

Nuevos Docentes para la Nueva Escuela Mexicana

Claudia Romo Sabugal
Universidad Mondragón México
15 de mayo 2020

Cita APA de este artículo:

Romo-Sabugal, C. (2019). Nuevos docentes para la Nueva Escuela Mexicana. *Experiencias en la aplicación de la Nueva Escuela Mexicana*. México: Secretaría de Educación Pública.

Resumen

En la siguiente reflexión se busca motivar a los docentes a valorar a la Nueva escuela Mexicana como una oportunidad de revalorar el trabajo cotidiano que realizan en el aula, imprimiendo en su desempeño cambios reales que respondan a las necesidades y demandas de la sociedad actual, con un enfoque socioformativo el trabajo aúlico podrá ser más trascendente para la vida de sus estudiantes, de sus familias y por ende de la sociedad en su conjunto.

Introducción

La nueva Escuela Mexicana constituye una oportunidad para responder a la demanda educativa de la sociedad actual, por muchos años se han propuesto reformas y alternativas que buscan reorientar el trabajo de los docentes y de las escuelas hacia los fines establecidos en nuestras leyes, sin embargo no se han podido concretar debido a que al llegar un nuevo gobierno, éste trata de imprimir su visión particular del fenómeno educativo, olvidando la verdadera función de la educación.

La Educación tiene tanta importancia para la vida de cada persona, de cada ciudadano, de las familias, de la sociedad que deberían respetarse sus fundamentos y darle continuidad para tratar de lograr sus fines. Si bien es cierto que son necesarios ciertos ajustes acordes con las necesidades más apremiantes, debe exigirse la calidad, no sólo responsabilizando a los maestros, también a las familias, a los políticos, a los medios de comunicación.

La educación es necesaria para todos y cada uno de los mexicanos. Así la formación de los nuevos docentes debe contemplar los fines de la educación, reconocer los cambios esenciales que pueden revertir los resultados y evitar que se formen bajo la tutela de docentes que sólo reproducen viejos paradigmas; deben formarse con nuevos enfoques, mejores técnicas y recursos actuales. Los docentes que ejercen su profesión frente a grupo necesitan una capacitación de primera mano sobre nuevos enfoques y un acompañamiento preciso para ayudarlos a transitar hacia modelos más actuales y a partir de la reflexión sobre su propia práctica. La sociedad ha cambiado, la forma de vida ha cambiado, los docentes deben cambiar sin perder la esencia de su trabajo, su vocación,

valores e ideales, lo que puede transformarse son sus técnicas, métodos, recursos, formas de evaluar y abordar los contenidos de planes y programas.

En este contexto la Nueva Escuela Mexicana debe conocer los antecedentes de nuestro sistema educativo, valorar objetivamente sus logros y proponer los cambios que verdaderamente respondan a las necesidades de la sociedad, no a un interés particular; lo que es importante es conocer a profundidad el ámbito educativo, su historia, la realidad que enfrentan los estudiantes y los docentes cada día en cada jornada escolar, si sólo se cambian los nombres de algunos aspectos contenidos en planes y programas desde una percepción ajena, no habrá cambios verdaderos.

La Nueva escuela Mexicana debe ser una construcción colectiva que surja de la experiencia y de la necesidad de brindar a las nuevas generaciones, tanto de alumnos como de maestros una formación que promueva cambios que se puedan traducir en mejora personal y calidad de vida para todos los mexicanos. Por ello hay que resaltar los propósitos que la orientan y no deben perderse de vista; Inculcar la equidad, la inclusión, la interculturalidad, la integralidad y la excelencia.

Desarrollo

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) al tener una visión que desde sus propósitos se muestra preocupada por los valores sociales y por los problemas que como colectivo debemos enfrentar, se vincula con la socioformación, ya que con este enfoque será posible dar una respuesta los problemas del entorno con un proyecto ético de vida. Desde la socioformación se puede dar respuesta a la crisis social, al desarrollo económico precario que enfrentamos, al desarrollo socioemocional, a la crisis educativa, a la mejora de las prácticas docentes, administrativas y directivas que se viven cotidianamente en las escuelas; entre otros problemas reales de nuestro contexto. De esta forma, la socioformación puede ayudar a clarificar desde el conectivismo, la pedagogía intercultural, el aprendizaje invisible y la socioformación, el trabajo del maestro en las aulas, el enfoque que podrá orientar a la NEM, al ser un enfoque actual que concuerda con la formación necesaria para participar educar para la vida y preparar para participar en la sociedad del conocimiento.

El enfoque socioformativo puede enriquecer a la NEM porque coincide con los propósitos de esta y le aporta una alternativa de trabajo por medio de proyectos formativos y del trabajo colaborativo, orientados a las necesidades del contexto, para favorecer un desarrollo sostenible, un comportamiento responsable y amigable con el medio ambiente, el emprendimiento y sobre todo con un proyecto ético de vida. Si los docentes que diariamente trabajan en las escuelas aplican este enfoque, con retos reales, sensibilidad y trabajo colaborativo, verdaderamente se podrán encontrar soluciones, actuar por generar cambios y contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de cada alumno, de sus familias y de esta forma permearán a la sociedad.

La NEM debe representar para los docentes una oportunidad de descubrirse como un docente que responde a los retos de la actualidad, de aprender cosas nuevas, de renovarse y enriquecer su práctica docente. De esta forma los docentes podrán recuperar su prestigio social, mejorar sus condiciones de vida, sus salarios y obtener oportunidades de crecimiento y profesionalización que han sido tan limitados por muchos años y que

repercuten en su trabajo con sus estudiantes en el aula. La NEM debe permitir a los docentes centrarse en el aprendizaje y no destinar su tiempo a trámites administrativos y burocráticos que lo distraen de su verdadera labor que está en la formación para la vida de sus alumnos.

Conclusiones

A partir del análisis llevado a cabo, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

1. La Nueva Escuela Mexicana consiste en una transformación que debe ser construida por todos los actores del proceso educativo, especialmente por quienes conocen la tarea de educar y la han experimentado cotidianamente; una oportunidad de mejorar proponiendo alternativas viables y nuevos enfoques que podrán enriquecer el aprendizaje y la formación de los estudiantes.
2. La socioformación aporta a la Nueva Escuela Mexicana una alternativa para formar a las nuevas generaciones con un enfoque de resolución de problemas del contexto, por medio del trabajo colaborativo y un proyecto ético de vida que puede trascender e influir de forma positiva en la sociedad.
3. Se deben superar los siguientes problemas para poder ser los docentes que requiere la NEM, brindar una capacitación de primera mano, con nuevos enfoques, métodos, alternativas para responder a las necesidades formativas de las nuevas generaciones, salarios justos que les permitan resolver situaciones personales y que les brinden la oportunidad de disfrutar más de su trabajo, sin estar preocupados por la economía. También es necesario que los docentes con mucha experiencia se den la oportunidad de reconocer y optar por cambios que podrán facilitar su trabajo y asegurar mejores resultados. Los nuevos docentes deben aprender de aquellos con más experiencia, cuestiones esenciales que vale la pena conservar y descubrir cómo puede construirse un nuevo docente con vocación y valores, pero con alternativas, circunstancias y herramientas que le brinda la vida actual para enseñar para el mundo de hoy, no para un México que ya no existe.

Referencias

- Juárez-Hernández, L. G., Luna-Nemecio, J., & Guzmán, C. (2019). *Talento, investigación y socioformación*. Mount Dora (USA): Kresearch. doi: DOI: <http://dx.doi.org/10.24944/isbn.9781-945721-30-4>
- Luna-Nemecio, J. (2020). *Para pensar el desarrollo social sostenible: múltiples enfoques, un mismo objetivo*. Mount Dora (USA)/Quito (Ecuador): Kresearch/ Religación. Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina. Doi: <https://doi.org/10.35766/dss20>
- Morin, E. (1995). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Morin, E (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del*

- futuro*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Morin, E. (2002). *La mente bien ordenada*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Núñez, C., Gaviria, J. M., Tobón, S. Dino-Morales, L. I., Guzmán, C., Hernández, J. S. (2018). La práctica docente mediada por las TIC: una construcción de significados. *Espacios*, 39 (45), 26.
- Salazar-Gomez, E., Tobon, S., & Juarez-Hernandez, L. G. (2018). Design and validation of a rubric for the evaluation of digital competencies based on socioformation. *Apuntes Universitarios*, 8(3), 24-41.
- Tobón, S. (2019). ¿Cómo lograr clases motivantes y participativas? Un enfoque socioformativo. Mount Dora: Kresearch. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos/2019/12/02/como-lograr-clases-motivantes-y-participativas-un-enfoque-socioformativo/>
- Tobón, S. (2017). *Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación*. Mount Dora: Kresearch. doi: [dx.doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-18-2](https://doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-18-2). Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos/2018/09/06/ejes-esenciales-de-la-sociedad-del-conocimiento-y-la-socioformacion/>
- Tobón, S. (2019). Conceptual analysis of the socioformation according to the knowledge society. *Knowledge Society and Quality of Life (KSQL)*, 1, 9-35. <http://fisod.org/ksql/index.php/ksql>
- Tobón, S., Martínez, J. E., Valdez, E., & Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Espacios*, 39 (45), 26. Descarga de: https://www.researchgate.net/publication/328851969_Practicas_pedagogicas_Analisis_mediante_la_cartografia_conceptual_Pedagogical_Practices_Analysis_by_conceptual_cartography
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos/2019/12/04/formacion-integral-y-competencias-pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion/>
- Zabalza, M. A. (2018, septiembre). Evaluación del aprendizaje. En S. R. Herrera-Meza y S. Tobón (Moderadores), *III Congreso Internacional de Evaluación del Aprendizaje (Valora-2018)*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Link: <https://cife.edu.mx/recursos/2018/10/03/evaluacion-del-aprendizaje-enfoque-formativo/>

Currículum Vitae

Mtra. Claudia Romo Sabugal. Posee título de maestría en Educación Familiar por la Universidad Panamericana, Maestría en Educación con acentuación en Desarrollo Cognitivo por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey y Doctorado en Socioformación y Sociedad del Conocimiento por el CIFE. Sus áreas de investigación son: 1) La metacognición, 2) La Lecto escritura y 3) La equidad de género. Posee experiencia de 30 años como docente, ha impartido clases en todos los niveles educativos y 20 años de experiencia en capacitación docente sobre diversos temas educativos, innovación, disciplina, métodos, entre otros.