

Experiencias en la Aplicación de la Nueva Escuela Mexicana

Autor : María Magdalena González Gómez.

Escuela Secundaria Técnica 12

Fecha: 26 de abril del 2020

Cita APA de este artículo:

Apellido, inicial del nombre (2019). Título del artículo. *Experiencias en la aplicación de la Nueva Escuela Mexicana*. México: Secretaría de Educación Pública.

Resumen

En el marco educativo del actual gobierno federal, la Nueva Escuela Mexicana se propone como enfoque pedagógico nacional que, con métodos como la socioformación, permitan a os estudiantes mexicanos aprender a resolver los problemas cotidianos que enfrentan desde la base de un proyecto de vida ético.

Introducción

¿En qué consiste la Nueva Escuela Mexicana?

La Nueva Escuela Mexicana es una propuesta pedagógica del gobierno actual que busca atender los problemas sociales y educativos desde una perspectiva nacional, influenciada por metodologías que han surgido en el mundo y han resultado exitosas, pero buscando una fórmula útil a la sociedad de nuestro país y sus problemas centrales. Es una pedagogía que parte de los valores como la honestidad para lograr construir una escuela inclusiva, con equidad, interculturalidad, integralidad y excelencia que esté a la altura de las exigencias actuales en el mundo pero sin olvidar la esencia del contexto donde se aplica.

¿Cuáles son los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana?

Su propósito está encaminado a lograr que los estudiantes se formen como ciudadanos integrales, morales, que vivan los valores y que sepan enfrentarse a los retos que a cotidianidad les presenta. Para lograrlo parte de la honestidad, de la construcción de un proyecto de vida y de la actuación adecuada de los educandos ante los retos actuales.

Desarrollo

¿Qué contribuciones hace la socioformación a la Nueva Escuela Mexicana?

La socioformación aporta la base de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que la escuela Mexicana ha de desarrollar para lograr que los estudiantes puedan resolver problemas que se les presentan en su vida diaria y no solo acumular saberes sin sentido. Este enfoque se relaciona con otros como el conectivismo, la pedagogía intercultural, el aprendizaje indivisible entre otros. El docente debe prepararse en aspectos como el pensamiento complejo, las habilidades socioemocionales y la evaluación para lograr el desarrollo sostenible a partir de un proyecto ético de vida en cada uno de los estudiantes.

Por tanto, sus principales estrategias serán los proyectos formativos, el trabajo colaborativo, el desarrollo de la metacognición y el sociodrama.

Estos deberes docentes deben reforzarse con el trabajo de sus directivos para mejorar la convivencia y la inclusión, las competencias básicas de la lectura, la escritura y el cálculo matemático, la normalidad mínima, evitar la deserción y el rezago escolar, desarrollar un ambiente saludable, seguro y libre de violencia y mejorar las prácticas pedagógicas y evaluativas de la función docente.

¿Qué problemas se deben superar en la práctica de los docentes en la actualidad?

El colectivo docente debe superar problemas inherentes a su trabajo dentro del aula y con los estudiantes como la motivación y sensibilización, el acercamiento de la enseñanza a los problemas reales, el trabajo colaborativo, el desarrollo del pensamiento complejo en los estudiantes y la gestión del conocimiento.

Pero también se enfrenta a otros externos al aula como la carga administrativa excesiva, el poco apoyo de los padres de familia y la desvalorización de su labor.

Conclusiones

El enfoque socioformativo busca apoyar a los docentes a enfrentar estos problemas, con estrategias como la planeación flexible, el proceso diagnóstico y las actividades centradas en el contexto que se basen en un círculo virtuoso de diagnóstico, enseñanza, evaluación y retroalimentación.

A partir del análisis llevado a cabo, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

1. La Nueva Escuela Mexicana consiste en un modelo educativo que busca hacer capaces a los estudiantes de resolver los problemas que les enfrente la cotidianidad.
2. La socioformación aporta a la Nueva Escuela Mexicana métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje basados en un enfoque colaborativo que ayude a los docentes a alcanzar una educación de equidad, integral y de excelencia.
3. Se deben superar los siguientes problemas como la falta de flexibilidad en la planeación, la excesiva carga de trabajo, la falta de apoyo de los padres al proceso formativo y la falta de trabajo colaborativo entre directivos, docentes y comunidad escolar.

Referencias

- Juárez-Hernández, L. G., Luna-Nemecio, J., & Guzmán, C. (2019). *Talento, investigación y socioformación*. Mount Dora (USA): Kresearch. doi: DOI: <http://dx.doi.org/10.24944/isbn.9781-945721-30-4>
- Luna-Nemecio, J. (2020). *Para pensar el desarrollo social sostenible: múltiples enfoques, un mismo objetivo*. Mount Dora (USA)/Quito (Ecuador): Kresearch/ Religación. Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina. Doi: <https://doi.org/10.35766/dss20>
- Morin, E. (1995). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona:

Gedisa.

- Morin, E (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Morin, E. (2002). *La mente bien ordenada*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Núñez, C., Gaviria, J. M., Tobón, S. Dino-Morales, L. I., Guzmán, C., Hernández, J. S. (2018). La práctica docente mediada por las TIC: una construcción de significados. *Espacios*, 39 (45), 26.
- Salazar-Gomez, E., Tobon, S., & Juarez-Hernandez, L. G. (2018). Design and validation of a rubric for the evaluation of digital competencies based on socioformation. *Apuntes Universitarios*, 8(3), 24-41.
- Tobón, S. (2019). ¿Cómo lograr clases motivantes y participativas? Un enfoque socioformativo. Mount Dora: Kresearch. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos/2019/12/02/como-lograr-clases-motivantes-y-participativas-un-enfoque-socioformativo/>
- Tobón, S. (2017). *Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación*. Mount Dora: Kresearch. doi: [dx.doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-18-2](https://doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-18-2). Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos/2018/09/06/ejes-esenciales-de-la-sociedad-del-conocimiento-y-la-socioformacion/>
- Tobón, S. (2019). Conceptual analysis of the socioformation according to the knowledge society. *Knowledge Society and Quality of Life (KSQL)*, 1, 9-35. <http://fisod.org/ksql/index.php/ksql>
- Tobón, S., Martínez, J. E., Valdez, E., & Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Espacios*, 39 (45), 26. Descarga de: https://www.researchgate.net/publication/328851969_Practicas_pedagogicas_Analisis_mediante_la_cartografia_conceptual_Pedagogical_Practices_Analysis_by_conceptual_cartography
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos/2019/12/04/formacion-integral-y-competencias-pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion/>
- Zabalza, M. A. (2018, septiembre). Evaluación del aprendizaje. En S. R. Herrera-Meza y S. Tobón (Moderadores), *III Congreso Internacional de Evaluación del Aprendizaje (Valora-2018)*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Link: <https://cife.edu.mx/recursos/2018/10/03/evaluacion-del-aprendizaje-enfoque-formativo/>

Currículum Vitae

Mtra. María Magdalena González Gómez. Posee título de maestría en Desarrollo Docente. Sus áreas de investigación son: 1) La evaluación educativa; 2) La enseñanza de la Historia de México; y 3) las estrategias docentes. Posee experiencia en innovación de la práctica docente y análisis curricular.