

Tipo de Publicación: Avance Investigativo

Recibido: 05/08/2021

Aceptado: 30/11/2021

Autor: Darwin Sneider Alcívar Cedeño
Maestría en Gerencia Educacional (UNY). Venezuela
Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0002-5204-9856>

E-mail: darwinalciv64@hotmail.com

LIDERAZGO DEL DOCENTE DE AULA EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIGLO XXI "BARQUERO" DEL CANTÓN CHONE. ECUADOR

Resumen

Analizar el liderazgo del docente de aula en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone. Ecuador, el objetivo general de la presente investigación se inscribe en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, en un estudio de campo, con nivel descriptivo, diseño no experimental transeccional. La población estará conformada por los docentes de aula que laboran en la institución. Se utilizará como técnica de recolección de datos la encuesta, por medio de un (1) instrumento tipo cuestionario, estructurado en ítems con alternativas de respuesta siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), casi nunca (CN) y nunca (N). El cuestionario será validado en su contenido por la técnica juicio de expertos, se buscará la confiabilidad con el método de consistencia interna Alpha de Cronbach. El análisis de los datos se realizará con la estadística descriptiva, para formular las conclusiones y recomendaciones.

Palabras Clave: Liderazgo docente, inteligencias múltiples, estudiantes

LEADERSHIP OF THE CLASSROOM TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF THE MULTIPLE INTELLIGENCES OF THE STUDENTS OF THE XXI CENTURY EDUCATIONAL UNIT "BARQUERO" OF THE CHONE CANTON. ECUADOR

Abstract

Analyze the leadership of the classroom teacher in the development of multiple intelligences of the students of the Educational Unit Siglo XXI "Barquero" of the Canton Chone. Ecuador, the general objective of this research is inscribed in the positivist paradigm, quantitative approach, in a field study, with descriptive level, non-experimental transeccional design. The population will be made up of classroom teachers who work in the institution. The survey will be used as a data collection technique, by means of a (1) questionnaire-type instrument, structured in items with answer alternatives always (S), almost always (CS), sometimes (AV), almost never (CN) and never (N). The questionnaire will be validated in its content by the expert judgment technique, reliability will be sought with the Cronbach's Alpha internal consistency method. The data analysis will be carried out with descriptive statistics, to formulate the conclusions and recommendations.

Keywords: Teacher leadership, multiple intelligences, students

Introducción

El proceso educativo para responder con eficacia a estos tiempos de cambio continuo, requiere de profesionales de la enseñanza que sean innovadores, activos, que no solamente manejen conocimientos sobre la asignatura que imparten, sino que también se enfoquen en asumir ese rol de liderazgo transformacional que se requiere para generar el avance de los pueblos.

Se menciona como importante que el docente en el ejercicio de su liderazgo puede asumir diversos estilos, ya sea autoritario, paternalista, democrático o transformacional. Cada uno tiene sus ventajas, beneficios y aplicaciones. Sin embargo, es necesario que el profesional de la enseñanza se enfoque en promover los cambios, con una práctica pedagógica innovadora que impacte positivamente a los estudiantes.

Dicho liderazgo va más allá de cumplir con trámites administrativos o impartir contenidos programáticos en el currículo vigente en Ecuador. Requiere activar diversas zonas de la corteza cerebral de los estudiantes, desarrollar habilidades y destrezas, fortalecer las denominadas inteligencias múltiples: lingüístico-verbal, lógico-matemática, espacial, musical, corporal kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. lingüística, matemática; en el marco de la formación integral del ciudadano.

Por ello, dicha temática se aborda en la

presente investigación que plantea como objetivo general analizar el liderazgo del docente de aula en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone. Ecuador; quedando estructurada en tres (3) capítulos de la siguiente manera:

El capítulo I señala de manera resumida lo que es el planteamiento del problema, presentando el deber ser en cuanto a la actuación del docente como líder y el desarrollo de las inteligencias múltiples. Se exhiben evidencias de la problemática en otros escenarios, con detalle de la realidad micro de la cual surgen interrogantes, objetivos, así como la justificación y el alcance.

El capítulo II se denomina marco teórico, contiene una revisión de diversas fuentes para su construcción, con los antecedentes o estudios previos que guardan relación con la temática en abordaje, las bases conceptuales y legales, con la operacionalización de la variable. El capítulo III se denomina marco metodológico, el mismo detalla la naturaleza de la investigación en cuanto al paradigma, enfoque, tipo, nivel y diseño. Menciona la población, técnica e instrumento de recolección de información y el análisis de datos. Cierran esta estructura las referencias y anexos.

Desarrollo

Planteamiento del Problema

A nivel mundial, la educación se considera

como un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, requiere enfocarse no solamente en elementos académicos, en cuanto a las ramas del saber humano, también es necesario aprovechar este escenario para fortalecer habilidades, destrezas, competencias en diversas áreas de la vida de la persona, tanto en la vertiente intrapersonal, como interpersonal.

De ahí que, en la República del Ecuador, este proceso es potestad del Estado, administrado por el ente rector Ministerio de Educación, con diversas instituciones a lo largo del territorio nacional, buscando propiciar el máximo desarrollo de la población. Por ello, como menciona Brundtlan (citado en Riera, 2016) dicha acción no puede concentrarse en "... lo puramente cognitivo, sino que, para contribuir integralmente a la formación de los escolares, debe cuidar también sus aspectos físicos, socioemocionales y psicosociales" (p. 69), es necesario propiciar el desarrollo armonioso de los individuos, con impacto positivo en el progreso de cada nación.

Desde este punto de vista, toma protagonismo la actuación del docente de aula, quien tiene frente a sí la tarea de formar integralmente a cada estudiante, en el marco de un proceso de calidad, como se establece en el ordenamiento jurídico vigente en Ecuador, buscando con ello generar un impacto positivo a corto, mediano, largo plazo, en

lo individual y colectivo. Este argumento resalta la labor pedagógica que se desempeña por intermedio del liderazgo.

En efecto, la actuación del docente es fundamental, al ser un actor protagónico por excelencia en el proceso educativo, que impulsa, motiva a cada estudiante hacia la excelencia en todas las acciones que emprende, por medio del liderazgo que Davis y Newstrom (2001), conciben como el "proceso de motivar y ayudar a los demás a trabajar con entusiasmo para alcanzar un objetivo" (p. 234), durante las actividades y proyectos implícitos en la práctica pedagógica en el aula.

Por consiguiente, el liderazgo del docente guía, orienta y motiva al estudiante a alcanzar sus metas, a obtener con entusiasmo los objetivos establecidos en todas las asignaturas. Tal rol, puede ser como mencionan los citados autores en un estilo autoritario, en el cual impone y decide el maestro, el paternalista no establece límites, asigna actividades y no hace el debido monitoreo.

Mientras, el líder democrático otorga cuotas de participación a los estudiantes, por ejemplo, en la selección de proyectos. Ante lo cual, el ideal es un estilo transformacional, que propicie el desarrollo integral de todas las áreas del estudiante, que lo motive hacia la excelencia, para que asuma el protagonismo como sujeto activo del aprendizaje, activando todas las habilidades y posibilidades del educando, como es el caso de las inteligencias

múltiples.

Es necesario mencionar que, el ser humano es capaz de desarrollar habilidades e inteligencias con las cuales ve y percibe el mundo de una forma única, cada individuo piensa y conoce las cosas distintas de otros, poseyendo cada uno capacidades de interpretaciones múltiples. Para Gardner (1999), la inteligencia del ser humano no es algo unitario, es decir, que el ser humano posee más de un tipo de inteligencia que ha desarrollado, le permite desempeñarse, desenvolverse en áreas distintas, poniendo en prácticas sus habilidades y destrezas.

Vale señalar que de acuerdo a Gardner (Ob. Cit.), en el mundo existen diversos tipos de problemas y cada uno con su posible o determinada solución, concurren también ocho (8) tipos de inteligencias que puede desarrollar el ser humano, entre las cuales son: lingüístico-verbal, lógico-matemática, espacial, musical, corporal kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

Cada tipo de inteligencia señalado anteriormente, se desempeña separadamente de cada uno, con una función distinta, la importancia de ello radica en que el ser humano debe ser estimulado a desarrollar varias habilidades para su formación integral, puesto que le servirá como medio de desenvolverse y desarrollarse en una sociedad donde los cambios han influenciado en ella y es necesario la participación de personas con múltiples habilidades intelectuales que le permitan participar en el desarrollo evolutivo del contexto.

Dada entonces la relevancia de las inteligencias múltiples, el docente está llamado a innovar, a ser proactivo, con actividades como la música, juegos, dramatizaciones, ejercicios de gimnasia cerebral, al asumir su rol como líder para propiciar esas transformaciones en el proceso educativo, de modo tal que cada estudiante desarrolle estas destrezas, habilidades para ser competitivo en diversos escenarios, ya sea el escolar, social, laboral, entre otros.

No obstante, la realidad es otra, señala por ejemplo Riera (Ob. Cit.) que en Venezuela el 85% de docentes de una institución del estado Lara, no aplican diversas estrategias ni técnicas cognitivas conductuales para fortalecer las inteligencias múltiples de los estudiantes, quienes no participan en clase, por manifestar poco interés en las actividades en el aula, signadas por estrategia y metodologías tradicionales como copiar del pizarrón, tomar dictados; entre otras.

Tal realidad se evidencia a la vez en Ecuador, concretamente en la provincia de Loja donde la investigadora Sinche (2018), evidenció debilidad en más del 60% de la nómina de una escuela Fiscal, pues los docentes no aplicaban estrategias innovadoras como gimnasia cerebral, neuroaprendizaje, entre otras, a pesar de los beneficios que reportan para activar zonas de la corteza cerebral que al involucrarse en el aprender con todo el cerebro, facilita el logro de aprendizajes significativos.

La situación descrita en otros escenarios, se aborda en el contexto específico de la Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone. Ecuador, en la cual el directivo al conversar de manera informal con el investigador manifiesta su preocupación por el bajo desempeño laboral de algunos docentes, que no implementan estrategias novedosas, a pesar de los cursos de capacitación que han recibido como parte de las políticas educativas gubernamentales.

Por eso, se consultó de manera informal a los docentes que manifestaron asumir diversos estilos de liderazgo, tales como "Yo soy el que decido en clase, sino pierdo autoridad ante los estudiantes", "Yo soy muy tranquila, dejo que los estudiantes decidan y trabajen a su ritmo", "Yo la verdad permito que los estudiantes intervengan u opinen solo en ciertos aspectos, del resto yo decido", "En mi aula se hacen las cosas como yo indico, eso me ha dado resultados para alcanzar a desarrollar todo el contenido programático".

Agregan estos profesionales su inquietud, pues prefieren utilizar pizarra, marcador, no planifican actividades con música o juegos, por considerar que se pierde el orden y disciplina, incluso algunos de estos docentes señalan "no estamos actualizados", "el estudiante no rinde"; "algunos estudiantes quieren solo jugar", "reconozco que hay estudiantes buenos en dibujo, música o matemática, pero no logro adaptarme a

cada caso", "no soy experta en música o en Educación Física, tampoco en matemática, por lo que cuesta integrar las áreas"; son entre otras las expresiones de los docentes, que se presumen afectan el desempeño de sus funciones, limitando a la vez la formación integral del educando.

Por lo señalado, se presume la existencia de una situación problemática en dicha escuela, manifestada por el estilo de liderazgo asumido por el docente, lo cual puede generar entre otras consecuencias, no atender el desarrollo integral de los estudiantes, limitar su formación y dejar de abordar en la práctica pedagógica las inteligencias múltiples como habilidades y destrezas esenciales para asumir con éxito los retos propios de la vida cotidiana.

Ante ello, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el estilo del liderazgo del docente de aula en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone. Ecuador?, ¿Qué actividades ejecuta el liderazgo del docente de aula en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone. Ecuador? y ¿Cómo es el liderazgo del docente de aula en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone. Ecuador?

Objetivos de la Investigación

General

Analizar el liderazgo del docente de aula en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone. Ecuador.

Específicos

Diagnosticar el estilo del liderazgo del docente de aula en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone. Ecuador.

Identificar las actividades en el liderazgo del docente de aula en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone. Ecuador.

Describir el liderazgo del docente de aula en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone. Ecuador.

Justificación e Importancia

La inteligencia más que una capacidad del ser humano es una habilidad, puesto que con la estimulación temprana desarrolla sus capacidades, es decir, que el individuo no nace con todas las habilidades y destrezas que posee en diversas áreas, sino que a lo largo de la existencia desarrolla, fortalece, crea, gracias a diversos factores, uno de ellos, la acción pedagógica efectiva y eficaz de cada docente de aula.

Por consiguiente, analizar el liderazgo del

docente de aula en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone, Ecuador, justifica la presente investigación en lo teórico al recopilar información sobre el tema, la cual estará a disposición de los profesionales de la enseñanza para la mejora continua de su práctica pedagógica.

En lo tocante a la justificación práctica, la investigación aportará información respecto al desempeño del docente como líder, también sobre las actividades que ejecuta en el aula para desarrollar las inteligencias múltiples, todo lo cual puede servir para iniciar proceso de reflexión tendientes a que estos educadores implementen diversas acciones y estrategias para la formación integral de los estudiantes.

En cuanto a la justificación institucional, es necesario que la Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone. Ecuador, posea información actualizada sobre la actuación de cada docente, de modo tal que desde el ámbito gerencial se tomen decisiones pertinentes a la formación permanente de los profesionales de la enseñanza, para que activen, desarrollen las inteligencias múltiples de los estudiantes, con el beneficio que ello reporta a corto, mediano y largo plazo.

De esto se desprende la relevancia social de la investigación, pues la formación integral del ciudadano no se limita a contenidos conceptuales de las ramas del saber humano, también es importante

identificar sus necesidades, intereses, potencialidades, motivándolo hacia la excelencia en todo lo que emprenda, y esto repercutirá en el desempeño y avance individual y colectivo.

Cierra la justificación metodológica del trabajo que se inscribe en la línea de investigación Gerencia del Currículo, Innovación Pedagógica y Formación Docente de la Maestría en Gerencia Educacional de la Universidad Yacambú, Venezuela, por lo cual se constituye en un antecedente o referente a futuros trabajos que aborden ya sea la temática del liderazgo docente o las inteligencias múltiples.

Alcances de la Investigación

El logro del objetivo general de la investigación en cuanto a analizar el liderazgo del docente de aula en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes, la ubica en el plano metodológico en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo en un diseño de campo con nivel descriptivo; que será desarrollado desde mayo 2021 a febrero 2022, en el contexto de la Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone. Ecuador.

Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

El liderazgo del docente, así como el abordaje de estrategias y técnicas para favorecer el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes ha

sido tratado por varios autores, desde diferentes perspectivas. A continuación, se señalan trabajos que se consideran relevantes en relación con el tema de estudio en diversos contextos, tomando como criterio de presentación el orden cronológico ascendente.

En el contexto nacional, Ortiz (2016), en la maestría de gerencia educativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela, realizó un estudio titulado: Efectos de un Programa de Educación Musical, cuya finalidad era lograr un cambio significativo en la conducta infantil, de estudiantes de Educación Inicial de la ciudad de Caracas.

Para ello se ubicó en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, en un estudio de campo, con diseño cuasi experimental, trabajó con dos (2) grupos de estudiantes de veinte (20) cada uno. Aplicando a uno de ellos la metodología la rítmica Dalcroze, basada en principios de la psicología educativa moderna que produce un impactante efecto en la modificación de la conducta humana.

Al obtener los resultados, el investigador concluyó que la aplicación de esta metodología como lo es la música, sobre todo en el nivel preescolar y la de los primeros años de educación, produce un cambio inmediato en las conductas de la población infantil; por lo que recomendó aplicar la música, así como el resto de estrategias basadas en las inteligencias múltiples para desarrollar talentos,

habilidades y destrezas en los niños y niñas.

Este estudio realizado en la nación es un antecedente para el presente, al abordar la aplicabilidad de una de las inteligencias múltiples, como es la musical en el ámbito educativo con diversos fines, siendo uno de ellos el desarrollo de talentos lingüísticos en los niños; por lo tanto, se relaciona con el presente estudio, ya que la canción como género musical puede ser aplicada por el docente para desarrollar el aprendizaje y formación integral de los estudiantes.

Respecto al tema, Riera (Ob. Cit.), en la maestría de orientación de la conducta del Centro de Investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, desarrolló una investigación titulada, Abordaje cognitivo conductual del docente para el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de primaria; con el objetivo de analizar el manejo del profesional de la enseñanza para desarrollar destrezas en estudiantes primaria de la Escuela Bolivariana "Priscilo Veliz", de la ciudad de Carora municipio Torres del Estado Lara.

Se trató de una investigación con un paradigma positivista, apoyada en un estudio de campo de carácter descriptivo con un diseño no experimental transeccional. En la presente investigación la población objeto de estudio, totalizó treinta (30) docentes de la mencionada institución, por lo tanto, fueron seleccionados en su

totalidad. A los sujetos en estudio se les aplicó un cuestionario con treinta y un (31) ítems cerrados con alternativas de respuesta siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.

El análisis de los datos permitió concluir que la mayoría de los docentes que conformaron el marco poblacional nunca y casi nunca hacen un abordaje cognitivo conductual operativo para el desarrollo de las inteligencias múltiples del estudiante, lo cual es una limitante, dado que la formación integral implica enfocarse en aspectos lingüísticos, matemáticos, pero también intra e interpersonales, naturalistas, kinestésicos y musicales.

Es decir, que el citado trabajo guarda relación con el presente al destacar que los docentes no aplican con regularidad técnicas cognitivas conductuales para el desarrollo de las inteligencias múltiples, lo cual es una debilidad, que requiere ser abordada en el contexto ... según el liderazgo del profesional de la enseñanza.

Se añade como antecedente a Rojas (2016), quien para optar al grado de magister en orientación de la conducta del Centro de Investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, desarrolló una investigación titulada, Manejo cognitivo conductual en el liderazgo docente para fortalecer la convivencia escolar entre los estudiantes de educación primaria; con el objetivo de analizar las técnicas que aplica el

profesional de la enseñanza en las interacciones de las instituciones del Núcleo Escolar Rural N.º 157, parroquia San Miguel, Municipio Urdaneta, del Estado Lara.

Se trató del paradigma positivista, apoyada en un estudio de campo de carácter descriptivo con un diseño no experimental transversal. En la presente investigación la población objeto de estudio, sumó cuarenta (40) docentes de la mencionada institución, por lo tanto fueron seleccionados en su totalidad. A los sujetos en estudio se les aplicó un cuestionario con veinticinco (25) ítems cerrados con alternativas de respuesta siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.

En este sentido, el análisis de los datos permitió concluir que la mayoría de docentes no hacen un manejo cognitivo conductual de la convivencia escolar, asumiendo un estilo de liderazgo autoritario y paternalista, dejando de administrar técnicas que fortalezcan en el aula interacciones basadas en el respeto mutuo, empatía y consideración necesarias para aprender en un clima operativo que promueva el desarrollo individual y colectivo. Recomendó a los docentes asumir un liderazgo transformacional que beneficie la formación integral de los estudiantes.

Concretamente, el citado estudio es un aporte para el presente, al destacar la importancia de un docente que sea innovador, que cumpla con eficiencia el liderazgo para formar de manera

integral a los educandos, lo cual implica no solo la convivencia, sino también el desarrollo de destrezas diversas como las inteligencias múltiples, que le permitan afrontar con éxito las demandas del entorno.

En el contexto de Ecuador, se procede a mencionar a Guzmán y Balda (2018), quienes, como requisito de la Maestría en Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, presentaron un trabajo titulado, Liderazgo educativo transformacional como necesidad de las instituciones educativas en la República de Ecuador. El objetivo consistió en valorar las características del liderazgo educativo que de manera general se aprecian en los colegios fiscales rurales del Cantón Portoviejo de la provincia Manabí.

Dicha investigación se desarrolló en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo en un estudio documental, en el cual revisaron diversas fuentes como informes de entrevistas, reportes de gestión; entre otros, que le permitieron evidenciar lo siguiente: prevalece un estilo tradicional de ejercer el liderazgo educativo con un papel muy absoluto de la acción del director cómo figura principal en la cadena de mando dentro de una institución educativa. Recomendaron implementar un nuevo estilo de liderazgo educativo de carácter transformacional para los colegios de la provincia Manabí en la República de Ecuador.

Por consiguiente, se toma el aporte de la citada investigación para la presente, dada la importancia del liderazgo, pero que según los investigadores, en el contexto abordado predomina el autoritario, que limita el logro de objetivos en el aula, así como los estándares de aprendizaje en las diversas áreas curriculares.

Presentadas las investigaciones que soportan los antecedentes de este estudio investigativo, se puede afirmar que es relevante un docente que asuma el liderazgo en un estilo pedagógico, que incentive la formación integral del estudiante, en atención al desarrollo de las Inteligencias Múltiples en el niño (a), para el logro de competencias académicas, así como destrezas intra e interpersonales.

Bases Teóricas

El docente es un actor de primera línea en el desarrollo de una nación, su acción e influencia trasciende el contexto escolar, pues la praxis pedagógica de este profesional de la enseñanza repercute en la existencia de cada estudiante. De allí, la relevancia entonces de abordar desde una perspectiva teórica el liderazgo del docente, así como el desarrollo de las inteligencias múltiples, según se desglosa a continuación.

Liderazgo Docente

El líder es un conductor de grupo, un orientador y un dirigente de la dinámica grupal que coadyuva a conseguir con eficacia y certeza las

metas y objetivos que se plantea un grupo. Esto permite al docente percibir la importancia y la dimensión del liderazgo que puede llegar a ejercer dentro de la comunidad, ya que toma conciencia de la verdadera importancia que tiene su rol de líder.

Además, Azuaje (citado en Caraballo, 2015), afirma que el liderazgo es una condición natural del ser humano por el hecho de vivir en comunidad; el hombre es líder por naturaleza y en muchas ocasiones el liderazgo informal es más poderoso que el formal. Esto implica la necesidad de reformar y revitalizar la educación y demanda de un recurso humano que atienda estas necesidades.

Es decir, un docente que posea habilidades, actitudes y destrezas orientadas a la realización de actividades participativas y a la aplicación de estrategias innovadoras que permitan una mayor participación de la comunidad. Este docente debe emprender una serie de actividades que genere en sus alumnos el interés por la búsqueda de soluciones a los conflictos presentes en la sociedad, y desarrollar su trabajo a través de sistemas más participativos y abiertos.

El líder es aquel que guía a un grupo o colectividad para conseguir unas metas, desde la postura de Gil y otros (2013), se trata de un “Proceso particular de influencia social guiado por un propósito moral con el fin de lograr los objetivos educativos utilizando los recursos del aula” (p. 99). Ese proceso de influencia del profesor líder en el

aula, al que podríamos denominar de manera específica liderazgo docente, discurre en el sentido de crear unas condiciones en el grupo de alumnos que favorezcan el aprendizaje.

Es decir, el profesor en el aula debe crear las condiciones necesarias para el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a los cambios que se pretendan acometer en una institución educativa. Al analizar la situación del profesor para ser líder, Robinson (2010), menciona tres (3) aspectos: La concepción de la enseñanza que tiene el profesor; su competencia emocional y su percepción acerca del clima socioemocional del centro educativo; todo lo cual converge en el cómo aprenden los alumnos, el de las materias según los propósitos sociales de la educación y el de cómo se produce la enseñanza.

Esta actuación del docente como líder, tiene ciertas particularidades que mencionan Darling-Hammond y otros (2009), para quienes el común denominador es el incremento del conocimiento práctico estableciendo sinergias entre su saber y su hacer. En este sentido, se presta atención a cómo el profesor construye su teoría personal de la acción educativa y cómo esta tiene su influencia en aquellas competencias relacionadas con el profesionalismo.

De manera concreta, los citados autores, consideran que un líder docente efectivo sabe valorar las implicaciones y las consecuencias sociales de su función; posee un conocimiento de sus responsabilidades legales y administrativas; es

hábil en valorar su propio progreso profesional mediante la utilización de estrategias de indagación y reflexión de su propia práctica; todo lo cual le permite desarrollar una mentalidad abierta para poder abarcar distintas perspectivas o conocer formas de investigación en el aula, al implementar diversos estilos.

Estilos de Liderazgo

En consonancia con lo anterior, se puede afirmar que el líder docente en la actualidad afronta retos complejos para su labor, su desempeño se da en un escenario de transformaciones constantes, debe responder a las demandas del entorno y del estudiante, lo que lleva a destacar los siguientes estilos de liderazgo:

Liderazgo Instrucciones: Según Pounder (2012), esta noción de liderazgo, los profesores y los directivos trabajan y reformulan de manera conjunta las mejoras del currículo, de la enseñanza y de la evaluación. Se considera al profesor como líder, en el aula y fuera de ella, porque influye en la creación de una cultura que promueve el aprendizaje y una organización al servicio del aprendizaje. Los profesores, considerados líderes por su condición de expertos en enseñanza y aprendizaje, desarrollan mediante su trabajo comunidades de aprendizaje, inspirando prácticas de excelencia y participando con compromiso en el impulso de la escuela.

Liderazgo Distribuido: Para Harris (2009), se sostiene el liderazgo distribuido como una

estructura conceptual y analítica que se aplica para dilucidar cómo potenciar y obtener toda la riqueza posible de esas interacciones sociales, responde a un contexto en el que confluyen cambios organizativos, la atención a la dinámica de las interacciones sociales, la configuración del trabajo en red, el flujo en horizontal y vertical del conocimiento, la información y la comunicación.

En los estudios sobre el liderazgo distribuido aparece más definido el papel del profesor, quien – como experto– hace de mentor de otros profesores y puede adoptar decisiones sobre la enseñanza. No obstante, no encontramos una definición clara del liderazgo del profesor en este contexto. Por otra parte, se le reconocen otros roles además del de impartir clases.

Liderazgo Pedagógico: desde la postura de MacBeath y Townsend (2011), este tipo parece el punto de llegada del liderazgo instruccional. Se plantea como una visión más amplia del desarrollo del aprendizaje, una perspectiva ecológica en la que se incluye a más sujetos que los estudiantes y más asuntos que los resultados del alumnado y de la enseñanza. Se relacionan aprendizaje con organización, profesionalidad y liderazgo.

El liderazgo pedagógico –o para el aprendizaje– es una denominación con la que se intenta señalar que los directivos, además de trabajar sobre cómo mejorar los resultados de los alumnos, impulsando el desempeño de todos los miembros

del centro educativo, especialmente el de los profesores, se involucran directamente en las tareas necesarias para esta mejora. Por esa razón, requieren un profundo conocimiento del aprendizaje y del contexto.

De esta manera, indiferentemente el estilo asumido por el docente, su liderazgo va más allá del contexto escolar, impacta la vida de los estudiantes el resto de su existencia, por ello la pertenencia de un liderazgo para el aprendizaje, para promover los cambios educativos, en el marco del profesionalismo docente, innovando, para el logro de aprendizajes en el aula, con énfasis en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Inteligencias Múltiples

El ser humano cuando nace trae un repertorio conductual de habilidades innatas, pero hay otras que pueden ser desarrolladas a lo largo de la existencia, manifestándose en diversas áreas, como el lenguaje, matemática, música, relación con el ambiente; entre otras que se denominan técnicamente inteligencias múltiples.

A este respecto, Gardner citado por (Cuello, 2006), expresa que las inteligencias múltiples son las aptitudes desarrolladas en todas las personas y que además de la inteligencia emocional y racional, se clasifica en inteligencias: musical, kinestésica, lingüística, espacial, matemática, naturalista, geográfica, interpersonal e intrapersonal; asimismo el autor señala que en la escuela se debe cultivar el

desarrollo de las inteligencias múltiples, las cuales se detallan a continuación:

Inteligencia Lingüística

Según Gardner (1999), implica sensibilidad al sonido, percepción, discriminación y memoria auditiva, discriminación fonética, comprensión y expresión oral, fonética y articulación, ritmo y entonación en la expresión tanto oral como escrita.

Cabe destacar que el lenguaje es una de las psicofunciones de las cuales dispone el ser humano. Según Parra, (citada en Riera, Ob. Cit.), considera el lenguaje como un instrumento del pensamiento, un medio de comunicación que abarca los procesos productivos de la lengua (hablar y escribir) como los receptivos (escuchar y leer), y es por eso que la adquisición del lenguaje tiene una especial importancia en la Educación formal.

Al hablar de desarrollo del lenguaje, es importante acatar que cada persona es un ser con características y desarrollo propio, sin embargo, la mayoría de los niños hacen dentro de un tiempo "esperado" o "deseado", algunos avances que son tomados en cuenta como patrón de comparación para determinar avances o no en el lenguaje.

En otras palabras, una de las funciones de la Educación es desarrollar el lenguaje oral de los educandos, brindándoles así formación integral, dado que un niño/a que está en condiciones de expresarse frente a un grupo, con seguridad, de modo pertinente en función de la situación y los

propósitos comunicativos, cuenta con condiciones para actuar de manera activa en la vida social.

Inteligencia Matemática

Según Alonso (2002), implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis etc., es decir el razonamiento lógico. Esta inteligencia está más desarrollada en los contadores, matemáticos, programadores de computadora, analistas de sistemas o personas quienes emplean los números y el razonamiento de manera efectiva. Incluye los cálculos matemáticos, pensamiento numérico, solucionar problemas, así como el razonamiento y comprensión de relaciones.

Al respecto, señala Gardner (Ob. Cit.), que en los individuos especialmente dotados en esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas es a menudo extraordinariamente rápido: el científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y posteriormente son aceptadas o rechazadas.

Por lo tanto, en edad escolar, se requiere del profesional de la enseñanza, el estar atento para identificar a los estudiantes que sobresalen en la inteligencia lógico-matemática, que piensan en forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas, analizan con facilidad planteamientos y problemas; para asignarle actividades de asociación, clasificación, seriación,

orden y casualidad, determinar relaciones, semejanzas, diferencias, pertenencias, resolución de problemas y experimentación.

Inteligencia Espacial

Para Gardner (Ob. Cit.), se refiere a las nociones espaciales, localización espacial, orientación y direccionalidad, organización temporal, duración, velocidad, ritmo, simultaneidad, respuestas y actitudes creativas, expresión de vivencias y sentimientos y sensibilidad ante la belleza y la realidad.

En este sentido, expresa Cuello (Ob. Cit.), que esta inteligencia se aplica cuando la persona está tratando de llegar a un lugar desconocido, al tratar de orientarse, lo mismo cuando trabaja con mapas, gráficos, diagramas o formas geométricas; así como cuando con la imaginación construye una fantasía con apariencia real.

Los cartógrafos, los arquitectos, desarrollaron la habilidad de pensar en tres dimensiones, de percibir imágenes externas e internas, de poder recrearlas, y transformarlas; de producir o decodificar información gráfica. El que los niños estudien y aprendan mejor con gráficos, esquemas y cuadros, que les guste dibujar, hacer mapas mentales y conceptuales es un indicador que la inteligencia espacial está más marcada en ellos y que la pueden ir desarrollando con más facilidad que otros.

Señala el citado autor, que esta habilidad

también ayuda a hacer asociaciones, la cual se puede estimular dependiendo de la edad del niño; por ejemplo, contar historias a los pequeños permitiendo que interactúen con ésta interviniendo en el relato dándole continuidad. Los ejercicios físicos también están relacionados a la inteligencia espacial que cuando son muy pequeños les ayuda a ubicarse en el espacio (arriba, abajo, izquierda, derecha)

Inteligencia Cinético Corporal

De acuerdo al Modelo de Howard (citado en Alonso, Ob. Cit.), implica desarrollar en el estudiante la imagen corporal, partes del cuerpo, segmentos corporales, simetría lateral, percepción, discriminación y memoria visual, percepción, discriminación y memoria auditiva, percepción, discriminación y memoria táctil, percepción, discriminación y memoria olfativa.

En este orden de ideas, señala Gutiérrez (2010), que se trata de la capacidad de utilizar y controlar el propio cuerpo para realizar movimientos, manipular objetos, construir cosas e incluso expresar sentimientos. A la vez, incluye la motricidad o conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

Igualmente, está implícito el elemento cinético que para el citado autor es el conjunto de sensaciones de origen muscular o articular que

informan acerca de las posiciones del propio cuerpo en el espacio. Mientras que la psicomotricidad es el movimiento generado por las estimulaciones psíquicas, integrando las funciones motrices y cognitivas en la realización de una tarea al entender el por qué y para qué del movimiento.

Inteligencia Musical

Para Acosta (2010), es una capacidad y sensibilidad para producir y pensar en términos de ritmos, tonos o timbres de los sonidos. Las personas se inclinan por tocar instrumentos musicales, cantar, silbar, escuchar música, componer melodías o atender a sonidos ambientales, son personas innovadoras, capaces de expresar y canalizar sus emociones, sentimientos.

Para Cuello (Ob. Cit.), es un tipo de inteligencia muy poco desarrollado en los sistemas educativos tradicionales, algunos niños la desarrollan en clases particulares, pero más que nada guiados por los gustos musicales de los padres y no se realiza una exploración de sus propias motivaciones musicales.

Igualmente, las personas con discapacidad mental tienen una sensibilidad especial hacia la música, es importante recordar que algunos chicos pueden tener lesiones que les impida hablar, pero pueden tener la capacidad de cantar o seguir un ritmo, por tanto es una fuente de estimulación muy adecuada en la que se emplean procesos como la percepción, discriminación y memoria auditiva,

discriminación y comprensión de ruidos y sonidos.

Inteligencia Interpersonal

Para Gardner (Ob. Cit.), se refiere a la capacidad de adaptación, relación y participación en los grupos sociales y en el establecimiento de normas, respeto a los demás y al entorno, desarrolla actitudes de comprensión, colaboración, solidaridad, empatía, compartir, interiorización de pautas de convivencia.

De igual manera, es la aceptación, cumplimiento y respeto de normas de los grupos sociales, expresión y afectos, sentimientos y emociones, resolución pacífica y progresivamente autónoma de conflictos utilizando el diálogo y la no violencia, desarrollo de hábitos cooperativos e iniciarse en la interiorización de valores humanos.

En este sentido, al hablar de inteligencia inter personal, según Gil Áddi (2000), se enfoca en las habilidades sociales, como el saber escuchar, con comprensión y cuidado, analizar la situación, teniendo en cuenta los elementos objetivos, así como los sentimientos y necesidades puestos en juego, mientras se aplica la negociación a través de la comunicación dirigida a encontrar una alternativa de solución que resulte aceptable para ambas partes en el manejo de conflictos.

Asimismo, esta inteligencia implica el actuar con empatía, que para Gil Áddi (Ob. Cit.), es una

habilidad, propia del ser humano, que nos permite comprender y experimentar el punto de vista de otros sin por ello tener que estar de acuerdo. Es la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona para desde ahí comprenderle. No basta con entender al otro, hay que demostrarlo. Las citadas habilidades sociales, permiten al sujeto relacionarse con el exterior, pero siendo fiel a sus ideales, necesidades e intereses.

Inteligencia Intrapersonal

Implica de acuerdo a Gardner (Ob. Cit.), el desarrollo de la propia identidad, adquirir mecanismos de adaptación a situaciones novedosas, incrementar la autoestima, aceptación, confianza y seguridad en sí mismo, desarrollar vivencias y comunicaciones afectivas, es una dimensión que tiene que ver exclusivamente con el propio sujeto.

Al respecto, Goleman (2002), señala la inteligencia intra personal, como relativa al sujeto a sus propias emociones, de cómo se experimentan y los efectos que causan en la persona. De este modo, el conocimiento lleva a la auto regulación o autocontrol emocional, el dominio de los impulsos, la canalización de las emociones y la persistencia frente a las frustraciones; no se trata de negar o inhibir las emociones, se trata de conocer, identificar, controlar, regular la expresión de las mismas.

Además de lo anterior, señala Goleman (Ob. Cit.) como dimensión de la inteligencia intra

personal, la motivación, basada en necesidades (carencias o desequilibrios) y puede ser externa (reconocimiento, elogio, seguridad, igualdad) o interna (automotivación) como logros, poder, afiliación, autonomía, superación. Estas habilidades tienen una dimensión interior del sujeto, un estudiante motivado enfoca energías y esfuerzos en el logro de las metas propuestas, en la búsqueda de la excelencia en todo lo que hace, en ser cada día mejor.

Inteligencia Naturalista

Según Palencia (2007), se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes tanto del ambiente urbano, suburbano o rural; esto implica entender el mundo natural y su observación. Los individuos que desarrollan esta habilidad, son observadores, les gusta experimentar y reflexionar y cuestionar sobre su entorno.

De allí, la necesidad de formar una conciencia ambiental global desde las aulas de clase en una forma lúdica, con canciones, cuentos o personificando elementos de la naturaleza; aprovechando la información que trae el niño (a) de casa sobre su medio ambiente, sembrando, regando cosechando pequeñas parcelas en la escuela, participando en los clubes ambientales y utilizando material audiovisual con temas ecológicos.

Como se destaca en las generalizaciones anteriores las Inteligencias Múltiples abarcan la

totalidad del ser humano, las destrezas, habilidades que poseen, pero que a la vez pueden ser desarrolladas en el humano, son complejas, abarcan diversas áreas, para su desarrollo es importante la motivación que para Romero (1999.), se trata del motor que mueve toda conducta, permite provocar cambios manifestada en satisfacción y disfrute del proceso de aprendizaje.

Bases Legales

El sustento legal de la presente investigación parte de la Constitución de la República del Ecuador (2008), que establece en el artículo 27 la educación se "...centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia". Este proceso debe ser también participativo, democrático, de calidad para beneficio de los estudiantes y de la sociedad ecuatoriana.

Aunado a ello, el artículo 29 de la Constitución de la República de Ecuador (Ob. Cit.); establece que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de su desarrollo integral, lo que ha de ser garantizado desde la práctica pedagógica del docente como líder.

En este orden de ideas, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), hace alusión a la importancia del proceso educativo en la nación, pues en el artículo 1 garantiza "el derecho a la

educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores", lo que ha de regir la actuación del docente como líder de la sociedad.

Sistema de Variable

La variable según Hurtado y Toro (2007), es cualquier característica que puede cambiar cualitativamente o cuantitativamente, asumiendo diversas propiedades, según el objeto de estudio, los objetivos de la investigación. A tal fin se trabajará con la variable: liderazgo del docente de aula en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes.

Es de señalar que la definición conceptual de la variable se sustenta en Davis y Newstrom (Ob. Cit.), para quienes es el proceso de motivar y ayudar a los demás a trabajar con entusiasmo para alcanzar un objetivo, en este caso para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes. Operacionalmente se desglosa en la dimensión tipo de liderazgo con los indicadores instruccional, distribuido y pedagógico. La dimensión inteligencias múltiples aborda la lingüística, matemática, musical, espacial, kinestésica, naturalista, interpersonal e intrapersonal.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
-----------------	--------------------	--------------------	--------------

Liderazgo del docente de aula en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes	Tipos de liderazgo	Instruccional	1,2,3
		Distribuido	4,5,6
		Pedagógico	7,8,9
	Inteligencias Múltiples	Lingüística	10,11
		Matemática	12,13
		Musical	14,15
		Espacial	16,17
		Kinestésica	18,19
		Naturalista	20,21
		Interpersonal	22,23
	Intrapersonal	24,25	

Cuadro 1. Operacionalización de variable
Fuente: Alcivar (2021)

Marco Metodológico

En este capítulo se presenta el marco metodológico, el cual abordará la naturaleza del estudio (paradigma, enfoque, diseño, tipo y nivel), población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad, con la finalidad de dar respuestas a los objetivos planteados. Según Arias (2012), “La metodología del proyecto incluye el tipo de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el cómo se realizará el estudio para responder la investigación planteada” (p. 3). Por tanto, se describe la forma que se empleará en detalle para la obtención de los datos de la variable del estudio.

Naturaleza de la Investigación

La naturaleza de la investigación de este estudio se fundamentará en el paradigma positivista, que de acuerdo a Balestrini, (2007), es “Un conjunto

de reglamentaciones que rigen el saber humano y que tiende a reservar el nombre de ciencia a las operaciones observables en la evolución de las ciencias modernas de la naturaleza” (p.140), es decir, que se asumirá la realidad, como medible, observable, cuantificable, al orientar el procedimiento metodológico ejecutado, respecto al liderazgo del docente de aula en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone, Ecuador.

Por lo cual, se inscribirá en el enfoque cuantitativo, que según Ramírez (2008) “...privilegia el uso de la matemática y estadística” (p.41), al concebir la realidad como dada, medible, observable, acercándose a la misma en este caso, hacia el análisis del liderazgo del docente de aula en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes en el mencionado contexto educativo.

Será una investigación de campo, puesto que desde los postulados de Álvarez (2008), “Son los métodos a emplear cuando los datos de interés se obtienen en forma directa de la realidad, y tiene por objeto proporcionar un modelo de verificación con teorías tomadas desde el sitio donde se suscitan los hechos” (p.34). En efecto, los datos se tomarán considerando la información aportada por los sujetos en estudio en la mencionada institución educativa.

De igual modo, esta investigación considerará

el nivel descriptivo, toda vez que, para el citado autor, “Utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señala características y propiedades, interpreta lo que es y describe la situación de las cosas en el presente” (p.36). En ese sentido, este estudio buscará analizar el liderazgo del docente de aula en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone. Ecuador.

Al mismo tiempo, el estudio asumirá un diseño no experimental; dado que Balestrini, (Ob. Cit.), expresa que “Los datos recopilados durante la investigación no son manipulados, sólo se emplearán para describir la variable” (p.146). Por lo tanto, los datos se recabarán sin hacer manipulación de la variable, la información se obtendrá directamente de la realidad, de la fuente primaria constituida por los docentes de aula de la Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone. Ecuador.

También, siguiendo la postura de Ramírez (Ob. Cit.), el estudio en lo que respecta al factor tiempo será transeccional, pues “Los datos empleados se recolectan en un sólo momento para su posterior análisis” (p.28), por lo que en correspondencia con lo expresado el paradigma, enfoque, diseño, serán pertinentes y adecuados para dar respuesta al objetivo general que se centra en analizar el liderazgo del docente de aula en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de la

Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone. Ecuador.

Población

La población de la investigación según Palella y Martins (2010), es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. La misma puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación, que en este caso estará conformada por veintidos (22) sujetos, que son docentes de aula de la Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone. Ecuador.

Técnica de Recolección de Datos

Para la recopilación de la información requerida, será necesario la aplicación de una técnica, en este caso será la encuesta, que para Álvarez (Ob. Cit.), es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información. Es decir, permitirá obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular, en este caso el liderazgo del docente de aula en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Unidad Educativa Siglo XXI "Barquero" del Cantón Chone. Ecuador

Instrumento de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o manera de obtener la información.” (p. 103), tal como lo refiere Palella y Martins (Ob. Cit.). En este caso, se utilizará la encuesta que es un procedimiento con el que el investigador recopilará datos mediante un cuestionario, para dar respuesta a los objetivos planteados en el procedimiento metodológico.

En cuanto al instrumento, el mismo permitirá obtener la información de la fuente primaria. A tal fin, se aplicará el cuestionario que de acuerdo con Balestrini (Ob. Cit.), es un medio de comunicación, el cual facilitará traducir los objetivos y variables mediante una serie de ítems previamente preparados. De allí, que se diseñará un (1) instrumento tipo cuestionario dirigido a los docentes, que estará conformado por veinticinco (25) ítems con alternativas de respuesta siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.

Validez del Instrumento

La validez en términos generales es definida por Álvarez (Ob. Cit.), como el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Para cumplir con este requisito, el instrumento elaborado será sometido al proceso de validación de su contenido, mediante la técnica juicio de expertos, se seleccionará para ello a tres (3) especialistas en la temática (gerencia educativa y metodología), a quienes se les entregará un ejemplar

de los instrumentos, acompañado de los objetivos y variable del estudio, de tal manera que cada ítem o reactivo será juzgado con respecto a la claridad, congruencia y pertinencia al tema.

Confiabilidad del Instrumento

Otro requisito a abordar es la confiabilidad, para Hernández y otros (2006), se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados. En tal acción, se aplicará una prueba piloto a diez docentes de otra institución educativa con características similares a los sujetos en estudio. Posteriormente, los resultados serán sometidos al método de estadística Alpha de Cronbach, aplicando la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{S_i^2}{S_t^2} \right]$$

De donde:

α = Coeficiente de Confiabilidad de Alpha de Cronbach

k = Número de ítems

S_i^2 = Sumatoria de la varianza de los ítems

S_t^2 = Varianza del instrumento

Es de señalar, que el resultado obtenido con la aplicación de dicho método, ubicará cada cuestionario en uno de los siguientes parámetros de confiabilidad señalados por Ruiz (2002):

Resultado	Interpretación
-----------	----------------

Entre 0.81 y 1.00	Muy Alta
Entre 0.61 y 0.80	Alta
Entre 0.41 y 0.60	Moderada
Entre 0.1 y 0.20	Muy baja

Cuadro 2. Parámetros de Confiabilidad
Fuente: Ruiz (2002)

Análisis de Datos

El análisis e interpretación de los resultados según Hurtado (2006), se refiere a "...las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos" (p. 2), empleando para ello procedimientos de la estadística descriptiva, mediante un análisis de frecuencia simple y porcentual, organizándolas por categorías, gráficos de barras y sustentando estos resultados con sus aportes teóricos, para formular las conclusiones y recomendaciones, de acuerdo a los objetivos planteados.

Referencias

- Acosta, A. (2010). *Una propuesta para cubrir la disociación de lo natural y lo social. En Del Río, N. (coord.). Ampliando el entorno educativo del niño. UAM México*, 15-30, recuperado junio 12, 2009, de <http://www.uam.mx/cdi/ampliando/1acosta.pdf>
- Alonso, J. (2002). *Intervención educativa en niños superdotados*". En Y. Benito, *Desarrollo y educación de los niños superdotados* (pp. 219-250). Salamanca: Amarú.

Álvarez, M. (2008). *El proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. (6ª.ed.). Colombia: Mc Graw Hill.

Balestrini, M. (2007). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: Consultores Asociados.

Caraballo, J. (2015). *El liderazgo docente*. Documento en Línea. Disponible: <https://www.aporrea.org/educacion/a206561.html>

Constitución de la República del Ecuador (2008). *Registro Oficial N° 449*.

Cuello, P. (2006). *Creatividad en Educación*. Tesis de Grado publicada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico "Luis Beltrán Prieto Figueroa". Barquisimeto.

Darling-Hammond, L. y otros (2009). *Professional learning in the learning profession: A status report on teacher development in the United States and abroad*. N. P.: National Staff Development Council.

Davis, G. y Newstrom, J. (2001). *Comportamiento Humano en el Trabajo*. México Mc Graw-Hill.

Gardner, H. (1999). *Inteligencias Múltiples*. México; Paidós

Gil Áddi, D. (2000). *Inteligencia Emocional en la Práctica*. Caracas, Venezuela.

Gil, F. y otros (2013). *El liderazgo educativo en el contexto del aula*. En J. Argos y P. Ezquerro (eds.), *Liderazgo y educación*. Santander: Universidad de Cantabria, pp. 99-124.

Goleman, D. (2002). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara.

- Gutiérrez, M. (2010). *Inteligencia cinética coporarl. Una mirada desde la emoción y la aventura* Documento en Línea. Disponible: <http://www.slideshare.net/marcoviniciomvg/inteligencia-cinetico-corporal>
- Guzmán, R. y Balda, A. (2018). *Liderazgo educativo transformacional como necesidad de las instituciones educativas en la República de Ecuador*. Maestría en Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.
- Harris, A. (2009). Distributed leadership: what we know. En A. Harris (ed.), *Distributed leadership: different perspectives*. Dordrecht: Springer Netherlands, pp. 11-21.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. México.
- Hurtado, J. (2006). *Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. (4.ª ed.). Caracas: Quirón
- Hurtado, J. Y Toro, J (2007). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Fundación Sypale. Fundacite.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015). *Registro Oficial 572*.
- MacBeath, J. y Townsend, T. (2011). Thinking and acting both locally and globally: what do we know now and how do we continue to improve?. En T. Townsend y J. MacBeath (eds.), *International handbook of leadership for learning*. Dordrecht: Springer Netherlands, pp. 1237-1254.
- Ortiz, B. (2016). Efectos de un Programa de Educación Musical. Trabajo de Grado de Maestría no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.
- Parella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación*. Caracas: FEDUPEL.
- Palencia, Y. (2007). *Estrategias pedagógicas: mapas conceptuales y dibujos figurativos en el desarrollo de la inteligencia naturalista*. Recuperado junio 12, 2009 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/737/737131108.pdf>
- Pounder, D. (2012). School leadership preparation and practice survey instruments and their uses. *Journal of Research on Leadership Education*, 7(2), pp. 254-274.
- Ramírez, T. (2008). *Como Hacer un Proyecto de Investigación*. Venezuela: Panapo
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de Recolección de Datos*. Caracas: CIDEG
- Robinson, V. M. J. (2010). From instructional leadership to leadership capabilities: empirical findings and methodological challenges. *Leadership and Policy in Schools*, 9(1), 1-26.
- Riera, N. (2016). *Abordaje cognitivo conductual del docente para el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de primaria*; Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Centro de Investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela.
- Rojas, H. (2016). *Manejo cognitivo conductual en el liderazgo docente para fortalecer la convivencia escolar entre los estudiantes de educación primaria*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Centro de Investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela.

Romero, O. (1999) *Liderazgo Motivacional*.
Caracas: ROGYA, C.A.

Sinche, D. (2018). *Estrategias Metodológicas del Docente en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples*. Trabajo de Grado no publicado. Ecuador, Universidad de Loja.