifestaron que algunas veces se conectan a internet. De acuerdo a esto se interpreta que todos los encuestados tienen acceso a internet con mucha frecuencia por lo que es viable la implementación de actividades y tareas de refuerzo que impliquen el uso del mismo.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se pudo observar que el 100% (15) de los estudiantes encuestados consideran que es más fácil aprender cuando se combina la educación tradicional con las TIC's, lo cual indica que todos los estudiantes que participaron en la encuesta tienen la predisposición para aprender a través de la implementación del b-learning dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sobre el uso de la plataforma interactiva que utilizan con más frecuencia se sabe que el 20% de los estudiantes utilizan la plataforma moodle y el 80% utilizan con más frecuencia edmodo con estos resultados se puede deducir que los estudiantes están familiarizados con el uso de plataformas interactivas y que se pueden considerar como opciones tentativas a moodle y edmodo como herramientas de aprendizaje.

Se emitieron 46 criterios, de los cuales el 100% de ellos manifestaron positivamente que les gustaría utilizar una plataforma interactiva como herramienta de aprendizaje. Tomando en cuenta esos resultados se puede decir que el total de los educandos que participaron en la encuesta están motivados a usar una plataforma interactiva lo que facilitaría la introducción de las mismas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Además sobre la finalidad con las que usa las TIC's los resultados fueron que el 40% de los estudiantes indicaron que las usan para obtener información, el 53% para entretenimiento y el 7% para estudios. De acuerdo a esto se interpreta que más de la mitad de los estudiantes no utilizan las TIC's para reforzar los conocimientos adquiridos previamente y que solo un porcentaje mínimo saben cómo usar las TIC's para potenciar sus aprendizajes.

Referido al maestro de inglés si enseña a través de la modalidad de estudio b-learning el 100% de los encuestados indicaron que SI enseña a través del b-learning. Con esta información se puede decir que los estudiantes están familiarizados con el b-learning y que son conscientes del aprendizaje a través del b-learning debido a que es aplicado en el aula de clases por su maestro, lo cual es beneficioso en el proceso de enseñanza- aprendizaje, pero al consultárseles a los estudiantes sobre la cantidad de veces a la semana en que su maestro de inglés les envía tareas en las que se aplica el aprendizaje bimodal el 7% respondieron que todos los días, el 47% represento a que solo de 3-4 veces a la semana, el 33% represento que lo realizan de 1-2 veces a la semana y el 13% respondieron que nunca.

Con esta información se puede interpretar que el maestro prepara algunas de sus clases aplicando la modalidad de aprendizaje bimodal por lo que los estudiantes ya conocen y realizan actividades que implican el uso de las TIC's en sus domicilios, lo que se convierte en una ventaja en la aplicación continua y constante de este método.

Según el criterio de los estudiantes encuestados sobre la destreza comunicativa que ellos principalmente creen que desarrollarían a través del b-learning, se obtuvieron los siguientes resultados; del total de estudiantes, el 20% respondieron que le reading, el 7% el writing, el 60% listening y el 13% el speaking. Con estos datos se puede concluir que más de la mitad de los encuestados consideran que las actividades que implican el b-learning le han favorecido en la capacidad de entender e interpretar lo que escuchan en el idioma inglés, y que la minoría cree que se han favorecido principalmente las habilidades de hablar, redactar un texto y leer en el idioma inglés.

Se aplicó una encuesta a los docentes para medir nivel de correlación de los resultados de los estudiantes y a los de los docentes para medir el punto medio entre las respuestas. Los docentes que se desempeñan argumentan que tienen computadora en su domicilio, o sea el 100% de los maestros encuestados. Con esta información se puede decir que todos los docentes si tienen acceso a un ordenador en su casa lo que es indispensable en el proceso de implementación del b-learning.

La frecuencia con la que se conectan al internet resultó ser que el 67% se conectan a internet siempre y el 33% casi siempre se conecta, por lo que con esta información se puede interpretar que los maestros dedican tiempo a estar conectados a internet durante la semana. Según las opiniones de los maestros encuestados sobre el uso de las TIC's se emitieron los siguientes juicios; el 100% de ellos si usan las TIC's en sus horas de clases. Esto indica que los maestros del área de Inglés utilizan las tecnologías disponibles en la institución para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los docentes de la unidad educativa al ser consultados sobre el uso del blended learning en clases, se obtuvieron los siguientes datos; el 100% de los maestros encuestados si utilizan o aplican el aprendizaje mixto en clases. Con esta información se puede deducir que los maestros están capacitados y conocen estrategias para la aplicación del mismo. También resultó que el 67% de los docentes que trabajan con la educación 30 básica intermedia y el bachillerato si utilizan plataformas visuales para complementar el proceso de enseñanza - aprendizaje y el 33% docente del área de pre escolar no utiliza ninguna plataforma interactiva. Esto indica que a los maestros de cursos superiores les resulta más fácil complementar sus clases a través de plataformas interactivas que a los maestros que trabajan con estudiantes que aun necesitan la ayuda de sus padres para el manejo de las mismas.

Al consultárseles a los maestros sobre la plataforma interactiva que utilizan con más frecuencia se obtuvieron se emitieron 3 criterios; el 67% indicaron que usan frecuentemente edmodo y el 33% utiliza otra plataforma. Con esta información se puede interpretar que todos los docentes están familiarizados con el uso de plataformas interactivas a pesar de que no utilizan la misma en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que resulta contradictorio que el 34% de los maestros utilizan las TIC's principalmente para información, el 33% para entretenimiento y el 33% por trabajo. Esto indica que la finalidad con la que los maestros usan las TIC's son variadas y que probablemente necesiten capacitación para aprender a sacarle el máximo provecho a las mismas para su desarrollo profesional.

Referente a la destreza comunicativa que aporte a fortalecer principalmente en los estudiantes con la implementación del blearning el 67% de los maestro consideran que la destreza comunicativa que más se fortalece es el speaking y el 33% el listening. Esto indica que los maestros creen que a través del b-learning los estudiantes desarrollan de manera más favorable la capacidad hablar con otros y de escuchar el idioma Inglés. Al consultárseles sobre la importancia del blearning dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés el 100% de los docentes consideran que el b-learning es importante en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Con esta información se puede deducir que los maestros conocen y han experimentado los beneficios y facilidades de la integración de los recursos tecnológicos en el aula de clases.

Análisis de la información cruzada

De acuerdo a la información obtenida a través de la observación científica (ficha de observación), se apreció que los docentes de Inglés aplican regularmente el blended learning en el proceso de enseñanza – aprendizaje a pesar de las dificultades que implica la ausencia de ciertos recursos tecnológicos que son necesarios para su implementación. No obstante los estudiantes responden favorablemente ante las actividades que si pueden ser 33 desarrolladas con los dispositivos electrónicos disponibles, lo cual facilita el proceso de construcción del aprendizaje, en especial en el desarrollo del speaking y writing.

De los criterios emitidos por los estudiantes (encuesta a estudiantes), también se pudo constatar que el blended learning representa para estos una alternativa de aprendizaje entretenido, dinámico e innovador debido a la diversidad de recursos que ofrece el internet. Los estudiantes señalan que el docente aplica el blended learning y envía todas las semanas tareas de este tipo, además consideran que es importante el b-learning en el aprendizaje y que las destrezas lingüísticas que son más beneficiadas de esta modalidad son el reading y el listening.

Finalmente, al analizar los datos obtenidos a partir de la encuesta a los docentes, se ratifica la importancia del aprendizaje bimodal dentro de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés debido a las facilidades y los innumerables recursos didácticos existentes en la red, destacando que las destrezas lingüísticas que más se desarrollan como resultado de la implementación del b-learning son el speaking y listening. Adicionalmente y en coherencia con la información recabada a través de la observación científica, se determinó como una desventaja que la institución educativa no posea equipos necesarios para aplicar más eficazmente el blended learning.

El uso de las TIC's en educación actualmente es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés ya que se podría decir que es el nuevo lenguaje de los niños y jóvenes debido a las múltiples y novedosas opciones de entretenimiento que les brindan las tecnologías, es por eso que se debe orientar al educando a construir su propio aprendizaje a través del uso de las mismas e incentivarlo a que explore distintos tipos de actividades para mejorar sus habilidades lingüísticas.

El uso de plataformas virtuales, ordenadores, internet, dispositivos de audio y video en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una lengua extranjera como lo es el inglés, brinda un desarrollo significativo de las destrezas lingüísticas, las cuales se analizaran a continuación:

Es evidente que el aprendizaje híbrido es conveniente para el proceso de enseñanza - aprendizaje de una lengua extranjera puesto que se acogen las virtudes del aprendizaje presencial y semipresencial combinándolo con las TIC's, logrando ampliar las posibilidades y campos de acción del mismo, pero la implementación del blended learning requiere de la aplicación de una estrategia metodológica la cual será expuesta a continuación tomando como referencia la

unidad de trabajo denominada “My Favorites” y considerando los recursos y necesidades de la institución y participantes de esta modalidad de estudio.

Resultados de la aplicación de la estrategia

Al incorporar la estrategia metodológica para la implementación del blended learning dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la unidad educativa del sector se obtuvieron los resultados que serán expuestos a continuación.

La aplicación del aprendizaje híbrido tuvo un impacto positivo dentro de la comunidad educativa. Los estudiantes mostraron una actitud optimista ante esta innovación mostrándose motivados en el proceso de implementación del mismo, logrando adaptarse rápidamente a las distintas herramientas utilizadas en el entorno virtual.

Además se hizo evidente el progreso en el desarrollo de las competencias lingüísticas básicas, con especial énfasis en el speaking y el writing mejorando notablemente la producción del idioma y la fluidez. En las actividades no presenciales se vio reflejado el compromiso de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje y se pudo constatar que la flexibilidad que ofrece el blended learning les ayuda a optimizar el tiempo de trabajo.

CONCLUSIONES

El blended learning es una modalidad de estudio que permite captar las virtudes de la educación presencial y de la modalidad semipresencial, enfatizando el uso de las TIC's, permitiendo así mejorar la experiencia educativa a través de la flexibilización de la barrera tiempo-espacio.

El aprendizaje híbrido proporciona un abanico de recursos pedagógicos adaptables a las necesidades individuales de los estudiantes, para aprender el idioma Inglés.

La modalidad de estudio blended learning favorece de manera importante el desarrollo de las destrezas comunicativas del idioma Inglés puesto que las TIC's brindan un sinnúmero de actividades interactivas que son de interés para los alumnos.

La adquisición de conocimientos de manera autónoma depende no solamente del estudiante y de los contenidos, sino también del tutor y de las acciones que este tome para motivar al estudiante a explorar y analizar información adicional.

La implementación del blended learning es viable en educación siempre y cuando los actores del proceso tengan acceso a los recursos tecnológicos necesarios para la realización de actividades propuestas y en consecuencia para el cumplimiento de los objetivos.

BIBLIOGRAFÍA

Aguado, D. y Arranz, V. (2005): "Desarrollo de competencias mediante blended learning: un análisis descriptivo"

Aiello, M. y Williem, C. (2004). "El blended learning como práctica transformadora" Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n23/n23art/art2302.htm>

Andrade, A. (2007) "Aprendizaje combinado como propuesta en la convergencia"

Ávila, P. y Bosco, M. (2001). "Ambientes virtuales de aprendizaje - una nueva experiencia" Disponible en: http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf

Bartolomé, A. y Sandals, L. (1998). Save the University. About Technology and Higher Education.

Bartolomé, R. (2004). Blended learning. Conceptos básicos. En Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación

Benavides, J. (1998) "El Computador en el Desarrollo de la Lectura en Inglés"

Bielawski, L., Metcalfe D. (2002). "Blended e-learning: Integrating Knowledge, Performance Support and Online learning, Human Resource Development"

Brennan, M. (2004). Blended learning and Business Change. Chief Learning Officer Magazine.

Brito, V. (2008). "El Foro Electronico: Una Herramienta Tecnologica Para Facilitar El Aprendizaje Colaborativo" Disponible en <http://www.uib.es/depart/gte/edutece/revelec17/brito>

Brodsky, M. (2003). Four Blended learning Blunders and How to Avoid Them. Learning Circuits.

Cabero, J y Llorente, C. (2007). "La interacción en el aprendizaje en red: uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas"

Cabero, J y Llorente, C. (2008). "Del eLearning al Blended learning: nuevas acciones educativas". Quaderns Digitals, vol. 51.

Cebrián, M. (2011) "Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento"

Council of Europe (2011). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe.

Doughty, C. y Long, M. (2003). Optimal psycholinguistic environments for Distance Foreign Language Learning. Disponible en: <http://ilt.msu.edu/vol7num3/doughty/default.html>

García, L. (2002). La educación a Distancia. De la teoría a la práctica. Disponible en: http://terras.edu.ar/aula/cursos/3/biblio/GARCIA_ARETIO_Lorenz o-CAP_1-Bases_conceptuales.pdf

Heinze, A. y Proter, C. (2004). "Reflections of the use of blended learning".

Murphy, P. (2003). The hybrid strategy: Blending face-to-face with virtual instruction to improve large section courses. University of California Regents. Teaching, Learning, and Technology Center.

National Curriculum Guidelines – english as a foreign Language. Disponible en: <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/09/01>

National-CurriculumGuidelines-EFL-Agosto-2014.pdf - Piaget J. (1967) "Teoría psicogenética de Jean Piaget"

Zanón, J. (2007). Psicolingüística y didáctica de las lenguas: Una aproximación histórica y conceptual. Disponible en: <http://marcoele.com/descargas/5/zanon-psicolinguistica.pdf>

