



# Guía para elaborar Proyectos Participativos



## **GUÍA PARA EL FACILITADOR**

Desarrollo de competencias  
ciudadanas democráticas:  
“Aprender participando”





## GUÍA PARA EL FACILITADOR

Desarrollo de Competencias  
Ciudadanas Democráticas

Esta guía ha sido elaborada a partir del análisis teórico y la documentación de experiencias de educación ciudadana en México.

Autoría:  
Mariali Cárdenas Casanueva

Coordinación del diseño editorial:  
Misael del Río  
Mariángeles Alba

©Vía Educación, A.C. 2014  
©Vía Educación, A.C. 2017  
©Vía Educación, A.C. 2018

Río Sena 108-A Col. Del Valle  
San Pedro Garza García, N.L.  
C.P. 66220, México

Todos los derechos reservados. Esta publicación y sus materiales complementarios son elaborados estrictamente para fines educativos, para el desarrollo de los niños y de nuestro país. No pueden ser reproducidos total o parcialmente en ninguna forma ni a través de ningún medio, sin el permiso previo por escrito del autor.

Vía Educación es una organización sin fines de lucro, dedicada al desarrollo social sostenible a través del diseño, implementación, evaluación y disseminación de estrategias educativas.

[www.ViaEducación.org](http://www.ViaEducación.org)  
[info@viaeducacion.org](mailto:info@viaeducacion.org)

Agradecimiento a las valiosas aportaciones en la elaboración de este documento de Armando Estrada, Emanuel Garza y Leo Burd

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. ANTECEDENTES	7
CIUDADANÍA	14
DEMOCRACIA	14
3. CÓMO SE LOGRA DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS DEMOCRÁTICAS?	15
INVESTIGACIÓN	17
4. ¿QUÉ SE BUSCA QUE LOS PARTICIPANTES APRENDAN?	18
CONOCIMIENTO FÁCTICO	19
HABILIDADES	20
DISPOSICIONES CÍVICAS	20
Habilidades de deliberación democrática	22
5. CÓMO USAR ESTA GUÍA?	25
Aplicación de la metodología participativa	26
6. DÓNDE LLEVAR A CABO EL PROYECTO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA?	28
Ambientes formales, grupos establecidos en las escuelas	28
Consejo estudiantil o Sociedades de alumnos	30
Ventajas de implementar el Proyecto participativo en el aula	31
Proceso de implementación de la metodología para elaboración de un proyecto participativo	32
Tipos e impacto de los proyectos	34
Proyectos sostenibles	35
Aportaciones de un proyecto participativo en el clima escolar	36
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	39
CONSIDERACIONES PREVIAS	40
Rol del facilitador	41
Los niños son capaces de participar	42
Teoría del cambio: tabla de procesos y resultados	44
<b>Actividad 1:</b> Bienvenida, ¿Qué vamos a hacer?	48
<b>Actividad 2:</b> Reglas del grupo, ¿Cuáles son nuestras reglas para trabajar mejor?	53
<b>Actividad 3:</b> Aplicación y seguimiento de las reglas de convivencia	57
<b>Actividad 4:</b> ¿De qué se trata el proyecto ciudadano? ¿Qué vamos a hacer?	60
<b>Actividad 5:</b> Conocer nuestra realidad, ¿Cómo vamos a saber qué mejorar?	65
<b>Actividad 6:</b> Identificación del Problema: Ahora sí, ¡a preguntar!	71
<b>Actividad 7:</b> Análisis de los Datos: ¿Qué encontramos?	74
<b>Actividad 8:</b> Análisis de los Datos: Deliberando y decidiendo qué vamos a hacer. La escalera de participación.	75
<b>Actividad 9:</b> Plan de acción: ¿Cómo nos organizamos?	79
Capital social	79
<b>Actividad 10:</b> Plan de acción: Ahora sí, ¡Manos a la obra!	84
<b>Notas para la acción</b>	89
Cómo hacer equipos	
Cómo elegir responsables de tareas	
Cómo tomar decisiones	

Cómo preparar una junta de los niños y jóvenes con adultos	
Cómo prepararse para una campaña	
Cómo repartir tareas	
Qué hacer cuando el facilitador tiene una sugerencia sobre algo y los alumnos no la ven	
Qué hacer cuando a los alumnos les cuesta trabajo expresar su opinión o tienen actitudes negativas ante el proyecto	
Qué puede aportar el facilitador durante la acción	
Qué hacer cuando las sugerencias de los alumnos no son factibles	
Cómo balancear las fuerzas de poder y liderazgo	
Cómo integrar a los alumnos con capacidades diferentes	
Qué hacer cuando las cosas no salen como se esperaba	
Cómo se exploran alternativas	
<b>Actividad 11:</b> Evaluación: ¿Qué logramos?	99
<b>Actividad 12:</b> Evaluación: Presentación de resultados	102
<b>Actividad 13:</b> Evaluación: Reflexiones sobre lo que aprendimos y ¡celebreemos!	103
<b>Anexo 1:</b> Principios básicos para tomar en cuenta en la participación de los niños y niñas.	108
<b>Anexo 2:</b> Relación de las competencias con los programas oficiales	110
Anexo 3: Diferencias entre un proyecto participativo y un proyecto de tipo tradicional.	112
<b>Anexo 4:</b> Criterios para evaluar un buen proyecto participativo en ambientes escolares.	114
<b>Anexo 5:</b> Dimensiones que debe tener un buen proyecto participativo.	115
Referencias bibliográficas	116

# 1. INTRODUCCIÓN

**La educación es uno de los principales medios** por el que se puede avanzar hacia una democracia de ciudadanía.

Esta Guía para la Elaboración de Proyectos participativos, busca generar oportunidades de aprendizaje donde se favorezca el ejercicio de la ciudadanía, a través de una metodología participativa donde los niños, niñas y jóvenes, guiados por un facilitador, lleven a cabo iniciativas que mejoren la calidad de su propio ambiente y desarrollen capacidades ciudadanas, participativas y democráticas.

Asimismo, se busca que los niños, niñas y jóvenes comprendan qué significa participar y desarrollen un sentido de autoeficacia participativa, es decir, de sentirse capaces en la solución de problemas de su comunidad, particularmente en la mejora de su propio ambiente.

## **¿A quién está dirigida?**

Esta guía ha sido diseñada para que docentes, voluntarios, jóvenes, padres de familia y todos aquellos interesados en el desarrollo de competencias ciudadanas participativas, puedan facilitar procesos donde los niños y jóvenes desarrollen iniciativas y proyectos participativos de desarrollo social sustentable.

## **¿Qué es un proyecto participativo?**

Un proyecto participativo es una oportunidad para desarrollar competencias ciudadanas y generar iniciativas para contribuir al bien común, en concreto, mejorar la calidad del entorno de los participantes y de sus comunidades.

A través de los proyectos participativos se busca generar oportunidades de aprendizaje donde se favorezca el ejercicio de la ciudadanía, a través de una metodología participativa donde los niños y niñas lleven a cabo iniciativas que mejoren la calidad de su propio ambiente y desarrollen capacidades ciudadanas, participativas y democráticas.

En la práctica esto significa que los niños y niñas participantes, guiados por un facilitador, diseñan proyectos que surgen de sus iniciativas, a partir de investigar su propia comunidad, y siguen una serie de pasos estructurados en una metodología participativa.

## 2. ANTECEDENTES

En México, como en diferentes partes de América Latina la pobreza y desigualdad afecta determinantemente la calidad de vida de las personas. El nivel de desigualdad de la región es el más alto en el mundo donde el 10% más rico de la población ha recibido durante las últimas décadas, en promedio de la región, el 37% de los ingresos. Mientras que el 40% más pobre de la población sólo ha recibido poco más del 13% del ingreso (CEPAL, 2010). Esta condición de pobreza y desigualdad está estrechamente relacionada con las oportunidades educativas. Las personas que tienen las mayores necesidades socio-económicas, son las mismas que tienen las oportunidades educativas más deficientes. De esta manera esta desigualdad económica se traduce en una desigualdad de oportunidades educativas que crea un círculo vicioso donde la falta de capacidades afecta la posibilidad de movilidad social (Reimers, 2001)

El ser testigos de la situación de pobreza que viven tantas niñas, niños y jóvenes de nuestro país, a través del trabajo llevado a cabo en comunidades rurales, indígenas y en comunidades urbanas marginales, llevó a pensar de qué forma la educación puede ser un medio para revertir el círculo vicioso de pobreza y así generar una experiencia pedagógica para que niños y niñas efectivamente tengan capacidades para intervenir en su propia realidad, siendo sujetos de transformación.

En ese contexto el diseño de esta Guía para elaborar proyectos participativos intenta expandir las oportunidades de aprendizaje para que se desarrollen capacidades que realmente resulten en mejores oportunidades de vida para los participantes (Sen, 2000). La noción anterior es lo que subyace a la creación del programa, lo que guía sus principios humanos fundamentales y la forma en que se perciben los participantes en este programa. Aunque los participantes se encuentren en condiciones socioeconómicas limitadas o vulnerables, tanto los facilitadores como los niños, niñas y jóvenes se consideran capaces de mejorar su realidad por sus propios medios (Freire, 1996, Hart, 1997), y merecen una oportunidad para hacerlo (Naciones Unidas, 1989).

Como se sabe, la condición de desigualdad en parte está relacionada a la fragilidad de las instituciones, a la falta de prácticas democráticas en el país, así como a la generalizada carencia de

conocimientos, actitudes, valores y habilidades necesarios para que las personas participen de manera efectiva en la solución de problemas de sus comunidades y puedan mejorar su calidad de vida y la de los demás.

Esta carencia de capacidades ciudadanas democráticas está enmarcada en el contexto en el que vivimos actualmente. A pesar de que el contexto democrático de América Latina es excepcional ya que es el momento histórico con más gobiernos elegidos democráticamente (UNDP, 2004, 2008, 2010) también se vive un momento donde el estado de la democracia es frágil.

Darle solución a la falta de oportunidades y espacios de participación donde los niños y jóvenes puedan desarrollar iniciativas que sean significativas para ellos y que puedan abrir oportunidades para su desarrollo y el de su comunidad.

En varios estudios realizados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDP) se explica cómo cerca de la mitad de la población de la región de América Latina estaría dispuesta a tener un gobierno autoritario, inclusive a perder sus libertades de expresión y organización con tal de tener un mayor desarrollo económico.

Por otro lado, en América Latina cada vez hay un mayor compromiso por parte de los diferentes países a fortalecer las capacidades ciudadanas indispensables para enfrentar dichas condiciones. Por ejemplo, la Carta Democrática Interamericana, firmada en el 2001 por los treinta y cuatro Estados Miembros de la OEA, resalta la importancia de “promover valores democráticos para establecer una cultura democrática y específica donde ‘se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social (OEA, 2001).” Esto muestra el interés y el compromiso de gobiernos, organizaciones y ciudadanos por desarrollar programas y políticas que amplíen las oportunidades de una educación ciudadana democrática.

Particularmente en México, se incorpora la asignatura de Formación Cívica y Ética a nivel de secundaria (2006) y en primaria (2009) y en las siguientes reformas se busca darle un peso más fuerte a estrategias pedagógicas que desarrollen capacidades cívicas de una manera práctica de modo que sean más relevantes en la vida democrática de la escuela y la búsqueda del bien común (Programa oficial de Formación Cívica y Ética, primaria y secundaria, 2017).

A pesar de este importante esfuerzo la tarea no está terminada. Los resultados arrojados de la prueba de Cívica más importante en el mundo, aplicada en 28 países a alumnos de secundaria (ICCS, 2017) muestran a

México en el penúltimo lugar en la conocimiento y prácticas cívicas. Lo que muestra lo indispensable que es continuar con el impulso de una educación ciudadana relevante y apropiada para el desarrollo de capacidades que requiere todo ciudadano para poder contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y democrática.

También es necesario reflexionar acerca de que la participación democrática, más allá del proceso electoral, es la capacidad de las personas de analizar su realidad, generar ideas, organizarse con otros y llevarlas a cabo en función del bien común. La participación efectiva es un componente fundamental de la democracia, saber participar le permite a las personas comprender, que a pesar de las dificultades, puede ser capaz de hacer algo para mejorar su propia vida y la de los demás. Esta capacidad es algo que se aprende y es pocas veces desarrollado en los niños. A pesar de esto, se ha observado que los niños quieren participar y pueden aprender a hacerlo de manera organizada, respetando las normas y considerando las necesidades propias y las de los demás. Más aun, la experiencia muestra que si se les da la oportunidad de participar en los asuntos que les afectan, los niños pueden generar ideas y proyectos maravillosos que surgen de su creatividad y entusiasmo que los caracteriza.

En este contexto, se requiere particularmente que los niños y jóvenes desarrollen competencias ciudadanas democráticas que les permitan reconocerse como sujetos de derechos y obligaciones y tener la posibilidad de contribuir en la construcción de una sociedad más democrática.

Por lo tanto, esta Guía y la elaboración de proyectos participativos están enfocados a responder a la falta de oportunidades educativas y de participación genuina donde niñas, niños y jóvenes puedan desarrollar capacidades ciudadanas democráticas que les resulten significativas y que puedan brindarles oportunidades para su desarrollo y el de su comunidad.

Durante el diseño de esta Guía se analizaron diferentes experiencias alrededor de la región de América Latina y del mundo donde niñas, niños y jóvenes participan en proyectos de desarrollo social y cuidado ambiental. Se observó que es necesario que las prácticas y los proyectos, además de llevarse a cabo de una forma informal, se fundamenten con estrategias pedagógicas y metodológicas enfocadas a promover una auténtica participación, así como el desarrollo de capacidades y el fortalecimiento de la colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad.

Donde aprendan cómo se puede lograr un mayor desarrollo social y sustentable si ellos contribuyen con sus talentos y su potencial.

Aprender a organizarse con otros para llevar a cabo un proyecto de mejora no siempre es algo sencillo, requiere que se sigan una serie de pasos para que sea una iniciativa exitosa y para que verdaderamente sea una oportunidad de aprendizaje. Es importante considerar que la participación de los niños y jóvenes tiene el riesgo de ser solamente una decoración o una simulación, como lo señala Hart (1997) por lo que es necesario avanzar en los diferentes niveles de participación para que los niños, más que ser designados o consultados solamente, puedan por ellos mismos llevar a cabo sus iniciativas; de modo que en este proceso desarrollen capacidades que trasciendan para la vida y que les dé la oportunidad de desarrollar una confianza personal (autoeficacia) al tener una experiencia práctica donde sean capaces de intervenir en su realidad, resolver un problema y mejorar su propio entorno.

Por otro lado, muchas de las experiencias participativas que existen para niñas, niños y jóvenes generalmente se han llevado a cabo desde ambientes educativos no formales. La situación actual requiere que el desarrollo de competencias ciudadanas democráticas, particularmente de la participación, se extiendan a ambientes de educación formal de modo que se amplíe la posibilidad de que más niños y niñas en edad escolar tengan acceso a esta oportunidad y, que al mismo tiempo, se puedan beneficiar de una estructura y metodologías intencionales donde aprendan cómo se puede lograr un mayor desarrollo social y sustentable, si ellos contribuyen con sus talentos y su potencial.

El valorar el potencial de los niños como agentes de cambio social (Hart, 1997) y su derecho a participar en las cuestiones que les afectan (Art. 12, ONU, Convención sobre los Derechos del Niño), ha generado un esfuerzo colaborativo entre diferentes educadores, investigadores, empresarios, oficiales públicos, entre otros, para formalizar oportunidades donde se pueda desarrollar este potencial a través de actividades que promuevan la conciencia ciudadana y la participación.

Generar una experiencia pedagógica para que niñas, niños y jóvenes efectivamente tengan capacidades para intervenir en su propia realidad de pobreza, siendo sujetos de transformación.

Diferentes organismos internacionales y autoridades en el área de educación tales como UNESCO, UNICEF, BID y OEA, así como universidades como Harvard University, City University of New York, Life Long Kindergarten Research Group del Media Lab del MIT, entre otras, además de organizaciones de la sociedad civil como el Center for Civic Education, Fundación Omar Dengo, Volvamos a la Gente entre otras

instituciones, han manifestado la importancia y necesidad de promover la educación ciudadana democrática entre niñas, niños y jóvenes.

Existen ejemplos de esto alrededor del mundo como la Escuela Nueva de Colombia, Young Activist Network del Media Lab del MIT, CARE de la Fundación Omar Dengo en Costa Rica, entre otros, donde la educación ciudadana se lleva a un siguiente paso permitiendo una asimilación cognitiva de los niños y una conciencia, a través de la interacción del conocimiento con la implementación de proyectos seguidos de su evaluación a través de la investigación-acción.

El diseño de esta guía considera el estudio de literatura relevante sobre la participación de los niños (Hart, 1997), capital social (Putnam, 2000), organización (Ganz, 2000), oportunidades de aprendizaje y diseño curricular (Blythe, 1999; Delors, 1996) y democracia, ciudadanía y educación (Dewey, 1916; Cox, Jaramillo, Reimers, 2005; Cox, 2006, Lave y Wenger, en Sherrod, Torney-Purta y Flanagan, 2010). A partir de estas nociones, el diseño metodológico y el marco conceptual que lo sostiene integró el conocimiento científico que se ha generado sobre las formas de enseñanza y aprendizaje que podrían ser más eficaces y trascendentes para lograr el desarrollo de competencias pedagógicas, ciudadanas y democráticas (pp.216, Cárdenas, M. en García, B. Et al, 2017).

Además del estudio de la literatura relevante también se llevó a cabo trabajo en campo de investigación acción en diversos contextos, urbanos, rurales e indígenas, donde se pusieron a prueba diferentes elementos conceptuales que podrían contribuir a una participación genuina de los niños. Posteriormente los hallazgos derivaron en la conformación de la metodología participativa, que se presenta en esta Guía, para elaborar proyectos participativos.

Con el fin de conocer si tal metodología efectivamente desarrollaba capacidades ciudadanas democráticas se llevaron a cabo diversas evaluaciones de carácter científico. Tales evaluaciones han servido para demostrar científicamente que en efecto desarrolla habilidades de comunicación interpersonal, básicas para la convivencia y la deliberación democrática, así como otras capacidades relacionadas con conocimiento cívico y participación en la comunidad educativa (Reimers, F., Ortega, ME., Cárdenas, M., Estrada, A., Garza, E., 2014). Asimismo, ha demostrado que

contribuye a mejorar el clima escolar e impulsa el desarrollo académico de los alumnos (Vía Educación, 2008 y 2012).

**La metodología participativa de educación ciudadana democrática** que aquí se plantea busca ser un proceso que permite a niñas, niños y jóvenes ejercer su autonomía moral. Es decir, buscar soluciones enfocadas a la equidad y la justicia y tomar decisiones que les beneficien a ellos mismos y a los demás, en el marco de la participación ciudadana. Esto requiere un paradigma donde se comprenda que, de acuerdo a la edad y a las capacidades de los niños, todos son capaces de participar para mejorar su propio ambiente si es que se les da la oportunidad.

Desde el análisis que sugieren expertos en el campo de la educación ciudadana democrática como Cox (2006), el enfoque que se describe en esta Guía busca tener una expansión temática, cuantitativa y formativa más allá de la educación cívica tradicional de la siguiente forma:

Buscar soluciones enfocadas a la equidad y la justicia y tomar decisiones que les beneficien a ellos y, en la misma medida, a los demás, en el marco de la participación ciudadana.

- La temática está enfocada a la discusión de problemas actuales y a la solución de algunos de ellos, que estén al alcance de los participantes.
- La expansión cuantitativa se percibe al ser aplicable a todos los niveles de educación y tener un énfasis en la transversalidad.

También posee una expansión formativa en el diseño e implementación del mismo ya que incluye “un enriquecimiento radical de los medios y métodos para educar en ciudadanía, donde el principio rector del nuevo paradigma es la combinación de estudio y prácticas de participación, debate, decisión y acción colectiva” (Cox, 2006). Así mismo, busca que la educación ciudadana y los procesos democráticos vayan más allá del salón de clases hacia definir un estilo de relación diferente en la escuela.

Todos son capaces de participar para mejorar su propio ambiente si es que se les da la oportunidad.

Dentro del esfuerzo por definir el concepto de educación ciudadana democrática, Kerr (2002) estableció una tipología de modelos donde se pueden ubicar las diferentes iniciativas:

- **Educación acerca de la ciudadanía**, que se enfoca en el desarrollo de conocimientos básicos de historia y de la vida política nacional y sus procesos.

- **Educación a través de la ciudadanía**, consiste en aprender-haciendo a través de experiencias “activas y participativas” en la escuela o en la comunidad.
- **Educación para la ciudadanía**, incluye las anteriores y además busca el desarrollo de competencias. Es decir, que la experiencia de aprendizaje se pueda transferir a la vida de modo que puedan participar activa y responsablemente como ciudadanos más allá de la escuela.

El enfoque es precisamente el desarrollo de capacidades participativas que particularmente empoderen a los niños y niñas en la solución de problemas locales, es decir, a mejorar la calidad de su propio entorno.

De acuerdo a la tipología de Kerr (2002), el modelo que sigue esta Guía es el modelo de *Educación para la ciudadanía* porque además de utilizar la estrategia didáctica de aprender-haciendo, se espera que las experiencias de los niños y niñas y el desarrollo de un sentido de autoeficacia, puedan transferirse a otros espacios de su vida. El enfoque es precisamente el desarrollo de capacidades participativas que particularmente empoderen a los niños y niñas en la solución de problemas locales, es decir, a mejorar la calidad de su entorno. La parte *conceptual* se desarrolla como punto de partida, poniendo el énfasis en el aprendizaje experiencial.

Esta Guía concibe la **educación** como un proceso dinámico donde los participantes, guiados por un adulto (facilitador), tienen la posibilidad de expandir las experiencias de aprendizaje a partir de la reflexión sobre la práctica. De la misma forma concibe al proceso educativo como la oportunidad para que cada participante ejercite sus capacidades y desarrolle otras nuevas de diferentes maneras: se sienta retado a pensar, ser creativo, resolver problemas reales, comunicarse adecuadamente, analizar diferentes ideas, tomar decisiones respecto a situaciones concretas, colaborar con otros, llevar a la práctica sus ideas, experimentar y aprender de los errores, reconocer su postura personal y valorar la de los demás, tener experiencias de logro que lo impulsen a ir más allá.

“Si no hay comida cuando se tiene hambre, si no hay medicamentos cuando se está enfermo, si hay ignorancia y no se respetan los derechos humanos elementales de las personas, la democracia es una cáscara vacía, aunque los ciudadanos voten y tengan Parlamento” (Congreso)  
-Nelson Mandela

En este caso, la **ciudadanía** se concibe como la posibilidad que tienen las personas de participar de forma organizada, bajo principios democráticos, en la construcción de una mejor sociedad. La ciudadanía es una experiencia concreta que vive cotidianamente el participante en el marco de la implementación del proyecto participativo, ya que éste implica llevar a la práctica una iniciativa para mejorar la calidad del entorno siguiendo una metodología participativa.

### CIUDADANÍA POLÍTICA, CIVIL Y SOCIAL

La **ciudadanía política** incluye el derecho a participar en el ejercicio del poder político como miembro de un cuerpo investido de autoridad política o como elector de sus miembros. Las instituciones correspondientes son el parlamento y las juntas del gobierno local.

La **ciudadanía civil** se compone de los derechos para la libertad individual: libertad de la persona, de expresión, de pensamiento y religión, derecho a la propiedad y a establecer contratos válidos y derechos a la justicia. Este último es de índole distinta a los restantes, porque se trata del derecho a defender y hacer valer el conjunto de los derechos de una persona en igualdad con los demás, mediante los debidos procedimientos legales. Esto nos enseña que las instituciones directamente relacionadas con los derechos civiles son los tribunales de justicia.

Finalmente, la **ciudadanía social** abarca todo el espectro, desde el derecho a la seguridad y a un mínimo de bienestar económico al de compartir plenamente la herencia social y vivir la vida de un ser civilizado conforme los estándares predominantes en la sociedad. Las instituciones directamente relacionadas son, en este caso, el sistema educativo y los servicios sociales.

T. H. Marshall, UNDP, 2004.

**Democracia** se concibe como una forma de organización social que implica buscar el bien común y la justicia considerando las diferencias individuales. Se concibe como un proceso activo, para tal efecto se lleva a cabo un proceso deliberativo donde se busca tomar en cuenta las ideas de todos los participantes y llegar a un acuerdo propositivo. Se valoran los derechos democráticos como libertad de opinión y de expresión, de pensamiento y de organización. Además, se toma en cuenta la necesidad de llegar a acuerdos apuntando al consenso, establecer reglas a través del diálogo y de respetar los procedimientos establecidos por la institución a la que se pertenece.

La razón fundamental del programa es que las y los participantes puedan ejercitar y desarrollar competencias ciudadanas y democráticas.

### 3. ¿CÓMO SE LOGRA DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS DEMOCRÁTICAS?

**En uno de los primeros estudios comparativos sobre la educación cívica**, realizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento escolar (IEA por sus siglas en inglés) en dieciséis países del mundo (Amadeo, 2002,) donde se midieron prácticas ciudadanas y democráticas de los jóvenes y la forma en que las instituciones educativas influyen en su desarrollo. Ahí se señala que la escuela es un ambiente propicio para promover el desarrollo de estas competencias, sin embargo, es necesario utilizar diferentes estrategias didácticas que respondan a los diferentes niveles de comprensión que implica la formación ciudadana. Es decir, no basta con la memorización o repetición de conceptos, sino que se requiere el ejercicio del pensamiento crítico y analítico de diferentes situaciones, así como el ejercicio del debate y la negociación. Finalmente enfatiza la importancia de tener experiencias prácticas para ejercitar los aprendizajes y continuar fortaleciéndolos.

La propuesta pedagógica de esta Guía para la elaboración de proyectos participativos consiste en generar una oportunidad intencional de aprendizaje a través de la cual el participante pueda ejercitar y desarrollar capacidades ciudadanas y democráticas. Es decir, darle la oportunidad al niño de que lleve a la práctica un proyecto que implique la solución de un problema y acompañarlo en un proceso de reflexión sobre la práctica para lograr el aprendizaje.

Existen diferentes estrategias didácticas específicas que sirven de marco de referencia para poder lograr una experiencia de aprendizaje participativo donde se desarrollen competencias ciudadanas. La estrategia didáctica de aprendizaje-servicio (Service-Learning) busca llevar a cabo un servicio en la comunidad con el fin de que ésta mejore en algún aspecto y que los participantes tengan una experiencia práctica de aprendizaje. El proceso que se lleva es de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Sin embargo, esta estrategia está limitada en el desarrollo de

competencias ciudadanas relacionadas con la participación, ya que en el caso de aprendizaje-servicio el maestro puede determinar el proyecto de servicio, mientras que en un proceso participativo son los mismos niños y niñas los que diseñan el proyecto junto con el resto de la comunidad educativa, desarrollando capacidades locales en el proceso, dando lugar a un mayor grado de empoderamiento en los participantes. Conjuntamente, la comunidad es parte de la solución y también desarrolla capacidades que le permiten seguir implementando iniciativas de forma sustentable.

Por otro lado, la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas (Problem Based Learning), ofrece elementos que apoyan la participación en el desarrollo comunitario, ya que al usar esta estrategia, el facilitador utiliza la identificación de problemas para que los alumnos trabajen de forma colaborativa en el análisis y reflexión de alternativas.

Desde el momento en que el aprendizaje se lleva a la práctica se pueden retomar elementos de la estrategia didáctica aprendizaje experiencial (Experiential learning), donde se busca que el aprendizaje sea parte de una experiencia sensible para estimular diferentes áreas cognitivas.

Por otro lado, la estrategia de aprendizaje basado en proyectos (Project based learning), también aporta elementos al facilitador para buscar que el diseño de los proyectos tenga una intención pedagógica de fondo donde los alumnos trabajen construyendo su aprendizaje.

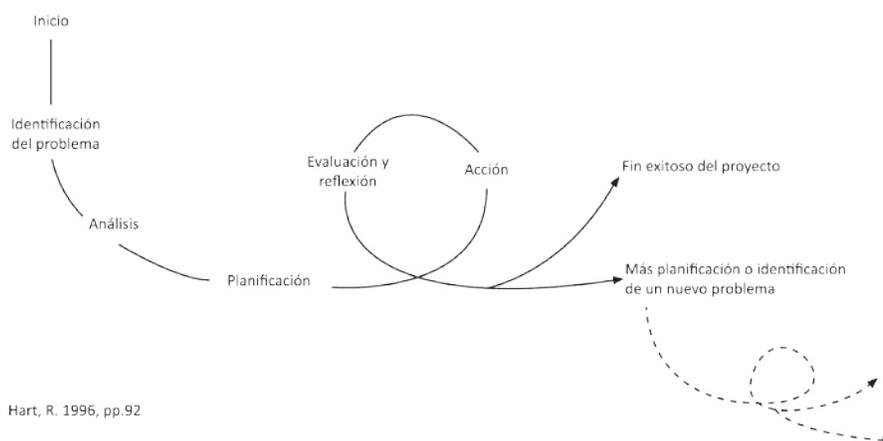
Esta guía integra las diferentes estrategias didácticas y retoma el ciclo de *investigación-acción* como base para llevar a cabo las iniciativas de los participantes, además de elementos de la investigación realizada por Ganz (2000), experto en organización comunitaria.

Roger Hart (1997) ha analizado diferentes experiencias alrededor del mundo donde los niños participan en proyectos de desarrollo social y cuidado ambiental desde diferentes niveles. Menciona que generalmente los proyectos se llevan a cabo desde ambientes educativos no formales y se involucra a la comunidad en la implementación de los mismos. Sin embargo, el mismo autor enfatiza la necesidad de que la participación ciudadana se extienda a ambientes de educación formal para ampliar la posibilidad de desarrollar competencias ciudadanas en diferentes ámbitos. Países como Colombia han promovido ampliamente el desarrollo de

competencias ciudadanas en la escuela, inclusive es de los pocos países donde se evalúan a través de estándares nacionales.

La metodología que sugiere Hart (1997) está basada en la *investigación-acción*, es decir, los niños adquieren un sentido de investigadores sociales donde de alguna forma se investigan a sí mismos y a su comunidad para intervenir en ella. El ciclo de *investigación-acción* considera los siguientes pasos:

- A. Identificación del problema, que consiste en llevar a cabo una evaluación de su medio ambiente y una reflexión crítica. Asimismo muestra algunos puntos clave que hay que considerar, por ejemplo el proyecto debe enfocarse a la calidad del ambiente y se pueden aplicar encuestas a la comunidad, a los participantes y a los que toman las decisiones; todo esto con el fin de hacer un mapeo del ambiente, poder comenzar a identificar prioridades y seleccionar un problema.
- B. Análisis e interpretación de los datos recabados en las encuestas
- C. Diseño de un plan de acción factible y relacionado con las capacidades de los niños
- D. Ejercicio de las acciones propuestas
- E. Evaluación del proceso
- F. Conclusión del proyecto o comienzo de un nuevo ciclo



**FIGURA 1. Ciclo de investigación acción**

## 4. ¿QUÉ SE BUSCA QUE LOS PARTICIPANTES APRENDAN?

**A través de generar un espacio de aprendizaje** guiado para que los niños y niñas participen, se genera la oportunidad para que desarrollen diferentes capacidades. Por un lado, los participantes viven una experiencia que les empodera al darse cuenta que tienen la capacidad de organizarse para resolver un problema que mejore la calidad de su entorno. Asimismo, durante todo el proceso se trabaja con base en el aprendizaje dialógico y la deliberación democrática, lo que ayuda a desarrollar capacidades necesarias para la ciudadanía democrática.

Como se mencionó anteriormente, el propósito de esta Guía es generar oportunidades de aprendizaje donde se favorezca el ejercicio de la ciudadanía, a través de una metodología participativa donde los niños y niñas lleven a cabo iniciativas que mejoren la calidad de su propio ambiente y desarrollen capacidades ciudadanas, participativas y democráticas. Asimismo se busca que comprendan qué significa participar y desarrollen un sentido de autoeficacia, es decir de sentirse capaces en la solución de problemas de su comunidad, particularmente en la mejora de su propio ambiente.

En la práctica esto significa que los participantes, guiados por un facilitador, diseñan proyectos que surgen de sus propias iniciativas a partir de investigar su propia comunidad y siguen una serie de pasos estructurados en una metodología participativa.

El proceso es rico en oportunidades de aprendizaje donde se ponen en práctica aspectos cognitivos, habilidades y actitudes; por ejemplo, la deliberación democrática, el diálogo, la reflexión sobre la práctica, discusión y análisis de conceptos, entre otros. De este modo, subyace la perspectiva de la enseñanza por competencias.

En su definición y metodología busca llevar a los participantes a una experiencia integral donde puedan desarrollar las diferentes dimensiones de la competencia cívica: conocimientos, habilidades, disposiciones y compromiso. Al hacer que el aprendizaje sea experiencial y enfocado a la solución de problemas se busca que los participantes

pongan en práctica sus conocimientos y desarrollen habilidades y actitudes con respecto a situaciones reales. En la medida que se reflexiona sobre su contribución, lograda a partir de su voluntad de participar, se genera un mayor compromiso personal hacia la búsqueda del bien común.

#### **4.1 – Conocimiento fáctico o conceptual**

La dimensión del conocimiento se aborda a partir de la comprensión de algunos conceptos fundamentales en la educación ciudadana y se definen a partir de la discusión, de la reflexión crítica y de la práctica de los mismos. Asimismo, los conceptos se van introduciendo mientras se va desarrollando el proyecto que los alumnos llevan a cabo, de esta forma los conceptos adquieren significado a partir del diálogo y de la posibilidad de verlos reflejados en la práctica.

Los conocimientos clave de tipo fáctico y/o conceptual que se pueden retomar durante la implementación de un proyecto participativo son: democracia, ciudadanía, participación social, diversidad, desarrollo sostenible, discriminación y prejuicio, identidad, perspectivas múltiples, capital social, deliberación, método científico, normas y leyes, bien común, resolución pacífica de conflictos y solidaridad (algunas basadas en las propuestas de Audrey Osler and Hugh Starkey, 2004). Los constructos conceptuales clave que se evalúan, son: democracia, participación ciudadana, deliberación, bien común, solidaridad y desarrollo sustentable.

#### **4.2 – Habilidades**

Un proyecto participativo como el que aquí se busca desarrollar aborda la dimensión de habilidades cívicas del aprendizaje porque en su definición y metodología requiere que los alumnos ejerciten y desarrollen tanto habilidades intelectuales, como participativas y socio-emocionales. Es decir, el enfoque plantea que si los niños y niñas participan en el desarrollo de un proyecto a través de una metodología participativa, en ese espacio se van a ejercitar y desarrollar las diferentes habilidades. Las habilidades que en el proceso pedagógico diseñado para el proyecto participativo se busca enseñar son (Kirlin, 2003):

Las reuniones, el diálogo y las actividades del trabajo colectivo, crean oportunidades para aprender y apoyarse mutuamente, donde todas las voces son escuchadas. La colaboración desarrolla habilidades comunicativas, deliberativas, de negociación, de solidaridad y creación de consensos, necesarias para llevar a cabo proyectos participativos para mejorar la calidad del entorno.

- Habilidades para la toma de decisiones colectivas
- Habilidades para la comunicación
- Habilidades para la organización

- Habilidades para el pensamiento crítico

Así como la categoría de habilidades que sugiere Reimers (2008):

- Habilidades para la convivencia pacífica, es decir, resolver pacíficamente conflictos interpersonales y grupales, asertividad, manejo de emociones, habilidades comunicativas, etc.
- Habilidades para la participación democrática, como participar en procesos de toma de decisión grupales, defender los intereses de otros, comunicar ideas a grupos.
- Habilidades para la pluralidad y la diversidad, como considerar diferentes perspectivas, confrontar la discriminación y la exclusión a través de medios democráticos.

#### **4.3 – Disposiciones cívicas (actitudes y valores)**

Así como el desarrollo de competencias ciudadanas democráticas abarca que las personas tengan conocimientos conceptuales o habilidades, también implica el desarrollo de actitudes y valores. En este caso a tales actitudes y valores las llamamos disposiciones cívicas, es decir lo que dispone a la persona a tener una actitud positiva y a valorar aspectos importantes relacionados con la participación ciudadana democrática. Es decir, disponer a los niños y niñas hacia una cultura democrática, así como a contribuir en ampliar las oportunidades de participación cívica activa y el clima del aula.

Específicamente en esta Guía tales disposiciones cívicas se abordan de tres maneras:

- Se desarrollan de forma **explícita** durante el proceso de implementación del proyecto participativo. El facilitador puede aprovechar o provocar situaciones cotidianas que puedan surgir como oportunidades de aprendizaje.
- También se desarrollan de una forma **práctica o aplicada**, a través de la oportunidad que ofrece el proyecto de participar activamente en la mejora de su propio entorno, donde se viven valores, actitudes y hábitos democráticos.
- A través del aprendizaje dialógico se generan espacios de **reflexión** que se plantean a lo largo del proyecto. Mientras los niños y niñas van diseñando e implementando sus iniciativas para mejorar la

calidad de ambiente, el facilitador discute con ellos las experiencias que van teniendo y, en este espacio de reflexión y meta-cognición, surgen las oportunidades para asimilar cuáles disposiciones cívicas se están desarrollando.

El proyecto participativo busca desarrollar las siguientes disposiciones cívicas (Olsen y Starkey 2004):

- Valoración de la diferencia en términos de etnicidad, género, sexualidad, perspectiva, etc.
- Tolerancia y respeto a la diversidad.
- Rechazo a todo tipo de violencia como medio para resolver conflictos.
- Preocupación por los derechos y el bienestar de los otros.
- Conciencia de la necesidad de equilibrar las libertades personales con la responsabilidad social hacia los otros.
- Eficacia personal como la creencia de que la propia opinión importa, merece ser expresada y puede hacer una diferencia.
- Un sentido de conexión o pertenencia a un grupo.
- Disposición a hacer concesiones para lograr fines compartidos.
- Deseo y compromiso de involucrarse y participar en la comunidad.

Por otro lado, de acuerdo a Berkowitz (1995), el desarrollo de la persona moral completa implica una aproximación educativa integral que considere los diferentes componentes de la moralidad humana: conducta, carácter, valores, razonamiento y emoción. Esta Guía integra los diferentes componentes al permitirles a los participantes llevar a cabo una actividad experiencial que se convierte en un punto de partida, donde se integran los componentes y se pueden desarrollar las diferentes dimensiones cívicas.

Asimismo, Berkowits (ibíd) señala que para el desarrollo integral de la persona moral se requiere que toda la organización educativa tenga la disposición de modelar y regular los diferentes componentes de la moralidad humana. Para la mejor implementación del proyecto se sugiere ir más allá del salón de clases hacia la integración de toda la organización educativa en un cambio de paradigma participativo, democrático y enfocado a tomar decisiones justas y en función del bien común. La metodología que propone esta Guía responde a esto, siendo un instrumento que se puede replicar en los diferentes niveles de la

organización educativa: aula, nivel, administración, padres de familia, comunidad ampliada y más allá.

Particularmente en cuanto a los valores, éstos se desarrollan de dos maneras tal y como lo describe Berkowitz (ibíd), una a través del planteamiento inicial de valores previamente identificados, y otra a través de permitir la generación de otros valores relevantes que pudieran surgir a partir del diálogo y del análisis de situaciones cotidianas.

El proyecto participativo implica que el grupo de niños y niñas, el facilitador y el resto de la comunidad escolar, logren una cohesión social de modo que se establezcan vínculos de confianza y solidaridad, similar a la comunidad justa que plantea Power (en Berkowitz, 1995). Hay que considerar el establecer normas iniciales de convivencia, acordadas por el grupo mediante consenso, que se pueden evaluar y ajustar sobre la marcha.

Respecto a los niveles de logro que se espera que obtengan los participantes, se espera que vayan avanzando según se va desarrollando el proyecto participativo. En la medida en que los niños y niñas van poniendo en práctica sus iniciativas para mejorar su entorno y a través de la reflexión continua se espera que vayan logrando ejercitar y desarrollar diferentes competencias.

La educación en un asunto colectivo en el que actúan conjuntamente diversos agentes de la escuela y externos a ella; y se trata de fomentar la responsabilidad colectiva, promotora de respuestas colectivas a determinados problemas comunes.

En relación a lo que los participantes deberían saber o ser capaces de hacer, esta Guía para la elaboración de proyectos participativos retoma de la investigación hecha por Bujanda (2005) sobre cuatro competencias que busca desarrollar en los participantes. Estas competencias surgen a partir del análisis de las aportaciones de Burkhalter, Gastil y Kelshaw en la definición de deliberación, así como las aportaciones de Earls y Carlson en cuanto a los pilares de la deliberación (confianza, toma de perspectiva, entendimiento mutuo, acción social compartida).

#### 4.4 – Tabla 1. Habilidades de deliberación democrática

A continuación se ponen de forma textual extraídos del programa (Bujanda, p. 7 y 8, 2005):

---

<b>Iniciar una deliberación,</b>	lo cual supone reconocerse como agente social y como miembro de una comunidad local, nacional, regional y global; ser consciente de su derecho a participar en la vida política y cívica, y de las responsabilidades que pueden asumir; sentirse con capacidad de iniciativa y autonomía para resolver los problemas que les aquejan o de mejorar sus circunstancias, sin estar supeditados a las personas adultas.
<b>Desarrollar diálogos de alta calidad</b>	implica discriminar qué es un buen diálogo y ser conscientes de su sentido e importancia; poseer ciertas habilidades dialógicas, como la capacidad de escuchar de manera activa y empática, y de expresarse con claridad, sinceridad, pertinencia, coherencia y concisión; considerar en los argumentos el punto de vista de los demás (toma de perspectiva o ponerse en el lugar del otro para determinar lo que es justo); buscar la participación equitativa y las posiciones simétricas para el diálogo, desde el respeto mutuo y la comprensión de la igualdad y la dignidad de los seres humanos.
<b>Idear propuestas de solución a problemas de la comunidad,</b>	lo cual supone problematizar de un modo crítico las necesidades y problemas de la comunidad (local o nacional), y asumirlas como una responsabilidad individual y colectiva; informarse sobre la realidad y sopesar detenidamente la información y los distintos puntos de vista involucrados; aplicar la imaginación y la creatividad a la hora de explorar posibles soluciones a los problemas; analizar diferentes alternativas y sus consecuencias desde la toma de perspectiva y el respeto a las diferencias; hacer uso de los cauces para participar y generar un impacto en la vida comunitaria.
<b>Construir acuerdos de cooperación</b>	significa elaborar criterios racionales con miras a lograr un acuerdo para la resolución de conflictos; participar en la toma colectiva de decisiones aceptables para todos, con base en procedimientos orientados al acuerdo; actuar con asertividad desde la responsabilidad y el cuidado de uno mismo y de los demás; asumir la responsabilidad por las decisiones tomadas y saber respetar los acuerdos.

---

Más adelante, se incluye una tabla (Teoría del cambio de la implementación de un proyecto participativo, Weiss, 1998) donde se percibe la distribución de las competencias que se pretenden desarrollar en cada una de las etapas del proyecto.

Sabremos que los participantes han cumplido los objetivos o están avanzando, si durante el proceso van desarrollando las competencias que se establecen por sesión. Esto se podrá observar mediante el seguimiento de los participantes que realiza el facilitador, así como con autoevaluaciones periódicas que hacen los mismos niños y niñas. De igual manera, en la parte de reflexión destinada a cada sesión, se podrá observar hasta qué grado se logran los objetivos y se desarrollan las competencias en ellos. Finalmente se podrán observar los avances durante el trabajo que van realizando los niños a lo largo de las sesiones.

Además, la Guía especifica criterios que pueden ser usados para guiar los criterios de evaluación del facilitador que podría considerarse como punto de evaluación para comparar el plan del proyecto con su implementación. Para esto se incluyen dos formatos de seguimiento; uno semanal para el facilitador, y otro de auto-evaluación para los niños, donde se establece una lista de verificación de comportamientos, habilidades y actitudes, para determinar los avances del proyecto participativo.

## 5. ¿CÓMO USAR ESTA GUÍA?

**Se busca que esta guía sea suficientemente práctica** para que el facilitador fortalezca sus capacidades pedagógicas, de manera que pueda generar un espacio donde a su vez ellos y los niños y niñas participantes, desarrollen aprendizajes y competencias ciudadanas democráticas.

Esta guía está diseñada en una secuencia cíclica y se propone una metodología para la elaboración de un proyecto participativo que contribuya a mejorar la calidad de vida de los participantes y sus comunidades. Los pasos de esta metodología están establecidos a través de actividades secuenciadas que se encuentran en la segunda parte de este manual. La duración de las actividades o el tiempo destinado a cada paso de la metodología puede variar de acuerdo al criterio del facilitador considerando las expectativas, los tiempos y espacios donde se lleve a cabo el proyecto participativo; así como la profundidad que se le quiera dar a cada etapa y los aprendizajes que se quieran lograr. En la medida que el facilitador se vaya haciendo más experto será capaz de determinar con mayor confianza y flexibilidad, qué tiempos asignar al proyecto.

Se sugiere que se lleve a cabo todo el ciclo completo, es decir, que se cumplan todas las etapas, con el fin de que los participantes puedan asimilar cómo es un proceso de desarrollo y qué pasos hay que seguir en un proceso participativo enfocado a mejorar la calidad del entorno.

En realidad, no hay un tiempo mínimo o máximo de duración del proyecto. En principio, se sugieren cinco meses como un tiempo razonable para lograr los objetivos, pero éste puede alargarse o acortarse según lo considere el facilitador y la dimensión o complejidad del proyecto de los niños.

En seguida se muestra la distribución de las etapas y pasos que se plantean en la metodología para la implementación del proyecto participativo.

Finalmente, esta guía es sólo un punto de partida, en la medida que el facilitador y los niños y niñas vayan teniendo más experiencias seguramente serán capaces de enriquecer cada etapa, aprender de cada experiencia y crecer en el impacto y en los aprendizajes de los participantes.

## 5.1 – Tabla 2. Aplicación de la metodología participativa

ETAPAS	PASOS	DESCRIPCIÓN	
Arranque	Preparación previa con facilitador	Sesión de capacitación y organización previa	
Estructura general del Proyecto	Presentación y motivación. Cohesión social	¿Qué vamos a hacer? Conocernos mejor	
	Establecimiento de reglas	¿Cuáles son nuestras reglas para trabajar mejor? Principios democráticos de organización	
	Descripción de los objetivos con los niños y niñas	¿De qué se trata el proyecto de ciudadanía? ¿Qué vamos a hacer?	
Identificación del problema	Conocer las características del problema	Reflexión sobre las características de lo que se va a mejorar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algo que sea positivo y que mejore la calidad del entorno</li> <li>• Algo que represente las necesidades e intereses de la comunidad</li> <li>• Algo que puedan llevar a cabo los mismos niños y niñas con decisiones compartidas con adultos (Hart, 1997), dentro de los tiempos establecidos</li> <li>• Algo que esté dentro de las reglas o normas sociales establecidas previamente en la comunidad.</li> </ul>	
	Mapeo de la comunidad	Acercamiento inicial a la propia realidad: observación	
	Investigación social	¿Cómo vamos a saber qué mejorar?	
	Análisis de los datos	¿Qué encontramos?	
	Establecimiento del problema	Deliberando y decidiendo qué vamos a hacer	
	Plan de trabajo	Elaboración del Plan de Trabajo	¿Cómo nos organizamos? Elaboración de cronograma (formato plan de trabajo)
		Identificación del capital social	Personas involucrados en el problema y su solución Intereses de los involucrados - ¿qué buscan? Valores de los involucrados - ¿qué es importante para cada uno de ellos?

		Identificar la capacidad de empoderamiento de los participantes
	Repartición de funciones	Tareas y responsabilidades, individuales o en equipo
Implementación de la acción	Ejecución del proyecto	Ahora sí, ¡manos a la obra!
	Establecer alianzas	Lograr un vínculo con el capital social identificado
	Comunicación	Juntas comunitarias, dar a conocer el proyecto, avances e involucrar a la comunidad
	Reflexión de avances del proyecto	Reflexionar sobre avances y diseño de nuevas estrategias
Evaluación	Registro de experiencias	Documentar los avances (formato semanal)
	Difusión	¿Qué logramos? Preparar presentación de resultados
	Reflexión final	Llevar a cabo presentación de resultados Reflexionar sobre lo que aprendimos
	Celebración	¡Celebremos!
Cierre	Sesión de cierre con facilitador	Análisis de la experiencia, aprendizaje y siguientes pasos

## 6. ¿DÓNDE LLEVAR A CABO EL PROYECTO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA?

### 6.1 – Ambientes formales, grupos establecidos en las escuelas

La experiencia ha demostrado que la implementación de proyectos participativos siguiendo la metodología que aquí se propone, funciona de una forma positiva en escuelas. Las escuelas tienen la ventaja de ser una organización estructurada con objetivos y procedimientos establecidos. Esto facilita el proceso porque al introducir el proyecto dentro de los espacios escolares se puede llegar a establecer como parte de esa estructura y es más fácil sistematizar procesos que benefician el buen desarrollo del proyecto y al logro de resultados: que los participantes desarrollen competencias ciudadanas democráticas efectivas y sepan participar para contribuir en mejorar su propia calidad de vida y la de las personas que los rodean.

No cabe duda que el proceso implica un reto en el cambio de paradigma hacia una nueva forma de relación con los niños y niñas, así como de una auténtica participación democrática. Sin embargo, esta forma de relación está fundada en los mismos principios pedagógicos enfocados a lograr un buen desarrollo socio moral y una construcción del aprendizaje a partir de la propia experiencia donde se incentiva la autonomía moral al generar espacios donde los niños y niñas puedan pensar, actuar y tomar decisiones en función del bien común.

Asimismo, es muy importante que toda la comunidad educativa, incluyendo administradores, maestros, padres de familia y alumnos, conozcan cuál es el objetivo de llevar a cabo un proyecto participativo y cómo se piensa llevar a cabo. Así como, de preferencia, que reciba una capacitación inicial en cuanto a qué significa participación democrática, sus fundamentos y cuál es la expectativa de su participación.

### **6.2.1 – Consejo Estudiantil o Sociedad de alumnos**

En las escuelas se puede llevar el proyecto participativo a través de las Sociedades de Alumnos o Mesas directivas integrando un grupo heterogéneo.

Es decir, se eligen democráticamente a 2 niños por salón de 1º a 6º grado en Primaria o de 1º a 3er grado de Secundaria. Para llevar a cabo estas elecciones se les pregunta a los niños qué características debe de tener un representante de grupo. En base a las características que ellos mismos comparten se llevan a cabo las votaciones. Cada niño recibe un trozo de papel y de manera secreta escribe el nombre de algún compañero o compañera. Luego se escriben en el pizarrón los nombres y se vuelve a repetir el proceso, segunda ronda, con los que hayan tenido más votos.

En el caso de trabajar con la Sociedad de Alumnos, se recomienda que el grupo esté integrado tanto por el niño o niña que obtuvo más votos, así como el/la segundo/a con más votos y el proyecto participativo será algo que contribuya a mejorar la calidad de toda la comunidad escolar.

Se ha observado que el trabajo entre niños y niñas de diferentes edades es muy positivo, los pequeños se deben de incluir en todo el proceso, aunque a veces los mayores lleven a cabo ciertas actividades donde tienen mayores capacidades, los pequeños deben de ser parte del proceso general y tener conocimiento de lo que está sucediendo a lo largo de todo el proyecto participativo (Hart,R 1997).

### **6.2.2 – Orientaciones para nivel de Primaria**

En el caso de que el proyecto participativo se lleve a cabo dentro de un salón de clases en el nivel de Primaria durante el horario escolar se puede lograr una implementación muy positiva al ser congruente con el Programa oficial y la Reforma educativa del 2017 ya que coincide con los propósitos de la Asignatura de Formación Cívica y Ética y es una herramienta muy útil para que el docente pueda llevarlos a cabo.

### **6.2.3 – Innovación educativa actual**

Las Reformas Educativas actuales y las tendencias de la educación en el mundo, promueven el desarrollo de capacidades que vayan más que sólo conocimientos fácticos, lo que implica que el docente

trabaje con estrategias didácticas específicas; particularmente se enfatiza el trabajo por proyectos, inclusive con una aproximación de vinculación de contenidos de diferentes asignaturas de manera transversal.

Este cambio en la forma de enseñanza implica en el profesor una nueva forma de planear, de conducir el trabajo de sus alumnos así como de evaluación basada en estándares y el desarrollo de capacidades específicas.

#### **6.2.4 – Ventajas de implementar el Proyecto participativo en el aula**

El proyecto que aquí se plantea, de Educación para la ciudadanía viene a ser un apoyo importante y una herramienta concreta para que el docente logre los objetivos pedagógicos planteados por el nuevo Modelo educativo de la Reforma educativa actual.

Uno de los puntos más complejos en el trabajo por proyectos es el diseño de un buen proyecto que efectivamente desarrolle las capacidades relacionadas con la asignatura. Este diseño requiere la incorporación de metodologías didácticas que los alumnos puedan ir siguiendo a partir del acompañamiento de sus profesores y que los lleven a alcanzar los objetivos pedagógicos planteados, así como determinadas competencias. Al mismo tiempo requiere mecanismos de seguimiento y de monitoreo del aprendizaje que formen parte del plan de evaluación.

Con el fin de fortalecer la práctica de enseñanza y el aprendizaje de los docentes y alumnos, este Programa de Educación para la ciudadanía aporta una metodología didáctica para la elaboración de un proyecto acorde con los requerimientos del Programa oficial de Educación básica, en particular de las asignaturas de Ciencias Sociales.

Al implementar esta metodología didáctica para el diseño de un proyecto participativo se logrará aplicar efectivamente tales requerimientos y se ampliará positivamente la posibilidad del desarrollo de capacidades ciudadanas democráticas en los docentes y en los niños y niñas con los que trabajen. Inclusive más allá de la asignatura, beneficia la práctica docente al promover un cambio de paradigma en cuanto al rol del profesor y la posibilidad de incluir activa y genuinamente la participación de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.

Además, es congruente con un enfoque de aprender haciendo que propone el nuevo Modelo Educativo y las nuevas tendencias de educación, ya que le permite al alumno llevar a cabo iniciativas y tomar decisiones reales que lo preparan para la vida, para contribuir a la construcción de una sociedad más democrática libre y justa.

### **6.2.5 – Proceso de implementación de la metodología para elaboración de un proyecto participativo**

Para la implementación del proyecto se retoma el proceso general de la metodología participativa, basada en investigación acción (ver FIGURA 1. Ciclo de investigación acción).

El proyecto se va a desarrollar a partir de alguna situación que los niños y niñas identifiquen en su salón de clases y que contribuya a mejorar la calidad del entorno de aprendizaje de su salón.

A partir de esa situación que quieran mejorar se diseña un plan de trabajo, se implementa y se evalúa de forma continua a lo largo de todo el proceso.

En la sección de Actividades de este manual se especifica a detalle cada paso, pero en la tabla mencionada se muestra un resumen con el fin de orientar al facilitador en el arranque y proceso de implementación del proyecto participativo.

### **6.2.6 – Esquema de implementación del proyecto participativo**

El facilitador comienza por designar un espacio específico para trabajo semanal, ejemplo:

---

<b>HORARIO</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
9:00 – 10:00 AM			Proyecto Participativo		

---

Cada semana el facilitador monitorea el avance del Plan de trabajo y acompaña a los participantes en el desarrollo de competencias ciudadanas. Se anexa un formato especial para esto al final de este manual.

## 6.2.7 – Tamaño de los grupos

Se sugiere trabajar con grupos pequeños de niños, niñas y/o jóvenes de modo que haya mayor oportunidad de participar. Se puede trabajar muy positivamente con grupos de hasta 24 integrantes, sin embargo es importante que ellos a su vez se dividan en equipos más pequeños según vaya avanzando el proyecto, de acuerdo a los comités que se puedan generar según la acción que se vaya a llevar a cabo.

Cuando se trabaja con un grupo completo de clase, digamos entre 24 y 35 participantes, se sugiere que se lleven a cabo diferentes proyectos simultáneamente. Es decir, el grupo se divide en equipos y cada equipo guiado por el facilitador, sigue el mismo proceso de identificación del problema, análisis, planeación, acción y evaluación. Aquí puede haber variaciones, por ejemplo, una forma puede ser que todo el grupo haya identificado un solo problema y se establezcan comités específicos para resolverlo desde diferentes puntos. O también que el facilitador dé la indicación de iniciar la identificación del problema a cada equipo, y cada equipo vaya estableciendo sus planes de acción específicos para resolver el problema que identificaron.

Otra variante pudiera ser que a partir de la lista de situaciones por mejorar el facilitador junto con los participantes hagan una categorización de modo que el grupo pueda dividirse en pequeños comités para trabajar alguna de las situaciones identificadas.

Por ejemplo, podría haber un *Comité de Convivencia* para resolver problemas relacionados con la convivencia: robos, chismes, agresiones verbales o físicas, exclusión de algunos miembros, etc. Otro comité podría ser el *Académico* para ver problemas tales como: falta de tareas, niños rezagados, etc.

También hay otro tipo de problemas que surgen relacionados con el *orden y la limpieza* del salón.

Otro Comité podría ser el relacionado con *Deportes*: mejorar las actividades recreativas en el recreo.

### Para el trabajo por Comités:

1. Se establecen los comités de manera democrática a partir de un análisis de las necesidades del grupo y una categorización. Ej.

“Necesitamos que mejor la convivencia, necesitamos que todos aprendan bien, etc.” Se dialoga de manera democrática, considerando las necesidades y opiniones de todos y luego se organiza por temas en categorías.

2. Luego se determina cuántos miembros va a tener cada comité considerando el número de participantes del grupo y el número de comités. Se recomienda que no sean mayores de 6 integrantes para una efectiva participación. La selección de los integrantes se puede llevar a cabo con el uso de rotafolios que se pegan alrededor del salón y los participantes se van apuntando en el que ellos eligen.
3. Los participantes elige a un coordinador del comité. Los miembros del comité lo eligen utilizando el consenso.
4. Una vez establecido el comité los miembros determinan cuál será la primera situación o problema que van a trabajar para contribuir a mejorar la calidad de su salón de clases. Se utiliza un formato específico para esto.
5. Posteriormente los participantes del comité establecen su Plan de trabajo con el apoyo del facilitador y con el uso de un formato específico aquí incluido.
6. A partir de la elaboración del Plan de trabajo se comienzan a implementar las acciones específicas.

Algunas iniciativas del grupo van a durar menos o más tiempo, es necesario que el facilitador esté atento a todo el proceso de los proyectos para poder determinar cuándo ayudar a expandir las posibilidades que algún proyecto pueda tener en la contribución a mejorar la calidad de su comunidad o cuándo hay que ayudarlos a identificar un nuevo problema.

También se recomienda que después de un determinado tiempo el facilitador ofrezca la posibilidad de que se modifiquen los comités, se roten los integrantes o cambien los coordinadores. Puede ser cada bimestre.

### **6.3 – Tipos e impacto de los proyectos**

El proceso de desarrollo (diseño, implementación y evaluación) de los proyecto y las iniciativas de los niños, niñas y/o jóvenes es fundamental

para el ejercicio de las competencias cívica. Es aquí donde se pone en práctica la participación, la reflexión y análisis crítico, deliberación democrática, colaboración y sistematización de metodologías.

Además de darle énfasis al proceso en sí mismo, los resultados deberán ser observables por lo menos en alguna de las siguientes tres categorías (Hart, 1997):

- **Mejora física:**  
Transformación de algún espacio común.
- **Mejora en las relaciones personales:**  
Transformación en el estilo de relación de un grupo, mejorar actitudes y valores con respecto a situaciones específicas.
- **Mejora en procesos o procedimientos:**  
Transformación para que los procesos de un grupo sean más abiertos, transparentes, democráticos y participativos.

Se ha observado que según la edad y las capacidades de las y los participantes, se puede ir ampliando el impacto de sus acciones.

- **Participantes de 6-11 años:** proyectos en sus salones y en su escuela/comunidad inmediata.
- **Participantes 12-17 años:** proyectos en sus salones, en su escuela y alrededor de su escuela y/o comunidad.

## 6.4– Proyectos sostenibles

Es importante tener en mente que se busca que los resultados de los proyectos participativos estén afianzados en la comunidad donde se lleve a cabo, de manera que haya evidencia concreta de que se alcanzaron o no. También es importante que se mantengan en el tiempo, es decir que sean sostenibles. Por ejemplo, llevar a cabo una campaña para mejorar la convivencia en la escuela a través de carteles podría parecer un buen proyecto, sin embargo, es muy difícil saber cuántas personas vieron el cartel y cuántas de esas personas cambiaron su actitud a partir de eso. Para mejorar la convivencia se podrían buscar aspectos más concretos en

donde se refleje la “falta de convivencia” y resolverlos directamente. Por ejemplo, los niños no respetan los turnos para utilizar la cancha de futbol y esto genera muchos problemas en el receso. Entonces un buen proyecto sería resolver esa situación específica, esa falta de convivencia, a partir de ideas que los mismos participantes generen y llevarlas a la acción. Finalmente, se podrá afianzar ese cambio a través de la formalización de una *norma* para que sea parte del reglamento escolar. También se podría designar un comité de seguimiento o lograr que los cambios se afiancen de manera institucional en la escuela. Otro ejemplo recurrente es el deseo de los participantes de mejorar áreas verdes, hay que recordar que en la planeación se debe incluir el mantenimiento posterior y formalizar algún tipo de acción para que se sostenga el cambio que logren. No sólo es plantar árboles, sino que los árboles sean cuidados, crezcan y se sostengan a lo largo del tiempo.

## **6.5 – Aportaciones de un proyecto participativo en el clima escolar**

Es claro que el desarrollo educativo de una persona abarca espacios más allá de los meramente académicos y que se requiere que la escuela logre un desarrollo integral de los alumnos en otros ámbitos para que pueda tener un mayor desarrollo personal y contribuir en mejorar su propio entorno.

La Comisión presidida por Jacques Delors identifica *cuatro pilares de la educación* en el informe de la UNESCO “La Educación guarda un tesoro” (1996). Su aportación logró ampliar la perspectiva de educadores alrededor del mundo al proponer que cada uno de estos pilares es fundamental en el desarrollo educativo de una persona:

- Aprender a conocer
- Aprender a ser
- Aprender a vivir con los demás
- Aprender a hacer

En esta Guía para la elaboración de proyectos participativos de Educación ciudadana democrática se consideran los cuatro pilares porque son parte fundamental de lo que requieren los niños y jóvenes para su

propio desarrollo, así como para su capacidad de participar positivamente en una sociedad democrática. También se considera una perspectiva en la que los niños, de la mano de sus profesores, pueden contribuir efectivamente a mejorar el clima escolar de su salón de forma proactiva.

Gracias a la investigación y los resultados de estudios y evaluaciones muy reconocidas (SERCE-LLECE, UNESCO, UNICEF; PISA, OEA; IEA, TIMSS) se ha descubierto que una de las variables que más contribuye a mejorar el desempeño escolar de los alumnos es el clima escolar. Es decir, en la medida en que el docente preste atención y lleve a cabo acciones específicas para mejorar el clima escolar en el aula, estará influyendo en la posibilidad de que sus alumnos aprendan a convivir, así como a ser, a conocer y a hacer.

En el caso de este modelo se abre la posibilidad de que los niños y niñas pongan en práctica competencias ciudadanas de participación, a partir de identificar aspectos en los que ellos mismos contribuyan a mejorar su salón de clases. De esta manera, los docentes comenzarán a observar cómo se mejora positivamente el clima escolar.

Los participantes empiezan a pensar de forma proactiva sobre su propio entorno, no desde una posición pasiva de ver las dificultades, sino en una actitud activa donde comienzan a pensar, ¿qué puedo hacer? ¿qué podemos hacer juntos para mejorar las cosas?

Este cambio de pensamiento hace que los niños asuman su responsabilidad en cuanto a su propio entorno y, al llevar a cabo las acciones les da un sentido de “agencia”, es decir descubren su potencial para actuar y para mejorar las condiciones del contexto escolar, competencia que les beneficiará para el resto de sus vidas.

Por otro lado, el proceso de deliberación democrática, diálogo, negociación y consenso les ayuda a mejorar los procesos de resolución pacífica de conflictos al poner en práctica herramientas concretas.

A partir del ambiente que genera el profesor al permitir que los alumnos observen y dialoguen sobre lo que pueden mejorar se les está dando un espacio de participación que los fortalece en diferentes ámbitos de su identidad.

Se ha observado que a partir de los espacios intencionales propiciados por los docentes para dialogar sobre los asuntos que les afectan, los alumnos que participan en estos proyectos participativos mejoran su capacidad de comunicación y confianza para expresar sus ideas efectivamente, además de su búsqueda por el bien común y competencias ciudadanas democráticas enfocadas a la participación, lo que impacta positivamente en mejorar la convivencia y el clima escolar y a su vez el aprendizaje.

# Desarrollo de ACTIVIDADES

---

## **GUÍA PARA EL FACILITADOR**

Desarrollo de competencias ciudadanas  
democráticas “Aprender a participar,  
¡participando!”

# 1. CONSIDERACIONES PREVIAS

En este apartado se busca compartir algunas orientaciones

## 1.1 – Desarrollo del proyecto participativo y respeto a las normas

Vale la pena mencionar que el proyecto participativo se desarrolla dentro de las normas establecidas en la institución u organización. Se promueve la participación de los alumnos como una participación democrática, ordenada, que respeta las normas, los procedimientos y la autoridad. También promueve el trabajo colaborativo entre personas adultas y niños, donde todos cuentan con espacios para el diálogo con el fin de mejorar la calidad del entorno escolar y resolver de manera positiva y justa los conflictos, donde se pongan en práctica actitudes de respeto, tolerancia, empatía y solidaridad en función del bien común.

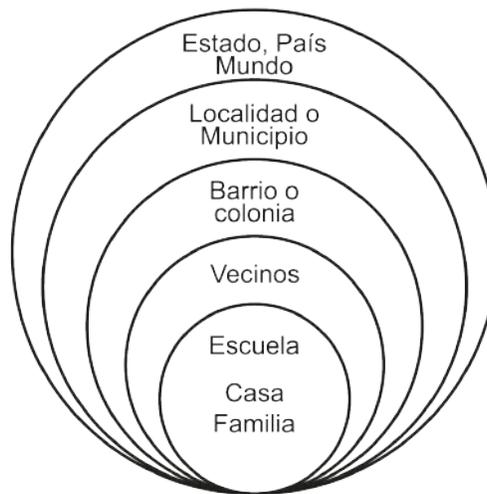
Es necesario dejar esto muy claro desde el comienzo, la idea es que todos participen para estar mejor *todos*. Se trata de abrir canales de comunicación para que las personas se puedan expresar y enfocar la participación a proyectos comunes que beneficien a la comunidad; pero de una forma congruente con la misión de la institución y con las normas establecidas previamente donde se vaya a implementar el proyecto.

## 1.2 – Ver hacia afuera

Para un desarrollo proactivo de la participación social, se requiere una postura que comprenda el hecho de que somos parte de una comunidad mayor. Es fundamental que esta postura esté presente para educar a personas que no sólo velen por sus propios intereses, sino que tengan la capacidad de ver más allá y considerar las situaciones por las que pasan otras personas, con una actitud de co-responsabilidad en la construcción de un mundo mejor. En la medida que los alumnos comprendan que lo que le afecta a otra persona, también les afecta a ellos podrán tener la posibilidad de crecer en visión y darse cuenta que los problemas sociales, por ejemplo la degradación del medio ambiente, el desempleo o la pobreza, son situaciones que afectan la vida de todos.

Asimismo, a través del proyecto participativo podrán comprender que, en la medida que participan, ponen en práctica una serie de pasos y siguen un plan, pueden mejorar las cosas gradualmente.

La transformación social que surja a partir de los proyectos, como se señaló anteriormente, puede tener un impacto de acuerdo a su edad y a sus capacidades. En la medida en que crezcan en edad y capacidades el impacto podrá ser más amplio en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven los niños:



**FIGURA 2. ILUSTRACIÓN DE ÁMBITOS DONDE SE DESENVUELVEN LOS NIÑOS**

Digamos que no será un auténtico desarrollo social sustentable cuando sólo se vele por los intereses de algunos, sino cuando se pueda integrar a la comunidad en un desarrollo armónico que considere las necesidades y participación de todos los miembros.

### **1.3 – Rol del facilitador**

- **Crear un ambiente positivo:** el facilitador es el responsable de alentar a los niños y niñas a desarrollar competencias ciudadanas y democráticas. Por ello es importante que durante el trabajo les ayude a crear un ambiente positivo y construir una comunidad, enseñándoles a pensar cómo se pueden apoyar mutuamente y cómo pueden establecer relaciones positivas con los demás.
- **Promover el respeto a la diversidad:** debe procurar que en el salón de clases se vivan los valores para la convivencia y la

democracia, por lo tanto, debe haber respeto entre las personas, respeto a las diferencias en cuanto a ideas, condición social, origen, preferencias, etc., reconociendo la riqueza de la diversidad.

- **Apoyar en la construcción de conocimiento:** en vez de dar soluciones, hace preguntas que orienten a los niños y niñas a construir aprendizajes, incorpora las ideas de todos en una visión integral para lograr una mayor profundidad en los aspectos estudiados.
- **Promover la resolución pacífica de conflictos:** propiciar el desarrollo de competencias comunicativas como el diálogo y la escucha activa, expresar sentimientos sin insultar u ofender; la empatía y la comprensión del otro, así como a encontrar soluciones justas y que satisfagan las necesidades de cada persona.
- **Asumirse como modelo a seguir:** ser consciente del impacto que sus comportamientos y manera de relacionarse con los demás tiene en los niños y niñas, y ser responsable de hablar, enseñar y dirigirse a ellos, de una forma congruente con los valores y actitudes que pretende promover en el grupo.

#### **1.4 – Los niños son capaces de participar**

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Niños (niños se consideran las personas menores de dieciséis años) tiene una visión más amplia de lo que significa ciudadanía, es decir, va más allá del derecho al voto, va hacia la posibilidad y el derecho a participar en mejorar la calidad del entorno. Cuando se habla de ciudadanía, se retoma el Artículo 12 de la Convención, donde se expresa el derecho de niñas y niños a ser escuchados y tomados en serio, específicamente el “derecho de expresar libremente sus puntos de vista en todos los asuntos que le afecten, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño en función de su edad y madurez”. De tal modo que es responsabilidad de todos, particularmente de las personas mayores, abrir espacios donde niñas y niños tengan la oportunidad de participar efectivamente en la mejora de su vida.

Además de este derecho de los niños, es importante ir más allá y explorar su capacidad real de participar. Por el hecho de ser seres

humanos, tienen una dignidad que les da la facultad de desarrollarse, crecer y aprender a partir de lo que les ofrece el contexto donde viven. Su familia, su alimentación, su estatus socio-económico, su escuela y muchos otros factores intervienen para que tengan mayor o menor libertad de desarrollarse plenamente. Sin embargo, la maravilla del ser humano es que cuando existe la posibilidad de ejercer ese potencial de vida que surge de su interior, se lleva a cabo un proceso creativo que se manifiesta en la expresión de las características personales y capacidades que enriquecen al mundo.

## **1.5 – Ambientes con mayores limitaciones**

Cuando los niños y niñas tienen la posibilidad de desarrollar mayores capacidades que les den herramientas concretas para intervenir en la modificación de su ambiente, viven una experiencia de auto-eficacia que constituye un recurso importante para la vida. El hecho de haber comprendido una serie de pasos que lleven a mejorar las cosas que ellos mismos se proponen, y que de forma sistemática vean la manera como ellos y sus compañeros están contribuyendo de forma concreta en mejorar las cosas, les servirá como una experiencia empoderadora y dignificante.

Particularmente cuando se trabaja con niños y niñas en situaciones económicas, sociales o culturales limitantes es importante darse cuenta que también su libertad de elección y de participación ha sido limitada. Para esto el facilitador puede enfocarse en desarrollar capacidades específicas durante todo el proceso, de modo que los niños y niñas puedan ampliar su libertad para impactar de una forma más sólida el contexto que les rodea.

Es posible que surja la duda sobre cómo es posible que un niño o adolescente participe en la mejora de su ambiente, cuando el mismo ambiente lo ha limitado, por ejemplo, si padece de desnutrición, baja calidad educativa, violencia familiar, etc. El cambio de paradigma hace ver al niño como capaz de generar un cambio que desencadene una transformación en su ambiente. No visualizarlo como víctima de un sistema, sino como miembro que puede ejercer una influencia en ese sistema y en esa concepción está una oportunidad dignificante.

También es importante tomar consciencia de que hacen falta mucho más recursos para revertir completamente una situación extrema,

y que es complejo realizar esta transformación. Sin embargo, el hecho de que los niños y niñas que viven estas situaciones, puedan experimentar el ejercicio de su capacidad transformadora puede ser un punto clave en su vida, un pequeño logro les puede ayudar a tomar consciencia de su dignidad y potencial. Inclusive que los motive a seguir desarrollando mayores capacidades a partir de otras fuentes a lo largo de su vida.

### 1.6 – Tabla 3. Teoría del cambio: Procesos y resultados

Descripción del proceso del Proyecto participativo y resultados esperados distribuidos en catorce semanas (Diseñado con base en Teoría del Cambio de Weiss, 1998):

ACTIVIDADES DEL COMPONENTE PRÁCTICO	COMPETENCIAS OBSERVABLES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
<p><b>Sesión 1: El maestro/facilitador guía a los participantes para que se conozcan y presentan el Componente práctico al grupo.</b></p> <p>Discute los conceptos de cohesión social, diversidad y pertenencia. Lleva a cabo actividad de integración grupal. Discute los conceptos de participación ciudadana, metodología de participación, bien común. Lleva a cabo reflexión final.</p>	<p><b>Se conocen entre sí y establecen primeros vínculos a través del diálogo informal. Conocen los objetivos y procedimiento del Componente Práctico.</b></p> <p><b>Nociones:</b> cohesión social, diversidad, pertenencia, participación ciudadana, metodología de participación, liderazgo, bien común. <b>Actitudes y valores:</b> respeto, valorar la diversidad, amistad, apertura, identidad y sentido de pertenencia <b>Habilidades:</b> sociales, desarrollo de la confianza personal, expresión personal.</p>
<p><b>Sesión 2: El maestro/facilitador guía a las y los participantes para establecer las normas de convivencia y comprender el sentido que tienen.</b></p> <p>Introduce el tema de las reglas o normas en la vida cotidiana. Lleva a cabo actividad de deliberación para acordar por consenso grupal las normas de convivencia. A partir de la experiencia del grupo, discute los conceptos de democracia, derechos de los niños, normas y leyes, poder legislativo, igualdad de derechos.</p>	<p><b>Los niños y niñas deliberan para proponer y establecer normas de convivencia.</b></p> <p><b>Nociones:</b> pertenencia, democracia, derechos de los niños, normas y leyes, el poder legislativo, deliberación, consenso, dignidad de los seres humanos, igualdad de derechos. <b>Actitudes y valores:</b> respeto, reconocimiento de las normas, consciencia de su derecho a participar. <b>Habilidades:</b> diálogo, escucha activa, establecer una postura personal, expresión de las propias ideas, respeto mutuo, síntesis, autocontrol personal, toma de decisiones colectivas, lograr consensos, pensamiento crítico, capacidad de iniciativa, autonomía, toma de perspectiva.</p>

---

**Sesión 3: El maestro/facilitador guía a los participantes para dar seguimiento al manejo de las reglas de convivencia en el grupo**

Retoman el sentido de las reglas y definen acuerdos para la aplicación de las normas de convivencia establecidas, en el grupo, así como para el manejo de consecuencias ante su incumplimiento, y formas de evaluarlas de manera permanente.

**Los niños y niñas comprenden el sentido de las reglas y se comprometen con el cumplimiento de las que acordaron en el grupo.**

**Nociones:** dignidad humana, ejercicio responsable de la libertad, bien común.

**Actitudes y valores:** disposición a participar, solidaridad, cumplir acuerdos, asumir consecuencias de las propias decisiones

**Habilidades:** comprensión del sentido de las reglas, compromiso con los acuerdos colectivos, conciencia de las consecuencias de sus decisiones y acciones.

**Sesión 4, 5 y 6: El maestro/facilitador guía a los participantes para investigar qué quieren mejorar:**

Mapeo de la comunidad e inicio de la identificación del problema. Discuten los conceptos de investigación social, instrumentos de recopilación de información, y bien común. Después de recabar información, se lleva a cabo reflexión de los aprendizajes.

**Los niños y niñas comprenden los criterios de lo que se va a mejorar; establecen y aplican formas de recopilación de información.**

**Nociones:** participación ciudadana, metodología de participación, liderazgo, Investigación social, instrumentos de recopilación de información, y bien común.

**Actitudes y valores:** Disposición a participar, toma de perspectiva, autonomía, responsabilidad, conciencia del derecho a participar, sentido de pertenencia.

**Habilidades:** informarse sobre la realidad, análisis de capacidad de solución de problemas, participación democrática, pluralidad y diversidad.

- Considerar diferentes perspectivas, comprensión de la igualdad, organización, pensamiento crítico, confrontar la discriminación y la exclusión.

**Sesión 7: El maestro/facilitador guía a los participantes a analizar la información recabada y a decidir qué quieren mejorar.**

Se analizan los conceptos de deliberación, principios democráticos y comprensión de la igualdad.

A través del diálogo se establecen mecanismos de análisis de datos y posteriormente se delibera para decidir qué se va a mejorar.

**Los niños y niñas establecen cómo hacer un análisis de los datos recabados, llevan a cabo el análisis, establecen prioridades, presentan sus resultados y deliberan para decidir qué se va a mejorar.**

**Nociones:** deliberación, principios democráticos, comprensión de la igualdad.

**Actitudes y valores:** valorar la diversidad, respeto mutuo, empatía, confrontar la discriminación y la exclusión, responsabilidad.

**Habilidades:** analizar diferentes alternativas, juicio crítico, síntesis, toma de decisiones colectivas, lograr acuerdos, considerar consecuencias, sopesar detenidamente la información, toma de perspectiva,

Defender intereses de otros, participación democrática, participar en procesos de toma de decisiones grupales, comunicar ideas, escucha activa, manejo de emociones y autorregulación.

---

**Sesión 8 y 9: El maestro/facilitador dialoga con los participantes para elaborar un plan de acción enfocado a mejorar su entorno a partir de los datos analizados.**



**Los niños y niñas participan para establecer un plan de acción para dar seguimiento al problema identificado.**

Se reparten responsabilidades a través del diálogo, se establecen comités o equipos de trabajo, se analiza el capital social del grupo, se establecen tiempos y recursos necesarios, así como indicadores para llevar a cabo la acción.

**Nociones:** Plan de acción, capital social, participación ciudadana, sustentabilidad.

**Actitudes y valores:** iniciativa para participar, responsabilidad, autonomía, respeto mutuo, comprensión de la igualdad, valoración de la diversidad, convivencia solidaria.

**Habilidades:** planificación y organización, toma de decisiones colectivas, pensamiento crítico, deliberación, lograr acuerdos y respetarlos, generar un impacto en la vida comunitaria, imaginación y creatividad, análisis de alternativas, toma de perspectiva, capacidad de iniciativa, toma de decisiones colectivas, resolución pacífica de conflictos interpersonales y grupales, asertividad, manejo de emociones, Habilidades comunicativas, defender los intereses de otros.

---

**Sesión 10-20: El facilitador guía a los niños y niñas durante implementación del plan de acción.**



Considera los siguientes elementos: Ejecución del proyecto, establecimiento de alianzas, comunicación de objetivos y avances, registro de avances.

El maestro/facilitador durante todo el proceso de implementación de la acción monitorea el avance y sigue las “notas para la acción” y “los principios básicos de participación” (ambos descritos en el componente práctico).

**Los niños y niñas asumen sus responsabilidades y llevan a cabo sus iniciativas establecidas en el plan de acción.**

Logran vincularse con el capital social identificado, llevan a cabo juntas comunitarias, dan a conocer el proyecto, los avances e involucran a la comunidad, y ésta participa; reflexionan sobre avances, diseñan nuevas estrategias y documentan experiencia. Logran un cambio observable en la comunidad: físico, de relación o procedimental. A veces es sustentable.

**Nociones:** Capital social, junta comunitaria, registro de avances, adhesión de interesados.

**Actitudes y valores:** Responsabilidad, empatía, respeto mutuo, autonomía, valoración de la diversidad, consciencia de su derecho a participar, disposición e iniciativa a participar.

**Habilidades:** participación democrática, considerar diferentes perspectivas, organización, pensamiento crítico toma de decisiones grupales, toma de perspectiva, análisis de consecuencias, resolución pacífica de conflictos interpersonales y grupales, respeto a acuerdos del grupo, generar un impacto en la vida comunitaria, habilidades comunicativas: comunicar ideas a grupos, deliberación, toma de decisiones por consenso grupal, asertividad, manejo de emociones, análisis de alternativas, imaginación y creatividad, sopesar detenidamente la información, informarse sobre la realidad.

---

**Sesión 21, 22 y 23: El facilitador guía a los niños y niñas para reflexionar y evaluar de forma continua sus avances así como el resultado final de su proyecto.**



Además lo guía para prepararse para dar a conocer los resultados al resto de la comunidad educativa.

**Los participantes reflexionan sobre sus acciones y sobre sus aprendizajes durante la implementación de su proyecto.**

Al final analizan los registros que llevaron durante la implementación para llegar a una conclusión de sus resultados.

Se preparan y llevan a cabo la difusión de los resultados al resto de la comunidad educativa.

Se plantean formas de darle seguimiento a los cambios que consiguieron.

---

**Nociones:** Evaluación, sustentabilidad, desarrollo de capacidades, liderazgo, participación ciudadana, metodología de participación y bien común.

**Actitudes y valores:** Capacidad de iniciativa, consciencia de capacidad de generar un cambio en la comunidad, de su derecho de participar, de su liderazgo y de su capacidad de organizar a otros hacia un fin común. Autocrítica e iniciativa para el cambio, responsabilidad, autonomía, consciencia de las consecuencias de sus actos, respeto mutuo.

**Habilidades:** Síntesis, reflexión y análisis, pensamiento crítico, participación democrática, comunicar ideas a grupos, considerar diferentes perspectivas, resolver pacíficamente conflictos interpersonales y grupales, asertividad, manejo de emociones, habilidades comunicativas, toma de decisiones colectivas, organización, deliberación, dignidad de los seres humanos, lograr un acuerdo, generar un impacto en la vida comunitaria, imaginación y la creatividad, sopesar detenidamente la información, informarse sobre la realidad, toma de perspectiva, analizar diferentes alternativas.

---

**Sesión 24: Celebrar toda la experiencia**

**Los niños y niñas organizan una convivencia para celebrar su esfuerzo.**

**Nociones:** Reconocimiento, reciprocidad y agradecimiento.

**Actitudes y valores:** Sentido de pertenencia, amistad, solidaridad, empoderamiento.

**Habilidades:** Organización, disfrutar los logros y sobreponerse de las dificultades

---

## SEGUNDA PARTE Desarrollo de actividades

### ENFOQUE PRINCIPAL

Lograr que los niños y niñas experimenten un sentido de responsabilidad para con su comunidad y tengan una idea del programa que se va a seguir.

Dar una bienvenida a los niños y niñas como miembros activos de una comunidad donde cada uno tiene oportunidad de dar ideas, generar iniciativas y participar para que todos estemos mejor.

### COMPETENCIAS

#### Nociones

Cohesión social y valoración de sí mismo y de los demás, diversidad, pertenencia

#### Actitudes y valores

Respeto, libertad de expresión, valoración de la diferencia, identidad y sentido de pertenencia

#### Habilidades

Sociales, comunicativas, afectivas, desarrollo de la confianza personal, autovaloración

# ACTIVIDAD 1

## *Bienvenida, ¿Qué vamos a hacer?*

### Objetivo

*Dar la bienvenida a los niños y niñas, propiciar que se conozcan mejor para ir generando un sentido de pertenencia, comunidad y cohesión social entre ellos. Crear las condiciones en el grupo para que cada integrante tenga la oportunidad de dar ideas, generar iniciativas y participar en proyectos para lograr resultados que beneficien a todos.*

**La cohesión social va más allá de que las personas se conozcan,** significa que las personas, además, se identifiquen como miembros de una comunidad y comprendan que existen vínculos entre ellos. El facilitador inicia preguntando ¿por qué vale la pena conocernos mejor? Se dialoga con los niños y niñas para que comprendan que la unión hace la fuerza, es decir, si quieren que algo cambie para mejorar las cosas, se necesita que los miembros de una comunidad aprendan a respetarse, a dialogar y a tomar decisiones en función del bien común. La cohesión social es condición necesaria para llevar a cabo el proyecto ciudadano y las acciones que contribuyan a mejorar la calidad del entorno de su comunidad.

Luego el facilitador invita a los niños y niñas a participar en una dinámica rompe-hielo donde todos puedan tener la oportunidad de irse conociendo mejor. Para finalizar, el facilitador conversa con los niños y niñas sobre lo que se hizo y por qué vale la pena conocer a las personas, particularmente a sus compañeros de grupo. El facilitador orienta a los niños y niñas a reconocer el valor de la amistad y de las relaciones interpersonales positivas como punto de partida para trabajar de forma colaborativa en un objetivo común.

## NOTA

El desarrollo de capacidades y la construcción del aprendizaje depende de la oportunidad que se le dé a los niños y niñas para explorar, crear, reflexionar, analizar ideas y alternativas. El facilitador es el responsable de generar estos espacios intencionalmente.

## Sugerencia de dinámica: CÍRCULOS QUE CONVERSAN

Si es un grupo donde no todos se conocen, se puede hacer un juego que consiste en formar dos círculos concéntricos, donde la mitad del grupo hace el círculo interior mirando hacia afuera, y la otra mitad forma el círculo exterior mirando hacia dentro, de modo que cada participante tenga a un compañero o compañera enfrente. Luego se pone música para que empiecen a girar: un círculo en un sentido, y el otro en sentido contrario. Al detenerse la música, deben presentarse con la persona del otro círculo que les quedó enfrente. Esto se repite varias veces para que tengan oportunidad de conversar brevemente con el mayor número de personas posible.

## Sugerencia de dinámica: TODOS TENEMOS TALENTO

Esta dinámica invita a los participantes a reconocer las diferentes cualidades de cada uno y cómo, al ponerlas en común, se enriquece todo el grupo (Burd, L., 2004)

- Tener 3 tarjetas o papeletas adhesivas para cada participante y pedirles que escriban en cada uno una cosa que saben hacer muy bien.
- Por turnos, cada quien lee las suyas frente al grupo y las pega en el pizarrón.
- El facilitador pregunta: ¿qué podemos aprender de esto?
- Guía a los niños y niñas a descubrir:
  - Que tenemos cosas similares y diferentes.
  - Que todos tenemos algo bueno que aportar al grupo.
  - Que las diferencias nos enriquecen.
  - Como grupo, ¿sabemos hacer muchas cosas!

El facilitador dialoga con los niños y niñas sobre el objetivo del proyecto participativo, en pocas palabras: aprender cómo nos podemos organizar y participar para llevar a cabo iniciativas de los niños y niñas con decisiones compartidas con personas adultas en función del bien común. También se dialoga para conocer qué piensan sobre lo que significa participar en el proyecto participativo de ciudadanía y en mejorar su entorno. Finalmente reflexionan sobre la responsabilidad que implica y se dialoga sobre la importancia de participar.

También se puede conversar sobre la forma en que se va a trabajar: básicamente se van a seguir una serie de pasos que poco a poco nos van a acercar al objetivo de mejorar la calidad de nuestro entorno.

## FICHA 1 – Bienvenida. ¿Qué vamos a hacer?

### PROYECTO PARTICIPATIVO d

**Ciclo escolar:**

**Escuela/Institución:**

**Nombre del alumno(a):**

**Grupo:**

**Fecha:**

**Responde las siguientes preguntas. Una que vez que termines y que tu maestra/o te lo indique, comparte tus ideas con tus compañeras/os.**

1. En una sociedad democrática, ¿por qué vale la pena conocernos mejor?

--

2. En nuestro salón, ¿por qué vale la pena conocernos mejor?

--

3. Si pudieras hacer un cambio para mejorar tu país, ¿qué harías? ¿Y en tu barrio o colonia? ¿En tu salón? ¿Y en tu escuela?

**País:**

**Colonia o comunidad:**

**Escuela:**

**Salón:**


4. ¿Qué acciones puedes hacer tú para resolver esas situaciones? Si crees que no puedes hacer nada, vuelve a escribir algo que quieres que cambie donde Sí puedas participar para mejorarlo.

**País:**

**Colonia o comunidad:**

**Escuela:**

**Salón:**


5. ¿Quién o quiénes crees que deban participar para resolver mejor el problema? ¿Por qué?  
¿De qué manera?

--

6. ¿Qué es para ti la participación ciudadana?

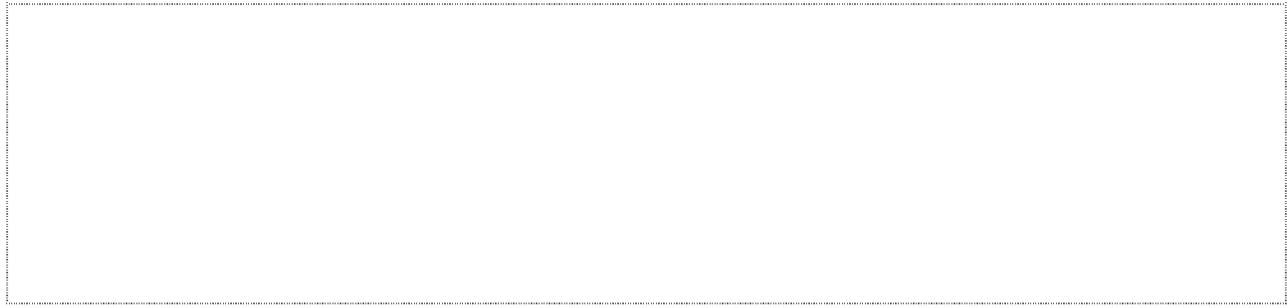
--

7. ¿Qué es para ti buscar el bien común?

--

8. ¿Alguna vez has participado en un proyecto que contribuya a mejorar algo en tu entorno (salón, escuela, barrio, familia)? ¿Qué hiciste? ¿Cómo te organizaste? ¿Qué lograste? ¿Cómo te sentiste?

--



## SEGUNDA PARTE Desarrollo de actividades

# ACTIVIDAD 2

## *Reglas del grupo, ¿Cuáles son nuestras reglas para trabajar mejor?*

### ENFOQUE PRINCIPAL

Que los niños y niñas se conozcan mejor con el fin de ir generando un sentido de comunidad y cohesión social entre ellos.

Esta es la base para el trabajo que se realizará posteriormente ya que se requiere de la participación de todos para enriquecer el proceso y lograr los resultados esperados.

### COMPETENCIAS

#### Nociones

Cohesión social, diversidad, pertenencia, consenso

#### Actitudes y valores

Respeto, valorar la diferencia, amistad, escucha activa, apertura, identidad y sentido de pertenencia

#### Habilidades

Sociales, comunicativas, desarrollo de la confianza personal, expresión personal

### NOTA

Es necesario vencer la inercia de “dar las respuestas” o “dar las soluciones” y en vez cambiar a “hacer preguntas” y “explorar alternativas” que principalmente provengan de los niños y niñas.

### Objetivo

*Establecer mediante consenso grupal las reglas de convivencia para propiciar un ambiente de trabajo armónico, respetuoso y equitativo.*

**El facilitador pregunta a los niños y niñas, ¿para que se necesitan las reglas?** ¿de qué nos pueden servir? y ¿cómo nos ayudan a trabajar mejor? Se puede conversar sobre las reglas que existen en la sociedad, cómo han sido en otras épocas o en diferentes culturas, los diferentes tipos de reglas que hay, por ejemplo las del juego, las de tránsito y otras que conozcan. También se puede introducir el tema de democracia preguntándoles a los niños y niñas sobre la forma en que las normas ayudan a organizarnos como sociedad, cómo se establecen, y cuáles leyes conocen.

Luego les pide a los niños y niñas que piensen en tres o cuatro reglas que consideren necesarias o fundamentales para tener un mejor ambiente de trabajo y de convivencia en el grupo. Los invita a escribirlas en su cuaderno y les explica que cada regla o norma deberá redactarse en sentido positivo, es decir de lo que se debe hacer, y no de lo que está prohibido. Por ejemplo, en vez de escribir: “no burlarse de lo que dicen los demás”, anotar: “respetar las ideas de los demás”.

Una vez que todos hayan escrito sus cuatro reglas, se organiza al grupo en equipos de alrededor de 5 integrantes cada uno, y se les pide que en cada equipo, una vez que hayan conocido todas las reglas que anotaron sus compañeros, se pongan de acuerdo en las cuatro reglas que consideren indispensables para lograr un buen ambiente de trabajo y de convivencia.

El facilitador/a aclara que las cuatro reglas deberán elegirse por consenso del equipo, es decir, todos deberán estar de acuerdo con la decisión final, por lo tanto, es necesario que den argumentos y escuchen los de otros para determinar si una regla se incluye o no en la lista. Aclarar que la decisión no se puede tomar por “mayoría de votos”.

A cada equipo se le pide que nombre un representante que dé a conocer las cuatro reglas que acordaron. Con los representantes de cada equipo se integra un nuevo equipo que deberá colocarse en un círculo, al centro del grupo, para que todos escuchen el diálogo que se establezca entre los representantes, quienes deberán llegar a un acuerdo sobre las cuatro reglas básicas que deberá adoptar en el grupo, mediante consenso.

Las y los participantes que están alrededor del equipo sólo deben escuchar, pero si consideran necesario intervenir, lo pueden hacer únicamente acercándose a su representante para hacerle saber su opinión o sugerencia. Es importante que el facilitador/a esté pendiente de que se sigan las mismas indicaciones que se dieron para el trabajo de los primeros equipos.

Una vez que el equipo de representantes haya llegado a un consenso, anotan la cuatro reglas en una hoja de rotafolios o en el pizarrón. A partir de este acuerdo, podrán darle a estas reglas la forma de Reglamento, de acuerdo con los contenidos que vean en la asignatura de Español, así como con los acuerdos que establezcan en la siguiente sesión sobre la forma de manejarlas.

El facilitador/a inicia con un diálogo grupal para evaluar la experiencia, puede preguntarles cómo se sintieron y qué les pareció la actividad, si fue fácil o difícil llegar a un consenso, si se sintieron representados realmente por sus representantes y por la decisión final, qué similitudes encuentran entre esto y el trabajo del poder legislativo.

Cerrar la actividad dialogando sobre qué pasaría si no tuviéramos reglas, qué conclusiones sobre las reglas se pueden derivar de esta sesión y cómo estas reglas van a conformar el Reglamento del salón que se evaluará de manera permanente durante todo el ciclo escolar.

## FICHA 2 – Reglas del grupo. ¿Cuáles son nuestras reglas para trabajar mejor?

### PROYECTO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Ciclo escolar:

Escuela:

Nombre del alumno(a):

Grupo:

Fecha:

**Responde las siguientes preguntas. Cuando tu profesor(a) te indique, comparte con tus compañeros ordenadamente tus ideas.**

1. ¿Para qué crees tú que se necesitan las reglas en nuestra sociedad? ¿De qué nos pueden servir?

--

Sugiere 4 reglas que crees que deben existir en tu salón (recuerda que deben ser reglas que favorezcan una buena relación entre todos y ayuden a crear un clima adecuado para trabajar y aprender en el salón):

Regla 1:

Regla 2:

Regla 3:

Regla 4:


**A continuación, con la ayuda del profesor(a), organicen equipos para que en él compartan las reglas que cada quien escribió y llegue a un acuerdo sobre cuáles son las 4 reglas más necesarias en el grupo para convivir mejor y aprender más.**

Escriban las 4 reglas que consideraron indispensables para que haya una buena relación entre todos y un clima adecuado para trabajar y aprender en el salón:

Regla 1:

Regla 2:

Regla 3:

Regla 4:


Una vez que hayan concluido, nombren a un o una representante para que forme un nuevo equipo con los representantes de los otros equipos y sigan las indicaciones de su profesor(a).

**Toma un momento para pensar y responder de manera individual a lo siguiente:**

1. ¿Qué aprendiste al realizar estas actividades?

2. ¿Cómo te sientes con esta forma de trabajar en el grupo para llegar a un acuerdo sobre las reglas de convivencia?

3. ¿Cómo te sientes con el resultado que lograron?

## SEGUNDA PARTE

### Desarrollo de actividades

# ACTIVIDAD 3

## *Aplicación y seguimiento de las reglas de convivencia*

### ENFOQUE PRINCIPAL

Lograr que los niños y niñas comprendan el sentido de las normas, así como la importancia de asumir las consecuencias de su incumplimiento.

Manejar consecuencias y no castigos para ser congruentes con el sentido que deben tener las normas, y garantizar, ante todo, el respeto a la dignidad humana.

### COMPETENCIAS

#### Nociones

Pertenencia, democracia, derechos de los niños y niñas, normas y leyes, deliberación, dignidad de los seres humanos, comprensión de la igualdad

#### Actitudes y valores

Respeto, tolerancia, valorar las normas, consciencia de su derecho a participar

#### Habilidades

Diálogo, escucha activa, establecer una postura personal, expresión de las propias ideas, respeto mutuo, síntesis, autocontrol personal, toma de decisiones colectivas, pensamiento crítico, capacidad de iniciativa, autonomía, toma de perspectiva.

### Objetivo

*Lograr que los niños y niñas comprendan el sentido de las normas y asuman las reglas acordadas en el grupo como propias, para que se comprometan a cumplirlas, y asuman también las consecuencias de su incumplimiento, cuando esto suceda.*

**En la sesión anterior, el grupo llegó a un acuerdo** sobre las reglas que deberán respetar para tener un ambiente de trabajo y convivencia agradable; sin embargo, en algunas ocasiones habrá quien se olvide de respetar alguna de ellas, o decida no respetarlas, y eso tiene consecuencias negativas para otros o para quien no la cumplió, es decir se provoca un daño a sí mismo o a otras personas, por lo tanto, es importante prever qué conviene hacer en esos casos de incumplimiento de la norma.

Antes de que el grupo establezca las consecuencias que tendrá el no respetar cada una de las reglas acordadas, inicia con un diálogo grupal acerca de cuál es el sentido o función de las reglas, y conduce las aportaciones para retomar o enfatizar aquellas que se orienten a la necesidad de poner límites a las conductas de las personas, o establecer criterios de comportamiento que garanticen una mejor convivencia entre las personas y grupos sociales.

Al concluir el diálogo, el facilitador/a explica las siguientes condiciones para que las reglas cumplan su función:

- **Asumir las reglas como propias y comprometerse a cumplirlas.** El grupo en el que se van a aplicar las reglas o normas participa, junto con la autoridad, para acordarlas. Es importante que se logre el consenso en torno a éstas, es decir, que todas y todos estén de acuerdo para que se comprometan a cumplirlas.
- **Asumir las consecuencias que tiene su incumplimiento y reparar el daño ocasionado.** Es importante prever lo que sucederá

si alguien no respeta alguna de las reglas acordadas en el grupo, señalando consecuencias y no castigos, es decir, que quien incumplió la regla se haga consciente del daño que causó y asuma su responsabilidad al repararlo.

**NOTA**

Aunque a veces parezca que las cosas están saliendo mal, hay que tener paciencia y tomar en cuenta que la "forma" en que los niños y jóvenes hacen las cosas, es diferente a la forma que lo haría un adulto. Sin embargo, hay que saber que se gana más si lo hacen ellos mismos.

- **Corregir el error.** Cuando la persona que incumplió la regla vive las consecuencias que ello tuvo y repara el daño causado, es más fácil que corrija su error y no lo vuelva a cometer porque sabe que tendrá que hacerse responsable de ello.

Una vez explicado lo anterior, el facilitador/a puede elaborar una tabla como la siguiente para trabajarla con el grupo, teniendo presentes y en un lugar visible las condiciones o requisitos señalados:

REGLA	DAÑO QUE PUEDE CAUSAR SU INCUMPLIMIENTO	CONSECUENCIA QUE SE DEBE ASUMIR CUANDO NO SE CUMPLA
1.		
2.		
3.		
4.		

Es importante que el facilitador/a cuestione las propuestas que signifiquen más un castigo que una consecuencia, sobre todo cuando éste resulte humillante o denigrante para la persona. Para concluir la sesión, el facilitador/a invita al grupo a revisar la columna de consecuencias para analizar cada una de ellas y asegurarse de que se cumpla con las funciones que deben tener las reglas, para ello, se realizarán los ajustes que se consideren pertinentes.

# FICHA 3 – Aplicación y seguimiento de las reglas de convivencia

## PROYECTO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

**Ciclo escolar:**

**Escuela:**

**Nombre del alumno(a):**

**Grupo:**

**Fecha:**

**A continuación toma un momento para pensar y responder de manera individual a lo siguiente:**

1. ¿Cuál consideras que fue el aprendizaje más importante que lograste en esta sesión?

2. ¿En qué otro lugar además de la escuela, o con quiénes, podrías aplicar eso que aprendiste?

**Comparte con tu compañera o compañero de junto, lo que aprendiste en las dos preguntas anteriores.**

3. Agrega las nuevas ideas que surgieron al trabajarlas de manera conjunta.

## SEGUNDA PARTE Desarrollo de actividades

# ACTIVIDAD 4

*¿De qué se trata el proyecto ciudadano? ¿Qué vamos a hacer?*

### ENFOQUE PRINCIPAL

Lograr que las y los participantes se conozcan mejor para que se sientan cohesionados como grupo y, como tal, experimenten el sentido de responsabilidad para con su comunidad. Que tengan una idea general del programa que se va a seguir, como oportunidad para asumir ese compromiso con la

### Objetivo

*Lograr que los niños y niñas conozcan más a detalle de qué se trata el proyecto ciudadano que van a implementar y los pasos que se requiere seguir, de modo que puedan tener una mejor visión de su participación y conocer qué se espera de ellos.*

**El facilitador conversa sobre el proceso general** que se va a llevar a cabo durante el proyecto. Entre todos se discute la importancia de la meta del proyecto: mejorar la calidad del entorno. Es muy importante que se converse ampliamente este objetivo, por ejemplo, ¿por qué elaborar un proyecto ciudadano? ¿Qué diferencia hay entre esperar que las cosas sucedan y organizarse con otros para mejorar las cosas? ¿Qué aspectos contribuyen a mejorar la calidad del salón, de la escuela, inclusive de la comunidad y de la ciudad? Dialogar con ellos para que comprendan que el proyecto será dirigido e implementado por ellos mismos con el apoyo del facilitador.

### COMPETENCIAS

#### Nociones

Participación ciudadana, metodología de participación, liderazgo, bien común

#### Actitudes y valores

Disposición a participar, solidaridad

#### Habilidades

Comprensión de la metodología de participación, motivación a la acción, consciencia de su derecho a participar

Es importante que en este momento se escuche a los niños y niñas y se tome nota de sus ideas porque es parte de involucrarlos desde el principio en el proyecto ciudadano que van a realizar. Tal vez suceda que los niños y niñas quieran adelantarse y dar soluciones a problemas específicos que hayan identificado. Es muy bueno que tengan esta iniciativa y estén motivados a participar pero hay que aclarar que este momento es de introducción al proceso general del proyecto y aún no se trata de conversar sobre la iniciativa que quieren llevar a cabo de modo específico.

Luego se dialoga sobre qué pasos debemos seguir para llegar a la meta. Es decir, el facilitador se prepara previamente leyendo y comprendiendo los pasos de la metodología que se seguirá para elaborar el proyecto ciudadano. Antes de decirles a los niños y niñas qué pasos se van a seguir, les pide que ellos mismos vayan mencionando qué pasos creen que se deben seguir para lograr la meta del proyecto.

El facilitador va guiando el diálogo para considerar las ideas de los niños y niñas y categorizarlas en los pasos que muestra el ciclo de investigación-acción (Hart, R. 1996, pp.92).

Se puede trazar una línea en forma de “camino” sobre una hoja de rotafolios, con la palabra inicio de un lado y meta o fin del otro, para ir escribiendo las ideas que se van conversando de modo que los niños y niñas visualicen la serie de pasos que se van a seguir.

**NOTA**

Tener muy claro que no se trata de consecuentar a los niños y niñas y darles por su lado. Es necesario tomar en cuenta seriamente sus ideas, lo que significa ponerlas sobre la mesa para discutir las con el grupo y tomar una decisión con base a las conclusiones de todos.

Para cada paso el facilitador va haciendo preguntas como por ejemplo: ¿Qué hemos hecho hasta ahora? ¿Qué creen que sigue? ¿Cómo vamos a saber qué mejorar? ¿Cómo vamos a tomar en cuenta las opiniones de los demás? ¿Qué hacemos si tenemos muchas opiniones diferentes? Y luego que decidamos, ¿cómo vamos a saber por dónde empezar? ¿Será buena idea invitar a personas a participar con nosotros? ¿Cómo le podemos hacer para saber que logramos la meta? ¿y será buena idea compartir con más gente los resultados que consigamos?

En seguida se puede observar un Plan de trabajo elaborado por niños de primaria guiados por un facilitador:

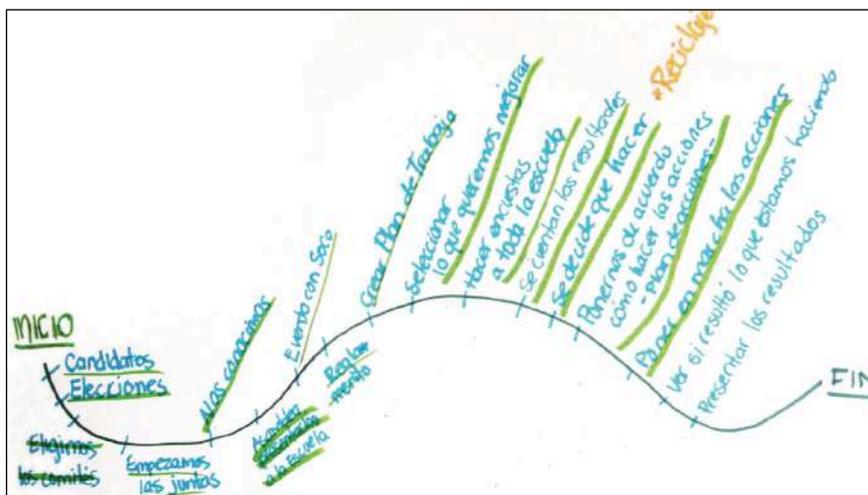


FIGURA 3. EJEMPLO DE PLAN DE TRABAJO ELABORADO POR NIÑOS DE PRIMARIA

Para lograr que los niños y niñas vayan comprendiendo que se va a trabajar bajo principios democráticos, que busca considerar las ideas de

todos para tomar mejores decisiones, se les invita a pensar de qué forma se puede lograr la meta, pero considerando las ideas de todos. Asimismo vale la pena orientar la conversación para que los niños y niñas puedan ir comprendiendo el valor del bien común como criterio de acción.

Se termina mencionando que en la próxima sesión avanzarán en ese camino que trazaron. Específicamente conocerán más sobre el entorno que les rodea para poder ir identificando aquello que quieren mejorar.

# FICHA 4 – ¿De qué se trata el proyecto ciudadano? ¿Qué vamos a hacer?

## PROYECTO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Ciclo escolar:

Escuela:

Nombre del alumno(a):

Grupo:

Fecha:

**De forma individual responde a estas preguntas y luego compártelas con tus compañeros en equipos de 4 a 6 personas:**

1. ¿Qué hemos hecho hasta ahora en este proyecto?

2. Si queremos mejorar algo de nuestra comunidad (salón, escuela, barrio) ¿Qué paso crees que siga?

3. ¿Cómo podemos saber qué mejorar?

4. ¿Cómo le podemos hacer para tomar en cuenta las opiniones de los demás?

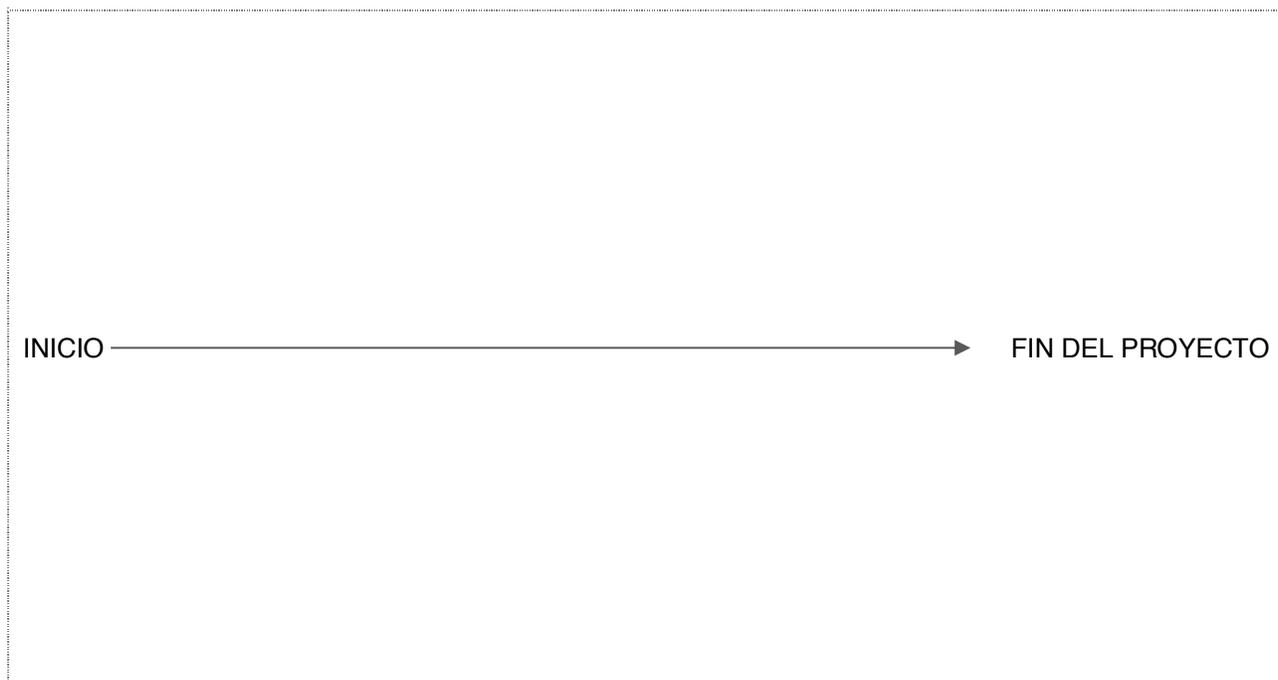
5. ¿Qué hacemos si tenemos opiniones diferentes?

**A continuación piensa en los pasos que hay que seguir en un plan de acción.**

Escribe en la línea de abajo qué pasos se tienen que seguir para llevar a cabo un proyecto que mejore la calidad de nuestro entorno (salón, escuela, barrio).



Después de escuchar las aportaciones de tus compañeros, complementa tu propio diagrama, pásalo a una hoja y entrégalo a tu profesor(a).



## SEGUNDA PARTE

### Desarrollo de actividades

# ACTIVIDAD 5

*Conocer nuestra realidad, ¿Cómo vamos a saber qué mejorar?*

#### ENFOQUE PRINCIPAL

Claridad sobre los pasos a seguir, pero sobre todo, aprender a analizar la realidad de la comunidad a partir de los conocimientos que cada quien aporta y comparte en el diálogo. De esta manera, los estudiantes aprenden a identificar problemas en su comunidad que los lleve a buscar soluciones en conjunto, mediante el trabajo colaborativo, debidamente planeado.

#### COMPETENCIAS

##### Nociones

Investigación social, instrumentos de recopilación de información, bien común.

##### Actitudes y valores

Disposición a participar, toma de perspectiva, autonomía, responsabilidad, consciencia sobre el derecho a participar, sentido de pertenencia, comprensión y aprecio por la democracia.

##### Habilidades

Información sobre la realidad, análisis de capacidad de solución de problemas, participación social, respeto y valoración de las diferencias, empatía y consideración de diferentes perspectivas, organización, pensamiento crítico, promoción de la inclusión.

#### Objetivo

*Retomar cuáles serán los pasos que se van a llevar a cabo en la elaboración del proyecto. Hacer un análisis preliminar de la realidad de la comunidad a través del diálogo para que los participantes aprendan a identificar aspectos significativos en su comunidad con el fin de descubrir oportunidades para mejorar su propia realidad, de forma colaborativa y siguiendo un plan de trabajo.*

#### Esta actividad consta de tres partes:

1. La primera es retomar el Plan de trabajo elaborado en la actividad anterior de modo que los niños y niñas vayan aprendiendo los pasos que hay que seguir para participar efectivamente en la mejora de su entorno.
2. La segunda es explorar formas para decidir qué van a mejorar: encuesta, observación, entrevista.
3. La tercera es hacer un análisis de su propia realidad para tener una perspectiva preliminar antes de ir a preguntar al resto de los miembros de la comunidad.

Para comenzar se retoma el Plan de trabajo trazado en la sesión anterior y el facilitador se enfoca en la Identificación del problema. Después de recordar cada paso le pregunta a los niños y niñas cómo podemos saber qué vamos a mejorar? Espera las respuestas de ellos como por ejemplo, dar nuestras ideas, decir lo que pensamos y el facilitador explica la importancia de hacer un análisis de la realidad de la comunidad con el fin de tener su perspectiva de forma preliminar. Por ejemplo, se les pide que describan cómo es su comunidad. Puede ser a través de un dibujo, de un texto o del diálogo. Se les pide que identifiquen los detalles más significativos para ellos y digan qué les gustaría mejorar.

Conversar sobre los aspectos que les preocupan, las situaciones que les parece importante mejorar, las posibles causas de estas cuestiones, las condiciones que hacen que los problemas se mantengan y las cosas no cambien. Reflexionar en los aspectos que sí se pueden

cambiar, dialogar sobre las cualidades de las personas que conforman la comunidad, sus aspectos positivos y todo aquello que motive a emprender un proyecto ciudadano. Imaginarse cómo sería la comunidad si mejoraran aquellas situaciones que mencionaron.

#### **NOTA 1**

Es importante que el facilitador ayude a alinear las ideas de los niños y niñas al objetivo pedagógico del proyecto y al objetivo planteado entre todos y orientar a los alumnos para que se centren en eso.

Algunas veces los salen a realizar recorridos para visualizar los espacios físicos y conseguir más información.

En seguida el facilitador explica que en la decisión sobre qué mejorar es importante que estén representadas las ideas de todos los que forman parte de la comunidad. Se dialoga sobre el concepto de democracia y el derecho de participar en los asuntos que les afecten. Entonces les pregunta ¿Cómo le podemos hacer para que las ideas de todos se tomen en cuenta? Y a partir de las respuestas de los niños y niñas, tales como “preguntando a los demás”, “observando”, se refuerza la idea de que esas son estrategias de investigación y que son muy importantes para conocer la opinión de los demás. Se introduce la definición de encuesta, primero preguntando si alguien había escuchado esa palabra antes y se clarifica qué significa y cómo se podría utilizar. Al igual que la entrevista y la observación.

#### **NOTA 2**

Es necesario que en cada sesión se continúen aplicando las reglas acordadas en el grupo, así como sus consecuencias.

### **Características de lo que se va a mejorar**

Para poder elaborar y aplicar la encuesta de forma efectiva es necesario que el facilitador discuta con los niños y niñas las características de aquello que van a mejorar para que a su vez ellos lo tengan claro y puedan explicarlo al resto de la comunidad durante la encuesta.

Se les pregunta a los niños y niñas qué características piensan que debe tener aquello que quieren mejorar y se le pide a un niño que escriba las ideas en un lugar visible.

Considerar los siguientes criterios para organizar las ideas de los niños y niñas. Se va a mejorar:

- Algo que sea positivo y que mejore la calidad del ambiente (explicar que puede ser un cambio físico, relacional, educativo y/o estructural) (Hart, 1997)
- Algo que represente las necesidades e intereses de la comunidad

- Algo que puedan llevar a cabo los mismos niños con decisiones compartidas con adultos (Hart, 1997) Que tome en cuenta su capacidad de resolverlo, su tiempo disponible y su edad.
- Algo acorde con las reglas o normas sociales establecidas en la comunidad (o si se quiere cambiar alguna regla, ver de qué forma se podría hacer, pero siempre a través del diálogo)

### **¿Cómo elaborar las encuestas?**

La encuesta es clave para poder definir aquello que van a buscar mejorar en el proyecto ciudadano. Se recomienda que la encuesta sea algo muy sencillo, con una a tres preguntas. Se debe poner mucha atención en cómo se plantea la pregunta principal para poder obtener respuestas que sean congruentes con el objetivo de los participantes. Por ejemplo:

*“Para que la Escuela esté mejor todos debemos participar. Estamos organizando un proyecto para mejorar algo en la escuela con la participación de todos. Escribe algo que te gustaría que mejorara en la escuela.” “¿Qué podríamos mejorar en la escuela (salón o comunidad) para... aprender más o relacionarnos mejor con nuestros compañeros.”*

El facilitador pregunta ¿cuál es la mejor forma de llevar a cabo las encuestas o entrevistas? ¿qué se necesita para registrar las opiniones de los demás? y ¿cómo se pueden hacer más fáciles las cosas?. Una vez definida la forma de recolectar las opiniones y el lugar donde habrán de ir colocando cada opinión (libreta, urna, caja o bolsa para los papelitos con las opiniones, etc.) se hace un ensayo o varios, del procedimiento a seguir para las encuestas o entrevistas.

En caso de que vayan a salir a preguntar a una comunidad más allá de la escuela y sus compañeros, se les pide a algunos niños y niñas del grupo que representen, mediante en un juego de roles, cómo será el procedimiento. Se les pide a los demás que den ideas sobre qué hay que considerar y cómo se puede hacer mejor. Por ejemplo hablar fuerte y claro, preguntar “qué les gustaría mejorar en su comunidad”, explicarles que debe ser algo que ellos mismos puedan llevar a cabo y que reúna las características definidas previamente.

Al terminar la sesión vale la pena evaluar el funcionamiento de las reglas de convivencia acordadas en el grupo para saber si es necesario modificarlas o sustituir alguna, de acuerdo con las necesidades del grupo.

# FICHA 5 – Conocer nuestra realidad ¿Cómo vamos a saber qué mejorar?

## PROYECTO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

**Ciclo escolar:**

**Escuela:**

**Nombre del alumno(a):**

**Grupo:**

**Fecha:**

### A continuación responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo podemos decidir qué mejorar en nuestro salón o escuela, pero de tal forma que se tome en cuenta la opinión de todos?

2. ¿Qué es lo que más te gusta de tu salón, de tu grupo, de tus compañeros y de tus profesores?

3. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu salón, de tu grupo, de tus compañeros y de tus profesores?

4. ¿Piensas que hay cosas que deberíamos ayudar a mejorar? ¿A cuáles le darías más importancia? Escríbelas enseguida:

*(Recuerda: la idea que escojas tiene que ser algo positivo: mejorar el ambiente físico, el ambiente escolar para aprender más, la convivencia y las relaciones entre todos; algo que puedan realizar ustedes mismos; que les interese a los demás y que respete las normas de la Escuela y del grupo).*

a)

--

b)

--

c)

--

5. De lo que aprendiste en esta actividad, ¿qué te pareció más importante?

--

SEGUNDA PARTE  
Desarrollo de  
actividades

## ACTIVIDAD 6

*Identificación del Problema: Ahora sí, ¡a preguntar!*

### ENFOQUE PRINCIPAL

Que los niños y niñas desarrollen su capacidad de diálogo para que las decisiones se tomen buscando aquello que signifique el bienestar de todos, es decir, el bien común.

También es necesario que desarrollen su capacidad de investigar, lo cual implica saber plantear preguntas para encontrar respuestas que conduzcan a la solución de problemas.

### Objetivo

*Que los niños y niñas desarrollen capacidades de investigación y sus herramientas tales como la encuesta o la entrevista. Además, que aprendan a tomar decisiones basadas en las ideas que representen al resto de la comunidad. Esto con el fin de que tengan en mente un proceso democrático que considera la voz de todos sus miembros y el bien común, el sentir de todos a la hora de tomar decisiones.*

**Los niños y niñas se distribuyen en equipos** de acuerdo con el número de personas o grupos a los que se les van a pedir opinión. Es importante considerar un equilibrio entre las diferentes capacidades y edades de los niños y niñas participantes, si es el caso. Para esto se les pregunta ¿cómo deberíamos hacer los equipos para investigar qué quieren mejorar los demás?

## **COMPETENCIAS**

### **Nociones**

Investigación social,  
conocimiento de instrumentos  
de recopilación de información,  
bien común

### **Actitudes y valores**

Disposición a participar, toma de  
perspectiva, autonomía,  
responsabilidad, consciencia de  
su derecho a participar, sentido  
de pertenencia a la comunidad o  
grupo

### **Habilidades**

Aplicación de instrumentos de  
recopilación de información  
sobre la realidad, análisis de  
problemas y posibles  
soluciones, participación  
democrática, pluralidad y  
diversidad, consideración de  
diferentes perspectivas,  
comprensión de la igualdad,  
organización, pensamiento  
crítico, respeto y valoración de  
la diversidad.

Si las ideas de los niños y niñas se salen de contexto o no se relacionan con lo que se está discutiendo, sobre todo con niños más pequeños, es importante ayudarlos a enfocarse, pero también reconocer el valor de su aportación porque puede traer una nueva forma de entender las cosas.

Se toman en cuenta las ideas de los niños y niñas y se les pide que ellos mismos se distribuyan los grupos de personas a los que van a encuestar. Se le puede pedir a un alumno que sea el que apunte los equipos y distribuya a sus compañeros. Asimismo se les pide que elijan un coordinador de equipo.

Los niños y niñas salen a campo a hacer sus encuestas y el facilitador acompaña el proceso.

En caso de que el proyecto se vaya a realizar para el mismo grupo de niños y niñas, por ejemplo en un salón de clases, el facilitador los invita a que cada uno escriba en un papel que le gustaría mejorar, de acuerdo con los criterios que se discutieron en la actividad anterior.

# FICHA 6 – Identificación del Problema: Ahora sí, ¡a preguntar!

## PROYECTO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Ciclo escolar:

Escuela:

Nombre del alumno(a):

Grupo:

Fecha:

### Actividad I

1. Revisa lo que escribiste en la actividad anterior (Ficha 5). Después de que cada quien escribió sus tres prioridades, comparte estas ideas con al menos otras 5 personas del salón. Después de que termines, escribe enseguida las conclusiones de lo que conversaste con tus compañeros, por ejemplo, ¿hay alguien que pensó lo mismo que tú? Encontraste algunas opiniones diferentes que te parecieron interesantes? ¿Cuáles?

2. Piensa y luego escribe, ¿cómo se le hace para escoger qué mejorar? ¿Qué se debe tomar en cuenta para decidir?

### Actividad II

1. Después de que todos terminen y tu profesor lo indique, comparte con el resto del grupo tus conclusiones y lo que encontraste.

### Actividad III

Toma un momento para pensar y escribe en seguida, ¿qué aprendiste haciendo estas actividades?

## SEGUNDA PARTE Desarrollo de actividades

# ACTIVIDAD 7

## *Análisis de los Datos: ¿Qué encontramos?*

### ENFOQUE PRINCIPAL

Continuar con el proceso de investigación sobre necesidades o problemas de la comunidad, así como evaluar el funcionamiento de las reglas del grupo de manera democrática y participativa para que éstas cumplan con su función.

### COMPETENCIAS

#### Nociones

Deliberación, análisis de la información, principios democráticos, justicia, comprensión de la igualdad, sentido de legalidad.

#### Actitudes y valores

Apreciar la diversidad, respeto mutuo, empatía inclusión, responsabilidad.

#### Habilidades

Análisis de diferentes alternativas, juicio crítico, síntesis, toma de decisiones colectivas, logro de consensos en la toma de acuerdos, consideración de consecuencias, toma de perspectiva, defensa de los intereses de otros, participación democrática, comunicación de ideas, escucha activa, manejo de emociones y autorregulación, apego a la legalidad y sentido de iusticia.

### Objetivo

*Continuar el proceso de conocer herramientas de investigación y aprender a establecer un proceso de codificación de las respuestas obtenidas; evaluar las reglas del grupo y su aplicación para mejorarlas en caso necesario y garantizar que propicien un mejor ambiente de convivencia y trabajo.*

**Una vez recolectadas las opiniones**, los niños y niñas se vuelven a reunir y se les pide que vean qué es lo que más se repite. Para esto se les pregunta ¿cómo le pueden hacer para descubrir qué es lo que la mayoría está opinando? ¿cuál de las ideas se repite más? Algunas de las formas que ellos mismos sugieren para contar es leer cada opinión y escribirlas y luego marcar las que se repiten más.

Detrás de cada idea hay un proceso lógico por el cual el alumno llegó a esa conclusión. Es importante dialogar sobre cómo llegaron a esa conclusión para descubrir cuál es la aportación que quieren hacer. Esto se convierte en fundamental cuando las ideas parecen fuera de contexto.

Los participantes trabajan en la codificación de las respuestas acompañados por el facilitador. También se escriben las opiniones recabadas en entrevistas u observaciones que se llevaron a cabo.

Una vez que terminen todos los equipos se les pregunta qué fue lo que encontraron y se escriben en un lugar visible los resultados. Se pueden escribir las 3-5 cosas que más se repitieron de cada equipo y luego se inicia la deliberación para decidir qué mejorar que viene indicada en la siguiente Actividad.

## SEGUNDA PARTE Desarrollo de actividades

# ACTIVIDAD 8

## *Análisis de los Datos: Deliberando y decidiendo qué vamos a hacer*

### ENFOQUE PRINCIPAL

Desarrollar habilidades de deliberación es fundamental para lograr acuerdos mediante el consenso del grupo. Y el criterio para tomar las decisiones deberá ser el bien común.

### COMPETENCIAS

#### Nociones

Deliberación, principios democráticos, comprensión de la igualdad.

#### Actitudes y valores

Respeto y valoración de la diversidad, empatía, inclusión, escucha activa, responsabilidad, comprensión y aprecio por la democracia.

#### Habilidades

Análisis de alternativas, juicio crítico, síntesis, toma de decisiones colectivas, logro de acuerdos por consenso, consideración de consecuencias, toma de perspectiva, defensa de intereses de otros, participación democrática, comunicación de ideas, manejo de emociones y autorregulación, ejercicio responsable de la libertad.

### Objetivo

*Desarrollar habilidades de deliberación para tomar decisiones a favor de los demás.*

**La deliberación es fundamental para la solidez del proyecto.** El facilitador tiene que ser un guía para que se tomen en cuenta las ideas de los participantes, pero que se aterricen a su realidad, a sus capacidades y a su posibilidad de lograr la meta. Nuevamente se retoman los criterios definidos previamente para ayudar a la decisión:

- Algo que sea positivo y que mejore la calidad del ambiente (puede ser un cambio físico, relacional, educativo y/o estructural) (Hart, R. 1997)
- Algo que represente las necesidades e intereses de la comunidad
- Algo que puedan llevar a cabo los mismos niños y niñas con decisiones compartidas con adultos (Hart, R. 1997)
- Algo que esté dentro de las reglas o normas sociales establecidas previamente en la comunidad y en el grupo (o si se quiere cambiar alguna regla, ver de qué forma se podría hacer siempre a través del diálogo)
- Algo que podamos avanzar durante el tiempo que tenemos disponible

Se va discutiendo punto por punto de modo que el facilitador pueda ayudar a que los mismos niños y niñas exploren cada una de las ideas y sus ventajas y desventajas, al mismo tiempo ayudarlos a contrastar y comparar las ideas con los criterios establecidos.

Este es un momento clave, se deben considerar todas las ideas y discutir las ampliamente aún cuando parezcan alejadas de la realidad. No se debe imponer la idea del facilitador, sino ayudarlos a decidir en función de los criterios.

Se puede tomar un momento para dialogar sobre el concepto de deliberación que incluye cuatro elementos fundamentales (Earls y Carlson, en Bujanda, 2005) y pedirle a los niños y niñas que digan qué creen que significa cada uno, por qué son importantes y, de ser posible, que ofrezcan un ejemplo:

#### **NOTA**

Es importante saber que para tomar una decisión hay que tener en cuenta las ideas de los demás, es decir, la solución no es inmediata, sino que toma tiempo. Cada idea aportada va construyendo la solución; hay que agotar todas las ideas antes de decidir.

Es muy importante que la participación sea real y no una manipulación o simulación. En la siguiente ilustración, Roger Hart (1997, pp.41) ayuda a visualizar los diferentes niveles de participación. Enfatiza la participación real a partir del escalón número 4 y descarta los primeros niveles como formas de participación real (Ver **FIGURA 4. MODELO DE LA ESCALERA DE PARTICIPACIÓN**. pp. 65).

El proceso que aquí se describe requiere que los adultos comprendan la importancia de la participación de los niños y niñas de la forma más auténtica posible. Es decir, que sean verdaderamente sus iniciativas y no una simulación o manipulación de los niños y niñas participantes (Hart, 1997) para imponer objetivos de los adultos.

A veces sucede que las ideas que al principio parecen poco factibles, gracias al análisis de cada una de ellas en el momento de la deliberación, es posible concretarlas y ver que es posible llevarlas a cabo.

También sucede que las ideas que parecen más factibles tienen una complejidad que hay que analizar en conjunto con los niños y niñas participantes. También es muy importante tomar en cuenta el tiempo que se tiene para llevar a cabo el plan de acción. Tal vez es un buen momento para retomar el plan de trabajo y visualizar los tiempos.

Finalmente, es necesario llegar a un acuerdo común, preferentemente con base en el consenso, de forma que todos los niños y niñas vean reflejados sus intereses y necesidades en el problema que se va a solucionar.

## La escalera de participación

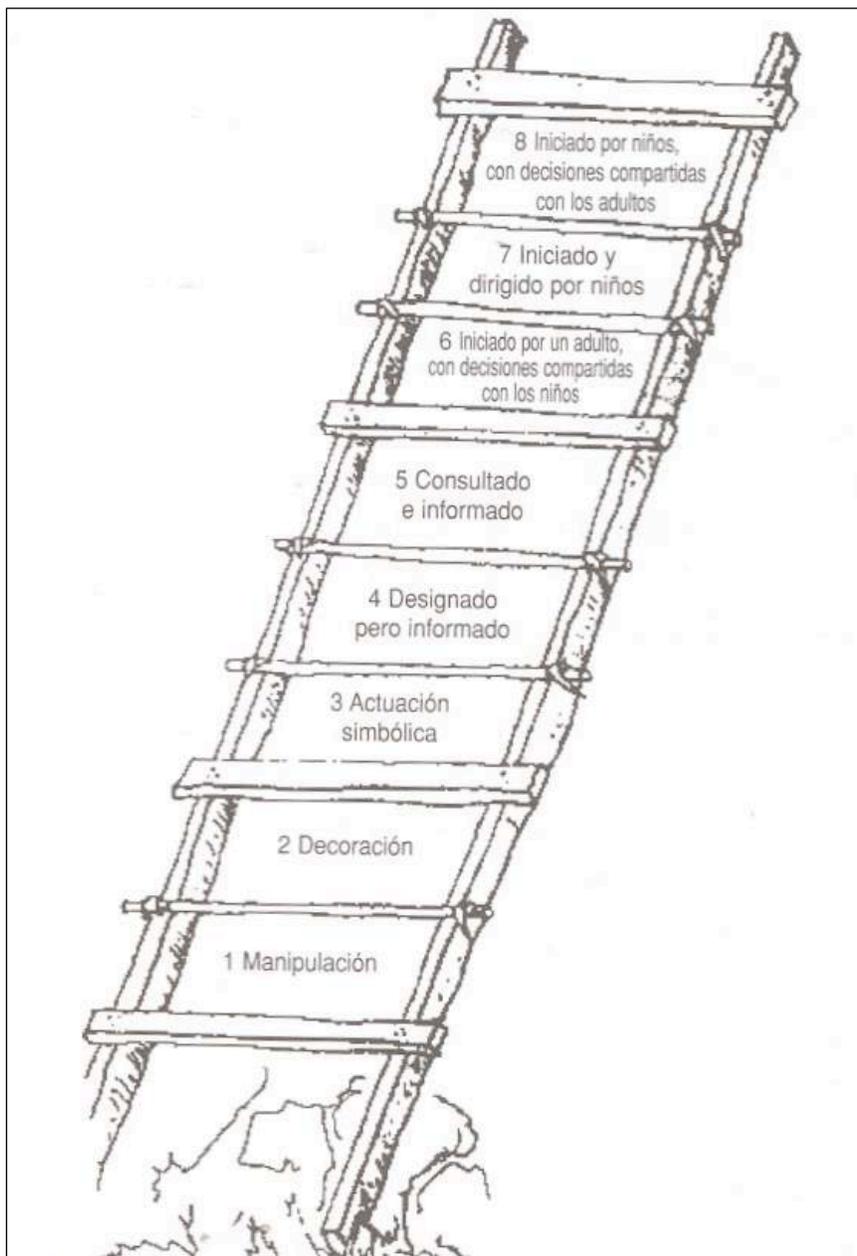


FIGURA 4. MODELO DE LA ESCALERA DE PARTICIPACIÓN.

# FICHA 8 – Análisis de los Datos: Deliberando y decidiendo qué vamos a hacer

## PROYECTO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

**Ciclo escolar:**

**Escuela:**

**Nombre del alumno(a):**

**Grupo:**

**Fecha:**

### Actividad I

1. Escribe en un papel qué es lo que TÚ consideras que entre todos deberían mejorar en el salón de clases y entrégalo al profesor(a).

*(Recuerda: la idea que escojas tiene que ser algo positivo; puede ser algo para mejorar el ambiente físico, el ambiente escolar para aprender más, la convivencia y las relaciones entre todos; además debe ser algo que puedan realizar ustedes mismos, con sus capacidades; que creas que puede interesarle a los demás y que respete las normas de la Escuela y del grupo).*

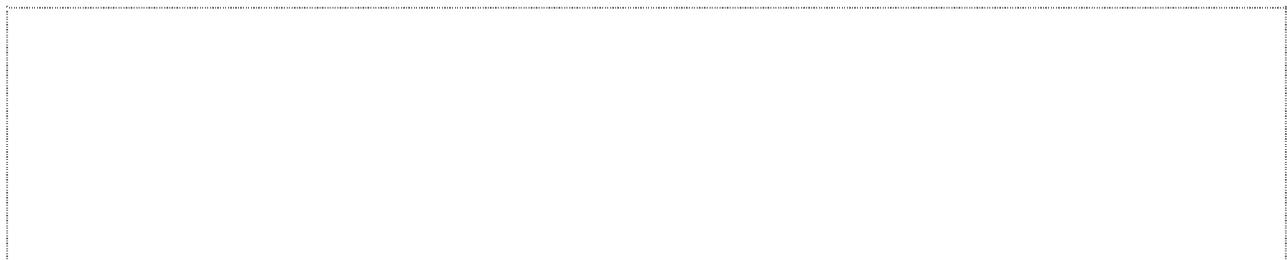
2. Escriban en el pizarrón las opiniones y observen qué resultó.

### Actividad I

Después de ver cuál es la más relevante para el grupo, realiza una o varias gráficas en las que se muestre cuál fue la necesidad más importante (¡Atención! Si dos necesidades quedan empatadas, apliquen nuevamente la misma encuesta pero sólo tomando en cuenta esas dos necesidades). En el espacio a continuación, has una gráfica con los resultados finales.



3. Toma un momento para pensar y escribe en seguida ¿Qué aprendiste haciendo estas actividades?



## SEGUNDA PARTE Desarrollo de actividades

### ENFOQUE PRINCIPAL

Desarrollar capacidades de organización implica asumirse como corresponsable, es decir, desempeñar las funciones que a cada quien corresponden y colaborar entre todos para sacar adelante el trabajo. También es importante desarrollar y fomentar la capacidad de iniciativa.

### COMPETENCIAS

#### Nociones

Plan de acción, capital social, participación social, sustentabilidad, democracia.

#### Actitudes y valores

Iniciativa a participar, responsabilidad, autonomía, respeto y valoración de las diferencias, comprensión de la igualdad, solidaridad.

#### Habilidades

Planificación y organización, logro de consensos en la toma de decisiones, y respeto a acuerdos, pensamiento crítico, impacto en la vida comunitaria, imaginación y creatividad, análisis de alternativas, toma de perspectiva, capacidad de iniciativa, resolución pacífica de conflictos, asertividad, manejo de emociones, habilidades comunicativas, empatía y defensa de los intereses de otros.

# ACTIVIDAD 9

## *Plan de acción: ¿Cómo nos organizamos?*

### Objetivo

*Desarrollar capacidades de organización, delegación de funciones y trabajo colaborativo para que los niños y niñas lleven a cabo sus iniciativas por sí mismos.*

**Se retoma el plan de trabajo general** (ciclo de investigación-acción) y se discute con los niños y niñas, ¿qué hemos hecho y dónde vamos? Al llegar a la definición del Plan de acción se les pregunta ¿qué pasos debemos seguir para lograr nuestra meta?

Se van escribiendo las ideas de forma visible y se establecen las acciones específicas que hay que llevar a cabo. El facilitador guía esta discusión, incorporando las ideas de los todos y complementa con casos específicos para que ellos puedan dar alternativas de solución.

### Capital social

El concepto de capital social (Putnam, 2000) definido como las “redes sociales y las normas de reciprocidad y confianza que surgen de ellas” es muy relevante para la implementación de los proyectos. La comunidad es parte fundamental para el desarrollo de capacidades y la sustentabilidad de la acción. Las redes de los participantes pueden llevar el proyecto a un siguiente nivel si se explora de qué forma se pueden conectar con las acciones previstas.

Aquí es importante introducir la importancia de llevar a cabo las acciones en colaboración con el resto de la comunidad y motivar a los niños y niñas a analizar por qué vale la pena que participen más personas. También es importante que ellos sugieran formas de involucrar a los demás, por ej. el facilitador puede decir: “Pero cómo le hacemos si somos muy poquitas personas para hacer las cosas”, de modo que los niños y niñas propongan alternativas.

Se puede tomar un momento para que cada niño haga un pequeño mapa de las personas que conoce que pueden ayudar a resolver el problema que se han planteado y a llevar a cabo alguna de las acciones

**NOTA 1:**

La deliberación es un proceso básico en el desarrollo de capacidades relacionadas con el desarrollo socio-moral. Este proceso es muy importante como espacio para formar un juicio personal, expresarlo, escuchar el de los demás y construir uno nuevo.

necesarias. Esto vale la pena porque les abre la perspectiva a los niños y niñas sobre la importancia de que la comunidad participe para que ésta también se enriquezca a través del proceso y no sólo con los resultados que se vayan a obtener.

Si están divididos en equipos cada equipo puede ir haciendo su propio Plan de acción y el facilitador los va guiando.

Se ha observado en diferentes experiencias de implementación de esta metodología, que los niños y niñas tienen una capacidad notable para involucrar a otras personas en los asuntos que son significativos para ellos. Su grado de persistencia aunado a la preparación de sus argumentos y propuestas motivan a otros compañeros, a personas adultas y organizaciones a sumarse y colaborar con las iniciativas.

**NOTA 2:**

Es necesario que en cada sesión se sigan aplicando las reglas acordadas en el grupo, así como sus consecuencias.

**Las características para elaborar el plan de acción son:**

- Que sean los niños y niñas participantes los que describan el proceso lógico que se va a llevar a cabo
- Considerar las ideas de todos y profundizar con frases como “qué quieres decir con eso” y/o “por qué te parece importante esa idea”, “qué piensan los demás”?
- Que describa progresivamente las acciones que llevarán a cabo los participantes
- Ayudarlos a prever situaciones específicas, posibles obstáculos y cómo vencerlos
- Que considere el tiempo asignado al proyecto
- Que involucre al resto de la comunidad
- Que tenga indicadores específicos para saber durante el proyecto ¿cómo vamos avanzando? Y al final ¿cómo sabemos que logramos lo que nos propusimos?
- Establecer un cronograma con fechas, responsables y recursos necesarios.

## **Indicadores**

Es importante que se establezcan metas con indicadores claros de forma que cuando sea el seguimiento se pueda regresar a esto para ver cómo han ido avanzando. Para que los niños y niñas comprendan a qué nos referimos, se les puede preguntar “¿Cómo sabemos que logramos los objetivos?”.

Cada acción o meta que los niños y niñas sugieran para el cronograma, se ubica en un espacio de tiempo en el que se llevará a cabo, así como las personas responsables de ésta, los recursos que se requieren para llevarla a cabo y los indicadores para saber si se logró o no.

# FICHA 9 – Plan de acción: ¿Cómo nos organizamos?

## PLAN DE ACCIÓN

**Nombre del coordinador(a) del equipo:**

**Fecha:**

**Integrantes:**

¿Qué van a mejorar?

¿Qué van a hacer para lograr su objetivo?

Organicen sus actividades:

	¿QUÉ VAN A HACER?	¿QUIÉN LO VA A HACER?	¿QUÉ NECESITAN PARA HACERLO?	¿QUÉ ESPERAN LOGRAR? (Que tu meta sea lo más específica posible)
<b>Semana 1</b>				
<b>Semana 2</b>				
<b>Semana 3</b>				

**Semana 4**

**Semana 5**

**Semana 6**

**Semana 7**

**Semana 8**

**Valoración: ¿Cómo vamos a saber que lo logramos?**

## SEGUNDA PARTE Desarrollo de actividades

### ENFOQUE PRINCIPAL

El sentido de la participación en este proyecto colectivo es la búsqueda del bien común para el mejoramiento del entorno escolar y social.

### ENFOQUE PRINCIPAL

#### Nociones

Capital social, junta comunitaria, registro de avances, adhesión de interesados.

#### Actitudes y valores

Responsabilidad, empatía, respeto mutuo, autonomía, respeto y valoración de las diferencias, ejercicio de su derecho a participar, disposición e iniciativa a participar.

#### Habilidades

Comprensión y aprecio por la democracia, participación en la toma de decisiones grupales y respeto a acuerdos, comunicación de ideas, consideración de perspectivas, resolución pacífica de conflictos, asertividad, manejo de emociones, habilidades comunicativas, pensamiento crítico, deliberación, creatividad, obtención y análisis de información sobre la realidad.

# ACTIVIDAD 10

*Plan de acción: Ahora sí, ¡Manos a la obra!*

## Objetivo

*Desarrollar habilidades de planeación y organización para lograr un objetivo en común y en beneficio de los demás.*

**Se retoma el plan de trabajo donde se puede ver el plan de acción y se les pregunta a los niños y niñas, ¿por dónde comenzamos? ¿Qué pasos siguen? ¿Qué debemos hacer para avanzar en la acción?**

En un lugar visible para todos, tomar nota de las ideas y hacer categorías de acciones específicas para luego hacer pequeñas comisiones que trabajen en grupos más pequeños avanzando en las acciones específicas.

El proceso que sigue todo el plan de acción es de reflexión—acción. El facilitador acompaña la implementación haciendo nuevos cuestionamientos sobre el avance, discutiendo con los niños y niñas los indicadores establecidos y descubriendo cómo se puede hacer para involucrar a las personas, vencer obstáculos, si es que los hay y seguir avanzando hacia la meta.

La forma que se sugiere es que, durante la sesión, se inicie con estos cuestionamientos y luego se les dé tiempo para trabajo en equipos, para finalmente cerrar la sesión y poner en común lo que se hizo. En este cierre también es importante reflexionar sobre “¿qué hicimos?, ¿qué aprendimos?”, de modo que los niños y niñas vayan asimilando los pasos y acciones que se llevan a cabo y puedan afianzar los aprendizajes.

Este tipo de sesiones se repite durante toda la implementación del plan de acción.

El facilitador está atento para acompañar el proceso, intervenir con otros adultos para facilitar el camino a los niños y niñas y proveyendo los recursos y herramientas necesarias (material, carteles, plumones, computadora, impresiones, etc.).

## **NOTA**

Una situación que parezca “fracaso” o “negativa” puede ser una gran oportunidad para aprender, depende del facilitador aprovechar estas oportunidades para lograr la asimilación de nuevas ideas.

También es importante documentar el avance del proyecto y sobre todo del desarrollo de habilidades y actitudes de los niños y niñas. Se pueden ir registrando observaciones del trabajo de los niños y niñas, cómo es su participación y qué nuevas habilidades van desarrollando?

Es importante que los niños y niñas vayan llevando una bitácora de sus avances, pueden hacerlo a través de una libreta personal o una libreta del grupo donde escriban libremente lo que han hecho, lo que han logrado y lo que han aprendido. También se les puede ayudar con un formato específico que puedan llenar donde describan sus avances.

## **Juntas comunitarias**

Inclusive se pueden hacer juntas comunitarias, esto sirve para lograr que se involucren en el proyecto y para que los niños y niñas puedan ir comunicando los avances, retos y nuevas estrategias al resto de la comunidad. También se puede trabajar con los niños y niñas para que preparen pequeños informes de avances por escrito y los puedan entregar a la comunidad (Ver actividad de presentación de resultados para tomar ideas de cómo hacer esto).

# FICHA 10.1 – Plan de acción, ¡manos a la obra!

## HOJA DE SEGUIMIENTO: TRABAJO SEMANAL

<b>Equipo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Integrantes:</b>	
<b>Coordinador:</b>	
<b>¿Cuál es su proyecto?:</b>	

¿QUÉ HICIERON?	¿QUÉ HAN LOGRADO?	¿CÓMO SABEN QUE LO LOGRARON?	¿QUÉ DIFICULTADOS ENCONTRARON?	¿CÓMO LAS VAN A RESOLVER?
----------------	-------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------------

--	--	--	--	--

Platica algo interesante que sucedió durante la semana

--

**¿Cuáles competencias ciudadanas han utilizado?**

Señala con una “ X” las que Sí hayan utilizado.

- ¿ Utilizaron el diálogo?
- ¿ Controlaron sus emociones?
- ¿ Negociaron?
- ¿ Lograron ponerse de acuerdo?
- ¿ Pensaron en el bien de todos al tomar decisiones?
- ¿ Decidieron entre todo el equipo?
- ¿ Tomaron en cuenta el punto de vista de los demás?
- ¿ Analizaron diferentes opciones?
- ¿ Pensaron en las consecuencias de sus decisiones?
- ¿ Tomaron en cuenta lo que los demás sienten?
- ¿ Escucharon atentamente las opiniones de los demás?
- ¿ Saben explicar sus puntos de vista?
- ¿ Le explicaron al grupo sus decisiones?
- ¿ Le explicaron al grupo lo que iban a hacer?
- ¿ Se les ocurrieron ideas creativas?
- ¿ Llevaron a la acción sus ideas?
- ¿ Hicieron un esfuerzo por convivir mejor con todos?

Firma de coordinador:

Firma de integrantes

**Comentarios sobre las competencias ciudadanas:**

Platica algo sobre las competencias ciudadanas que utilizaron y sobre las que no utilizaron. ¿QUÉ ESPERAN LOGRAR?

Felicitaciones y agradecimientos:

Firma del presidente(a):

Firma del profesor(a):

# FICHA 10.2 – Plan de acción, ¡manos a la obra!

## HOJA DE SEGUIMIENTO: TRABAJO SEMANAL – SEGUIMIENTO DEL FACILITADOR

<b>Profesor(a):</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Proyecto:</b>	<b>Grado:</b>

### ANÉCDOTAS

### LOGROS Y APRENDIZAJES

### DIFICULTADES

--	--	--

### ¿CUÁLES COMPETENCIAS CIUDADANAS HAN UTILIZADO?

Señala con una “ X” las que Sí hayan utilizado.

- Utilizaron el diálogo?
- ¿Controlaron sus emociones?
- ¿Negociaron?
- ¿Lograron ponerse de acuerdo?
- ¿Pensaron en el bien de todos al tomar decisiones?
- ¿Decidieron entre todo el equipo?
- ¿Tomaron en cuenta el punto de vista de los demás?
- ¿Analizaron diferentes opciones?
- ¿Pensaron en las consecuencias de sus decisiones?
- ¿Tomaron en cuenta lo que los demás sienten?
- ¿Escucharon atentamente las opiniones de los demás?
- ¿Saben explicar sus puntos de vista?
- ¿Le explicaron al grupo sus decisiones?
- ¿Le explicaron al grupo lo que iban a hacer?
- ¿Se les ocurrieron ideas creativas?
- ¿Llevaron a la acción sus ideas?
- ¿Hicieron un esfuerzo por convivir mejor con todos?



# NOTAS PARA LA ACCIÓN

**La acción va a depender de las edades y capacidades de los niños y niñas**, así como del tiempo que se tenga disponible. Respecto a las edades y capacidades es muy importante tomar en cuenta las opiniones y participación de los niños y niñas a lo largo de todo el proceso (Hart, R. 1997). Es importante que todos conozcan qué es lo que se va a hacer y si no pueden participar directamente en todo, que estén presentes durante la acción para aprender.

También es importante que en cada sesión se revise el plan de trabajo general (ciclo de investigación-acción) para ver en dónde vamos y qué pasos siguen, esto servirá para darles un sentido de estructura a los niños y niñas y al mismo tiempo sirve para que aprendan el procedimiento de intervención; posteriormente, lo podrán utilizar en nuevas situaciones.

En seguida hay algunas notas que pueden servirle al facilitador, sin embargo es fundamental que antes de llevar a cabo las acciones sugeridas, se les pregunte a los niños y niñas directamente, cómo hacer las cosas.

## **Cómo hacer equipos**

Es importante que los equipos estén bien balanceados de acuerdo al perfil de participación de los niños y niñas. Es decir, que ellos mismos decidan cómo integrar los equipos, pero es necesario que el facilitador intervenga para evitar que en un mismo equipo estén sólo niños o niñas que normalmente tienen bajas calificaciones y en otro sólo los que normalmente tienen buenas calificaciones. Esto podría llevar a generar competencia en el grupo y desánimo de los que no avanzan tan bien como los otros.

El facilitador debe indicar que es importante tomar en cuenta a todos, de modo que las capacidades estén balanceadas y se logre la meta. Vale la pena preguntarle a los niños y niñas cuáles serían las características de un equipo bien conformado y que tenga el potencial de llevar a cabo exitosamente un proyecto para mejorar su entorno.

El facilitador puede dar criterios adicionales de cómo conformar los equipos, por ejemplo:

- Que sean incluyentes
- Que haya tanto hombres como mujeres
- Que se abran a invitar a personas con las que no se relacionan normalmente
- Que piensen en el beneficio colectivo del proyecto, no sólo en divertirse
- Estar conscientes de que un buen equipo tendrá un buen proyecto y un buen resultado

Como se mencionó anteriormente, el facilitador es el que finalmente autoriza o no la conformación de los equipos. Puede hacer movimientos pidiéndoles que incluyan a tal persona o que sigan los criterios establecidos previamente para conformar equipos.

### **Cómo elegir responsables de tareas**

Considerar que los mismos niños pueden elegir quién es el más apropiado para llevar a cabo cierta tarea, sin embargo tratar de evitar que siempre sea el más grande o el que tiene más capacidades, de forma que todos tengan las mismas oportunidades de participar y desarrollar esas capacidades.

### **Cómo tomar decisiones**

A veces los niños quieren usar la “democracia” como sinónimo de “votaciones” y se toma la decisión de lo que diga la mayoría. Sin embargo, es recomendable profundizar más sobre las ideas o alternativas que expresa cada participante para identificar ventajas y desventajas de cada una. La capacidad de deliberación (escucha activa, argumentación) del grupo es lo que permitirá lograr un consenso, es decir, una decisión en la que todos estén de acuerdo.

### **Cómo preparar una junta de los niños y jóvenes con adultos**

Cuando los niños y niñas participantes quieren buscar apoyo de otras personas, por ejemplo adultos, se pueden organizar juntas donde expresen sus ideas.

Para esto es muy importante el apoyo del facilitador de modo que se tome en cuenta lo siguiente:

1. Hacer la cita formal para la reunión (los niños y niñas pueden hacerlo)
2. Preparar la idea principal, ¿qué? y ¿por qué?
3. Preparar respuestas a posibles preguntas que les hagan los adultos invitados a la junta.
4. Precisar qué esperan de los adultos y concretar compromisos específicos
5. Estructurar una agenda de la reunión, incluir saludo inicial y agradecimiento final.

Además del contenido hay que ver cómo se va a presentar, cuál es la mejor forma y ver que los niños y niñas participen en el diseño de materiales de apoyo o uso de la tecnología. Finalmente es muy bueno que se ensaye la reunión para que se sientan más confiados y cada uno sepa qué va a decir.

## **Cómo prepararse para una campaña**

Una campaña no es un proyecto en sí misma. Es un proceso que ayuda a lograr los objetivos de un proyecto participativo. Es decir, entra dentro del proyecto como parte de las acciones establecidas en el Plan de Acción.

Es importante visualizar una campaña como un proceso de subidas y bajadas. La campaña arranca con algo grande, debe ser claro para toda la comunidad que se ha iniciado un proceso con un objetivo claro y un fin específico. Para dar a conocer el arranque se pueden utilizar carteles, avisos por el micrófono, volantes, etc.

La campaña implica involucrar a las personas afectadas y a las personas que pueden tomar decisiones para cambiar las cosas. Será necesario preparar varias juntas donde se exprese el sentir de las personas y manifestar las razones por las que hay que hacer un cambio.

Es importante recordar que todo debe mantenerse en línea con las normas internas de la comunidad en cuestión, además es necesario seguir los procedimientos establecidos para dar a conocer las ideas. Si no hay procedimientos, es una buena oportunidad para crearlos en diálogo con las autoridades y buscar que sean democráticos y participativos.

Cada vez que se lleve a cabo una acción de la campaña es importante reunir al equipo y dialogar sobre las cosas que funcionaron y las cosas que se podrían cambiar para lograr mayores resultados. La campaña debe tener un momento clave donde la comunidad pueda participar de alguna forma, por ejemplo expresar sus ideas, participar en una actividad, recibir información, distribuir información, etc.

Finalmente la campaña debe ser transparente y el equipo organizador debe mostrar los resultados obtenidos a partir del esfuerzo realizado de una forma clara, ya sea por escrito o a través de presentaciones verbales que pueden ser individuales o colectivas.

### **Cómo repartir tareas**

Normalmente en un grupo es fácil identificar a los participantes con mayores capacidades para expresar sus ideas. Es muy importante que el facilitador enseñe a los niños y niñas a considerar a todos los integrantes a la hora de repartir las tareas, de modo que todos tengan igual oportunidad de participar aún cuando no cuenten con todas las habilidades necesarias, ya que podría ser la forma para que las desarrollen.

Si los niños y niñas quieren participar en tareas que sobrepasan su capacidad, se pueden buscar alternativas, por ejemplo que colaboren con un niño de mayor edad.

De preferencia que no sean siempre los mismos a la hora de repartir funciones o tareas, de modo que todos tengan la oportunidad de ejercer una posición de liderazgo para desarrollar estas capacidades.

### **Qué hacer cuando el facilitador tiene una sugerencia sobre algo y los niños y niñas no la ven**

El facilitador debe tener una idea clara de a dónde quiere llevar la discusión y el objetivo del tema en cuestión. Al mismo tiempo debe estar abierto a modificar esa idea previa y a enriquecerla con las aportaciones que hagan los niños y niñas. Cuando, al parecer, ellos no responden de acuerdo con el objetivo en cuestión, es importante que el facilitador clarifique cuál es ese objetivo, de modo que los niños y niñas puedan saber qué ideas aportar. El facilitador puede ejemplificar situaciones y hacer suposiciones

para que comprendan lo que se está discutiendo de modo que puedan aportar ideas en función del tema discutido.

Cuando los niños y niñas no ven una alternativa y ésta es fundamental para continuar el proceso, el facilitador puede aportar su idea y ponerla a consideración de los todos preguntándoles, si les parece relevante y qué otras ideas podrían surgir de ahí.

Vale la pena enfatizar que el facilitador es finalmente el responsable de que el proyecto avance conforme a los objetivos pedagógicos del mismo y a las metas establecidas. El ser facilitador no significa ser un “espectador” ajeno a las circunstancias, sino un guía que facilite procesos para lograr un mayor aprendizaje y desarrollo de competencias en los niños y niñas.

### **Qué hacer cuando a los niños y niñas les cuesta trabajo expresar su opinión o tienen actitudes negativas ante el proyecto**

A veces los niños y niñas tienen dificultades para expresar sus ideas, no sólo porque su capacidad de expresión oral es limitada, sino porque están acostumbrados a seguir instrucciones de los adultos y muchas veces no reconocen su propio potencial o libertad para expresar sus opiniones.

Del mismo modo, en ocasiones el facilitador se encontrará con niños y niñas con actitudes negativas o que desafían el éxito del proyecto. Es importante distinguir si esta rebeldía es para llamar la atención de los demás, y que el facilitador pierda el control del grupo. En estos casos lo que se puede hacer es dividir al grupo y hablar únicamente con los más callados, los que menos opinan por un lado y por otro con los que tienen una actitud negativa en el grupo. Para esto vale la pena primero dialogar sobre qué es una opinión y cómo ellos también las tienen y vale la pena expresarlas. Cuando se habla con los que normalmente participan menos en clase sin la presencia de los demás, se notará una gran diferencia en su ánimo de expresar sus ideas.

Otra consideración general, es que el facilitador debe ser muy claro en expresar qué es lo que espera que los niños y niñas aporten. En muchas ocasiones no responden a lo que el adulto pregunta porque no han entendido qué es lo que hay que expresar. En general los adultos no facilitan la expresión de las ideas de los niños y niñas, muchas veces los

niños están acostumbrados a “adivinar” lo que el adulto quiere escuchar. Difícilmente tanto adultos como niños y niñas han experimentado situaciones donde lo que se valora es “su” opinión personal.

Es importante poner esto sobre la mesa de la forma más clara, “los niños y jóvenes a veces no son escuchados por los adultos, los niños y jóvenes tienen muchas cosas que decir, este es un espacio para escuchar la voz de los niños y jóvenes, ¿cuál es su opinión?”.

Finalmente una circunstancia que afecta a los adolescentes es un ambiente generalizado de crítica o burla, por lo que algunos jóvenes y muchas jóvenes, se sienten preocupados por lo que sus compañeros dirán o si su opinión será bien recibida. Para esto es fundamental tomar como referencia el reglamento de convivencia que se elabora al iniciar el proyecto participativo de educación ciudadana. El facilitador es responsable de que se genere un espacio de escucha, respeto mutuo y confianza para aprender a expresar las opiniones, sin temor a la crítica o burla.

### **Qué puede aportar el facilitador durante la acción**

Es importante recordar que un nivel de participación positivo es en donde los niños tienen iniciativas y sus decisiones son compartidas con los adultos (Hart, 1997). Esto toma sentido cuando los adultos pueden apoyar las iniciativas de los niños y jóvenes de modo que tengan mayor impacto o su impacto sea a una mayor escala y, lo más importante, que ese impacto sea una oportunidad de aprendizaje para los niños y niñas y para la comunidad ampliada.

El facilitador puede aportar ideas para fortalecer el proceso y las iniciativas de los niños y niñas, de modo que les ayude a encauzar sus objetivos hacia algo factible, que se lleve a cabo en el tiempo designado y que pueda estar orientado hacia el bien común y la mejora de la calidad del entorno.

También el facilitador es el guía que determina el tipo de relaciones que se establecen en el equipo de trabajo y modela una actitud de empatía, escucha, respeto, equidad y justicia.

### **Qué hacer cuando las sugerencias de los niños y niñas no son factibles**

Es importante reconocer de antemano que no todas las sugerencias de los niños y niñas son congruentes con el objetivo del proyecto participativo y que algunas veces podrían estar fuera del alcance de los participantes. Para esto pueden servir los criterios señalados en la Actividad de Identificación del problema. Lo que puede hacer el facilitador es referirlos a esos criterios, de forma que ellos mismos analicen si sus sugerencias son factibles, o congruentes con el trabajo que se pretende lograr.

Es importante aprovechar cada situación como una oportunidad de aprendizaje y analizar las ideas a pesar de que a primera vista no parezcan factibles. Es importante también tener cuidado de no descalificar a los niños y niñas automáticamente porque eso inhibirá su ánimo de participación. Más bien, intentar analizar cuál es el razonamiento del niño detrás de su idea y buscar cuál es el sentido de su aportación. Tal vez al hacer esto se puede llegar a un pensamiento base, del cual podría surgir, con la ayuda de todos, una idea que sí sea factible.

### **Cómo balancear las fuerzas de poder y liderazgo**

En los grupos siempre habrá niños o niñas que tengan mayor influencia que otros. Algunas veces esta influencia es positiva ya que impulsa al grupo a desarrollar mejor sus objetivos. En otras ocasiones el liderazgo puede ser negativo al desanimar al grupo a participar o generar un espacio que dificulte el diálogo en vez de propiciarlo. En ambos casos el facilitador debe dejar claro que él/ella es la autoridad en el grupo y debe tener claro que es su responsabilidad que el proyecto participativo se lleve a cabo de la forma más positiva posible.

En el caso del liderazgo de influencia positiva, es una oportunidad para que otros niños puedan aprender habilidades positivas de su compañero y que el grupo crezca con buenas aportaciones. Sin embargo es importante que éste líder natural no monopolice la palabra, las ideas y las opiniones, de modo que sea tan popular, que el resto del grupo deje de participar porque “no hay necesidad” ya está todo dicho, ya está todo hecho.

Para manejarlo de forma positiva, se les puede pedir a los niños o niñas con un fuerte liderazgo que trabajen en conjunto con los más pequeños, bajo la condición de que no les den la solución o hagan las cosas por ellos, sino que les enseñen cómo hacer las cosas. Otra forma es plantear situaciones con un mayor grado de complejidad para que también

los niños con mayor potencial puedan experimentar un sentido de reto y crecer en sus capacidades.

Finalmente es importante dejar claro que es importante que “todos” participen y motivar a los niños y niñas a hacerlo según sus diferentes capacidades.

En cuanto a la influencia negativa de algunos niños o niñas, es muy importante resolverlo cuanto antes. Recordar que la participación es mejor que sea voluntaria (Hart, 1997) y que es necesario que tome una decisión; si su decisión es participar, deberá intentar hacerlo de una forma positiva. Si el niño decide no participar, es importante respetar su decisión y siempre dejar la puerta abierta por si desea reincorporarse luego. Además es importante que también se deje claro que si va a seguir perteneciendo a la comunidad, entonces tendrá que buscar alguna forma positiva de participar, para esto se le puede preguntar qué opciones sugiere.

## **Cómo integrar a los niños o niñas con capacidades diferentes**

Hart (1997) tiene algunas sugerencias para esta parte. Recomienda que los niños y niñas con capacidades diferentes participen en todo el proceso, aunque algunas veces sean observadores, es importante que lo conozcan y que formen parte del mismo. El facilitador debe poner atención para que los equipos sean diversos y el resto del grupo apoyen a los que tienen capacidades diferentes. Además debe poner atención para que los niños y niñas en general tengan una actitud incluyente, de modo que encuentren formas en que puedan repartir el trabajo y los todos tengan oportunidad de participar lo más posible. Siempre pensando en no dar la solución, sino invitar a los niños y niñas a enseñarle a sus compañeros con mayores dificultades, cómo se hacen las cosas.

Si el facilitador no ve claro cómo pueden participar los niños o niñas con capacidades diferentes, siempre se les puede preguntar, por ejemplo “a ti en qué te gustaría participar?”. Ellos sí tendrán ideas de cómo participar y conocen mejor sus capacidades.

Se debe tener cuidado de que permeen en el proceso estereotipos relacionados con “algunos niños no pueden”. Aunque a veces no sean conscientes, tanto los adultos como los mismos niños y niñas, pueden llegar a negar oportunidades de aprendizaje pensando que no son

capaces, cuando en realidad tienen la capacidad para realizar algo. Siempre hay que estar ofreciendo nuevos retos para los niños y niñas de modo que puedan ponerse a prueba estas capacidades y desarrollar otras.

### **Qué hacer cuando las cosas no salen como se esperaba**

Es importante tener presente que los resultados no serán comparables a lo que un grupo de adultos hubiera hecho. Hay que recordar que son niños y jóvenes los que están llevando a cabo el proyecto y los resultados deberán ser acordes con sus propias capacidades y alcances. Es más importante la participación efectiva, que resultados perfectos. Es decir, el proceso es una parte fundamental para el desarrollo de aprendizajes y competencias ciudadanas. Es aquí donde se da todo el proceso de descubrimiento y ejercicio de nuevas comprensiones y significados.

Es importante que los participantes aprendan que no siempre salen bien las cosas y que uno puede aprender de los errores o dificultades para crecer como persona. Cuando suceda algo que no se esperaba, es una oportunidad para dialogar con los participantes y pensar “¿qué sucedió?”, “¿cómo nos sentimos?”, “¿qué podemos aprender de esta experiencia?”, “¿cómo podemos sacar ventaja de lo que sucedió?”, “¿qué podemos hacer diferente la próxima vez?”.

Es importante que el facilitador tome las cosas con sencillez y tranquilidad, es preferible que las cosas no hayan salido perfectas pero que los niños y niñas hayan participado lo mejor posible desde sus capacidades llevando a cabo sus iniciativas. Al final del proyecto esta experiencia es lo que les llevará a sentir que ellos llevaron a cabo el proceso y ellos lograron los resultados y esto es lo que hará que el aprendizaje sea sustentable.

### **Cómo se exploran alternativas**

A medida que el facilitador va teniendo más experiencia podrá desarrollar un estilo de liderazgo democrático, incluyente y equitativo. Este facilitador logra ser un mediador para establecer puentes de diálogo y construir las ideas alrededor de un objetivo común.

El proceso de explorar alternativas implica tener claro que todas las ideas tienen un razonamiento detrás, por lo tanto para la persona que las expresa, tiene un sentido de lógica o de verdad. Es trabajo del facilitador explorar cuál es ese razonamiento de fondo y clarificar con el niño la forma en que su idea aporta al logro del objetivo del grupo. Para

lograr lo anterior el facilitador puede hacer diferentes preguntas, por ejemplo “cómo se te ocurrió esa idea?” o “¿por qué piensas que eso es importante?”. También se puede incluir al resto del grupo en el análisis de las ideas, por ejemplo, “por qué creen que esta idea es importante para su compañero?” o “¿qué piensan los demás sobre esta idea?”

En ocasiones los niños y niñas ofrecen ideas que se salen fuera de lo que el facilitador había previsto, es necesario ser flexible y ponerlas a discusión con el resto del grupo porque pueden ser ideas creativas donde se pueda manifestar de una forma más congruente las iniciativas de los participantes. En la medida que el facilitador logre integrar y llevar al diálogo las propuestas e ideas de los niños y niñas, el proyecto será más congruente con el objetivo, es decir que en verdad sean las iniciativas de los niños y niñas las que van guiando el desarrollo de las acciones.

### **Y las reglas de convivencia, ¿nos han ayudado a tener un mejor ambiente para convivir y trabajar?**

En el momento de evaluar la aplicación de las reglas de convivencia en el grupo, es importante retomar las tres condiciones para que las reglas cumplan su función. Para ello se puede preguntar al grupo cuáles son estas condiciones y, mediante un diálogo grupal, hacer el análisis de cada una de ellas, o bien, formar equipos y asignar el análisis de una regla a cada uno. Para el análisis, se puede preguntar si ha sido fácil o difícil su cumplimiento, en qué ha beneficiado al grupo, si es importante mantener esa regla, si se ha aplicado la consecuencia de su incumplimiento, lo que se debe hacer para mejorarla. También se puede plantear la posibilidad de modificar o sustituir alguna regla, o modificar la consecuencia de su incumplimiento, de acuerdo con la evaluación que se haga en el grupo.

En caso de que se decidiera sustituir alguna regla y/o la consecuencia de su incumplimiento, se deberá llegar a un consenso grupal sobre ello, utilizando el mismo procedimiento que se siguió para el acuerdo sobre las reglas y su cumplimiento, o bien uno diferente, siempre y cuando se tome la decisión mediante el consenso del grupo.

## SEGUNDA PARTE

# Desarrollo de actividades

### ENFOQUE PRINCIPAL

Es importante que los niños y niñas y alumnas participantes vean reflejadas todas las iniciativas que propusieron e impulsaron el desarrollo del proyecto. También es fundamental que la comunidad conozca los resultados del proyecto en el que de alguna manera contribuyeron, buscando el beneficio colectivo.

### COMPETENCIAS

#### Nociones

Evaluación, sustentabilidad, liderazgo, metodología de participación y bien común, dignidad humana.

#### Actitudes y valores

Consciencia sobre la propia capacidad de generar cambios y sobre las consecuencias de las propias acciones, ejercicio del derecho a participar, autocrítica e iniciativa para el cambio, responsabilidad, autonomía, respeto y valoración de las diferencias.

#### Habilidades

Síntesis, reflexión, análisis, pensamiento crítico, aprecio por la democracia, participación social y política, consideración de perspectivas, resolución pacífica de conflictos, manejo de emociones, habilidades comunicativas, deliberación, reconocimiento de la dignidad humana, influir positivamente en la vida comunitaria, imaginación y creatividad.

# ACTIVIDAD 11

*Evaluación: ¿Qué logramos?*

### Objetivo

*Es fundamental recopilar toda la información de las acciones que se siguieron para que los niños y niñas participantes tengan la confianza de que se realizaron sus iniciativas en un proyecto concreto con resultados concretos. Además es fundamental presentar estos resultados para hacer partícipe a toda la comunidad de los logros comunes que se obtuvieron.*

**Para lograr lo anterior se organiza un diálogo** con los niños y niñas participantes para definir cómo quieren presentar los resultados al resto de la comunidad. El facilitador puede dar algunas ideas, por ejemplo:

- Elaborar carteles y presentarlos verbalmente
- Elaborar un documento y hacer un informe
- Elaborar un documento y pegarlo en un lugar visible
- Elaborar un volante y entregar una copia a cada miembro de la comunidad
- Hacer carteles con dibujos y pegarlos en un lugar visible para todos
- Hacer una obra de teatro donde se exprese la necesidad y el logro obtenido

Después de decidir cómo se va a presentar, se hace un diálogo con los niños y niñas participantes para ver qué partes debe contener el cartel, documento, volante, etc. Por ejemplo, una descripción de ¿qué queríamos lograr?, luego, ¿qué hicimos? y ¿qué logramos? Así como un agradecimiento general por el trabajo y participación de toda la comunidad en el proyecto.

Luego en forma de lluvia de ideas se va completando cada apartado. Esto se puede hacer de manera grupal o cada apartado lo pueden trabajar en pequeños grupos (manteniendo la diversidad de edad y género). Al terminar se presenta todo completo y se abre al diálogo para ver si alguien quiere complementar algún punto. Finalmente se trabaja en el diseño del cartel, volante, documento o lo que hayan elegido.

Cuando ya se tiene el documento se decide quién va a participar y de qué forma, cómo van a dar a conocer sus conclusiones? Se le debe de dar oportunidad a todos los miembros del grupo a ser el portavoz. La

### **NOTA 1**

Los niños y los jóvenes generalmente se comprometen con sus objetivos, es importante respetar los acuerdos y cumplir las promesas establecidas con ellos.

tendencia es que el alumno o alumna de mejores calificaciones y con mayores capacidades haga la presentación, sin embargo se ha observado que en ocasiones hay otros niños y niñas que pueden hacer muy bien ese trabajo y tienen buena soltura para hablar y expresar claramente sus ideas. El facilitador debe hacer un esfuerzo para recuperar las diferentes capacidades de los niños y niñas invitándolos a participar en cuestiones específicas.

Una vez que se decide cómo se va a llevar a cabo la presentación de resultados se debe ensayar la forma. Un juego de roles puede facilitar este ensayo, para ello, algunos niños o niñas voluntarios representan al auditorio y otros a los presentadores. Al final del juego de roles se hacen sugerencias para mejorar y se vuelve a ensayar para cubrir los detalles.

### **NOTA 2**

Es necesario que en cada sesión se sigan aplicando las reglas acordadas en el grupo, así como sus consecuencias.

El facilitador debe considerar que se obtenga un espacio que sea positivo para que los niños y niñas puedan presentar sus resultados. Si es un lugar amplio, que haya buen sistema de sonido para que se pueda escuchar.

Si es un lugar pequeño también enfatizar que los puedan hablar fuerte y claro. Si bien, no todos los niños y niñas tendrán la oportunidad de presentar los resultados, todos podrán tener un rol, por ejemplo, participar en el diseño de carteles, hacer invitaciones, formar el comité de bienvenida a los invitados, repartir volantes, pegar anuncios, etc.

Cabe mencionar que es importante considerar invitar a toda la comunidad, incluyendo a algunas personas adultas, como maestros, administradores educativos, otras autoridades, madres y padres de familia, con el fin de que la comunidad participe del esfuerzo y se motive a seguir participando en nuevos proyectos.

# FICHA 11 – Evaluación: ¿Qué logramos?

## PROYECTO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

**Ciclo escolar:**

**Escuela:**

**Nombre del alumno(a):**

**Grupo:**

**Fecha:**

### Actividad I

1. ¿Qué logramos?

2. ¿Será importante exponer a más personas lo que logramos? ¿Por qué?

3. ¿Cómo se deberá exponer?

4. ¿Qué debería incluir

5. ¿En qué orden se debe presentar?

6. Toma un momento para pensar y escribe enseguida ¿Qué aprendiste haciendo estas actividades?

# ACTIVIDAD 12

*Evaluación: Presentación de resultados*

## **Objetivo**

*Desarrollar habilidades de expresión oral y fortalecer la confianza personal sobre los propios logros y capacidades.*

## **COMPETENCIAS**

### **Noción**

Evaluación, sustentabilidad, liderazgo, metodología de participación, bien común.

### **Actitudes y valores**

Consciencia de la capacidad de generar cambios, derecho a participar, autocrítica, iniciativa para el cambio, responsabilidad, autonomía, consciencia de las consecuencias de las propias acciones, respeto y valoración de las diferencias.

### **Habilidades**

Síntesis, reflexión y análisis, pensamiento crítico, participación democrática, consideración de perspectivas, resolución pacífica de conflictos, manejo de emociones, habilidades comunicativas, organización, deliberación, respeto por la dignidad humana, colaboración en el trabajo colectivo para mejorar la calidad de vida de la comunidad, imaginación y creatividad.

## **NOTA**

Es importante que el adulto se dé a respetar y evitar darles gusto todo el tiempo, hay que recordar que lo que se busca es construir aprendizajes y desarrollar capacidades en el marco de la democracia, lo que implica seguir reglas y respetar la autoridad.

## SEGUNDA PARTE Desarrollo de actividades

**ENFOQUE PRINCIPAL**  
siguiente: Es muy importante la capacidad de autoanálisis y autocrítica para valorar los logros y las posibilidades de mejora del trabajo realizado.

### COMPETENCIAS

#### Nociones

Reconocimiento y agradecimiento.

#### Actitudes y valores

Sentido de pertenencia, amistad, solidaridad, empoderamiento.

#### Habilidades

Organización, disfrute de logros, superación de dificultades y aprendizaje de experiencias

### NOTA

Es importante que el facilitador ayude a los niños y los jóvenes a reconocer sus capacidades y a tomar conciencia del valor de su trabajo realizado en la mejora de la calidad de su ambiente.

# ACTIVIDAD 13

*Evaluación: Reflexiones sobre lo que aprendimos y ¡celebremos!*

## Objetivo

*Desarrollar habilidades de expresión oral y fortalecer la confianza personal sobre los propios logros y capacidades.*

**Esta sesión es muy importante para cerrar el ciclo** que se ha venido siguiendo. Se sugiere invitar a los niños y niñas a pensar en todo lo que hicieron durante este tiempo con el fin de lograr una asimilación de los aprendizajes y una posible transferencia de éstos a la vida cotidiana de cada uno.

Para organizar la sesión se les explica el objetivo anterior y se les invita a tomar una actitud de reflexiva y pensar en lo que hicimos y aprendimos.

Se puede comenzar haciendo una lluvia de ideas entre todos para re-construir todo el proceso o ciclo que se llevó a cabo desde el inicio. Se invita a los niños y niñas a reflexionar, qué lograron? Y qué hicieron para lograr lo que mencionaron? Cuando queda claro el resultado y el procedimiento se les vuelve a preguntar ¿cómo están seguros que ellos lograron esos resultados? Con el fin de llevarlos a tener una experiencia más concreta de sus propias acciones. Es decir, ¿los resultados fueron gracias a los adultos? ¿Gracias a la suerte? ¿Gracias a qué? De tal forma que ellos puedan identificar sus propias intervenciones la obtención de los resultados.

Vale la pena tener en mente que mientras más pequeños sean los niños y niñas participantes, más ayuda requerirán para orientar sus ideas y poder lograr una síntesis de sus logros. Para guiar este dialogo es importante repetir sus ideas, por ejemplo “lo que tú quieres decir es...” de forma que poco a poco vayan clarificando lo que quieren decir y profundizando en sus ideas. También es importante reflejar sus sentimientos detrás de las ideas por ejemplo “cómo te sentiste?, esa experiencia qué te hizo sentir? Por qué te sentiste bien? ¿Qué otras emociones sentiste?” En diversas experiencias los niños y niñas participantes llegan a expresar orgullo por su trabajo, confianza en sus acciones y un sentido de

empoderamiento, de ser capaces de mejorar las cosas gracias a sus ideas y a sus acciones.

Es importante recuperar qué capacidades nuevas desarrollaron? Y qué habilidades utilizaron? En base a lo que los niños y niñas vayan compartiendo se les puede preguntar de qué forma les sirven esas capacidades para su vida cotidiana y cómo las pueden utilizar.

Finalmente se hace la misma reflexión pero de forma personal, se les puede entregar una hoja a cada uno para que cada quien exprese su propia experiencia, aprendizajes, cosas que les gustaron y nuevas capacidades. Lo pueden hacer en forma escrita o gráfica, para luego compartirla al grupo. Si son útiles, se pueden utilizar las siguientes preguntas generadoras:

- ¿Qué logramos?
- ¿Qué hicimos para lograr los resultados que obtuvimos?
- ¿Qué fue lo que más me gustó?
- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué capacidades pude desarrollar o utilizar durante esta experiencia?
- ¿Para qué me va a servir en mi vida diaria lo que aprendí?

Al final se pueden exponer las conclusiones para que el resto de la comunidad educativa las conozca.

## **Y las reglas de convivencia, ¿nos ayudaron a tener un mejor ambiente para convivir y trabajar?**

Es el momento de hacer la evaluación final de la aplicación de las reglas de convivencia en el grupo, y es importante retomar las tres condiciones para que las reglas cumplan su función. Para ello se puede preguntar al grupo cuáles son estas condiciones y, mediante un diálogo grupal, hacer el análisis de cada una de ellas, o bien, formar equipos y asignar el análisis de una regla a cada uno y, posteriormente, poner en común lo que cada equipo analizó. Para el análisis, se puede preguntar si fue fácil o difícil su cumplimiento, en qué beneficiaron al grupo, si aplicaron las consecuencias de su incumplimiento. En caso de que se hayan hecho cambios o se hayan sustituido reglas o la consecuencia de su incumplimiento, evaluar si estos cambios tuvieron mejores resultados.

Para concluir con esta parte, se pregunta al grupo qué aprendieron a partir de esta forma de manejar las reglas en el grupo.

Al final, se invita a diferentes miembros de la comunidad a una celebración por el esfuerzo y logros obtenidos. Esta celebración se puede traslapar con un nuevo grupo de niños y niñas del siguiente ciclo escolar que vayan a participar en una experiencia similar, por ejemplo al nuevo Consejo estudiantil. De modo que puedan conocer a niños y niñas que ya tuvieron la experiencia y que sean ellos mismos los que les compartan de qué se trata el proyecto participativo de Educación ciudadana y cómo se lograron los resultados.

Finalmente es importante que el facilitador escriba una carta a los padres de familia, también puede escribirse en conjunto con los niños y niñas, a partir de los aprendizajes y logros de modo que puedan reconocer las capacidades de sus hijos y puedan motivarlos a seguir participando de diversas formas en su vida cotidiana.

## ANEXO 1

### *Principios básicos para tomar en cuenta en la participación de los niños y niñas.*

1. El desarrollo de capacidades y la construcción del aprendizaje depende de la oportunidad que se le dé a los alumnos para explorar, crear, reflexionar, analizar ideas y alternativas. El facilitador es el responsable de generar estos espacios intencionalmente.
2. Es necesario vencer la inercia de “dar las respuestas” o “dar las soluciones” y en vez de ello, cambiar a “hacer preguntas” y “explorar alternativas” que provengan principalmente de los alumnos.
3. Aunque a veces parezca que las cosas están saliendo mal, hay que tener paciencia y tomar en cuenta que la “forma” en que los niños y jóvenes hacen las cosas, es diferente a la forma que lo haría un adulto. Sin embargo, hay que saber que se gana más si lo hacen ellos mismos.
4. Tener muy claro que no se trata de consecuentar a los participantes y darles por su lado. Es necesario tomar en cuenta seriamente sus ideas, lo que significa ponerlas sobre la mesa para discutir las con el grupo y tomar una decisión en base a las conclusiones de todos.
5. Es importante que el facilitador ayude a alinear las ideas de los niños y niñas al objetivo pedagógico del proyecto y al objetivo planteado entre todos y ayudar a los alumnos a centrarse en eso.
6. Hay veces que las ideas de los participantes se salen de contexto o no son aterrizadas a lo que se está discutiendo, sobre todo con niños más pequeños. Es muy importante ayudarlos a enfocarse, pero también hay que reconocer el valor de su aportación porque puede traer una nueva forma de entender las cosas.
7. Detrás de cada idea hay un proceso lógico por el cual el niño o niña llegó a esa conclusión. Es importante dialogar sobre cómo llegaron a esa conclusión para descubrir cuál es la aportación que quieren hacer. Esto se convierte en fundamental cuando las ideas parecen fuera de contexto.

8. Es importante saber que para tomar una decisión hay que tomar en cuenta las ideas de los demás, es decir, la solución no es inmediata, sino que toma tiempo. Cada idea aportada va construyendo la solución, hay que agotar todas las ideas antes de decidir.
9. La deliberación es un proceso básico en el desarrollo de capacidades relacionadas con el desarrollo socio-moral. Este proceso es muy importante como espacio para formar un juicio personal, expresarlo, escuchar el de los demás y construir uno nuevo.
10. Una situación que parezca “fracaso” o “negativa” puede ser una gran oportunidad para aprender, depende del facilitador aprovechar estas oportunidades para lograr la asimilación de nuevas ideas.
11. Los niños y los jóvenes generalmente se comprometen con sus objetivos, es importante respetar los acuerdos y cumplir las promesas establecidas con ellos.
12. Es importante que el adulto se dé a respetar y evitar darles gusto todo el tiempo, hay que recordar que lo que se busca es construir aprendizajes y desarrollar capacidades en el marco de la democracia, lo que implica seguir reglas y respetar la autoridad.
13. Es importante que el facilitador ayude a los niños y los jóvenes a reconocer sus capacidades y a tomar conciencia del valor de su trabajo realizado en la mejorar de la calidad de su ambiente. Mas ale la pena expresar claramente lo que se está haciendo, en qué paso vamos de la metodología y por qué es importante. Esto con el fin de que conozcan el proceso y lo puedan replicar posteriormente en diversas situaciones.

## ANEXO 2

### *Relación de las competencias con los programas oficiales*

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PASOS DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA</b>	<b>COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b>
<b>1 y 2</b>	Cohesión social: ¿Qué vamos a hacer? Conocernos mejor	Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. Respeto y valoración de la diversidad.
<b>3 y 4</b>	Reglas del grupo: ¿Cuáles son nuestras reglas para trabajar mejor? ¿De qué se trata el programa de ciudadanía? ¿Qué vamos a hacer?	Manejo y resolución de conflictos. Comprensión y aprecio por la democracia. Apego a la legalidad y sentido de justicia. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
<b>5 y 6</b>	Mapeo de la comunidad e Identificación del problema ¿Cómo vamos a saber qué mejorar? Características de lo que se va a mejorar Ahora sí, ¡a preguntar!	Conocimiento y cuidado de sí mismo: Autoestima Autorregulación y manejo responsable de la libertad: manejo de emociones Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. Participación social y política
<b>7 y 8</b>	Análisis de los datos: ¿Qué encontramos? Deliberando y decidiendo qué vamos a hacer Análisis de los datos: ¿Qué encontramos? Deliberando y decidiendo qué vamos a hacer	Respeto a la diversidad: empatía y adopción de la perspectiva social Participación social y política: respeto y cuidado del entorno
<b>9</b>	Plan de acción: ¿Cómo nos organizamos?	Autorregulación y manejo responsable de la libertad: manejo de emociones Respeto y valoración de la diversidad. Participación social y política: relación autoridad-ciudadanos Comprensión y aprecio por la democracia. Apego a la legalidad y sentido de justicia.
<b>10</b>	Plan de acción: Ahora sí, ¡manos a la obra!	Autorregulación y manejo responsable de la libertad: manejo de emociones Participación social y política

<b>Actividades derivadas del Plan de acción</b>	Acción	<p>Autorregulación y manejo responsable de la libertad: manejo de emociones</p> <p>Respeto y valoración de la diversidad: equidad entre hombres y mujeres.</p> <p>Participación social y política: respeto y cuidado del entorno</p> <p>Comprensión y aprecio por la democracia: condición del ciudadano en la democracia, respeto a los derechos humanos.</p> <p>Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>Manejo y resolución de conflictos</p>
<b>11</b>	<p>Evaluación: ¿Qué logramos? Preparar presentación de resultados</p>	<p>Participación social y política</p> <p>Comprensión y aprecio por la democracia: principios, valores y procedimientos de la democracia</p>
<b>12</b>	<p>Evaluación: Presentación de resultados</p>	<p>Comprensión y aprecio por la democracia: condición del ciudadano en la democracia.</p>
<b>13</b>	<p>Evaluación: Reflexionemos sobre lo que aprendimos y ¡celebremos!</p>	

## ANEXO 3

### *Diferencias entre un proyecto participativo y un proyecto de tipo tradicional.*

PROYECTOS TRADICIONALES	PROYECTOS PARTICIPATIVOS
El facilitador determina el proyecto.	Son iniciativas de los niños con decisiones compartidas con adultos.
El proyecto se asigna.	Se delibera para llegar a un consenso. Se toma en cuenta la comunidad en la selección del proyecto. Se basa en las necesidades reales de la comunidad escolar.
La motivación generalmente es “extrínseca”.	La motivación generalmente es “intrínseca”
El Facilitador indica los pasos a seguir.	Los niños determinan el plan de trabajo.
El Facilitador designa responsabilidades.	Los niños asumen responsabilidades por sí mismos.
Pueden ser decisiones unilaterales/directivas	Toma de decisiones bajo principios democráticos.
Los Niños seguidores de instrucciones.	Los Niños son líderes y gestores de iniciativas.
Poca consideración del resto de la comunidad	La comunidad participa y desarrolla capacidades desde el inicio hasta el fin.
Pocas expectativas de los niños	Altas expectativas y desarrollo de un sentido de compromiso
Poco flexible	Adaptable a tiempos, espacios y capacidades de los participantes.
El Facilitador es de tipo directivo.	El facilitador es un facilitador que también aprende y desarrolla competencias.
Se considera que los errores son algo negativo.	El error se considera una oportunidad de aprendizaje.
Poca relación con la vida real/cotidiana del alumno	Surge la misma realidad del alumno, está vinculado completamente con la vida cotidiana.
No se busca desarrollar un sentido de comunidad.	Provoca identidad y pertenencia a una comunidad
Poco potencial para trascender más allá de la escuela	Tiene el potencial de trascender a la comunidad.

No necesariamente es algo práctico	La principal característica es “aprender haciendo”.
Poca relación con el desarrollo sustentable	Tiene una perspectiva de sustentabilidad y bien común.
Pocas oportunidades para el desarrollo de competencias	Está enfocado al desarrollo de competencias de forma práctica: conocimientos, habilidades y actitudes/valores.
Poca relación con la auto-eficacia	Desarrolla un sentido de “autoeficacia” en el participante, es decir que la persona se perciba capaz de participar y contribuir en mejorar su propia realidad.

## ANEXO 4

### *Crterios para evaluar un buen proyecto participativo en ambientes escolares.*

NIVEL	CRITERIOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO
1	<p>Muy buen proyecto, el profesor es un excelente facilitador del aprendizaje, sigue fielmente todos los pasos de la metodología, además se observan la mayoría de las dimensiones de un proyecto participativo.</p> <p>Los alumnos logran comprender el objetivo del proyecto y su relación con el desarrollo de competencias participativas que contribuyan a mejorar su entorno.</p> <p>Se puede observar que los alumnos logran un análisis serio de su trabajo y lo vinculan a los grandes conceptos de la Educación Ciudadana Democrática.</p>
2	<p>Buen proyecto. Sigue algunos pasos de la metodología, hay un cambio de paradigma en el profesor, se observan casi todas las dimensiones. A veces muy enfocado en la acción.</p> <p>Falta trabajo metacognitivo del profesor con sus alumnos para asegurar el desarrollo de competencias.</p>
3	<p>Proyecto de tipo tradicional enriquecido, proyectos donde el profesor asume algunas características de facilitador, permite que los alumnos escojan qué proyecto hacer, sigue algunos pasos de la metodología, los proyectos están basados en hacer una investigación sobre un tema, hacer carteles, trípticos, pero esto se ve enriquecido porque profundizan en su investigación y la comparten más allá de su salón de clases en campaña con otros alumnos, o con padres de familia.</p>
4	<p>Proyecto de tipo tradicional. El profesor les pide que hagan un reporte en equipos sobre los temas que sugiere el libro de texto únicamente.</p>
5	<p>No hay proyecto claro de ningún tipo.</p>
n/d	<p>No hay información disponible.</p>

## ANEXO 5

### *Dimensiones que debe tener un buen proyecto participativo*

---

#### **DIMENSIONES QUE DEBE TENER UN PROYECTO PARTICIPATIVO**

---

- 1 Identificación de un problema a resolver por los niños y niñas participantes con decisiones compartidas con adultos.
  - 2 Evidencia de que existe una organización para resolver un problema.
  - 3 Eficacia del proceso de deliberación en la definición del proyecto, su planeación e implementación.
  - 4 El proyecto participativo responde a las necesidades expresadas por los niños y niñas y/o la comunidad.
  - 5 Evidencia de que los niños y niñas se organizan para resolver un problema por ellos mismos con decisiones compartidas con adultos.
  - 6 Eficacia del grupo en la ejecución del proyecto
  - 7 Capacidad de llevar a cabo la solución
  - 8 Desarrollo de agencia en los participantes
  - 9 Oportunidad práctica para el desarrollo de competencias ciudadanas
  - 10 Inclusión de participantes marginados
-

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amadeo, J. T.-P. (2002). Civic knowledge and engagement: An IEA study of upper secondary students in sixteen countries. Amsterdam: IEA.
- Berkowits, M. (1995) The Education of the Complete Moral Person. Aberdeen, Scotland: Gordon Cook Foundation.
- Bujanda, M.E, (2005) Ciudadanía y deliberación democrática en la escuela primaria con apoyo de las tecnologías digitales. Una experiencia de investigación y desarrollo curricular. Ponencia presentada en el congreso “La educación y la formación de una ciudadanía democrática” Harvard Graduate School of Education y Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano Costa Rica.
- Burd, L. (2004) MIT Media Lab, Workshop Young Activist Network, Cambridge MA
- Cárdenas, M. en García-Cabrero, B., Sandoval-Hernández, A., Diezgranados Ferráns, S., Pérez Martínez, M.G (2017) Civics and Citizenship. Theoretical Models and Experiences in Latin America, Sense Publishers, Netherlands, pp.216.
- CEPAL, Base de Estadísticas e Indicadores Sociales (BADEINSO). <http://tinyurl.com/badeinso> en La democracia de ciudadanía. Una agenda para la construcción de ciudadanía en América Latina, PNUD y OEA, Washington, 2010.
- Cox, C. Jóvenes y ciudadanía política en América Latina, Desafíos al Currículo, Revista Prelac, No. 3, Diciembre 2006.
- Delors, J (1996) La educación encierra un tesoro, UNESCO, Paris, Francia.
- Ganz, M (2000) Ganz, M. (2006) Organizing notes, Mapping the social world, Harvard KSG, Cambridge, MA.
- Hart, R (1997) Children’s Participation, Theory and Practice of Involving Young Citizens in Community Development and Environmental Care, UNICEF, Earthscan, London.
- Freire, Paulo (1996) ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural, XIX Edición, Siglo veintiuno editores, México

- Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (2006) *Hacia una Escuela Nueva para el siglo XXI, Módulo 2 Gobiernos Estudiantiles*, Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, Bogotá, Colombia.
- Fundación Omar Dengo (2005) *CADE: Aprender a deliberar para una ciudadanía activa y democrática. Fundamentos teóricos y metodológicos y Guía didáctica para educadores*, Fundación Omar Dengo, San José, Costa Rica.
- Kerr (2002) *Original-César Birzúa*, David Kerr, Rolf Mikkelsen, Isak Froumin, Bruno Losito, Milan Pol, Mitja Sardoc (2004) *All-European Study on Education for Democratic Citizenship Policies*, Council of Europe.
- Kirlin, M. (2003). *The Role of Civic Skills in Fostering Civic Engagement*. CIRCLE - Working Paper 06 -: CIRCLE (The Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement), p.14.
- OEA (2001) *Carta Democrática Interamericana*, Organización de los Estados Americanos, Washington, DC
- Oslen, A., & Starkey, H. (2004). *Study o the Advances in Civic Education in Education Systems: Good Practices in Industrialized Countries*. Washington/Geneva: InterAmerican Development Bank - Education Network of the Regional Policy Dialog and the UNESCO International Bureau of Education.
- Putnam, R. (2000). *Bowling alone, The collapse and revival of american community*. New York: Simon and Schuster.
- Reimers, F. (2001) *Unequal Schools, Unequal Chances: The Challenges to Equal Opportunity in the Americas*, David Rockefeller Center Series on Latin American Studies, Cambridge, MA.
- Reimers, F. (2008). *Assessing Citizenship Skills in Latin America. The Development of a Regional Module as part of the International Civic and Citizenship Study*. Paper presented at the AERA - Annual Meeting of the American Educational Research Association, p.18.
- Reimers, F., Ortega, ME., Cárdenas, M., Estrada, A., Garza, E.(2014) *Empowering Teaching for Participatory Citizenship: Evaluating the Impact of Alternative Civic Education Pedagogies on Civic Attitudes, Knowledge and Skills of Eight-grade Students in Mexico*, *Journal of Social Science Education*, Volume 13, Number 4, Winter 2014
- Sen, A. (2000) *Development as freedom*, Anchor Books, New York

- Schulz, W., Ainley, J. Fraillon, J., Losito, B., Agrusti, G, Friedman, T. (2017) ICCS 2016 International Report. Becoming Citizens in a Changing World, IEA, Amsterdam.
- UNDP (2004) La democracia en América Latina, hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos, 2ª. Ed., Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, Buenos Aires.
- UNDP (2008) Democracia/Estado/Ciudadanía: Hacia un Estado de y para la Democracia en América Latina, [http://web.undp.org/latinamerica/docs/Democracia\\_en\\_A%20\\_Latina.pdf](http://web.undp.org/latinamerica/docs/Democracia_en_A%20_Latina.pdf)
- UNDP, OAS (2010) Nuestra democracia, Fondo de Cultura Económica, México
- United Nations (1989) Convention on the Rights of the Child <http://www.unhchr.ch/html/menu3/b/k2crc.htm>
- Via Education, Capítulo México (2006) Sistema participativo de desarrollo sustentable, Más información en [www.viaeducacion.org](http://www.viaeducacion.org)
- Vía Educación (2008) Estudio cualitativo de un programa de formación docente para el desarrollo de competencias ciudadanas democráticas en alumnos de secundaria, Vía Educación, México
- Vía Educación (2012) Evaluación formativa y sumativa de un programa de formación docente para el desarrollo de competencias ciudadanas democráticas en alumnos de secundaria, Vía Educación, Mexico
- Weiss, Carol H. (1998) Evaluation, Second Edition, Prentice Hall, New Jersey