



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Administración educativa y su influencia en los procesos  
pedagógicos en docentes de la escuela de Educación  
Básica “Bahía de Caráquez” Vinces, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Saona Vargas, Francisca Dolores (ORCID: 0000-0001-7703-9016)

**ASESORA:**

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mi creador Dios que con su gran amor permite que todo sea posible, inspirándome en mi preparación y formación profesional para impartir aprendizajes en mi labor como educador, brindando una calidad positiva para el futuro.

A mis queridos padres, que siempre me motivan y están en los momentos precisos y me permiten seguir en mis proyecciones.

A mi hermano, un ser muy fundamental para ser lo que soy, un pilar que con amor y su apoyo me ha permitido concretar mis sueños y anhelos.

## **Agradecimiento**

A mi asesora, Doctora Espinoza Salazar Liliana por su disposición y la gran ayuda que me brindó en la elaboración y finalización de mi objetivo en la maestría.

A mis amigos y amigas que Dios puso en el trayecto de mi vida, para lograr mi meta, en el desarrollo de mi tesis.

A la Institución Educativa Bahía de Caráquez que facilitó el desarrollo de la aplicación del estudio de investigación, y a las personas que me motivaron, brindándome apoyo y fuerza de voluntad para cumplir con mi objetivo trazado.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN .....	9
II.MARCO TEÓRICO.....	12
III.MÉTODOLÓGIA.....	20
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	20
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población.....	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5 Procedimientos .....	23
3.6 Métodos de análisis de datos.....	23
3.7 Aspectos éticos.....	24
IV.RESULTADOS.....	25
V.DISCUSIÓN .....	33
VI.CONCLUSIONES .....	41
VII RECOMENDACIONES .....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS .....	48

## Índice de tablas

Tabla 1 Población.....	14
Tabla 2 Administración educativa y proceso pedagógico .....	17
Tabla 3 Dimensión planeación y variable proceso pedagógico.....	18
Tabla 4 Dimensión organización y variable proceso pedagógico.....	19
Tabla 5 Dimensión control y variable proceso pedagógico .....	20
Tabla 6 Correlación entre las variables administración educativa y proceso pedagógico.....	21
Tabla 7 Correlación entre la dimensión planificación y el proceso pedagógico....	22
Tabla 8 Correlación entre la dimensión organización y el proceso pedagógico ...	23
Tabla 9 Correlación entre la dimensión control y el proceso pedagógico.....	24

## Índice de figuras

Figura 1 Diseño de la investigación.....	12
--	----

## Resumen

La investigación se denomina “Administración educativa y su influencia en los procesos pedagógicos en docentes de la escuela de educación básica, Bahía de Caráquez, Vinces, 2021”, que tuvo como objetivo determinar la influencia de la administración educativa en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vinces 2021. Se planteó como hipótesis la afirmación de que la administración educativa influye significativamente en el proceso pedagógico de los docentes en una institución educativa, Vinces 2021. La muestra de estudio fue de 25 docentes de la escuela de educación básica, Bahía de Caráquez. El estudio es básico, no experimental, transversal y correlacional – causal, se empleó la técnica de la encuesta para lo cual se emplearon dos cuestionarios, los cuales fueron validados y se determinó su confiabilidad. Para el procesamiento y análisis de la información se empleó un software SPSS 25. Los resultados correlacionales de la tabla 6 explican que, dado los valores, sig.0,000 Y rho 0,768 que se obtuvieron se acepta la hipótesis de investigación. La investigación concluye que la administración educativa influye significativamente en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vinces 2021.

Palabras clave: administración, planificación, organización, control, proceso pedagógico

## **Abstract**

The research is called "Educational Administration and its influence on the pedagogical processes in teachers of the basic education school, Bahía de Caráquez, Vinces, 2021", which aimed to determine the influence of the educational administration in the pedagogical process in an institution education, Vinces 2021. The statement was hypothesized that the educational administration significantly influences the pedagogical process of teachers in an educational institution, Vinces 2021. The study sample was of 25 teachers from the basic education school, Bahía de Caráquez. The study is basic, non-experimental, cross-sectional and correlational - causal, the survey technique was used for which two questionnaires were used, which were validated and their reliability was determined. For the processing and analysis of the information, SPSS 25 software was used. The correlational results of table 6 explain that, given the values, sig. 0.000 and rho 0.768 that were obtained, the research hypothesis is accepted. The research concludes that the educational administration significantly influences the pedagogical process in an educational institution, Vinces 2021.

Keywords: administration, planning, organization, control, pedagogical process

## **I.INTRODUCCIÓN**

La administración educativa se da cuando se prioriza la gestión de la organización y se aplican actividades pedagógicas y administrativas las cuales deben ser desarrolladas por todos aquellos que pertenecen a la institución y debe ser dirigido por el directivo que debe motivar el trabajo colaborativo, haciendo posible la regulación en la solución de conflictos. (Fierro et al. 2019).

En cuanto a los procesos pedagógicos son las actividades operativas las cuales se encuentran relacionadas entre sí para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, estos se pueden expresar en un plan o programa educativo ya sean regular o no regular, pretendiendo el incremento de competencias para los alumnos (García, 2018).

A nivel mundial se ha visto una demanda de necesidad de una educación de calidad para lograr el progreso de las naciones, es así que es importante una buena administración educativa que guie y posibilite que los docentes realicen un proceso pedagógico adecuado y colaborativo, que se realice un correcto proceso de enseñanza y aprendizaje con el uso de nuevas herramientas tecnológicas, en ese sentido la UNESCO (2020) menciona que a causa de la pandemia el 89% de los alumnos a nivel de Latinoamérica se han visto afectados a nivel educativo por lo que los directivos y profesores tiene que asumir nuevos roles adaptándose a la nuevas maneras de impartir las clases para garantizar el aprendizaje y el logro de los propósitos de la organización. Del mismo modo, la oficina regional de educación para América Latina y el Caribe de la organización de las naciones unidas (2017) mencionó que la problemática que se presenta es que los profesores trabajan de manera individual y aislada razón por la que considera se deben incentivar actividades colaborativas siendo los directores que con una adecuada administración educativa lideren y establezcan una correcta organización del trabajo de los profesores, con la finalidad de promover el desarrollo de comunidades de aprendizaje y con esto incentivar la utilización de nuevas estrategias en las actividades del proceso pedagógico

A nivel nacional según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2016) dice que del total de organizaciones educativas que ofertan una educación escolar, únicamente el 25,0% de estas cuentan con una administración correcta, 45,0% no suficiente y el 30,0% mala, esto ocasiona una mala comunicación entre los directivos, administrativos y los docentes, generando un poca colaboración entre ellos

haciendo que los docentes realicen su plan para el proceso pedagógico de manera individual y no colaborativa lo cual puede afectar el correcto desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, afectándose la calidad educativa y los estudiantes.

A nivel local en Vinces se encuentran unidades educativas que cuentan con varios elementos en el accionar de la administración educativa, aunque los docentes muchas veces se encuentran saturados con las diversas actividades que tienen que realizar en las aulas, por este motivo existen dificultades en la administración educativa tanto en los directivos como los profesores, lo cual tiene como consecuencia un deficiente proceso pedagógico que a su vez puede ocasionar una deficiente gestión de la enseñanza en los alumnos. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

En la institución educativa que es motivo de estudio se encuentra como problemática que es común que la directora escoja entre los docentes al que tiene conocimientos sobre procedimientos académicos pero no experiencia administrativa, razón por la que mientras se adapta a estos procesos de planeación, organización, dirección y control, la institución se ve afectada debido a que la parte directiva está más concentrada en aprender a administrar y no realiza un seguimiento adecuado del planeamiento pedagógico que debe darse en aulas. Si bien la directora tiene posee mejores conocimientos en el área pedagógica, es necesario un buen liderazgo para poder realizar todos los procesos pedagógicos de manera adecuada para una mejora educativa.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, esta investigación trata sobre la administración educativa y el proceso pedagógico de una institución educativa de Vinces, 2021, teniendo como problema la siguiente interrogante ¿Cómo influye la administración educativa en el proceso pedagógico de los docentes en una institución educativa, Vinces 2021?

Además, esta investigación está justificada por su conveniencia debido a que no todos los colegios cuentan con una adecuada administración educativa que se adapte a los nuevos tiempos y que permitan que los docentes tengan un adecuado desarrollo del proceso pedagógico. La investigación tiene relevancia social porque los resultados de esta serán un aporte para los encargados de la administración educativa para que puedan analizar si se están desempeñando adecuadamente, como esta influye en el proceso pedagógico y si es necesario realizar algún cambio.

La implicancia práctica se da porque se formularán conclusiones y recomendaciones las cuales propondrán soluciones ante la problemática que pudiera

presentar una inadecuada administración. El valor teórico de la investigación validará la propuesta de Trujillo (2018) y Taylor (1969) en la variable administración educativa y los autores Pacheco y Porras (2014) y Vygotsky (1981) en la variable dependiente proceso pedagógico. Por último, la utilidad metodológica de la investigación es que debido a que se elaborarán instrumentos los cuales deberán de ser validados, motivo por el cual podrán ser empleados en futuras investigaciones acerca de las variables estudiadas. Además, los resultados y conclusiones obtenidas podrán ser utilizadas por futuras investigaciones como antecedentes o referencias.

El objetivo general de la investigación es determinar la influencia de la administración educativa en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vinces 2021. De igual forma se tiene como objetivos específicos determinar la influencia de la dimensión planeación de la administración educativa en el proceso pedagógico en una institución educativa de Vinces 2021, determinar la influencia de la dimensión organización de la administración educativa en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vinces 2021 y determinar la influencia de la dimensión control de la administración educativa en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vinces 2021.

Por último, se tiene como hipótesis general la administración educativa influye significativamente en el proceso pedagógico de los docentes en una institución educativa, Vinces 2021.

## II.MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional se han realizado investigaciones acerca de las variables de estudio de esta, entre ellos se tiene a Laureno (2021). En la tesis de maestría *“Administración educativa en los compromisos de la gestión escolar, Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón - Lima, 2021”* tuvo como objetivo saber cómo influía la administración educativa en los compromisos de la gestión escolar. La investigación fue cuantitativa, fue aplicada y no experimental, asimismo contó con un diseño transversal. Para la obtención de datos se aplicaron cuestionarios a una muestra de 45 docentes. Se concluyó que la administración educativa influye de manera significativa en los compromisos de la gestión escolar debido a que los resultados mostraron que se debe aceptar la hipótesis alterna al tener los siguientes valores: Sig.=0,016; Nagelkerke=0,210.

Así también, Mejía (2019) en la tesis de maestría *“Procesos pedagógicos y alcances logrados en el aprendizaje del curso de comunicación. Instituciones educativas N° 323, Chimbote – 2017”* tuvo como objetivo saber qué relación existe entre la aplicación de procesos pedagógicos y el logro del aprendizaje. La investigación fue no experimental, transversal y correlacional. La muestra que se empleó fue de 9 profesores, un análisis documental y se utilizó un instrumento de consolidación de evaluación del primer bimestre, donde se obtuvo como resultado que no hay una relación entre las variables y de igual manera ninguna de las dimensiones del proceso pedagógico se relaciona con el logro del aprendizaje, esto se concluye debido a que la significancia del análisis de Chi cuadrado es mayor a 0,05.

De igual manera Vivar (2021) en la tesis de maestría *“Administración educativa en la aplicación de la plataforma zoom del nivel secundaria institución educativa Simón Bolívar, Oyón – Lima, 2021”* tuvo como objetivo saber la influencia de la administración educativa en la aplicación de plataforma virtual. Esta investigación fue cuantitativa, correlacional causal y no experimental. Se aplicó 2 cuestionarios, uno por cada variable de estudio, a una muestra de 45 profesores. El resultado fue que ningún profesor piensa que hay una deficiencia en la administración educativa, además que el 11% dijo que era moderado y un 89% dijo que era eficiente. En cuanto a la aplicación de la plataforma zoom el 67% de los profesores hace un uso adecuado de ella. La conclusión fue que la administración educativa influye de manera significativa en la aplicación de la plataforma zoom.

A nivel nacional también se encuentran investigaciones acerca de las variables

de estudio, entre ellos Suárez (2020) en la tesis de maestría *“Administración en educación y relaciones interpersonales de un colegio de Daule - Guayas, 2020”* su finalidad fue saber cuál es la relación de la administración educativa y las relaciones interpersonales de los profesores. Esta investigación fue cuantitativa, no experimental y correlacional. La muestra que se empleó fue a 61 profesores. La conclusión fue que la administración educativa está relacionada de manera significativa positiva con las relaciones interpersonales con un Rho de Spearman de 0,741 y 0,01. También se obtuvo que la dimensión planeación de la administración está relacionada de manera significativa positiva fuerte con la variable relaciones interpersonales (Rho =0,788), la dimensión organización de la administración educativa se relaciona de manera significativa positiva considerable con las relaciones interpersonales ( Rho =0,705) y por último obtuvo que la dimensión control de la administración educativa se relaciona de manera significativa positiva considerable con las relaciones interpersonales (Rho= 0,539).

Por consiguiente, Coronel (2021) en la tesis de maestría *“Administración educativa y competencias pedagógicas en la Unidad Educativa Particular “Mi Sendero” El Oro, Machala, 2020”* tuvo como objetivo saber cuál es la relación de la administración educativa en las competencias pedagógicas”. La investigación fue cuantitativa y descriptivo correlacional. La muestra de 30 profesores a quienes se les aplicaron cuestionarios en un pre y post – test. Obtuvo como resultado que la administración como las competencias pedagógicas contaron con un nivel alto en un 93,3%. También se obtuvo que existe una correlación de 0,733 y una significancia de 0,000 por lo cual se acepta la hipótesis de investigación concluyendo que hay una correlación significativa entre las variables de estudio.

Así mismo Campuzano (2020) en la tesis de maestría *“Toma de decisiones y como incide en la administración de la escuela el Empalme, Guayas, 2019”* tuvo como finalidad saber si la toma de decisiones tiene incidencia en la administración. la investigación fue descriptivo, no experimental y correlacional causal. Contó con una muestra de 43 profesores quienes tuvieron que completar cuestionarios acerca del tema. Se obtuvo como resultado que el 62% de los profesores manifestó que el nivel de toma de decisión es bajo y así mismo el 36% de profesores manifestaron que el nivel de administración es bajo, por lo que pudieron observar que la toma de decisiones condiciona el desempeño de la administración. Estadísticamente el análisis de Spearman dio como resultado sig.=0,029, por lo que se concluye que hay una

correlación significativa entre las variables.

Por último, a nivel local se encontró una única investigación, León (2019) en la tesis de maestría *“Administración e inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales de la escuela “Diez de Agosto” Vinces, Ecuador, 2018”* tuvo con propósito saber cuál es la relación de la administración educativa y la inclusión en alumnos con necesidades educativas especiales. La investigación fue cuantitativa, correlacional, se utilizó una muestra de 30 profesores, donde obtuvo como resultado que, en cuanto a la administración educativa, cuenta con un 53 % un nivel poco adecuado y la inclusión educativa cuenta con un nivel regular. Se concluyó que hay una relación significativa entre las variables encontrando además que hay dificultades en la planificación educativa para que los alumnos que tienen necesidades educativas especiales tengan una mejor atención.

La administración educativa se encuentra orientada a alcanzar los objetivos, esta es catalogada como una ciencia debido a que cuenta con contribuciones científicas, a pesar de que algunos autores mencionan que solo es una técnica rechazando el que sea una ciencia debido a que recoge parte de otras ciencias (Carpio 2002).

De igual manera la administración educativa de acuerdo con Rosales (2014), “implica procesos de planificación a través de estrategias, que debe estar acompañada de las experiencias directivas integradas con tecnología y el impacto educativo, para que de esta manera ofrezca a la sociedad una institución efectiva y comprometida” (p.8). Dicho de otro modo, el autor enmarca lo puntual y necesario que viene a hacer la planificación dentro de la administración educativa, y a ello realizar la coalición o el sumado de estrategias, que estos a su vez sirvan de caminos sólidos y que estén acompañadas de gerencias y soportes tecnológicos.

En relación a esta variable independiente administración educativa se tiene a Chiavenato (2007) quien dice que se debe estar relacionado con la administración de toda la institución, lo cual abarca a las facultades con las cuales tiene que contar un individuo para establecer estrategias que posibiliten la planificación, organización y supervisión de las tareas que son asignadas al personal las cuales deben estar en armonía con la misión y visión de la institución.

Por otro lado, Miranda (2016) dice que la administración educativa es la praxis en que se planificara, organizara, ejecutara y controlara las diversas tareas que se realizan para gestionar las cuales son complementadas por los procesos

pedagógicos.

Además, Naranjo (2015) hace referencia a las acciones que se toman en conjunto para realizar e implementar en la institución y de esa forma lograr cumplir los objetivos en el plazo que se ha determinado, razón por la cual se debe tener en cuenta la planificación como factor fundamental al alcanzar las metas. Torres y Pérez (2015) indican que la administración educativa se identifica por una visión compleja de la realidad existente en las instituciones educativas que les permite lograr dar solución a las dificultades con el convencimiento de conseguir sus objetivos. Rensis (2015) plantea que la labor del administrador es de fundamental importancia para colaborar con la creación de un ambiente saludable y acogedor. En concordancia con todo lo expresado por los citados, la administración educativa destina el correcto empleo de todos los bienes con los que cuenta, principalmente el talento humano, para que las decisiones tomadas alcancen los resultados pretendidos. Así mismo Mezher et. al (2016) dicen que la administración en educación es un área que exhibe, reparte, verifica, ejecuta, manipula y evalúa el accionar en las organizaciones educativas. En este contexto, Mite (2017) dijo que la administración educativa es considerada un elemento gerencial, que ayuda en los procesos de planificación, ejecución, control y reprogramación de las acciones establecidas para el desarrollo de los objetivos de toda institución.

En ese sentido Trujillo (2018) manifiesta que el encargado de la administración educativa es quien tiene la responsabilidad de la calidad educativa en cuanto al servicio que ofrece la institución y por ello debe tener la capacidad de realizar todos los procesos de gerencia como son la planificación, administración, supervisión y control para asegurar el logro de las metas en la gestión. Esta es la orientación conceptual que se asume en esta investigación.

En la revisión de los modelos teóricos sobre la variable independiente administración educativa se encuentra Martínez (2016) quien presenta cuatro dimensiones: 1) dimensión entorno organizacional, son las diversas acciones para estructurar mediante un conjunto de individuos las funciones diferenciadas para lograr un objetivo en común; 2) dimensión actividades, son las articulaciones, las cuales se planifican para la resolución mediante la toma de decisiones para lo cual se deben realizar acciones planteadas y la toma de decisión en cuanto a que actividad se debe realizar y de qué forma; 3) dimensión organización de recursos, es la integración de los recursos tanto humanos, financieros, materiales y de información, la integración

de estos recursos es importante debido a que ayuda a tener con claridad los objetivos lo cual posibilita la correcta administración educativa; 4) dimensión dirección para el logro de metas, se debe dar la ejecución de las actividades desde lo individual hasta el trabajo en conjunto para conseguir cumplir con los propósitos comunes.

Otra propuesta es de Sánchez (2016) quien presenta cuatro dimensiones: 1) dimensión planeación, que es elegir la misión y objetivos de acuerdo a la programación de las actividades que sean necesario cumplir para la toma de decisiones. Se debe determinar las metas y como se planea llegar a cumplirlas; 2) dimensión organización educativa, son la distribución de la responsabilidad, funciones ya sea de manera directa e indirecta, realizando esquemas y repartición de responsabilidades las cuales deben ser ejecutadas para cumplir las actividades y objetivos que se han planeado realizar; 3) dimensión dirección; el administrador debe direccionar, coordinar, comunicar y articular los objetivos que desea lograr la organización; 4) dimensión control institucional, se debe evaluar conforme se crea necesario incluyendo coevaluaciones para de esa forma ser incluidos todos los que pertenecen a la institución y tener una apreciación sobre los puntos que han sido establecidos como primordiales.

Además, se tiene a Chiavenato (2007) quien presentó un modelo de tres dimensiones: 1) dimensión planeación, que es el proceso por medio del que los directivos define cuales son las necesidades de la organización y realiza una planificación para establecer estrategias de solución por medio de documentos de la institución, este planeamiento es inicial y se tiene que hacer para poder lograr el cumplimiento de las metas, esta además debe contar con una estructura con las actividades que deben ser realizadas para correcto funcionamiento de la organización. Para hacer esta planificación se debe realizar un diagnóstico educativo de la institución, diseñar instrumentos administrativos, planificar las estrategias, elaborar proyectos, diseñar normas de convivencia y por último realizar los procedimientos administrativos; 2) dimensión organización, hace referencia a la organización en cuanto al personal y su ubicación en el área correcta teniendo en consideración su perfil, se organiza también comités y comisiones para la realización de actividades, del mismo modo que delega responsabilidades. Para esta organización es fundamental haber realizado una buena planificación para que de esa forma la utilidad se encuentre ajustada a las necesidades de la organización, es decir es la manera en que se establecen las actividades a desempeñar como parte de la planificación. Para

su realización se elaboran documentos de distribución y carga de horarios, se organiza de manera participativa y democrática, elaborar organigrama y delegar funciones, se elaboran normas de convivencia y se organiza por el perfil y las necesidades. 3) dimensión control, es el proceso que se realiza para dar un seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades para de esa forma se garantice un buen producto, mejorar el rendimiento, encontrar deficiencias para tomar las acciones correspondientes ante estas, también permite la detección de posibles desvíos de los proyectos y planes de la organización. Para su realización se debe haber identificado las necesidades, realizado un plan de monitoreo, hacer un acompañamiento de las dificultades y realizar un control de las actividades de los profesores. Este modelo es el que se asumirá en el desarrollo de la investigación.

La teoría en la que se sustenta la variable independiente administración educativa es la teoría de Taylor (1969) de la Administración Científica, la cual determina cuatro fundamentos esenciales en el progreso de la legítima ciencia de la administración. Se hace mención a que un adecuado progreso de los procedimientos de la administración es la clave para lograr que la institución tenga éxito. Hace uso del método científico para describir la manera en que se realiza el trabajo, para ello se analizan las diversas maneras en que se pueden ejecutar las actividades consiguiendo concluir que se puede hacer una mejora si las actividades son ejecutadas haciendo uso de tácticas, herramientas, equipos e incentivo económico.

En este sentido la teoría de Taylor (1969) aporta al estudio de la variable de administración educativa la importancia de la administración por parte de los directivos de la institución educativa para garantizar un correcto proceso administrativo al logro de los objetivos de la institución.

En cuanto a la variable dependiente procesos pedagógicos se tiene que Palacios (2000) dice que esta hace referencia a la praxis, interrelaciones intrínsecas y conocimientos que se presentan entre aquellos involucrados en los procesos pedagógicos con el fin de edificar saberes, catalogar valores y perfeccionar las aptitudes de los alumnos. Estos procedimientos son de interés dado que tienen relevancia en la calidad de aprendizaje que a su vez se relacionan con los propósitos de bienestar y desarrollo de la sociedad. A su vez Yumpufé (2009) dice que los procesos pedagógicos no son momentos, sino que son procedimientos que se dan de manera permanente y se hacen uso de estos cuando son requeridos. Por su lado Gárate (2012) dijo que los procesos pedagógicos son realizados por los profesores

como mediador del aprendizaje de los alumnos por medio de tareas y actividades de aprendizaje en el salón de clases. Duarte y Jurado (2008) dicen que los procesos pedagógicos forman parte de las tareas y la labor que se realiza en los colegios y tienen que ser aceptados de manera responsable por todos aquellos individuos que forman parte de la institución educativa, permanentemente queriendo originar áreas para el desarrollo total de los alumnos y de esa forma conformar una sociedad regida por la justicia e inclusión.

Por otro lado, Pacheco y Porras (2014) dicen que los procesos que se realizan en el desarrollo de las clases no son inflexibles ni siguen una secuencia inamovible ni mucho menos se realizan obligatoriamente. Es responsabilidad del profesor elegir cuales son los procesos que se realizarán para garantizar lograr los propósitos que se planificaron. Este es el concepto que asume el estudio.

En la revisión de los modelos teóricos sobre la variable dependiente proceso pedagógico se encuentra Pacheco y Porras (2014) quien presenta un modelo de cinco dimensiones: 1) dimensión problematización, que dice que el profesor concibe la pugna cognitiva, haciendo frente al alumno a un nuevo desempeño, el cual tiene que procurar encontrar una solución haciendo uso de herramientas y habilidades que estén disponibles; 2) dimensión propósito y organización, que hace referencia a que el profesor tienen que notificar la razón y causa que busca en la clase, para lo cual al iniciar la clase debe manifestar de manera clara y fácil de comprender a los alumnos el propósito de la clase; 3) dimensión motivación, que es el proceso permanente mediante el cual el docente posibilita que se tenga una atmosfera adecuada y propicia, conservando la atención del estudiante en el aprendizaje; 4) dimensión gestión y acompañamiento, el docente debe monitorear de forma permanente el crecimiento y el entendimiento de los alumnos, para lo cual reúne evidencias por medio de la conversación, debate, preguntas o problemas que se plantean en el aula, o haciendo una revisión de los trabajos o retroalimentando el aprendizaje; 5) dimensión evaluación, el proceso de evaluar posibilita que se conozca los errores y aciertos de los alumnos con la finalidad de una mejora en su aprendizaje, para esto se deben establecer hitos conforme a los principios planeados, esto hará posible hacer una evaluación de los aprendizajes logrados en las clases. Este modelo es el que se asume en el desarrollo de la investigación.

La teoría en la que se sustenta la variable dependiente proceso pedagógico es la teoría de Vygotsky (1981) denominada “teoría pedagógica socio constructivista”,

que le da en el proceso pedagógico un papel fundamental al docente al considerarlo como el mediador del desarrollo de las estructuras mentales del educando, facilitando las actividades que se desarrollaran de acuerdo a las competencias, realizando un plan de secuencia de actividades las cuales serán realizadas en el desarrollo de las clases en el proceso de aprendizaje de los alumnos en cada área de estudio, favoreciendo a que construya aprendizajes más elaborados gracias a un adecuado proceso pedagógico (Liendo y Lúquez de Camacho, 2007). En este sentido la teoría de Vygotsky aporta al estudio de la variable la importancia del rol que cumplen los docentes en la estructuración del proceso pedagógico para el desarrollo de clases garantizando un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a Villalta et al. (2013) los procesos pedagógicos son deductivos o inductivos. En el primer caso la tarea de enseñar cuenta con un objetivo que es que los alumnos puedan comprender y aplicar los conocimientos trabajados en clase, es decir el profesor manifiesta a los alumnos los propósitos que tiene la lección que se dictará y los guía mediante una retroalimentación. En cuanto a la segunda, las tareas realizadas en la enseñanza tienen como finalidad edificar y realizar una argumentación de las soluciones, el profesor muestra la situación problemática que necesita ser resuelta y los guía a edificar conceptos.

Según Duque et al. (2013) los procesos pedagógicos son intromisiones educativas que hacen que sea más fácil el progreso de las tareas de aprendizaje para alcanzar cumplir los propósitos de formación planificados. En las tareas que realiza el profesor participa haciendo una explicación de los propósitos y técnicas metodológicas que se emplearán, después se llevan a cabo las tareas por medio de la interacción con los alumnos posibilitando que se realicen debates durante las sesiones de clases. Por último, se reflexiona acerca de los procedimientos que se han llevado a cabo haciendo uso de los resultados que se han conseguido para evaluarlos y realizar mejoras en el actuar educativo en las siguientes actividades.

### III.MÉTODOLÓGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

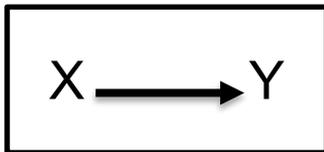
El desarrollo de la investigación fue de tipo básica ya que tuvo como propósito resolver posibles problemas prácticos (Bernal, 2010). Lo cual quiere decir que basándose en los conocimientos teóricos de cada variable se evaluó como estas se comportan y la relación que tienen.

##### **Diseño de investigación:**

Esta investigación es de diseño no experimental, ya que las variables no fueron maniobradas u alteradas solo se observaron en su ambiente natural, según Carrasco (2015). Correlacional causal porque se buscó asociar dos variables (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). Lo que significa que se analizó el nivel o grado de relación o concordancia entre la administración educativa y los procesos pedagógicos. Diseño transversal porque fue aplicado en estudios de hechos y fenómenos reales en un tiempo determinado; tal y como se dio en la investigación.

A continuación, se muestra el esquema del diseño:

**Figura 1.** *Diseño de Investigación*



Siendo:

X: Variable administración educativa

Y: Variable procesos pedagógicos

→: influye en

#### 3.2 Variables y operacionalización

**Variable Independiente:** Administración educativa

##### **Definición conceptual**

Trujillo (2018) manifestaron que el encargado de la administración educativa es quien tiene la responsabilidad de la calidad educativa en cuanto al servicio que ofrece la institución y por ello debe tener la capacidad de realizar todos los procesos de gerencia como son la planificación, administración, supervisión y control para asegurar el logro de las metas en la gestión.

##### **Definición operacional**

La variable administración educativa fue medida por tres dimensiones mediante

un cuestionario de 20 ítems en escala ordinal que serán divididas 7 para la dimensión planeación, 7 para la organización y 6 para la dimensión control.

### **Dimensiones e indicadores**

La dimensión planeación estuvo conformada por los siguientes indicadores: diagnóstico educativo, planificación de estrategias, elaboración de proyectos, elaboración de normas de convivencia, procedimientos administrativos.

La dimensión organización, contó con los siguientes indicadores elaboración de manual de organización y funciones, organigrama institucional y delegación de funciones, organización en función de las necesidades.

En cuanto a la dimensión control, tuvo como indicadores: Plan de monitoreo, acompañamiento sobre las dificultades, control de las actividades docentes.

### **Escala de medición**

Se utilizó una escala ordinal: Siempre (5), Casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

**Variable dependiente:** Proceso pedagógico

### **Definición conceptual**

Pacheco y Porras (2014) dicen que los procedimientos mientras se desarrollan las clases no son inflexibles ni cuentan con una secuencia fija ni mucho menos deben dar obligatoriamente. Es responsabilidad de los profesores hacer una selección de los procesos que tienen que hacer para garantizar que se logre alcanzar los propósitos planeados.

### **Definición Operacional**

Fue medido por cinco dimensiones las cuales estuvieron representadas en un cuestionario que cuenta con 20 ítems en escala ordinal de las cuales serán divididas 4 preguntas para cada una de las dimensiones.

### **Dimensiones e indicadores**

La dimensión problematización tuvo como indicadores, señala el desafío inicial de la sesión, estrategia del desarrollo de la problematización, estrategia coherente y logro del objetivo, desarrollo de la estrategia seleccionada.

La dimensión propósito y organización tuvo como indicadores, identifica propósitos de la sesión de aprendizaje, identifica competencias a alcanzar, planificación, recursos a emplear.

En cuanto a la dimensión motivación contó con los siguientes indicadores, muestra atención e interés por cada estudiante, incentiva los aciertos, incentiva a los

estudiantes a no desanimarse, motiva la participación.

Además, la dimensión gestión y acompañamiento tuvo como indicadores, metodología para desarrollo de competencias, gestiona el tiempo y los recursos, propicia el autoaprendizaje, propicia el aprendizaje participativo y colaborativo.

La dimensión evaluación que tuvo como indicadores, señala criterios de evaluación formativa y sumativa, diseñan y aplican indicadores de evaluación y evaluación de los logros.

### **Escala de medición**

Se utilizó una escala ordinal: Siempre (5), Casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

### **3.3 Población**

Para Bell, J. (2005) la población está constituida por la totalidad de los componentes que cuentan con ciertas peculiaridades en común.

La población estuvo comprendida por 25 docentes de los cuales 7 son hombres y 18 mujeres de una institución educativa Bahía de Caráquez, año 2021.

**Tabla 1. Población**

Subnivel	Hombres	Mujeres	Total
Inicial I y II	1	3	4
Preparatoria	1	2	3
Básica Elemental	1	5	6
Básica Media	1	5	6
Básica Superior	3	3	6
Total	7	18	25

**Nota**, la tabla detalla la población de la investigación

- **Criterios de inclusión:**

Se tomaron en cuenta a los docentes que se encuentran en el archivo maestro perteneciente a la institución educativa.

- **Criterios de exclusión:**

No se consideraron al personal administrativo y padres de familia que pertenecen a la institución educativa.

### **Unidad de Análisis**

Además, definen a la unidad de análisis como las instituciones, sociedades, acontecimientos, personas entre otros de los que existe la posibilidad de ser usados

como objetivos de estudio o investigación, esto es dependiendo del marco teórico, de las hipótesis, los objetivos de la investigación y las características de los fenómenos observados. (Gaitán et al. 1998). La unidad de análisis de esta investigación fueron los docentes de la Escuela de Educación Básica Bahía de Caráquez en estudio.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La técnica que se empleó en esta investigación fue la encuesta definida por Gutiérrez y Vladimirovna (2016) como una técnica de recolección de datos que se aplica en su gran mayoría en investigaciones, esto se debe a que de esta se puede obtener información clara y efectiva de la población que se está estudiando.

#### **Cuestionario**

Este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo (Sierra, 1994). En esta investigación se empleó dos cuestionarios, uno por cada variable, ambos están constituidos por 20 ítems en escala nominal para cada una de las variables como son administración educativa y procesos pedagógicos.

### **3.5 Procedimientos**

Para la aplicación de instrumentos del estudio, primero se envió una carta de permiso a la directora de la institución educativa, explicando el objetivo del estudio y pidiendo permiso para realizar el estudio en el centro educativo. Después de obtener el permiso de la directora procedí a reunirme con los docentes para explicarles acerca del estudio y obtener su autorización para formar parte del estudio, por lo que estuvieron de acuerdo y se les aplicó los instrumentos, explicándoles hacer y cómo tenían que responder.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Los datos se presentaron en formato numérico, de análisis descriptivo que según Llinás y Rojas (2015), la estadística descriptiva se puede definir como estadísticas que utilizan herramientas para recolectar, analizar e interpretar la información obtenida. Análisis de hipótesis, se probará cada hipótesis de este estudio, en cuyo caso se aplicaron la estadística inferencial explicadas por Granero (2018) quien dice que el análisis inferencial cuenta con diversas tácticas que se tratan de generar deducciones desde un subconjunto de elementos, el cual es parte

de la población.

### **3.7 Aspectos éticos**

Al elaborar este trabajo de investigación se consideró la autoría de la información y teorías empleadas siendo citadas conforme a las normas del manual APA en su séptima edición, además garantizando la confianza y reserva de la información que proporcionen los participantes. Así mismo que se respetó el anonimato de aquellos que participaron en el estudio.

## IV.RESULTADOS

### Objetivo general

Determinar la influencia de la administración educativa en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vinces 2021.

**Tabla 2**

*Administración educativa y proceso pedagógico*

			Variable proceso pedagógico		
			Medio	Alto	Total
Variable administración educativa	Bajo	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	4,0%	4,0%
	Medio	Recuento	1	5	6
		% del total	4,0%	20,0%	24,0%
	Alto	Recuento	0	18	18
		% del total	0,0%	72,0%	72,0%
Total	Recuento	1	24	25	
	% del total	4,0%	96,0%	100,0%	

*Nota,* se presentan datos descriptivos del cruce de la variable administración educativa y proceso pedagógico.

La Tabla 2 se aprecia que el 72% (18) de los encuestados coinciden en que tanto la variable administración educativa como la variable proceso pedagógico tienen un nivel alto.

### Objetivo específico 1

Determinar la influencia de la dimensión planeación de la administración educativa en el proceso pedagógico en una institución educativa de Vinces 2021.

**Tabla 3**

*Dimensión planeación y variable proceso pedagógico*

			Variable proceso <i>pedagógico</i>		
			Medio	Alto	Total
Dimensión Planificación	Bajo	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	4,0%	4,0%
	Medio	Recuento	0	5	5
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%
	Alto	Recuento	1	18	19
		% del total	4,0%	72,0%	76,0%
Total	Recuento	1	24	25	
	% del total	4,0%	96,0%	100,0%	

*Nota*, se presentan los datos descriptivos del cruce de la dimensión planificación y la variable proceso pedagógico.

En la Tabla 3 se aprecia que del total de encuestados el 72% (18) manifiestan que tanto la dimensión planificación, como la variable proceso pedagógico cuentan con un nivel alto.

## Objetivo específico 2

Determinar la influencia de la dimensión organización de la administración educativa en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vices 2021.

**Tabla 4**

*Dimensión organización y variable proceso pedagógico*

		Variable proceso pedagógico			
		Medio	Alto	Total	
Dimensión Organización	Medio	Recuento	1	5	6
		% del total	4,0%	20,0%	24,0%
	Alto	Recuento	0	19	19
		% del total	0,0%	76,0%	76,0%
	Total	Recuento	1	24	25
		% del total	4,0%	96,0%	100,0%

*Nota*, se presentan los datos descriptivos del cruce de la dimensión organización y la variable proceso pedagógico.

En la Tabla 4 se aprecia que del total de encuestados el 76% (19) manifiestan que tanto la dimensión organización, como la variable proceso pedagógico cuentan con un nivel alto.

### Objetivo específico 3

Determinar la influencia de la dimensión control de la administración educativa en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vices 2021.

**Tabla 5**

*Dimensión control y variable proceso pedagógico*

			Variable proceso <i>pedagógico</i>		
			Medio	Alto	Total
Dimensión Control	Bajo	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	4,0%	4,0%
	Medio	Recuento	1	8	9
		% del total	4,0%	32,0%	36,0%
	Alto	Recuento	0	15	15
		% del total	0,0%	60,0%	60,0%
Total	Recuento	1	24	25	
	% del total	4,0%	96,0%	100,0%	

*Nota*, se presentan los datos descriptivos del cruce de la dimensión control y la variable proceso pedagógico.

En la tabla 5 se aprecia que del total de encuestados el 60% (15) manifiestan que tanto la dimensión control, como la variable proceso pedagógico cuentan con un nivel alto.

## Comprobación de hipótesis

### Hipótesis general

H<sub>i</sub>: La administración educativa influye significativamente en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vinces 2021.

H<sub>0</sub>: La administración educativa no influye significativamente en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vinces 2021.

**Tabla 6**

*Correlación entre las variables administración educativa y proceso pedagógico*

			Proceso pedagógico
Rho de Spearman	Administración educativa	Coefficiente de correlación	,768**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	25
		R	,607

*Nota*, se presenta el análisis de correlación de Spearman entre la variable administración educativa y proceso pedagógico.

De acuerdo a la Tabla 6, el valor de significancia es de 0,000 y es menor a 0,05, lo cual quiere decir que hay una relación significativa entre las variables de estudio. Del mismo modo el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,768 que quiere decir que la correlación es positiva media.

Se calcula el R para establecer el grado de influencia teniendo un valor de 0,607 lo cual predice que la administración educativa influye en un 60,7% en la variable proceso pedagógico, razón por la que se acepta la hipótesis de investigación y por consecuencia se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 1

H<sub>i</sub>: La dimensión planeación influye significativamente en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vinces 2021.

H<sub>0</sub>: La dimensión planeación no influye significativamente en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vinces 2021.

**Tabla 7**

*Correlación entre la dimensión planificación y el proceso pedagógico*

		Proceso pedagógico	
Rho de Spearman	Dimensión Planificación	Coefficiente de correlación	,774**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	25
		R	,524

*Nota*, se presenta el análisis de correlación de Spearman entre la dimensión planificación y el proceso pedagógico.

De acuerdo a la Tabla 7, el valor de significancia es de 0,000 y es menor a 0,05, lo cual quiere decir que hay una relación significativa. Del mismo modo el coeficiente de correlación es de 0,774 que quiere decir que la correlación es positiva media.

Se calcula el R para establecer el grado de influencia teniendo un valor de 0,524 lo cual predice que la dimensión planificación influye en un 52,4% en la variable proceso pedagógico, razón por la que se acepta la hipótesis de investigación y por consecuencia se rechaza la hipótesis nula.

## Hipótesis específica 2

H<sub>i</sub>: La dimensión organización influye significativamente en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vices 2021.

H<sub>0</sub>: La dimensión organización no influye significativamente en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vices 2021.

**Tabla 8**

*Correlación entre la dimensión organización y el proceso pedagógico*

			Proceso pedagógico
Rho de Spearman	Organización	Coefficiente de correlación	,736**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	25
		R	,666

*Nota*, se presenta el análisis de correlación de Spearman entre la dimensión organización y el proceso pedagógico.

De acuerdo a la Tabla 8, el valor de significancia es de 0,000 y es menor a 0,05, lo cual quiere decir que hay una relación significativa. Del mismo modo el coeficiente de correlación es de 0,736 que quiere decir que la correlación es positiva media.

Se calcula el R para establecer el grado de influencia teniendo un valor de 0,666 lo cual predice que la dimensión organización influye en un 66,6% en la variable proceso pedagógico, razón por la que se acepta la hipótesis de investigación y por consecuencia se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 3

H<sub>i</sub>: La dimensión control influye significativamente en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vinces 2021.

H<sub>0</sub>: La dimensión control no influye significativamente en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vinces 2021.

**Tabla 9**

*Correlación entre la dimensión control y el proceso pedagógico*

		Proceso pedagógico	
Rho de Spearman	Dimensión Control	Coefficiente de correlación	,671**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	25
		R	,549

*Nota*, se presenta el análisis de correlación de Spearman entre la dimensión organización y el proceso pedagógico.

De acuerdo a la tabla 9, el valor de significancia es de 0,000 y es menor a 0,05, lo cual quiere decir que hay una relación significativa. Del mismo modo el coeficiente de correlación es de 0,671 que quiere decir que la correlación es positiva media.

Se calcula el R para establecer el grado de influencia teniendo un valor de 0,549 lo cual predice que la dimensión control influye en un 54,9% en la variable proceso pedagógico, razón por la que se acepta la hipótesis de investigación y por consecuencia se rechaza la hipótesis nula.

## V.DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, determinar la influencia de la administración educativa en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vences 2021 se sustenta con la postura de Chiavenato (2007) quien dice que debe haber una relación con la administración de toda las áreas que involucra la institución, así como de todas las personas que forman parte de ella, lo cual abarca a las facultades, habilidades, herramientas con las cuales tiene que contar un individuo para establecer estrategias que posibiliten la planificación, organización y supervisión de las tareas que son asignadas al personal las cuales deben estar en armonía con la misión y visión de la institución. En los resultados de la Tabla 2 se aprecia que el 72% (18) de los encuestados coinciden en que tanto la variable administración educativa como la variable proceso pedagógico tienen un nivel alto, por lo tanto se concuerda con lo dicho por Chiavenato al estar de acuerdo con los resultados de la investigación pues predice que existe influencia de la administración en las diversas áreas entre ellas la pedagógica y como esta es fundamental para establecer las estrategias, herramientas que posibiliten un buen desarrollo del proceso pedagógico por parte del docente, como lo que se obtuvo, que la administración educativa influye significativamente en el proceso pedagógico, con valor sig. 0,000 (Tabla 6) y el coeficiente rho (0,768) que quiere decir que la correlación es positiva media.

También la postura de Miranda (2016) confirma los resultados ya que menciona que la administración educativa es la praxis en que se planificará, organizará, ejecutará y controlará las diversas tareas que se realizan para gestionar a la institución educativa, las cuales son complementadas por los procesos pedagógicos realizados por los docentes, que deben ser supervisados por los directivos quienes establecerán las directrices por las que se regirán para la planificación de estos procesos, viéndose de esa forma que la postura de Miranda concuerda con los hallazgos de esta investigación pues señalan la importancia de la administración en el proceso pedagógico reafirmando que existe una influencia.

Asimismo, la postura de Trujillo (2018) dice que el encargado de la administración educativa es quien tiene la responsabilidad de la calidad educativa en cuanto al servicio que ofrece la institución y por ello debe tener la capacidad de

realizar la planificación y administración para lograr las metas, coincidiendo con lo establecido en esta investigación de que la planificación influye en los procesos pedagógicos pues los directivos organizarán y administrarán a todo el plantel en las diversas áreas incluida la administración de los procesos pedagógicos realizados por los docentes a quienes deberá dirigir, establecer puntos a seguir y evaluar constantemente para de ser el caso reestructurar o modificar los procesos actuales para la mejora de la calidad del servicio.

La teoría de Taylor denominada “teoría de la administración científica” hace mención a que un adecuado progreso de los procedimientos de la administración es la clave para lograr que la institución tenga éxito, para ello se debe aplicar el método científico y de esta forma hacer una descripción de la mejor manera en que se pueda desarrollar el trabajo, haciendo previamente un análisis de las diversas maneras en que estas puedan ser ejecutadas concluyendo con la elección de la mejor forma de realizar esto haciendo uso de las tácticas, herramientas, equipos e incentivo económico. Esto sustenta lo encontrado en esta investigación debido a que se ve cómo es que la administración educativa influye en el correcto desarrollo de los procesos pedagógicos, mediante las tácticas, herramientas, guías y capacitaciones que se dan a los docentes estas influenciarán en la planificación y desarrollo en el proceso pedagógico.

En cuanto a la variable proceso pedagógico el total de los docentes encuestados (72%) estiman en el nivel alto (Tabla 2) lo que reafirma Gárate (2012) que dice que los procesos pedagógicos son realizados por los profesores como mediador del aprendizaje de los alumnos por medio de tareas y actividades de aprendizaje que se ejecutan dentro del aula, para esto se hace una planificación previa, además que los directivos deben establecer los parámetros, la visión y las metas que se buscan alcanzar y en base a eso los docentes realizan la estructuración y desarrollo de los procesos pedagógicos en el desempeño de sus labores educativas. Esta postura está de acuerdo a lo que se encontró en esta investigación reafirmando que la planificación tiene una influencia en los procesos pedagógicos ya que como dice Gárate previo a la ejecución de los procesos pedagógicos es indispensable la realización de una planificación lo cual es guiado por una buena administración.

También, la postura de Duarte y Jurado (2008) coincide con esta investigación debido a que ellos dicen que los procesos pedagógicos forman parte de las tareas y la labor que se realiza en los colegios y tienen que ser aceptados de manera responsable por todos aquellos individuos que forman parte de la institución, debe haber un mismo objetivo en común y concordar con las demás acciones de la institución siguiendo la misión y visión de esta, observándose que así como se encontró en esta investigación que la administración educativa influye en los procesos pedagógicos, Duarte y Jurado dicen que para la realización de las tareas primero se han establecido ciertos parámetros y deben estar relacionadas y en armonía a los objetivos de todas las áreas lo cual ocurrirá solo al darse una buena administración.

La teoría que sustenta al proceso pedagógico es la de Vygotsky (1981) denominada “teoría pedagógica socio constructivista” que explica que el proceso pedagógico es imprescindible en la ejecución de las labores pedagógicas de los docentes al considerarlo como el mediador del desarrollo de las estructuras mentales del educando, facilitando las actividades que se desarrollaran de acuerdo a las competencias, realizando un plan de secuencia de actividades las cuales serán realizadas en el desarrollo de las clases en el proceso de aprendizaje de los alumnos en cada área de estudio, favoreciendo a que construya aprendizajes más elaborados gracias a un adecuado proceso pedagógico, lo que coincide con esta investigación en la importancia de los procesos pedagógicos y como estos se deben planificar y aplicar de una manera estructurada la cual debe ser guiada mediante una adecuada administración que suministre todos los aspectos necesarios para que los docentes puedan desarrollar las actividades pedagógicas adecuadamente.

Dentro de los antecedentes vistos, que verifica los resultados de esta investigación es la de Laureno (2021) quien también realizó una investigación cuantitativa buscando establecer si hay o no correlación entre la administración educativa y el compromiso de la gestión escolar, concluyendo que la administración educativa influye de manera significativa en los compromisos de la gestión escolar, lo cual está de acuerdo con los resultados obtenidos de que la administración educativa influye en los procesos pedagógicos, además de que en ambas se encuentra un nivel adecuado y alto respecto a las variables.

Del mismo modo, otro antecedente que coincide con lo hallado es el de Vivar (2021), quien también realizó una investigación cuantitativa acerca de la administración educativa, concluyó que ningún profesor piensa que no hay una deficiencia en la administración educativa, y la mayoría afirmó que era eficiente, lo cual verifica los resultados de esta investigación de que la administración educativa cuenta con un nivel alto.

Asimismo, otra investigación que realizó una investigación con la misma metodología y que cuyos hallazgos coincidieron es la investigación de Coronel (2021) quien estudió a las variables administración educativa y las competencias pedagógicas obteniendo como resultado que la administración educativa como las competencias pedagógicas contaron con un nivel alto, también se obtuvo que existe una correlación de 0,733 y una significancia de 0,000 por lo cual se acepta la hipótesis de investigación concluyendo que hay una correlación significativa entre las variables de estudio, estos resultados están de acuerdo con los de este trabajo, reafirmado los hallazgos de que la administración educativa influye en los procesos pedagógicos y que por lo tanto la variable administración educativa como procesos pedagógicos cuentan con un nivel alto de acuerdo a lo manifestado por los sujetos de estudio.

Por otro lado, un antecedente que discrepa con los hallazgos encontrados en este estudio es la investigación realizada por Campuzano (2020) quien también realizó una investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional, estudiando las variables toma de decisiones y la administración educativa encontrando que el 36% de profesores manifestaron que el nivel de administración es bajo, estando en desacuerdo con lo hallado en esta investigación de que el nivel de la administración educativa es alta.

Del mismo modo que el anterior antecedente, León (2019) discrepa con los resultados de esta investigación, debido a que en su investigación que también fue cuantitativa correlacional y estudió las variables administración educativa e inclusión, obteniendo como resultado que cuenta con un 53 % un nivel poco adecuado en relación a la administración educativa, lo cual no está de acuerdo con los hallazgos de esta investigación debido a que en esta se obtuvo que la administración educativa cuenta con un nivel más alto.

En cuanto al primer objetivo específico, determinar la influencia de la

dimensión planeación de la administración educativa en el proceso pedagógico en una institución educativa de Vinces 2021, un referente teórico que respalda es la postura de Chiavenato (2007) que dice que la planificación es el proceso por medio del cual los directivos definen cuales son las necesidades de la organización y realizan un plan para establecer estrategias de solución, y que se tiene que hacer para poder lograr el cumplimiento de las metas, esta además debe contar con una estructura con las actividades que deben ser realizadas, además se debe hacer un diagnóstico, diseñar instrumentos, planificar las estrategias, elaborar proyectos, diseñar normas de convivencia y por último realizar los procedimientos administrativos. En la Tabla 3 se aprecia que del total de encuestados el 72% (18) manifiestan que tanto la dimensión planificación, como la variable proceso pedagógico cuentan con un nivel alto. Lo dicho por Chiavenato concuerda con los hallazgos de esta investigación de la necesidad tener un buen nivel de planificación ya que esto es fundamental para posteriormente los docentes puedan realizar un proceso pedagógico adecuado y óptimo que este acorde a la necesidades, objetivos, visión y misión de la institución en general, observándose así que existe una influencia entre la planificación y los procesos pedagógicos, como se obtuvo en esta investigación que la dimensión planeación influye significativamente en el proceso pedagógico en una institución educativa, teniendo un valor de sig. 0,000 (Tabla 7) y coeficiente rho (0,774) que quiere decir que la correlación es positiva media. Asimismo, hay una influencia del 52,4%.

Del mismo modo la postura de Martínez (2016) dice que se planificar para lo cual se deben realizar acciones planteadas y la toma de decisión en cuanto a que actividad se debe realizar y de qué forma. Asimismo, Sánchez (2016) mantiene la postura de que la planeación es elegir la misión y objetivos de acuerdo a la programación de las actividades que sean necesario cumplir para la toma de decisiones, lo cual es fundamental para que el docente pueda realizar un óptimo proceso pedagógico. Ambas posturas están de acuerdo a lo hallado en esta investigación pues se aprecia la necesidad de realizar una correcta planificación para que en base a esto el docente pueda realizar un proceso pedagógico adecuado.

Estos resultados se reafirman en la investigación de Laureno (2021) quien en su tesis de maestría que empleo la misma metodología que esta, encontró que

existe relación entre todo lo que respecta a la administración educativa con la gestión pedagógica. Lo mismo ocurre con la investigación de Vivar (2021) quien encontró en su investigación que todas las partes de la administración educativa es eficiente que está de acuerdo con lo hallado en esta de que el nivel de planeación en la administración educativa es alto.

Respecto al segundo objetivo específico, determinar la influencia de la dimensión organización de la administración educativa en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vincens 2021 se sustenta en Chiavenato (2007) quien mantiene la postura de que se encarga del personal y su ubicación en el área correcta teniendo en consideración su perfil; se organiza también comités y comisiones para la realización de actividades, del mismo modo que delega responsabilidades. Para su realización se elaboran documentos de distribución y carga de horarios, se organiza de manera participativa y democrática, elaborar organigrama y delegar funciones, se elaboran normas de convivencia y se organiza por el perfil y las necesidades. En la Tabla 4 se aprecia que del total de encuestados el 76% (19) manifiestan que tanto la dimensión organización, como la variable proceso pedagógico cuentan con un nivel alto. Lo dicho por Chiavenato sustenta estar de acuerdo con lo encontrado en esta investigación debido a que se aprecia la importancia de la organización en los procesos pedagógicos ya que es indispensable que el administrador sepa organizar las tareas además de asignar material y herramientas que puedan usar los docentes para realizar un adecuado proceso pedagógico que es lo que se obtuvo que la dimensión organización influye significativamente en el proceso pedagógico, siendo el valor sig. 0,000 (Tabla8) y un coeficiente rho (0,736) que quiere decir que la correlación es positiva media y hay una influencia del 66,6%.

Esto se reafirma con los resultados del antecedente de Coronel (2021) quien también realizó una investigación cuantitativa, transversal y correlacional donde estudio las variables administración educativa y competencias pedagógicas hallando que el nivel de administración es alto en todos sus ámbitos y que hay una correlación significativa entre la administración educativa y las competencias pedagógicas coincidiendo con los resultados antes mencionados. Del mismo modo la postura de Sánchez (2016) sostiene que en la organización se hace una distribución de las responsabilidades, funciones ya sea de manera directa e

indirecta, realizando esquemas y repartición de responsabilidades las cuales deben ser ejecutadas para cumplir las actividades y objetivos que se han planeado realizar, en este caso todo lo concerniente al proceso pedagógico realizado por los docentes. Además, Martínez (2016) indica que son las diversas acciones para estructurar mediante un conjunto de individuos las funciones diferenciadas para lograr un objetivo en común, en el caso de esta investigación todo lo concerniente al proceso pedagógico de enseñanza y aprendizaje que se da de docentes a estudiantes. Ambas posturas coinciden con los resultados a los que llegó esta investigación debido a que se aprecia que es necesario que se realice una organización adecuada para de esa manera establecer que funciones y en qué área asignar a cada docente como establecer cuáles son los suministros y herramientas cuenta para el desempeño de sus actividades propiciando que se realice un adecuado proceso pedagógico.

Por último, en relación al tercer objetivo específico, determinar la influencia de la dimensión control de la administración educativa en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vices 2021 se sustenta en la postura de Chiavenato (2007) dice que el control es el proceso que se realiza para dar un seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades para de esa forma se garantice un buen producto, mejorar el rendimiento, encontrar deficiencias para tomar las acciones correspondientes ante estas, también permite la detección de posibles desvíos de los proyectos y planes de la organización. En la Tabla 5 se aprecia que del total de encuestados el 60% (15) manifiestan que tanto la dimensión control, como la variable proceso pedagógico cuentan con un nivel alto. Esta postura refuerza lo encontrado pues muestra que es necesario que dentro de la administración educativa se realice un adecuado control para de esa forma garantizar un buen desarrollo de los diversos procesos entre ellos el del proceso pedagógico que realizan los docentes, como lo que se obtuvo que la dimensión control influye significativamente en el proceso pedagógico, con un sig. 0,000 (Tabla 9) y un coeficiente rho (0,671) que indica correlación positiva media y una influencia de 54,9%.

Además, Sánchez (2016) sustenta que durante el control se debe realizar una evaluación conforme se crea necesario incluyendo coevaluaciones para de esa forma ser incluidos todos los que pertenecen a la institución y tener una apreciación

sobre los puntos que han sido establecidos como primordiales. Al igual que en el anterior la postura de Sánchez coincide en que es indispensable que se haga un adecuado control de todos los procesos que se desarrollan en la institución, en el caso del proceso pedagógico se debe realizar una evaluación tanto por parte de los administrativos, entre docentes y autoevaluación para mejorar el proceso contantemente, deduciéndose que hay una relación entre el control y el desarrollo de un adecuado proceso pedagógico. Por el contrario, esto se contradice con lo hallado en los resultados de antecedente de León (2019), quien en su investigación la cual realizo una metodología igual a esta, concluyó que el nivel de la administración educativa y organización de esta es poco adecuado, discrepando con los resultados mencionados anteriormente que dice que la administración educativa cuenta con un nivel alto.

## VI.CONCLUSIONES

1. La administración educativa influye significativamente en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vinces 2021, siendo el valor sig. 0,000 (Tabla6) y el coeficiente rho (0,768) que quiere decir que la correlación es positiva media, además el valor R (0,607) lo cual predice que la influencia es de 60,7%. Asimismo, el 72% en que tanto la variable administración educativa como la variable proceso pedagógico tienen un nivel alto (Tabla 2)
2. La dimensión planeación influye significativamente en el proceso pedagógico en una institución educativa, teniendo un valor de sig. 0,000 (Tabla7) y coeficiente rho (0,774) que quiere decir que la correlación es positiva media. Asimismo, el valor R (0,524) que indica una influencia del 52,4%. Además, el 72% manifiestan que tanto la dimensión planificación, como el proceso pedagógico cuentan con un nivel alto (Tabla 3).
3. La dimensión organización influye significativamente en el proceso pedagógico, siendo el valor sig. 0,000 (Tabla8) y un coeficiente rho (0,736) que quiere decir que la correlación es positiva media. También, el R (0,666) que indica una influencia del 66,6%. Del mismo modo el 76% dicen que tanto la dimensión organización, como el proceso pedagógico cuentan con un nivel alto (Tabla 4).
4. La dimensión control influye significativamente en el proceso pedagógico, con un sig. 0,000 (Tabla 9) y un coeficiente rho (0,671) que indica correlación positiva media. Asimismo, el R (0,549) que indica una influencia de 54,9%. Además, el 60% manifiestan que tanto la dimensión control, como la variable proceso pedagógico cuentan con un nivel alto (Tabla 5).

## VII RECOMENDACIONES

Acerca de la administración educativa se recomienda que el encargado de la administración debe ser capacitado contantemente para poder realizar los procesos de gerencia como son la planificación, administración, supervisión y control asegurando la calidad educativa y el logro de las metas en la gestión. (Trujillo, 2018) En relación al proceso pedagógico el docente debe ser capacitado y supervisado en los procesos que realiza para garantizar lograr las metas que se han planificado. (Pacheco y Porras, 2014).

En cuanto a la dimensión planeación, los encargados de la administración deben definir cuáles son las necesidades de la institución para establecer estrategias para lograr el cumplimiento de las metas, además de establecer que actividades se deben realizar para un correcto funcionamiento de estas (Chiavenato, 2007). Acerca del proceso pedagógico se debe hacer un seguimiento constante de estos procesos dado que tienen relevancia en la calidad de aprendizaje (Palacios, 2000).

Respecto a la dimensión organización, el encargado debe organizar al personal y ubicarlo en el área correcta teniendo en consideración su perfil, también organizar comités y comisiones para la realización de actividades, del mismo modo que delega responsabilidades (Chiavenato, 2007). Sobre el proceso pedagógico, los docentes deben ser capacitados para la realización de estos procesos por medio de tareas y actividades, ya que son mediadores del aprendizaje de los alumnos (Gárate, 2012).

Por último, sobre la dimensión control, el encargado tiene que dar un seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades para de esa forma se garantice un buen servicio educativo, mejorar el rendimiento, encontrar deficiencias para tomar las acciones correspondientes ante estas (Chiavenato, 2007). Asimismo, el proceso pedagógico, además de capacitaciones se debe supervisar y evaluar a los docentes en el desarrollo de clases, evaluando también a los alumnos para ver si el desarrollo de su aprendizaje es adecuado (Duarte y Jurado, 2008).

## REFERENCIAS

- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera edición. Editorial Pearson – Colombia
- Bell, J. (2005). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: Guía para investigadores en educación y ciencias sociales. Barcelona, España: Gedisa.
- Campuzano Alvarado, A. V. (2020). La toma de decisiones y su incidencia en la administración de la Unidad Educativa el Empalme, Guayas, 2019. Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de postgrado, Guayas.
- Carpio, B.C. (2000). Un Modelo de Desempeño Laboral del Docente Universitario. Basado en el Liderazgo Transaccional. Revista Científica. UNA. Nro. 29,162, 136, Caracas
- Carrasco Díaz, Sergio (2016). Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.
- Chiavenato, I., (1999), Introducción a la Teoría General de la Administración, México: McGraw-Hill.
- Chiavenato, I. (2007). Administración de Recursos Humanos. In Administración de recursos humanos (pp. 1–518). Recuperado de [https://educacionparatodalavida.files.wordpress.com/2016/05/administracion\\_de\\_recursos\\_humanos\\_9na\\_e.pdf](https://educacionparatodalavida.files.wordpress.com/2016/05/administracion_de_recursos_humanos_9na_e.pdf)
- Coronel Sánchez, M. M. (2021). Gestión educativa y competencias pedagógicas en la Unidad Educativa Particular “Mi Sendero” El Oro, Machala, 2020. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de postgrado, Machala.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Revista Ciencias de la Educación, 19(33), 229-247.
- Duarte, J y Jurado, J. (2008). Los procesos pedagógicos y su relación con la convivencia escolar. Universidad Pedagógica Nacional Colombia.
- Duque, P., Vallejo, S. y Rodríguez, J. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. Colombia, Universidad de Manizales.
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 18(1), 1-19, E-ISSN: 0718-6924. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

- Gaitán Moya, J.A. y Piñuel Raigada, J.L. (1998). Metodología de Investigación y la unidad de análisis en una investigación científica.
- García, G. (2018). Los procesos pedagógicos y su relación con los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E My PNP Roberto Morales Rojas - Sullana 2017 (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Piura.
- García Pérez, A. (2015) La interpretación de los datos. Una introducción a la Estadística Aplicada. UNED. Madrid, España
- Granero, (2018). Análisis de datos en la estadística inferencial Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños / Néstor Cohen [et al.] – 1a e. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo, 2009 p; 20 x 13 cm. ISBN 978-987-723-190-8
- Gutiérrez, E. y Vladimirovna, O. (2016). Estadística inferencial 1 para ingeniería y ciencias. México: Grupo Editorial Patria SA. ISBN: 978-607-744-487-9
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, R., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación . Mexico D.F: McGraw - Hill/ Interamericana editores, S.A.
- INEVAL (2016). Administración y supervisión de Instituciones Educativas. <http://www.evaluacion.gob.ec/>
- Laureno Malpartida, T. S. (2021). Administración educativa en los compromisos de la gestión escolar, Institución Educativa, Simón Bolívar, Oyón - Lima, 2021. Tesis maestría, Universidad Cesar vallejo, Escuela de postgrado, Lima.
- León Nivelá, N. A. (2019). Gestión e inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa "Diez de Agosto" Vinces, Ecuador, 2018. Tesis de maestría, Universidad Cesar vallejo, Escuela de postgrado , Vinces.
- Liendo, Z., & Lúquez de Camacho, P. (2007). Eje transversal valores: Epistemología y fundamentos curriculares en la práctica pedagógica de educación básica. Revista de Educación Laurus, 13(25), 82-113.
- Llinás, S., H. y Rojas, A.C. (2015) Estadística Descriptiva y distribuciones de probabilidad. Barranquilla Colombia: Universidad de Norte
- Martínez, L. (2016). Administración educativa. Red tercer milenio. Recuperado de: <https://administracioneducativaalma.blogspot.com/2016/12/administracioneducativa.html>

ucativa-lucia-martinez.html

- Mejia Duclos, E. S. (2019). Procesos pedagógicos y logros de aprendizaje en el área de comunicación. I.E. N° 323, Chimbote - 2017. Tesis de maestría, Universidad San Pedro, Escuela de postgrado, Chimbote.
- Mezher, Cuba, Calánchez, Chávez (2016). La gestión educativa proceso de transformación social. Educación en contexto, Vol. 2, N°. Extra 0, 2016, págs. 228-243. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296673>
- Ministerio de Educación (2012). Marco de buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Ministerio de Educación, Foro Educativo, Consejo Nacional de Educación, SINEACE, Lima, Perú.
- MinEduc - Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Estándares de calidad educativa: Aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura. <http://educacion.gob.ec/generalidades/>
- Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. Ride: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(13), 562-589, [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672016000200562](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200562)
- Mite Salazar, I. (2017). La formación en Liderazgo Directivo en la calidad del clima organizacional de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte Zona 8, de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil. Universidad de Guayaquil
- Naranjo, M. (2015). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 8, núm. 1, enero-abril, Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica, pp. 1-27.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la ONU (2017). Perspectivas sobre políticas docentes en América Latina y el Caribe. Unesco 2016. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Perspectivas-Políticas-Docentes-LAC.pdf>.
- Pacheco, E. y Porras, S. (2014). Los momentos de la sesión a través de las rutas

- de aprendizaje. Revista Horizonte de la Ciencia. N<sup>o</sup> 4: p. 77-83.
- Palacios, A. (2000). La educación en América Latina y El Caribe, los procesos pedagógicos. Santiago de Chile: Unesco. Recuperado de <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf>
- Rensis, L. (2015). A new method of Management and Direction. Deusto Bilbao editions. 6th. Ed. P. 40
- Salinas, A. (2004). Métodos de muestreo. Ciencia UANL, VII (1), 121-123.
- Sánchez, H. (2016). Administración educativa y liderazgo, Manual. <https://administracioneducativaliderazgo.blogspot.com/2017/05/administracion-educativa-y-liderazgo.html>
- Sierra, C. (2004). Estrategias para la Elaboración de un Proyecto de Investigación. Maracay, Venezuela: Insertos Médicos de Venezuela C.A.
- Sierra, R. (1994). Técnicas de investigación social. Madrid: Paraninfo.
- Suárez Yoza, F. M. (2020). Administración educativa y relaciones interpersonales de una Unidad Educativa de Daule - Guayas, 2020. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de postgrado, Guayas.
- Taylor, F. W. (1969). Principios de la Administración Científica (11<sup>o</sup> edición). México: Herrero Hnos. S. A.
- Torres, D., & Pérez, R. (2015). Predictores Psicosociales de la Satisfacción Percibida con las Relaciones Interpersonales en el uso de la Mensajería Instantánea. Global Media Journal, vol. 10, núm. 20, pp. 1-16
- Trujillo Holguín, Jesús Adolfo. (2018). Indicios de consolidación de la investigación educativa en Chihuahua. IE Revista de investigación educativa de la REDIECH, 9(17), 4-8. Recuperado en 08 de agosto de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502018000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200004&lng=es&tlng=es).
- UNESCO (2018). La educación es un derecho humano fundamental. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/lo-que-necesita-saber-derecho-educacion>
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2020), "Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación", Oficina de la UNESCO en La Habana [en línea] <https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion>.

- Villalta, M., Guzmán, A. y Nussbaum, M. (2013). Procesos pedagógicos y uso de tecnología en el aula. *Revista Complutense de Educación*. 26, (2) 405-424. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1684955577/fulltextPDF/CE58A640458F4AAAPQ/2?accountid=37408>
- Vivar Villena, E. A. (2021). Administración educativa en la aplicación de la plataforma zoom del nivel secundaria institución educativa Simón Bolívar, Oyón – Lima, 2021. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela postgrado, Lima.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1981). The genesis of higher mental functions. En J. V. Wertsch (Comp.), *The concept of activity in Soviet psychology* (pp. 144-188). Armonk, NY: Sharpe.
- Vygotsky, L. S. (1981) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade
- Yampufé, C. (2009) *Los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje*.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>VI: Administración educativa</b>	Trujillo (2018) manifiesta que el encargado de la administración educativa es quien tiene la responsabilidad de la calidad educativa en cuanto al servicio que ofrece la institución y por ello debe tener la capacidad de realizar todos los procesos de gerencia como son la planificación, administración, supervisión y control para asegurar el logro de las metas en la gestión.	La administración educativa nos ayuda a organizar los recursos mediante la planeación, organización y el controlando todas las gestiones para sacar adelante la institución logrando cumplir con las metas y las necesidades planteadas.	<b>Planeación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico educativo.</li> <li>• Planificación de estrategias.</li> <li>• Elaboración de proyectos.</li> <li>• Elaboración de normas de convivencia.</li> <li>• Procedimientos administrativos.</li> </ul>	Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de Manual de Organización y Funciones.</li> <li>• Organigrama institucional y delegación de funciones.</li> <li>• Organización en función de las necesidades.</li> </ul>	
			Control	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de monitoreo.</li> <li>• Acompañamiento sobre las dificultades.</li> <li>• Control de las actividades docentes.</li> </ul>	

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>VD: Proceso pedagógico</b>	Pacheco y Porras (2014) manifestaron que los procesos durante una sesión de aprendizaje no son rígidos tampoco son secuenciales ni mucho menos obligatorios. Es función del docente seleccionar los procedimientos que debe seguir para asegurar el logro de los objetivos planificados.	Los procesos pedagógicos son actividades que desarrollan los docentes de manera premeditada para desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala el desafío inicial de la problematización</li> <li>• Estrategia del desarrollo de la problematización.</li> <li>• Estrategia coherente y logro del objetivo.</li> <li>• Desarrollo de la estrategia seleccionada.</li> </ul>	Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica propósitos de la sesión de aprendizaje</li> <li>• Identifica competencias a alcanzar</li> <li>• Planificación</li> <li>• Recursos a emplear.</li> </ul>	
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra atención e interés por cada estudiante.</li> <li>• Incentiva los aciertos.</li> <li>• Incentiva a los estudiantes a no desanimarse.</li> <li>• Motiva la participación.</li> </ul>	
			Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología para desarrollo de competencias.</li> <li>• Gestiona el tiempo y los recursos.</li> <li>• Propicia el autoaprendizaje.</li> <li>• Propicia el aprendizaje participativo y colaborativo</li> </ul>	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala criterios de evaluación formativa y sumativa.</li> <li>• Diseñan y aplican indicadores de evaluación</li> <li>• Evaluación de los logros.</li> </ul>	

**Anexo 2:** Cuestionario que evalúa la Administración Educativa en el Área de Educación

Instrucciones: Le agradeceremos leer detenidamente cada ítem y marcar la opción que crea conveniente: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi Siempre y (5) Siempre.

<b>Dimensión 1: Planeación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	¿Elabora un diagnóstico educativo anual donde contempla las relaciones interpersonales de los docentes?					
2	¿Considera las necesidades referidas a las relaciones interpersonales de los docentes en el proyecto educativo institucional?					
3	¿Considera estrategias para la mejorar de las relaciones interpersonales en los documentos de gestión administrativa?					
4	¿Elabora proyectos específicos para la mejora de las relaciones interpersonales?					
5	¿Dentro del mes de planificación se considera la elaboración de las normas de convivencia?					
6	¿Los procedimientos administrativos toman en cuenta las relaciones interpersonales?					
7	¿Durante el proceso de planificación los docentes participan en convivencia armoniosa?					
<b>Dimensión 2: Organización</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8	¿La escuela de educación básica promueve la participación de los docentes para la elaboración del Manual de Organización y Funciones?					
9	¿El Manual de Organización y Funciones considera las necesidades referidas a las relaciones interpersonales de los docentes?					
10	¿Los docentes tienen la oportunidad de organizarse de manera participativa y democrática en concordancia con sus capacidades?					

11	¿Toma en cuenta el organigrama institucional para la delegación de funciones que promuevan las buenas relaciones interpersonales?					
12	¿Dentro del mes de planificación se considera la elaboración de las normas de convivencia?					
13	¿El personal docente se encuentra organizado de acuerdo a su perfil técnico?					
14	¿Organiza el equipo docente en función de las necesidades referidas a las relaciones interpersonales?					
15	¿Identifica las necesidades referidas a las relaciones interpersonales?					
	<b>Dimensión 3: Control</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	¿Toman en cuenta indicadores para el monitoreo de las relaciones interpersonales?					
17	¿Al ubicar las necesidades sobre las relaciones interpersonales se brinda acompañamiento sobre las dificultades?					
18	¿El ejercicio del control de las actividades de los docentes gira en función de las relaciones interpersonales?					
19	¿Ejerce control sobre las relaciones interpersonales de los docentes?					
20	¿Realizan acciones referidas al control de las relaciones interpersonales?					

## FICHA TÉCNICA SOBRE ADMINISTRACION EDUCATIVA

1. **NOMBRE:** Escala para medir la Administración educativa
2. **AUTORA:** Saona Vargas Francisca Dolores
3. **FECHA:** 2021
4. **OBJETIVO:** Diagnosticar de manera individual el nivel de la administración educativa en sus dimensiones: planeación, organización y control en los docentes de la Escuela de Educación Básica Bahía de Caráquez.
5. **APLICACIÓN:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Bahía de Caráquez.
6. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
7. **DURACIÓN:** 20 minutos aproximadamente
8. **TIPO DE ITEMS:** Enunciados
9. **N.º DE ITEMS:** 20
10. **DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores

DIMENSIONES	INDICADORES	N.º DE ÍTEMS
<b>Planeación 7 ítems</b>	-Diagnóstico educativo. -Planificación de estrategias. -Elaboración de proyectos. -Elaboración de normas de convivencia. -Procedimientos administrativos.	1 2-3 4 5 6-7
<b>Organización 7 ítems</b>	-Elaboración de Manual de Organización y funciones. -Organigrama institucional y delegación de funciones. -Organización en función de las necesidades.	8-9-10  11 12-13-14
<b>Control 6 ítems</b>	-Plan de monitoreo. -Acompañamiento sobre las dificultades. -Control de las actividades docentes.	15-16 17 18-19-20

**Total, de ítems: 20**

## 11. EVALUACIÓN:

- **Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Planeación 7		Organización 7		Control 6	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo (1)	1	11	1	11	1	10
Medio (2)	12	23	12	23	11	20
Alto (3)	24	35	24	35	21	30

### Evaluación de variable

Administración educativa		
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	33
Medio (2)	34	67
Alto (3)	68	100

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
<p>La directora de una Institución educativa que se sitúa en este nivel de la Administración educativa señala que existe una baja ya que se encuentra como problemática que es común que se escoja entre los docentes al que tiene conocimientos sobre procedimientos académicos, pero no experiencia administrativa en las funciones de planificación organización y control y esto perjudica para alcanzar el éxito de la institución. Su puntuación oscila entre el 1 al 33.</p>	<p>La directora de una Institución educativa que se sitúa en este nivel muestra que se deben incentivar actividades colaborativas para una adecuada administración educativa donde se lidere y establezca una correcta organización del trabajo de los profesores, con la finalidad de promover el desarrollo de la utilización de nuevas estrategias en las actividades de planificación organización y control alcanzando los objetivos propuestos. Su puntuación oscila entre 34 a 67.</p>	<p>La directora de una Institución educativa que se sitúa en este nivel de la Administración educativa señala se da cuando se prioriza la gestión de la organización y se aplican actividades pedagógicas y administrativas las cuales deben ser desarrolladas por todos aquellos que pertenecen a la institución y debe ser dirigido por el directivo que debe motivar el trabajo colaborativo, haciendo posible la regulación en la solución de conflictos. Su puntuación oscila entre 68 a 100.</p>

**12. Validación:** El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia y exactitud teórica del instrumento con la investigación.

**13. Confiabilidad:** la prueba piloto, se obtuvo como valor de Alfa de Cronbach de 0,957. Con respecto a la prueba ítem total los valores oscilan entre 0,953 a 0,959.

### Anexo 3: Confiabilidad Cuestionario que mide la administración educativa

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	48,5200	83,343	,591	,957
VAR00002	48,3600	84,573	,480	,959
VAR00003	48,4000	84,917	,553	,957
VAR00004	48,4400	80,590	,857	,953
VAR00005	48,2000	85,250	,536	,957
VAR00006	48,3200	81,560	,768	,954
VAR00007	48,1600	83,640	,788	,954
VAR00008	48,0800	86,327	,553	,957
VAR00009	48,4000	83,000	,721	,955
VAR00010	48,1600	83,557	,796	,954
VAR00011	48,1200	85,110	,657	,956
VAR00012	48,1600	81,640	,877	,953
VAR00013	48,2000	83,250	,810	,954
VAR00014	48,2400	85,857	,633	,956
VAR00015	48,2800	82,460	,866	,953
VAR00016	48,2800	82,710	,676	,956
VAR00017	48,4800	80,260	,821	,953
VAR00018	48,3200	82,310	,779	,954
VAR00019	48,4000	81,500	,775	,954
VAR00020	48,4400	82,007	,817	,954

#### Anexo 4: Matriz de validación de la variable Administración educativa

<p><b>I. DATOS PERSONALES</b> <b>APELLIDOS:</b> ANCHUNDIA VERGARA <b>NOMBRES:</b> YUCSSIANG VIVIANA <b>C.I:</b> 1205818709</p> <p><b>II. TITULOS Y / O GRADOS</b> MAGISTER EN EDUCACION MENCION PEDAGOGIA, UNIVERSIDAD TECNOLOGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO</p> <p><b>III. ACTIVIDAD DOCENTE</b>  DOCENTE EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "DR FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE", DESDE EL 26/10/2009 HASTA LA ACTUALIDAD</p>	
--	--

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la Administración Educativa

OBJETIVO: Evaluar el nivel de la Administración Educativa en docentes de una institución educativa, Vinces, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa, Vinces, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Anchundia Vergara Yucssiang Viviana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con mención en Pedagogía.

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				X

  
Mg. Yucssiang Viviana Anchundia Vergara  
C.I. 1205818709





I. DATOS PERSONALES  
APELLIDOS: MURILLO VARGAS  
NOMBRES: MAXIMO MAURICIO



II. TITULOS Y / O GRADOS

MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION  
BASICA, UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO.

III. ACTIVIDAD DOCENTE

DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ARCADIO SOTO  
SANTANA, 2013-2016.  
DOCENTE EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "MARIA CORDERO  
LEON", HASTA LA ACTUALIDAD

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la Administración Educativa

OBJETIVO: Evaluar el nivel de la Administración Educativa en docentes de una institución educativa, Vinces, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa, Vinces, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Murillo Vargas Máximo Mauricio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				X

  
.....  
Mg. Máximo Mauricio Murillo Vargas  
C.I. 1206227173





## CURRICULUM VITAE

### DATOS PERSONALES:

**APELLIDOS Y NOMBRES:** MACIAS LUZARRAGA MARIA LEONOR  
**CEDULA DE IDENTIDAD:** 0908696339  
**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Palenque, julio 18 de 1963  
**DIRECCION DOMICILIARIA:** Calle La Rocha y Av. Juan C. Aspiazu  
**TELEFONO DE DOMICILIO:** 052-917330  
**CELULAR:** 0999188999  
**CORREO ELECTRONICO:** [mariamacias2@hotmail.com](mailto:mariamacias2@hotmail.com)  
**ESTADO CIVIL:** Casada



### TITULOS OBTENIDOS:

**BACHILLER:** EN COMERCIO Y ADMINISTRACION ESPEC.  
**SECRETARIADO ASIS SUPERIOR:** BILINGÜE. COLEGIO PARTICULAR SAN FRANCISCO DE (1981)

PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA  
ESPECIALIZACION LENGUAS Y LINGUISTICAS.  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE  
GUAYAQUIL (1988)

**ADMINIS  
BOLIVAR**

LICENCIADA EN CC.EE MENCION SUPERVISION Y  
TRACION EDUCATIVA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE  
(2004)

ESPECIALISTA EN GESTION DE PROCESOS EDUCATIVOS.  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL (2010)

MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA. UNIVERSIDAD DE  
GUAYAQUIL (2010)

### OBRAS PUBLICADAS:

LIBRO "ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACION SEXUAL  
DE SUS HIJOS" (2011) CERTIFICADO IEPI 001948

### CURSOS Y SEMINARIOS:

INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA  
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADA A LA  
EDUCACIÓN TIC 1

PROPEDEÚTICO PARA DIRECTIVOS ED. 2

PROGRAMA DE GOBERNABILIDAD, GERENCIA POLÍTICA  
Y GESTIÓN PÚBLICA (ESPOL- GEORGE WASHINGTON  
UNIVERSITY-CAF)

CURSO NUEVA PROPUESTA CURRICULAR 2016

CURSO DE SENSIBILIZACIÓN EN DISCAPACIDADES

### EXPERIENCIA LABORAL:

UNIDAD EDUCATIVA "PALENQUE"	RECTORA PROPIETARIA. (1993-2011)
UNIDAD EDUCATIVA "LAUTARO ASPIAZU"	DOCENTE (1993 HASTA LA ACTUALIDAD)
UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR	COORDINADORA-DOCENTE. (2008-2012)
UNIDAD EDUCATIVA "LAUTARO ASPIAZU"	RECTORA ENCARGADA. (2012 HASTA LA ACTUALIDAD)

### REFERENCIAS PERSONALES:

AB. ANGEL NARANJO CERVANTES (TEF. 0999613348)  
LCDA. PAULA NIDEZ LAVAYEN (TEL. 0993727820)  
LCDA. ANGELA ESPARZA DE MATAMOROS (TEL. 0990052517)

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la Administración Educativa

OBJETIVO: Evaluar el nivel de la Administración Educativa en docentes de una institución educativa, Vinces, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa, Vinces, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Macías Luzarraga María Leonor

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Gerencia Educativa y especialista en Gestión de Procesos Educativos.

... VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				X

  
 .....  
**Mg. María Leonor Macías Luzarraga**  
 C.I 0908696339

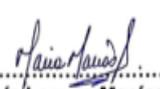
### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Administración educativa y su influencia en los procesos pedagógicos de docentes en una institución educativa, Vinces, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	T. conceptualización	Instrumentación	Validación	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la acción de respuesta	Observaciones
Administración Educativa: Según Trujillo (2018) manifiesta que el encargado de la administración educativa es quien tiene la responsabilidad de la calidad educativa en cuanto al servicio que ofrece la institución y por ello debe tener la capacidad de realizar todos los procesos de gerencia.	Planeación	Diagnóstico educativo.	¿Elabora un diagnóstico educativo anual donde contempla las relaciones interpersonales de los docentes?				SI	SI	SI	SI	
			¿Considera las necesidades referidas a las relaciones interpersonales de los docentes en el proyecto educativo institucional?				SI	SI	SI	SI	
		Planificación de estrategias.	¿Considera estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en la elaboración de documentos que corresponden a la gestión administrativa?				SI	SI	SI	SI	
			Elaboración de proyectos	¿Para mejorar las relaciones interpersonales se elaboran proyectos específicos?				SI	SI	SI	SI
		Elaboración de normas de convivencia	¿Dentro del mes de planificación se considera la elaboración de las normas de convivencia?				SI	SI	SI	SI	
			Procedimientos administrativos	¿Los procedimientos administrativos son tomados en cuenta en las relaciones interpersonales?				SI	SI	SI	SI
	¿Durante el proceso de planificación los docentes					SI	SI	SI	SI		

			participan en convivencia armoniosa?																
Organización	Elaboración de Manual de Organización y Funciones	¿La Escuela de Educación Básica promueve la participación de los docentes para la elaboración del Manual de Organización y Funciones?							SI	SI				SI	SI				
		¿El Manual de Organización y Funciones considera las necesidades referidas a las relaciones interpersonales de los docentes?								SI	SI				SI	SI			
	Organigrama institucional y delegación de funciones.	¿Los docentes tienen la oportunidad de organizarse de manera participativa y democrática en concordancia con sus capacidades?								SI	SI				SI	SI			
		¿Se toma en cuenta el organigrama institucional para la delegación de funciones que promuevan las buenas relaciones interpersonales?								SI	SI				SI	SI			
Organización en función de las necesidades.		¿Dentro del mes de organización en la escuela se considera la elaboración de las normas de convivencia?							SI	SI				SI	SI				
		¿El personal docente se encuentra organizado de acuerdo a su perfil técnico?								SI	SI				SI	SI			
		¿Se organiza el equipo docente en función de las necesidades referidas a las relaciones interpersonales?								SI	SI				SI	SI			
Control		¿Identifica las necesidades referidas a las relaciones interpersonales?							SI	SI				SI	SI				

		Plan de Monitoreo	¿Toman en cuenta indicadores para el monitoreo de las relaciones interpersonales?							SI	SI				SI	SI		
		Acompañamiento sobre las dificultades.	¿Al ubicar las necesidades sobre las relaciones interpersonales se brinda acompañamiento sobre las dificultades?							SI	SI				SI	SI		
	Control de las actividades docentes.		¿El control de las actividades de los docentes gira en función de las relaciones interpersonales?							SI	SI				SI	SI		
¿Ejerce control sobre las relaciones interpersonales de los docentes?										SI	SI				SI	SI		
¿Realizan acciones referidas al control de las relaciones interpersonales?											SI	SI				SI	SI	

  
 .....  
**Mg. María Leonor Macías Luzarraga**  
 C.I 0908696339

**Anexo 5: Base de datos Variable administración educativa**

<b>VARIABLE DEPENDIENTE: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>																									
N°	DIMENSIÓN PLANEACIÓN								DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN								DIMENSIÓN CONTROL								TOTAL ADMINISTRACION EDUCATIVA
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	T	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	T	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	T		
1	3	3	3	3	3	1	5	21	5	5	5	3	5	3	3	29	3	3	3	3	3	3	18	68	
2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60	
3	3	1	2	1	5	3	5	20	3	3	5	3	5	3	3	25	3	3	3	3	3	3	18	63	
4	5	5	5	5	5	3	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	98	
5	5	5	5	1	5	5	5	31	5	5	5	5	5	3	5	33	5	5	5	5	5	5	30	94	
6	5	5	3	3	5	3	5	29	5	5	5	5	5	5	3	33	5	3	5	5	5	3	26	88	
7	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60	
8	3	3	5	3	5	3	5	27	5	5	5	5	5	5	5	35	5	3	5	5	3	5	26	88	
9	4	5	5	5	5	5	4	33	5	5	5	5	2	4	5	31	3	3	5	3	3	3	20	84	
10	3	3	3	5	5	3	5	27	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	66	
11	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	100	
12	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	30	99	
13	5	5	3	5	3	3	5	29	5	5	5	5	5	3	3	31	3	5	5	5	4	5	27	87	
14	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	100	
15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	100	
16	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	4	5	34	3	5	5	5	5	5	28	97	
17	5	5	3	5	3	5	3	29	5	5	3	5	3	5	5	31	5	3	3	3	3	5	22	82	
18	3	5	5	3	5	3	5	29	5	3	5	5	5	3	3	29	3	3	3	5	1	1	16	74	
19	5	5	5	3	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	98	
20	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	3	5	5	5	5	28	98	
21	1	3	1	1	1	3	3	13	1	3	3	1	3	3	3	17	3	1	1	3	1	1	10	40	
22	5	3	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	3	3	3	24	92	
23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60	
24	4	5	5	2	5	4	5	30	2	4	4	5	5	5	4	29	5	5	3	5	5	3	26	85	
25	4	4	4	3	4	4	4	27	5	5	5	4	2	4	4	29	3	3	5	5	5	3	24	80	

## Anexo 6: Cuestionario que mide los Procesos pedagógicos

Instrucciones: Le agradeceremos leer detenidamente cada ítem y marcar la opción que crea conveniente: 1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi Siempre y (5) Siempre.

<b>Dimensión 1: Problematización</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	¿Plantea desde el inicio de las clases preguntas que llamen la atención?					
2	¿Presenta situaciones novedosas y retadoras para despertar la curiosidad de los estudiantes?					
3	¿Hace lo posible para conocer las posibilidades y dificultades que tienen los estudiantes para poder realizar una metodología adecuada?					
4	¿Desarrolla estrategias específicas para cada clase y tema que imparta de acuerdo a los requerimientos de estas?					
<b>Dimensión 2: Propósito y organización</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5	¿Tiene claro el propósito de las clases que imparte?					
6	¿Comunica de manera adecuada a los estudiantes de cómo serán evaluados?					
7	¿Deja en claro al inicio de clases como se desarrollará esta?					
8	¿El estudiante presenta actitudes positivas ante el área, con un comportamiento adecuado?					
<b>Dimensión 3: Motivación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9	¿Trata de hacer las clases interesantes para poder motivar a los alumnos?					
10	¿Hace uso de materiales didácticos y tecnológicos para impartir la clase?					
11	¿Realiza la explicación lo más sencilla y entendible posible para poder despertar el interés de los alumnos?					

12	¿Reconoce públicamente a los estudiantes destacados para motivarlos a todos?					
	<b>Dimensión 4: Gestión y Acompañamiento</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	¿Las clases activas mejoran el aprendizaje?					
14	¿La participación dinámica (actividad, manipulación, elaboración, exposición) favorece la reflexión del estudiante?					
15	¿Realiza lecciones de repaso de los temas que no han sido entendidos correctamente?					
16	¿Responde a todas las dudas de los estudiantes incluso cuando ya se explicó?					
	<b>Dimensión 5: Evaluación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17	¿Realiza evaluaciones constantes a los estudiantes acerca de los temas que imparte?					
18	¿Hace uso de las evaluaciones para establecer como se encuentran los estudiantes académicamente?					
19	¿Evalúa a sus estudiantes constantemente no solo con pruebas escritas?					
20	¿Toma en cuenta además de las calificaciones en los exámenes como actúa y se desenvuelve los estudiantes?					

## FICHA TECNICA SOBRE PROCESOS PEDAGÓGICOS

1. **NOMBRE:** Escala para medir los procesos pedagógicos
2. **AUTOR:** Saona Vargas Francisca Dolores
3. **FECHA:** 2021
4. **OBJETIVO:** Diagnosticar de manera individual el nivel de los procesos pedagógicos en sus dimensiones: problematización, propósito y organización, motivación, gestión y acompañamiento y evaluación en los docentes de la Escuela de Educación Básica Bahía de Caráquez.
5. **APLICACIÓN:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Bahía de Caráquez.
6. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
7. **DURACIÓN:** 20 minutos aproximadamente
8. **TIPO DE ITEMS:** Enunciados
9. **N.º DE ITEMS:** 20
10. **DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores

DIMENSIONES	INDICADORES	N.º DE ITEMS
<b>Problematización</b> 4 ítems	-Señala el desafío inicial de la problematización	1
	-Estrategia del desarrollo de la problematización.	2
	-Estrategia coherente y logro del objetivo.	3
	-Desarrollo de la estrategia seleccionada	4
<b>Propósito y Organización</b> 4 ítems	-Identifica propósitos de la sesión de aprendizaje	5
	-Identifica competencias a alcanzar	6
	-Planificación	7
	-Recursos a emplear.	8
<b>Motivación</b>	-Muestra atención e interés por cada estudiante.	9
	-incentiva los aciertos.	10
		11
	-Incentiva a los estudiantes a no desanimarse.	12

<b>4 ítems</b>	-Motiva la participación.	
<b>Gestión y Acompañamiento 4 ítems</b>	-Metodología para desarrollo de competencias.	13
	-Gestiona el tiempo y los recursos.	14
	-Propicia el autoaprendizaje.	15
	-Propicia el aprendizaje participativo y colaborativo.	16
<b>Evaluación 4 ítems</b>	-Señala criterios de evaluación formativa y sumativa.	17-18
	-Diseñan y aplican indicadores de evaluación	19
	-Evaluación de los logros	20

**Total, de ítems: 20**

## 11. EVALUACIÓN:

### Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa									
	Problematización 4		Propósito y organización 4		Motivación 4		Gestión y acompañamiento 4		Evaluación 4	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo (1)	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6
Medio (2)	7	13	7	13	7	13	7	13	7	13
Alto (3)	14	20	14	20	14	20	14	20	14	20

### Evaluación de variable

Procesos pedagógicos		
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	33
Medio (2)	34	67
Alto (3)	68	100

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
El o (la) directora de una Institución educativa que se sitúa en este nivel de los procesos pedagógicos señala que existe una baja cuando los docentes se encuentran saturados con las diversas actividades que tienen que realizar en las aulas, lo cual tiene como consecuencia un bajo proceso pedagógico que a su vez puede ocasionar una deficiente gestión de la enseñanza en los alumnos. Su puntuación oscila entre el 1 al 33.	El o (la) directora de una Institución educativa que se sitúa en este nivel muestra que los docentes poseen mejores conocimientos en el área pedagógica, es necesario por lo que es necesario realizar todos los procesos pedagógicos de manera adecuada para una mejora educativa. Su puntuación oscila entre 34 a 67.	El o (la) directora de una Institución educativa que se sitúa en este nivel de procesos pedagógicos señala el eje central que junto con todos los docentes hacen que sea mas fácil el progreso de las tareas de aprendizaje para alcanzar la misión, visión y objetivos fijados en la institución educativa. Su puntuación oscila entre 68 a 100.

**12. Validación:** El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia y exactitud teórica del instrumento con la investigación.

**13. Confiabilidad:** la prueba piloto, se obtuvo como valor de Alfa de Cronbach de 0,952. Con respecto a la prueba ítem total los valores oscilan entre 0,947 a 0,954.

## Anexo 7: Confiabilidad Cuestionario que mide los procesos pedagógicos

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	49,4118	79,257	,701	,950
VAR00002	49,2941	79,221	,618	,952
VAR00003	49,2941	79,221	,814	,948
VAR00004	49,4706	76,265	,858	,947
VAR00005	49,2353	80,066	,634	,951
VAR00006	49,2941	76,221	,845	,948
VAR00007	49,1765	80,154	,749	,949
VAR00008	49,0588	82,684	,553	,952
VAR00009	49,4118	78,757	,743	,949
VAR00010	49,1765	79,904	,773	,949
VAR00011	49,1176	81,485	,643	,951
VAR00012	49,1765	77,904	,828	,948
VAR00013	49,1765	80,154	,749	,949
VAR00014	49,1765	82,904	,614	,951
VAR00015	49,2941	78,471	,886	,947
VAR00016	49,0588	84,309	,390	,954
VAR00017	49,3529	79,368	,686	,950
VAR00018	49,1765	81,029	,665	,950
VAR00019	49,0000	85,500	,413	,953
VAR00020	49,2941	81,346	,614	,951

## Anexo 8: Matriz Validación Procesos Pedagógicos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir los procesos pedagógicos

OBJETIVO: Evaluar los procesos pedagógicos en docentes en una institución educativa, Vinces, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Anchundia Vergara Yucssiang Viviana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación mención Pedagogía.

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				X

*Yucssiang Anchundia V.*  
Mg. Yucssiang Viviana Anchundia Vergara  
C.I. 1205818709

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

➤ TÍTULO DE LA TESIS: Administración educativa y su influencia en los procesos pedagógicos de docentes en una institución educativa, Vinces, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Relación					Observaciones	
				entre la variable y la dimensión	entre la dimensión y el indicador	entre el indicador y el ítem	entre el ítem y la opción de respuesta			
Pacheco y Porras (2014) manifestaron que los procesos durante una sesión de aprendizaje no son rígidos tampoco son secuenciales ni mucho menos obligatorios. Es función del docente seleccionar los procedimientos que debe seguir para asegurar el logro de los objetivos planificados.	Problematización	Señala el desafío inicial de la problematización	¿Plantea desde el inicio de las clases preguntas que llamen la atención?			SI	SI	SI	SI	
		Estrategia del desarrollo de la problematización	¿Presenta situaciones novedosas y retadoras para despertar la curiosidad de los estudiantes?			SI	SI	SI	SI	
		Estrategia coherente y logro del objetivo.	¿Hace lo posible para conocer las posibilidades y dificultades que tienen los estudiantes para poder realizar una metodología adecuada?			SI	SI	SI	SI	
		Desarrolla de la estrategia seleccionada.	¿Desarrolla estrategias específicas para cada clase y tema que impartirá de acuerdo a los requerimientos de estas?			SI	SI	SI	SI	
	Propósito y organización	Identifica propósitos de la sesión de aprendizaje	¿Tiene claro el propósito de las clases que imparte?			SI	SI	SI	SI	
		Identifica competencias a alcanzar	¿Comunica de manera adecuada a los estudiantes de cómo serán evaluados?			SI	SI	SI	SI	
		Planificación	¿Deja en claro al inicio de clases como se desarrollará esta?			SI	SI	SI	SI	

	Recursos a emplear.	¿El estudiante presenta actitudes positivas ante el área, con un comportamiento adecuado?				SI		SI		SI		SI		
Motivación	Muestra atención e interés por cada estudiante.	¿Trata de hacer las clases interesantes para poder motivar a los alumnos?				SI		SI		SI		SI		
	Incentiva los aciertos.	¿Hace uso de materiales didácticos y tecnológicos para impartir la clase?				SI		SI		SI		SI		
	Incentiva a los estudiantes a no desanimarse	¿Realiza la explicación lo más sencilla y entendible posible para poder despertar el interés de los alumnos?				SI		SI		SI		SI		
	Motiva la participación	¿Reconoce públicamente a los estudiantes destacados para motivarlos a todos?				SI		SI		SI		SI		
Gestión y acompañamiento	Metodología para desarrollo de competencias.	¿Las clases activas mejoran el aprendizaje?				SI		SI		SI		SI		
	Gestiona el tiempo y los recursos	¿La participación dinámica (actividad, manipulación, elaboración, exposición) favorece la reflexión del estudiante?				SI		SI		SI		SI		
	Propicia el autoaprendizaje	¿Realiza lecciones de repaso de los temas que no han sido entendidos correctamente?				SI		SI		SI		SI		
	Propicia el aprendizaje participativo y colaborativo	¿Responde a todas las dudas de los estudiantes e incluso cuando ya se explicó?				SI		SI		SI		SI		
Evaluación	Señala criterios de evaluación formativa y sumativa	¿Realiza evaluaciones constantes a los estudiantes acerca de los temas que imparte?				SI		SI		SI		SI		

			¿Hace uso de las evaluaciones para establecer como se encuentran los estudiantes académicamente?				SI		SI		SI		SI	
	Diseñan y aplican indicadores de evaluación		¿Evalúa a sus estudiantes constantemente no solo con pruebas escrita?				SI		SI		SI		SI	
	Evaluación de los logros		¿Toma en cuenta, además de las calificaciones en los exámenes como actúa y se desenvuelve los estudiantes en clase?				SI		SI		SI		SI	



Mg. Yucssiang Vivilana Anchundia Vergara  
C.I. 1205818709

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir los procesos pedagógicos

OBJETIVO: Evaluar los procesos pedagógicos en docentes en una institución educativa, Vinces, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Murillo Vargas Máximo Mauricio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				X

  
 .....  
 Mg. Máximo Mauricio Murillo Vargas  
 C.I. 1206227173

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS: Administración educativa y su influencia en los procesos pedagógicos de docentes en una institución educativa, Vinces, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Relación				Observaciones		
				entre la variable y la dimensión	entre la dimensión y el indicador	entre el indicador y el ítem	entre el ítem y la opción de respuesta			
Pacheco y Porras (2014) manifestaron que los procesos durante una sesión de aprendizaje no son rígidos tampoco son secuenciales ni mucho menos obligatorios. Es función del docente seleccionar los procedimientos que debe seguir para asegurar el logro de los objetivos	Problematización	Señala el desafío inicial de la problematización	¿Plantea desde el inicio de las clases preguntas que llamen la atención?			Si	Si	Si	Si	
		Estrategia del desarrollo de la problematización	¿Presenta situaciones novedosas y retadoras para despertar la curiosidad de los estudiantes?			Si	Si	Si	Si	
		Estrategia coherente y logro del objetivo.	¿Hace lo posible para conocer las posibilidades y dificultades que tienen los estudiantes para poder realizar una metodología adecuada?			Si	Si	Si	Si	
		Desarrollo de la estrategia seleccionada.	¿Desarrolla estrategias específicas para cada clase y tema que impartira de acuerdo a los requerimientos de estas?			Si	Si	Si	Si	
	Propósito y organización	Identifica propósitos de la sesión de aprendizaje	¿Tiene claro el propósito de las clases que imparte?			Si	Si	Si	Si	
		Identifica competencias a alcanzar	¿Comunica de manera adecuada a los estudiantes de cómo serán evaluados?			Si	Si	Si	Si	

		Planificación	¿Deja en claro al inicio de clases como se desarrollará esta?				SI		SI		SI		SI	
		Recursos a emplear.	¿El estudiante presenta actitudes positivas ante el área, con un comportamiento adecuado?				SI		SI		SI		SI	
	Motivación	Muestra atención e interés por cada estudiante.	¿Trata de hacer las clases interesantes para poder motivar a los alumnos?				SI		SI		SI		SI	
		Incentiva los aciertos.	¿Hace uso de materiales didácticos y tecnológicos para impartir la clase?				SI		SI		SI		SI	
		Incentiva a los estudiantes a no desanimarse	¿Realiza la explicación lo más sencilla y entendible posible para poder despertar el interés de los alumnos?				SI		SI		SI		SI	
	Gestión y acompañamiento	Motiva la participación	¿Reconoce públicamente a los estudiantes destacados para motivarlos a todos?				SI		SI		SI		SI	
		Metodología para desarrollo de competencias.	¿Las clases activas mejoran el aprendizaje?				SI		SI		SI		SI	
		Gestiona el tiempo y los recursos	¿La participación dinámica (actividad, manipulación, elaboración, exposición) favorece la reflexión del estudiante?				SI		SI		SI		SI	
		Propicia el autoaprendizaje	¿Realiza lecciones de repaso de los temas que no han sido entendidos correctamente?				SI		SI		SI		SI	
			Propicia el aprendizaje participativo y colaborativo	¿Responde a todas las dudas de los estudiantes e incluso cuando ya se explicó?				SI		SI		SI		SI

	Evaluación	Señala criterios de evaluación formativa y sumativa	¿Realiza evaluaciones constantes a los estudiantes acerca de los temas que imparte?				SI		SI		SI		SI	
			¿Hace uso de las evaluaciones para establecer como se encuentran los estudiantes académicamente?				SI		SI		SI		SI	
		Diseñan y aplican indicadores de evaluación	¿Evalúa a sus estudiantes constantemente no solo con pruebas escritas?				SI		SI		SI		SI	
		Evaluación de los logros	¿Toma en cuenta además de las calificaciones en los exámenes como actúa y se desenvuelve los estudiantes?				SI		SI		SI		SI	



.....  
Mg. Máximo Mauricio Murillo Vargas  
C.I. 1206227173

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir los procesos pedagógicos

OBJETIVO: Evaluar los procesos pedagógicos en docentes en una institución educativa, Vinces, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Macías Luzarraga María Leonor

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Gerencia Educativa y especialista en Gestión de Procesos Educativos.

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				X

  
 .....  
**Mg. María Leonor Macías Luzarraga**  
 C.I 0908696339

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS: Administración educativa y su influencia en los procesos pedagógicos de docentes en una institución educativa, Vinces, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Relación				Observaciones		
				Siempre Adecuada	Justa	entre la variable y la dimensión	entre el indicador y el ítem		entre el ítem y la opción de respuesta	
Pacheco y Porras (2014) manifestaron que los procesos durante una sesión de aprendizaje no son rígidos tampoco son secuenciales ni mucho menos obligatorios. Es función del docente seleccionar los procedimientos que debe seguir para asegurar el logro de los objetivos planificados.	Problematización	Señala el desafío inicial de la problematización	¿Plantea desde el inicio de las clases preguntas que llamen la atención?			SI	SI	SI	SI	
		Estrategia del desarrollo de la problematización	¿Presenta situaciones novedosas y retadoras para despertar la curiosidad de los estudiantes?			SI	SI	SI	SI	
		Estrategia coherente y logro del objetivo.	¿Hace lo posible para conocer las posibilidades y dificultades que tienen los estudiantes para poder realizar una metodología adecuada?			SI	SI	SI	SI	
		Desarrollo de la estrategia seleccionada.	¿Desarrolla estrategias específicas para cada clase y tema que impartirá de acuerdo a los requerimientos de estas?			SI	SI	SI	SI	
	Propósito y organización	Identifica propósitos de la sesión de aprendizaje	¿Tiene claro el propósito de las clases que imparte?			SI	SI	SI	SI	
		Identifica competencias a alcanzar	¿Comunica de manera adecuada a los estudiantes de cómo serán evaluados?			SI	SI	SI	SI	
		Planificación	¿Deja en claro al inicio de clases como se desarrollará esta?			SI	SI	SI	SI	



## Anexo 9: Base de datos

VARIABLE INDEPENDIENTE: PROCESOS PEDAGÓGICOS																											
N°	DIMENSIÓN PROBLEMATIZACIÓN					DIMENSIÓN PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN					DIMENSIÓN MOTIVACIÓN					DIMENSIÓN GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO					DIMENSIÓN EVALUACIÓN					TOTAL PROCESOS PEDAGÓGICOS	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	T	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	T	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	T	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	T	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	T		
1	3	3	3	5	14	5	5	5	3	18	5	5	5	3	18	5	3	5	5	18	5	5	5	5	20	88	
2	3	3	3	3	12	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	90	
3	5	4	5	5	19	5	5	5	3	18	5	3	5	5	18	5	5	3	3	16	3	3	3	5	14	85	
4	1	3	3	5	12	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	3	3	5	5	16	5	5	5	5	20	86	
5	3	5	5	5	18	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	5	4	5	5	19	94	
6	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	97	
7	3	3	3	3	12	5	5	5	3	18	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	5	5	3	3	16	84	
8	5	5	5	5	20	5	5	5	3	18	5	5	2	5	17	5	4	5	3	17	5	5	5	5	20	92	
9	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	98	
10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	5	14	3	3	3	5	14	3	3	3	3	12	64	
11	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	99	
12	5	3	5	5	18	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	98	
13	5	5	5	5	20	5	5	5	3	18	5	3	5	5	18	5	5	5	5	20	3	5	4	5	17	93	
14	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	100	
15	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	99	
16	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	99	
17	5	5	5	5	20	5	3	3	3	14	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	3	3	5	5	16	88	
18	5	5	5	5	20	5	3	5	3	16	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	3	5	3	5	16	90	
19	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	3	5	5	18	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	97	
20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	100	
21	3	5	5	5	18	5	5	5	3	18	5	3	5	5	18	5	3	3	5	16	3	3	5	5	16	86	
22	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	3	3	5	5	16	96	
23	3	3	3	3	12	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	92	
24	4	4	2	4	14	5	4	2	3	14	5	5	5	5	20	5	5	3	3	16	5	5	3	3	16	80	
25	5	4	4	5	18	4	5	4	4	17	5	4	4	5	18	5	5	5	5	20	3	5	5	5	18	91	

**Anexo 10:** Autorización de aplicación de instrumentos firmado por la respectiva autoridad



República  
del Ecuador

Ministerio de Educación

**ESCUELA DE EDUCACION BASICA  
"BAHIA DE CARAQUEZ"**

CODIGO AMIE: 12H01363 CIRCUITO 12D05CD4

Fundada: 16 de Octubre de 1943

Teléfono: 0989708996

Dirección: Recinto Estero de Lagarto vía a Mocache

mail: [ecbahiadecaracuez@gmail.com](mailto:ecbahiadecaracuez@gmail.com)

Vinces- Los Rios- Ecuador

Vinces, 20 de octubre del 2021

**AUTORIZACION**

Yo, Julia Elisa Naranjo del Rosario con CI. 1204443798 Directora de la Escuela de Educación Básica "Bahía de Caráquez", autorizo a Francisca Dolores Saona Vargas con CI. 1203678394, estudiante de Maestría en Administración a la Educación de la Universidad "Cesar Vallejo" para que aplique sus instrumentos de recojo de información para medir las variables ADMINISTRACION EDUCATIVA Y PROCESOS PEDAGOGICOS, como parte de la investigación titulada: Administración educativa como influye en los procesos pedagógicos de docentes en una institución educativa, Vinces, 2021.

Insumo la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades correspondientes.

Atentamente,

**Julia Elisa Naranjo del Rosario**  
**DIRECTORA**

Escuela de Educación Básica  
**BAHÍA DE CARAQUEZ**  
Italo - Estero de Lagarto Creada 1943/02

## Anexo 11: Protocolo de consentimiento



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: La Administración Educativa y su influencia en los procesos pedagógicos de una Institución Educativa, Vinces, 2021

Objetivo de la investigación: determinar la influencia de la administración educativa en el proceso pedagógico en una institución educativa, Vinces 2021

Autora: Francisca Dolores Saona Vargas

Lugar donde se realizará la investigación: Escuela de Educación Básica Bahía de Caráquez

Nombre del participante: ERIKA DAMARYS BARROS SANTANA

Yo, ERIKA DAMARYS BARROS SANTANA, identificado con documento de identidad N°1207163195 he sido informada y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

  
Lcda. Erika Damaris Barros Santana  
N°1207163195

Vinces, 22 de Octubre de 2021