



MAGDALENA SOFÍA BARAT

UNALENTE PARA LEER LA
PRÁCTICA Y APRENDER



PRESENTACIÓN GENERAL

- 1. Repercusión de la vida de Sofía en su enfoque educativo.**
 - 2. Sofía frente a su entorno concreto.**
 - 3. La Educación Popular, presente en las orientaciones de Sofía.**
 - 4. Reflexión en grupos y compartir.**
- 



1

¿Qué es significativo para la Educación Popular en la vida de Sofía?

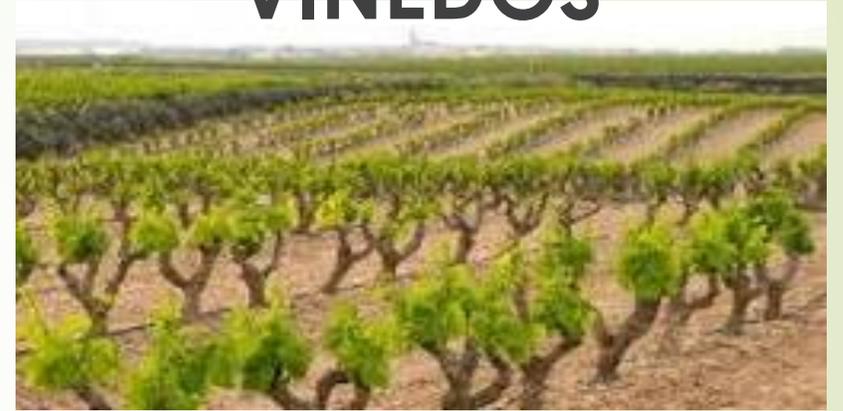
Datos relevantes de su biografía.

LAS RAÍCES DE SOFÍA.

SU PUEBLO



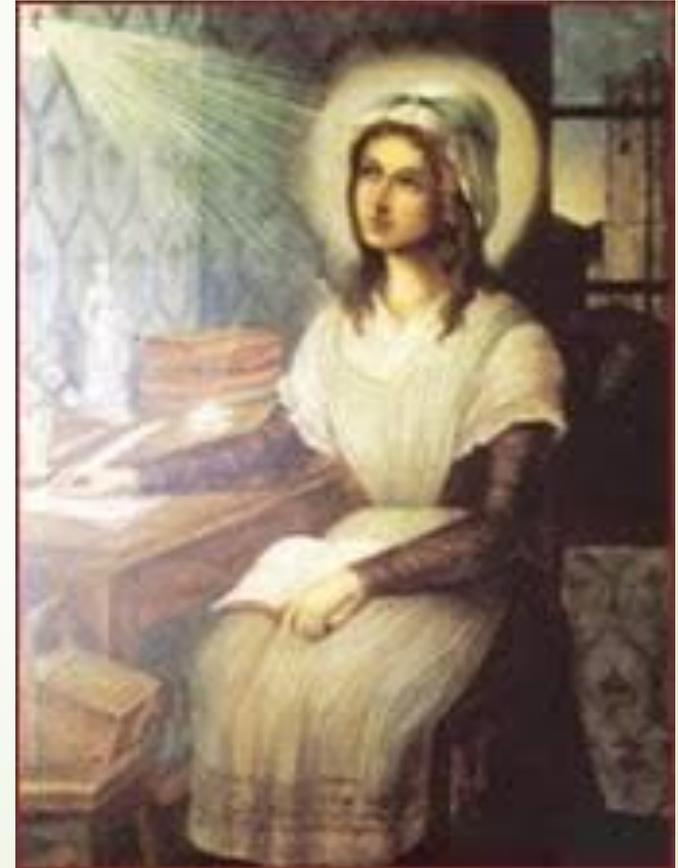
VIÑEDOS



TONELERO



PRIMERA ETAPA DE SU VIDA



SEGUNDA ETAPA DE SU VIDA

SEGUIMIENTO DE JESÚS



EDUCACIÓN DE NIÑAS



CONTEXTO DE SOFÍA

VIDA = 1779 – 1865

- **1789 Revolución Francesa: Guillotina – cárceles – persecución nobles y clero**
- **Directorio: algún equilibrio**
- **Napoleón: triunfos - derrota**
- **Monarquía**
- **Revoluciones 1830 y 1848**
- **Desigualdad social y económica**
- **Violencia expresa o latente**
- **Educación / Instrucción selectiva o ausente**
- **Marginación de la mujer**

VIDA DE SOFÍA.

1779 Joigny:
familia,
estudio.

1794 París:
Estudio -
rigidez

1800 Barat a
Varin -
Consagra-
ción a Dios

1801 Amiens:
Comunidad -
Colegio -
Escuela

1806
Superiora
General.
Crecimiento:
Francia,
Luisiana,
Italia,
Bélgica,
Chile, Cuba,
etc.

1865 + París:
3,539 rscj -
11 países -
89 comuni-
dades

ENFOQUE EDUCATIVO DE SOFÍA: POSIBLE LENTE PARA VER MI PRÁCTICA.

- *Es experiencia lejana: 1800 – 1865*
- *Sus Líneas-Fuerza siempre actuales, siempre vigentes.*

“Los tiempos pasan y nosotros debemos cambiar junto con ellos y modificar nuestros puntos de vista”.





MAGDALENA SOFÍA BARAT. LÍNEAS-FUERZA DE LA EDUCACIÓN.

- **1.- Partir de la realidad para responder a ella.**
 - **2.- Privilegiar a la persona.**
 - **3.- Seguimiento personal.**
 - **4.- La instrucción, factor importante para educar.**
 - **5.- Ambiente de familia, relación, comunidad.**
 - **6.- Educación cimentada en la fe.**
 - **7.- Formación de las educadoras y educadores.**
- 



**AL CONOCER ALGO DE LA VIDA DE
SOFÍA Y DE SU ENFOQUE DE LA
EDUCACIÓN, ¿QUÉ PREGUNTAS LE
HACES A TU PRÁCTICA?**

**Escríbelas para que las propongas en
tu grupo, al terminar la charla.**



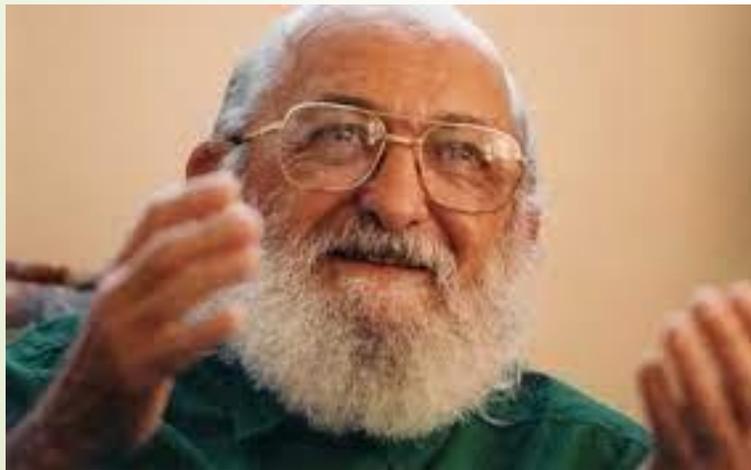
2

SOFÍA Y LA EDUCACIÓN POPULAR

SU CRÍTICA AL ENTORNO CONCRETO

SOFÍA ¿EDUCACIÓN POPULAR?

- ➔ Educación Popular inicia en Brasil - década de los 60, Siglo XX – Paulo Freire.



- ➔ Sofía murió década de los 60, Siglo XIX – No la conoció pero vivió algunas características.

CONOCER, DE FORMA CRÍTICA, NUESTRO ENTORNO.

ENTORNO – Mujer marginada

- Religiosas dependen del Obispo
- No salen, ni cambian de casa
- Clase alta: basta que lean, escriban y borden
- Pueblo pobre: solo aprenden a trabajar

SOFÍA – Mujer tan importante como el hombre.

- Dependen de Superiora General
- Salen por estudios o salud. Cambian de casa y de país.
- Mujeres de clase alta siguen estudios como los de los hombres
- Mujeres del pueblo pobre tienen escuela y aprenden a leer, escribir, cuentas y otros saberes.

FRENTE A LA MARGINACIÓN EDUCATIVA DE LAS NIÑAS POBRE:

- Habrá en cada casa de la Sociedad un local destinado a las clases para la instrucción de las niñas pobres.
- Deberán mostrar la más tierna caridad, sobre todo a las niñas cuya pobreza las hace más valiosas.
- Hay que repetir aquí que las religiosas de la Sociedad sólo se mostrarán como tales, impulsadas por la estima, el celo y el amor a esta obra que tiene por fin la educación de las niñas pobres, obra predilecta del Corazón de Jesús. Mirarán como un favor y como una preferencia digna de ser envidiada la elección que se hace de ellas para esta obra.

DATOS CUANTITATIVOS.



- En 1865 las rscj atendían 74 escuelas gratuitas con 5,700 alumnas (3,700 en colegios de paga)
- 18 orfanatos en total: peste, guerras... 10 en 1865.
- Escuelas normales en Francia y en Chile.
- Escuela para sordomudos en Francia. (Mixta).



**TU PRÁCTICA EDUCATIVA
CONCRETA ¿ES REFLEXIÓN
CRÍTICA PARA TU ENTORNO?
¿DE QUÉ MANERA?**

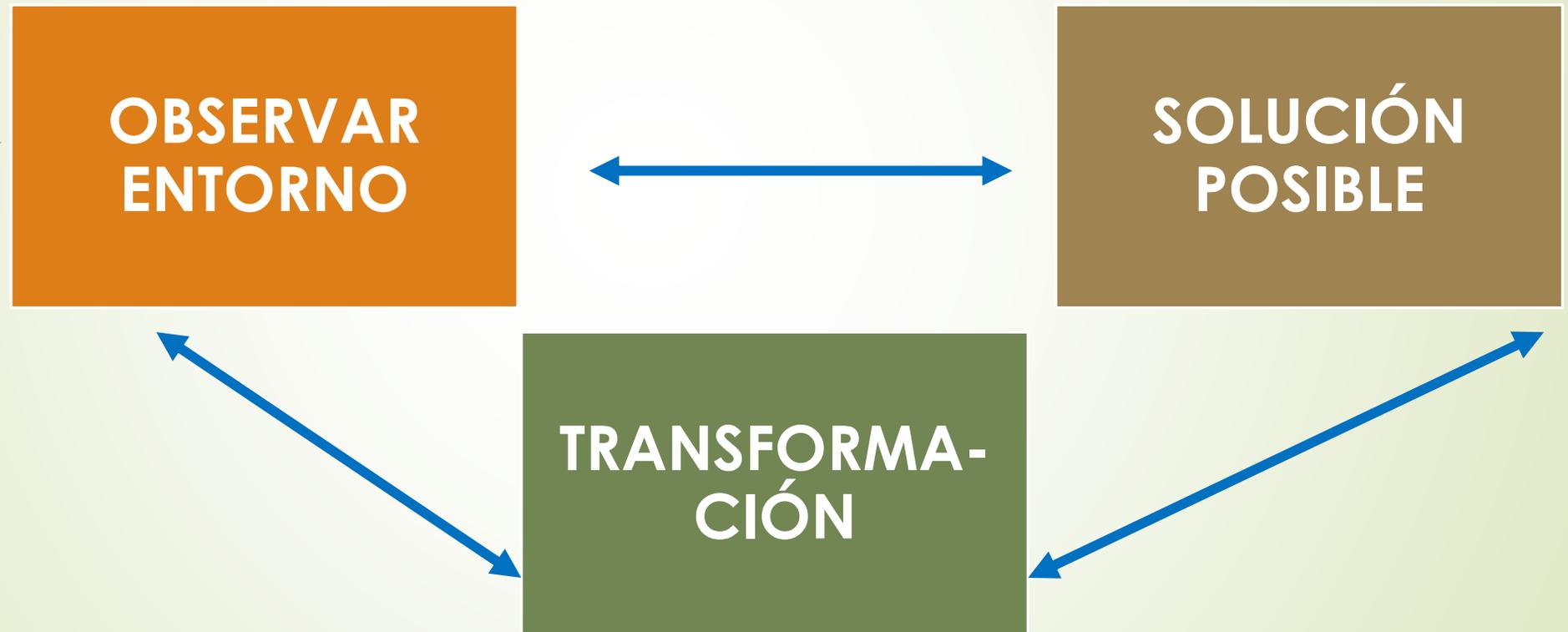
**Piénsalo y escríbelo. En los grupos lo podrás
compartir.**

3

SOFÍA Y LA EDUCACIÓN POPULAR

LA EDUCACIÓN POPULAR PRESENTE EN LAS ORIENTACIONES DE SOFÍA.

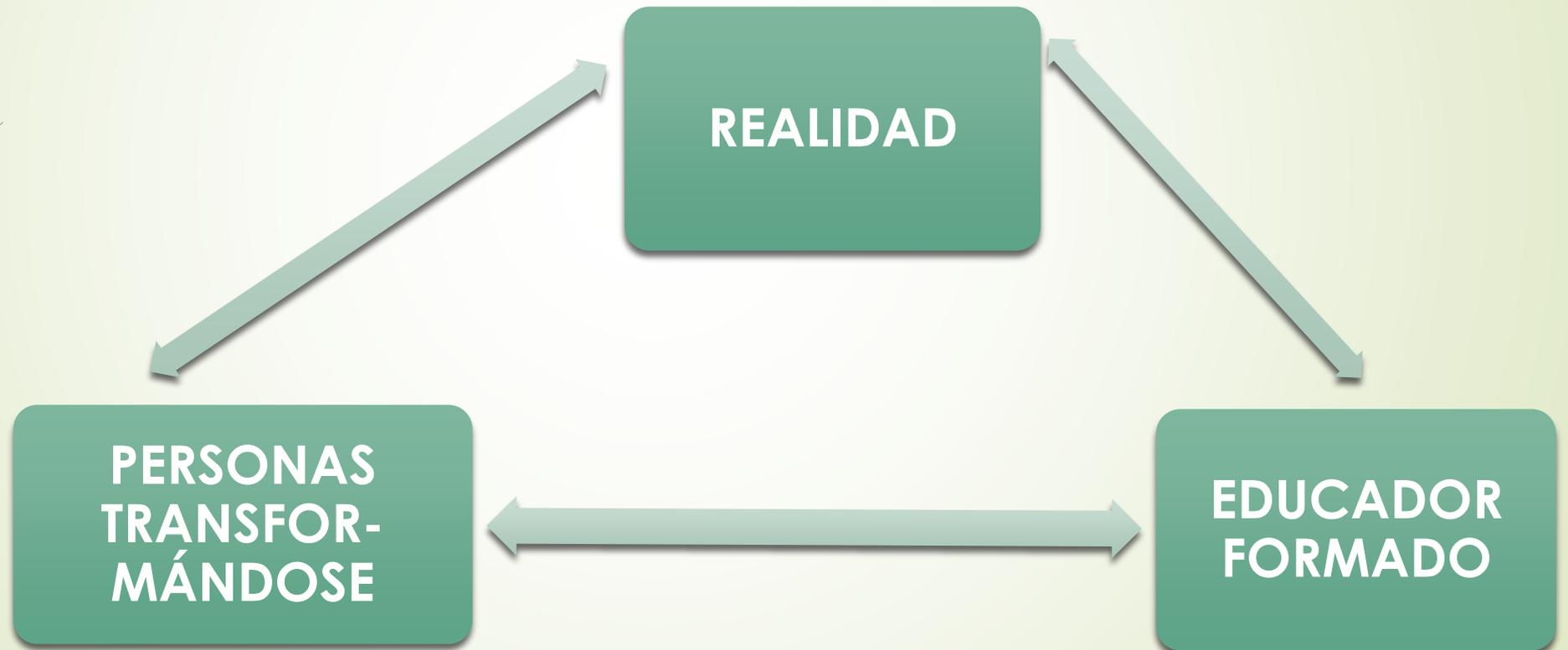
RELACIÓN DIALÉCTICA



RAZONAMIENTO DE SOFÍA



EDUCACIÓN CON AMOR: ENFOQUE SISTÉMICO.



PERSONAS TRANSFORMÁNDOSE

SALUD

**INSTRUC-
CIÓN**
(MENTE
CRÍTICA Y
CREATIVA)

**SEGUIMIEN-
TO**
PERSONAL
(INTERIORIDAD,
VOLUNTAD,
RELACIONES)

**FORMA-
CIÓN**
SOCIAL
**CRIS-
TIANA**

**COMU-
NIDAD**
**EDUCA-
TIVA**

EDUCAR NO ES UNA PRÁCTICA NEUTRAL

ENTORNO

- Memorización
- Presión, castigos, violencia
- Docilidad, obediencia ciega

SOFÍA

- Más vale que comprendan 10 páginas a que memoricen un libro. ¡Peligro!
- Piensa bien de las niñas; no las trates con severidad, es necesario amarlas. ¡Sabrán amar y luchar!
- Aprovecha la naturaleza de la niña tal como es: su curiosidad impetuosa, su ingenuidad, su franqueza y limpidez de juicio. ¡Que sea como es ¡El riesgo de que piensen!

EDUCAR ES TRANSFORMAR AL MUNDO Y A NOSOTROS MISMOS



- ▶ Te aseguro que con frecuencia hay que sacrificar un gusto propio para un bien mayor.
- ▶ Tu misión es grande: abarca al mundo entero.
- ▶ Debes lanzar al mundo jóvenes que sean el elemento vivo de una nueva sociedad.
- ▶ Debes ser, con tu vida, cauce del amor de Dios para todos, fermento de comunión, de paz, de fraternidad.

EDUCAR REQUIERE DIALOGAR Y REFLEXIONAR JUNTOS



Todas las que están dedicadas a la educación de las niñas se considerarán solidarias en la obra tan importante que les está confiada, tendrán cuidado de obrar en todo de acuerdo y con la más perfecta armonía.

Constituciones de.1815

PARTIR DEL CONCEPTO PREVIO QUE SE TIENE SOBRE EL TEMA.

SUGIERE PASAR:

**De lo
conoci-
do a lo
nuevo**



**De la
causa
al
efecto**



**De lo
particu-
lar a lo
general**



**De lo
concre-
to a lo
global**



SOFÍA NO CONOCIÓ EL TÉRMINO “EDUCACIÓN POPULAR” PERO LA VIVIÓ:

- **Buscó la transformación del entorno**
- **Partía de los conocimientos previos de las personas.**
- **Dio un enfoque sistémico a su modelo educativo**
- **Motivó al pensamiento crítico**
- **Impulsó al trabajo en equipo**
- **Inculcó la decisión de servir a los demás.**



Educar no puede ser una tarea NEUTRAL.

Antes de pasar a grupos, apunta los cuestionamientos y las orientaciones que te surgen, después de escuchar las pistas que da Sofía para ofrecer una educación de calidad.

COMPARTIR PARA CONOCER LAS DIFERENTES LECTURAS Y APRENDER MÁS

Todos somos maestros y discípulos. Todos nos hallamos en un proceso de aprender. Reconocemos a personas que nos ayudan y despiertan lo mejor de nosotros mismos. Pero no será porque se impongan y se empeñen en conducir nuestro camino, sino porque, siendo humildes y transparentes, nos remiten a nuestro propio “maestro interior”. Enrique Martínez Lozano. (FeAdulta)



UNALENTE PARA LEER LA PRÁCTICA Y APRENDER.

REFLEXIÓN EN GRUPOS

- El planteamiento educativo de Sofía, ¿repercute de alguna manera en tu práctica?
- Tu práctica educativa concreta ¿es reflexión crítica para tu entorno? ¿De qué manera?
- Educar no es neutral. ¿Estimulas el pensamiento crítico y creativo?
- ¿Impulsas a poner al servicio de otros los conocimientos adquiridos?



COMPARTIR

LO

MÁS

SIGNIFI-

CATIVO.



**MUCHAS
GRACIAS**

