

# LA TERNURA COMO VIRTUD POLÍTICA



*ALEJANDRO CUSSIANOVICH*

FEBRERO 2021

# Introducción (I)

- ▶ Hablemos de la Ternura como VIRTUD POLÍTICA, es decir sacarla de toda tentación de verla como algo referido especialmente al mundo de relaciones privadas, individualizadas, casi vivibles en el ámbito de la intimidad.

# Introducción (II)



- ▶ Lo que en nuestras experiencias personales, en nuestras organizaciones, en nuestros barrios o comunidades quizá hemos vivido de afecto, de cariño, de amistad y de ternura, queremos que sea UN BIEN PÚBLICO, que pase a ser parte vital del BIEN COMÚN, incluso UN BIEN JURÍDICO

## PREMISAS NECESARIAS

En la tradición griega lo más importante era aspirar a la excelencia, a la perfección, a la VIRTUD que llamaban *areté*.

- 
- ▶ **VIRTUD:** es vivir un VALOR, algo que nos hace mejores, que nos permite sabernos solidarios, justos, positivos, pero sobre todo nos hace ir siendo personas con DIGNIDAD en la vida y actuar diarios. Virtud refiere a **modo de vida**, a la manera de ir siendo en la vida cotidiana.
  - ▶ **VALOR**, puede ser una abstracción, cuando decimos: formación en valores y nos hablan de ser honestos, de ser amables, de ser solidarios, de ser cooperantes, es decir nos explican por qué eso es un valor y para qué sirve. El riesgo es que nos quedemos en el discurso: ser buen ciudadano, ser responsable y nos llenamos del *deber ser*, aunque en lo cotidiano no lo seamos o no nos reconozcan como tales. Y es que no todo valor devine una **virtud** en el quehacer de cada día.
  - ▶ **POLÍTICA:** refiere a nuestra condición de seres en relación; el otro, los otros, lo otro es lo que permite saber quiénes vamos siendo. En ese **lo otro** está el *habitat*, el mundo, la tierra, el cosmos todo. Los pensadores griegos decían que somos seres políticos y que la política es una virtud en la que hay que educar a los ciudadanos, porque es cuestión del espíritu y que busca que podamos vivir en felicidad.



*El valor es un concepto; la Virtud es una praxis social, un modo de vida y de vivir la vida.*

# ¿TIENE LA TERNURA VALOR POLÍTICO, EFECTO POLÍTICO?

- ▶ La pedagogía de la ternura intenta informar un modo de vida- entrañablemente humano- de la sociedad y de los pueblos.
- ▶ Una pedagogía de la ternura o es sustantivamente una pedagogía crítica o deja de ser histórica hacia atrás, en el hoy y hacia adelante.
- ▶ Una pedagogía de la ternura está llamada a ser un componente inevitable en la creación de sentido.
- ▶ La pedagogía de la ternura no es una terapia, aunque tenga efecto positivo para la salud mental.
- ▶ La pedagogía de la ternura está llamada a formar en una nueva ética y en una nueva comprensión de la política como ética pública.
- ▶ La pedagogía de la ternura demanda construir un lenguaje y una mirada social positivos, estimulantes

# OTRO MUNDO ¿ES POSIBLE?



# PEDAGOGÍA DE LA TERNURA Y LAS BARBARIES DEL ESPÍRITU

- ▶ Desde la pedagogía de la ternura se busca afirmar una mirada positiva, que ponga el acento en las más nobles aspiraciones de todo ser humano. Podríamos decir, que la pedagogía de la ternura se constituye como un contra discurso frente a las barbaries del espíritu, a las atrocidades de las que la humanidad ha sido capaz de perpetrar y ello en nombre de la seguridad de todos

- 
- ▶ Y es que la pedagogía de la ternura es además un proyecto esencialmente anti aceptación naturalizada de la racionalidad que el sistema y el espíritu neoliberal pretende instalar al ocupar las conciencias, al preconizar el valor del individuo como un camino a la sociedad de individuos por exceso y por defecto, como una estrategia de *descolectivización* y cuyo efecto es asegurar la *flexibilización* de todo como expresión de la nueva racionalidad. Este es el nuevo nombre de la explotación capitalista, de la que, de una u otra forma, nadie escapa y en la que todo se transforma en *autocontrol*, *autosostenimiento*, *autoexplotación*.

- 
- ▶ Una de las barbaries del espíritu -con *sentimientos morales* incluidos- es haber creado las condiciones materiales e inmateriales para la constitución de **subjetividades** en las nuevas generaciones de jóvenes, adolescentes y niños desde lo precario, lo fragmentado, desde eso que alguien llamara la cultura combi (todo vale) que no sólo se expresó en las calles, sino que invadió las instituciones, incluida la escuela, y anidó en los modos de relacionarse, en las intersubjetividades. Estas *nuevas* subjetividades, hijas de este contexto, son además nuevas formas de sufrimiento; interminables carencias materiales y deficiencias inmateriales traen consigo sufrimiento.

- 
- ▶ Otra expresión de las barbaries del espíritu puede reconocerse en la **tendencia autoritaria y penalizadora** que recorre el mundo, y que se cobija en lo que llamamos familia, escuela, sociedad, estado; en la manera de entender y responder a fenómenos de violencia infanto-juvenil, en la penalización de los pobres y en la reaparición del espíritu que subyacía a la llamada policía de pobres, a la doctrina de la situación irregular, a la sociedad e instituciones panópticas, a la estrategia de mano dura y tolerancia cero.



► ***El cuerpo como biología de la subjetividad***

Las barbaries del espíritu se han producido siempre en los cuerpos, en lo que somos. No hay subjetividad descorporizada. La subjetividad viene a ser la transparencia-transcendencia de la biología. La acción educativa es por sí misma una relación de subjetividades en el encuentro de nuestros cuerpos de forma física como virtual.

# PEDAGOGÍA DE LA TERNURA: DESCOLONIZAR EMANCIPAR

- ▶ *a.-La pedagogía de la ternura: sentir y conocer desde el Sur*
- ▶ *b.-La pedagogía de la ternura en un sistema capitalista reciclador*
- ▶ *c.- La pedagogía de la ternura y la política semántica imperial*
- ▶ *d.- La pedagogía de la ternura y el nuevo territorio de la economía política.*

- ▶ **e.- La pedagogía de la ternura: encuentro de pieles y miradas**
- ▶ La pedagogía de la ternura es también una práctica que considera el aprendizaje de la condición humana, como un permanente esfuerzo de superar las *barbaries del espíritu* con “sentimientos sólo como víctimas, sino como eventuales reproductores de dichas barbaries.
- ▶ La pedagogía de la ternura apunta a ser una real contribución afectuosa, no compulsiva, del imperativo interior de la dignidad como exigencia ética de la condición humana. Aquí radica su fuerza política, emancipadora, de liberación.
- ▶ La pedagogía de la ternura se articula a los esfuerzos por impedir que la barbarie hoy del espíritu no sólo se ensañe sobre los cuerpos, sino que la mayor de las barbaries del espíritu sea ensañarse contra la **utopía** y la **esperanza de la dignidad**, contra
  - ▶ el ideal de un nuevo contrato social basado en lo que en nuestros
  - ▶ pueblos originarios se entiende por el Vivir Bien o Buen Vivir.

EDGARD MORIN, “LA VIDA DE LA VIDA”, 2003, Cátedra, Madrid.



*Levantarse la ternura como insoslayable componente de la humanización de la sociedad y la armonía con el cosmos por la mediación de la Pachamama, constituye un imperativo político y ético por cultivar un espíritu crítico y creativo, un pensamiento alterativo y un eros, la pasión por la vida. Aquí se asienta toda biocosmoética y biocosmopolítica.*

- 
- ▶ *“...el amor es la verdadera religión –en el sentido original del término: lo que reúne- de la hipercomplejidad: reúne las individualidades egocéntricas en sus caracteres más íntima e intensamente subjetivos. Al mismo tiempo, esta idea “religiosa” y aparentemente irracional es la racionalidad de la hipercomplejidad: es ella la que, en el mismo seno del proceso de desintegración y de desunión, reintegra y reúne”, p.511.*
  - ▶ **“Fraternidad y amor son insuficientes por sí solos. No sólo sufrimos de una penuria de amor, sino de amor extraviado, equivocado, engañoso”, p.513.**

- 
- ▶ “La fraternidad amante y la inteligencia consciente son las fuerzas vivas de la humanidad”, p.515.
  - ▶ ***“La humanidad se nos muestra en primer lugar como sentimiento individual vivido de pertenencia no sólo a una especie biológica, sino a una identidad subjetiva que hace que se reconozca en el otro, por tanto, en el extraño, en un alter ego potencial”, p.516.***
  - ▶ “El amor lleva en su principio la plena expansión de la subjetividad del amante y el pleno reconocimiento del ser subjetivo del amado/a, y al mismo tiempo constituye una superación transubjetiva en la comunidad amante”, p. 511.

GRACIAS



*Alejandro Cussianovich*