

Análisis de la importancia de la lectura en la sociedad actual

Autores: Dr.C Wilfredo Valls Figueroa y Paúl Zambrano Vargas

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el cantón San Vicente de la provincia de Manabí en Ecuador y tiene como objetivo analizar la problemática actual del hábito de leer en la sociedad. Para desarrollar la investigación se utilizó el método descriptivo y se aplicaron como herramientas fundamentales: revisión bibliográfica, revisión documental, entrevistas, muestreo, encuestas, análisis de fiabilidad y validez y la tormenta de ideas. Para procesamiento y análisis de la información se utilizaron los softwares SPSS 21 para Windows y Excel. Como principales resultados obtenidos se pueden citar: Se analizó la problemática actual del hábito de leer en la comunidad, se realizó una revisión bibliográfica que fundamenta teóricamente la investigación, se definió el alcance de la investigación, el que comprende los cantones Sucre y San Vicente, todos los niveles de enseñanza y la comunidad, se evaluó el hábito de lectura en la comunidad objeto de estudio, se diagnosticó el estado actual del hábito de lectura por tipologías, se proponen acciones que permitirán mejorar el hábito de lectura.

PALABRAS CLAVES: Hábito de leer, análisis, lectura, información y conocimiento.

INTRODUCCIÓN

Leer es un hábito que se ha fomentado desde hace muchos siglos, y a pesar de que los tiempos han evolucionado y la tecnología es parte del diario vivir, no se puede permitir que esta costumbre o hábito llegue a desaparecer. El hombre como ser social, busca información constantemente sobre los acontecimientos del mundo y los avances tecnológicos sobre cada sistema, y para que esta actividad se desarrolle sin problemas, hay que fomentar la lectura, para brindar seguridad y permitirle estar preparado y poder conocer sobre lo que acontece en su localidad o fuera de ella.

(Cano Garcia, 2008) A lo largo de la vida necesitaremos aprender y desaprender constantemente. Para ello por una parte, necesitaremos la capacidad de gestionar la información. Pero más allá de la información, aprender a aprender es la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente.

A nivel mundial la lectura se relaciona a la cultura, la India es el país que más horas ocupa para leer, estando en un promedio de 40 minutos a 10 horas aproximadamente en la semana, Tailandia, China y Filipinas son países que dedican un aproximado de 8 horas semanales al hábito de la lectura y finalmente está Egipto entre los cinco países más lectores del mundo, en el que sus habitantes dedican de 6 a 7 horas en la semana a la lectura. En lo referente a América Latina se mencionan a países como Argentina que está ubicado en el país No. 17 y México en el No. 24 que dedican la mitad del tiempo de la India en leer.

Ecuador es considerado uno de los países que menos práctica la lectura, debido a la falta de hábito de sus pobladores, la producción de ejemplares se reducen debido a la escasa demanda que está presente en el país. El promedio semanal de lectura de un ecuatoriano llega a 1 hora, determinando la falta de cultura hacia la lectura.

Manabí y específicamente los cantones de San Vicente y Sucre no escapan de esta falencia, por lo que es necesario fomentar la creación de políticas educativas que puedan llegar a contribuir en el desarrollo del hábito de leer de cada individuo que aún carece de esta herramienta. En el caso de la provincia de Manabí también se observan falencias con el hábito de leer, evidencia de esto se pueden encontrar en:

- Escasa utilización de las bibliotecas públicas y de las instituciones educacionales tanto privadas como públicas.
- Deficiente ortografía de los estudiantes en todos los niveles.
- Bajos consumo de obras literarias.

Por lo que se define como problema de la investigación ¿Cómo propiciar una cultura lectiva en la sociedad?

Para solventar este problema se define como objetivo de la investigación Analizar la problemática actual del hábito de leer en la sociedad .

Para dar cumplimiento a este objetivo se establecen como objetivos específicos:

- Realizar una revisión bibliográfica que permita analizar el estado del arte y de la práctica.
- Definir el alcance de la investigación en lo referente extensión territorial, cantones y niveles educacionales
- Evaluar el hábito de lectura en la comunidad objeto de estudio.
- Diagnosticar estado actual del hábito de lectura por tipologías. □ Proponer acciones que permitan mejorar el hábito de lectura.

INTRODUCCIÓN

Leer es un hábito que se ha fomentado desde hace muchos siglos, y a pesar de que los tiempos han evolucionado y la tecnología es parte del diario vivir, no se puede permitir que esta costumbre o hábito llegue a desaparecer. El hombre como ser social, busca información constantemente sobre los aconteceres del mundo y los avances tecnológicos sobre cada sistema, y para que esta actividad se desarrolle sin problemas, hay que fomentar la lectura, para brindar seguridad y permitirle estar preparado y poder conocer sobre lo que acontece en su localidad o fuera de ella.

(Cano Garcia, 2008) A lo largo de la vida necesitaremos aprender y desaprender constantemente. Para ello por una parte, necesitaremos la capacidad de gestionar la información. Pero más allá de la información, aprender a aprender es la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente.

A nivel mundial la lectura se relaciona a la cultura, la India es el país que más horas ocupa para leer, estando en un promedio de 40 minutos a 10 horas aproximadamente en la semana, Tailandia, China y Filipinas son países que dedican un aproximado de 8 horas semanales al hábito de la lectura y finalmente está Egipto entre los cinco países más lectores del mundo, en el que sus habitantes dedican de 6 a 7 horas en la semana a la lectura. En lo referente a América Latina se mencionan a países como Argentina que está ubicado en el país No. 17 y México en el No. 24 que dedican la mitad del tiempo de la India en leer.

Ecuador es considerado uno de los países que menos práctica la lectura, debido a la falta de hábito de sus pobladores, la producción de ejemplares se reducen debido a la escasa

demanda que está presente en el país. El promedio semanal de lectura de un ecuatoriano llega a 1 hora, determinando la falta de cultura hacia la lectura.

Manabí y específicamente los cantones de San Vicente y Sucre no escapan de esta falencia, por lo que es necesario fomentar la creación de políticas educativas que puedan llegar a contribuir en el desarrollo del hábito de leer de cada individuo que aún carece de esta herramienta. En el caso de la provincia de Manabí también se observan falencias con el hábito de leer, evidencia de esto se pueden encontrar en:

- Escasa utilización de las bibliotecas públicas y de las instituciones educacionales tanto privadas como públicas.
- Deficiente ortografía de los estudiantes en todos los niveles.
- Bajos consumo de obras literarias.

Por lo que se define como problema de la investigación ¿Cómo propiciar una cultura lectiva en la sociedad?

Para solventar este problema se define como objetivo de la investigación Analizar la problemática actual del hábito de leer en la sociedad .

Para dar cumplimiento a este objetivo se establecen como objetivos específicos:

- Realizar una revisión bibliográfica que permita analizar el estado del arte y de la práctica.
- Definir el alcance de la investigación en lo referente extensión territorial, cantones y niveles educacionales
- Evaluar el hábito de lectura en la comunidad objeto de estudio.
- Diagnosticar estado actual del hábito de lectura por tipologías. □ Proponer acciones que permitan mejorar el hábito de lectura.

DESARROLLO

Hace 5.000 años se diseñaron los primeros jeroglíficos y hace 3.500 años nacieron los alfabetos fonéticos, ya en el siglo II y el siglo IV se originó el pergamino dando apertura a la interpretación y posteriormente se creó el hábito de la lectura. La lectura se convirtió en una práctica social que ha contribuido en el desarrollo de los pueblos, luego de que el hombre dejara a un lado la caza y rezos a los dioses. (Karina, 2010)

Existe un dato curioso y es que según (Federico, 2010) quien menciona que para el siglo V a.c., ya se practicaba la lectura pero en silencio, y el autor considera que esta práctica se dominó por varios siglos. A la lectura se la denominó con un término importante a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX, La fiebre loca, ya que aparecieron los medios de comunicación que incitaron al hombre a conocer sobre las letras y poder comprender lo que se transmitía, luego aparece la época de la lectura de masa, en donde el consumo de libros dan origen a la sociedad Industrializada. Una gran cantidad de países occidentales se dedicaron a alfabetizar a sus comunidades. (Antonieta, 2009)

Es en la actualidad, a pesar de que se vive la era de la globalización, y que el planeta está habitado aproximadamente por 7.347 mil millones de personas, de acuerdo con la UNESCO, es solamente la cantidad de 1,155 mil millones los que tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades; mientras que en

contraste se encuentran unos 876 mil millones de jóvenes y adultos que actualmente son considerados analfabetos y 113 mil millones de niños en edad escolar se encuentran fuera de las aulas por diversas circunstancias.

El autor (Robert, 2010) sostiene que la lectura tiene una historia evolutiva, ya que en todas las regiones de América no se impartió de la misma manera, debido a los variados esquemas de interpretación inmersos en la cultura a la que pertenecía el hombre específicamente. Los antepasados que vivieron en civilizaciones diferentes poseían mundos mentales extremadamente opuestos a los del hombre actual, incluso el autor asume que leían de manera diferente y que gracias a esta actividad pudieron darle sentido a su forma de vivir.

Dicho de otro modo la lectura es considerada desde la antigüedad como fuente de información y comprensión, esta práctica ha conducido al desarrollo de las culturas permitiendo evolucionar de manera circunstancial hacia un futuro mejor tanto en lo económico, político y social.

La sociedad constantemente presenta cambios y hace de estos una competencia fija con los demás, cada cambio es un escalón para lograr la innovación y, es en este punto en que el ser humano entra a jugar un papel fundamental, ya que debe estar preparado para analizar los cambios y aplicarlos en su diario vivir” (Alberto, 2010)

La tecnología llegó a modificar los escritos para adaptarlas a las necesidades actuales, lo que ha permitido el desarrollo de nuevas fuentes de información convirtiéndolas en un instrumento intelectual abriendo nuevos horizontes, pero sin embargo aún no se considera de igual similitud una lectura de pantalla con una lectura tradicional.

Para (Tamayo, 2010), la lectura es la acción de comprender y asimilar el contenido de un escrito. Lamentablemente los individuos están descuidando esta actividad, y evitando enriquecer los conocimientos. Para (Eveline, 2009) “el objetivo de la lectura no es que las personas escuchen a otras sino que cada uno disfrute leyendo” y para (Bértolo, 2010), “leer es una enfermedad con ventajas”.

Para (Pierre Bourdieu, 2011) la lectura es el producto de las condiciones en las cuales alguien ha sido producido como lector, tomar conciencia de ello es la única manera de escapar al efecto de esas condiciones, lo que otorga una función epistemológica a toda reflexión histórica sobre la lectura.

Se dice que el hombre vive en la sociedad de la información, otras veces se hace referencia a que se vive en la era del conocimiento, y en términos generales, información y conocimiento no es lo mismo, debido a que el primer término sólo es la acumulación de lo que se muestra en las diferentes vías de comunicación, mientras que el segundo término hace referencia a lo que el individuo logra estructurar gracias a la relación entre la inteligencia y el entendimiento, conduciendo a una determinada acción. (Arturo, 2002)

A criterio de autor la lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos, ya que, enriquece la visión de la realidad, intensifica el pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión. La lectura es considerada como un proceso de conocimiento en donde se analizan datos.

Los tipos de lectura están acordes con los objetivos fijados para realizarla.

- Lectura recreativa. La cual se realiza con el fin de recreación o distracción del lector, es generalmente una lectura rápida, que no ofrece complicaciones. Ej: novelas, tiras cómicas, etc.
- Lectura de información. Se realiza en busca de una información sobre un tema determinado, o para lograr un dato de interés para el lector. Ej: la consulta de un diccionario, la lectura de una noticia, etc.
- Lectura intelectual o de estudio. Esta se realiza con miras a obtener un conocimiento en relación con un tema determinado, lo que implica comprensión de lo leído. Ej: el estudio dentro de una materia específica dentro de la programación de una carrera universitaria.
- Lectura investigativa. Esta lectura supone ya el conocimiento parcial de un tema y se hace en relación a una investigación por realizar, la cual debe presentar de antemano una planificación que consta: enunciado del problema, marco teórico, metodología y recursos utilizados. Una vez planificada la investigación se realizara la lectura de las fuentes o subsidios bibliográficos que directa o indirectamente habrán de entrar en la investigación, como también la recolección de datos necesarios para la misma.

Sobre estas fuentes y datos obtenidos se presentara una lectura exploratoria, una reflexión crítica y analítica, la cual muestra como resultado el desarrollo de lo planificado. (Tamayo, 2010)

El hombre debe comprender que la lectura es la base del conocimiento, conjuntamente a esta actividad se enlazan las capacidades de, saber hablar, escribir y escuchar, siendo esto parte de una sociedad que evoluciona. (Magdalena, 2012)

El investigador y periodista (Garcia, 2011) plantea cosas fundamentales para la reflexión. Escribe: El valor de los libros no es tanto la información que nos dejan al leerlos, sino su potencial para ayudarnos a descubrir nuestra grandeza y/o fragilidad humana. El acto solitario de la lectura, cuando marca sus improntas en nosotros, nos permite mirar la vida desde nuevos ángulos y posibilidades.

La lectura es un instrumento para todas las sociedades y junto a la escritura se convierten en la propagación de sus identidades culturales, es necesario hacer de esta actividad una forma de vida para las presentes y futuras generaciones. (Andrés, 2012)

Para Europa la lectura es un factor tan importante, que la mayoría de sus países extienden programas de lectura financiados en un mayor porcentaje por el Estado, las metodologías aplicadas son diferentes para cada comunidad, debido a las falencias presentadas según censos realizados por los Gobiernos de turno, se ha logrado obtener éxito en la misión por lo que en los últimos años se siguen practicando este tipo de aportaciones a la sociedad para así evitar que el analfabetismo ascienda. (Elsa, 2013)

La lectura es realmente una actividad necesaria para el hombre, ya que a través de ella puede enriquecer sus ideas y lograr entender cambios presentes en la era tecnológica, es lamentable darse cuenta que los jóvenes no están adquiriendo la necesidad de alimentar sus conocimientos, y se enfrascan en lo que la tecnología ofrece “adaptándose a modelos y no a investigar la fuente del cambio”, es lo que manifiesta (Matew, 2011) en sus escritos, y expresa que siente temor de que en el futuro la lectura ya no sea una prioridad para el hombre. Esto sería el fin de la civilización pensante e independiente.

La escuela es la base para que el niño se motive a una adecuada lectura, es quizás esta etapa la crucial para el manejo de los vocablos, esta actividad se extiende en el diario vivir, para la (Universidad Católica de Venezuela , 2006) “la enseñanza en la base de los estudios es la herramienta que le va a permitir al ciudadano lograr desenvolverse dentro de una sociedad que evoluciona”.

La lectura es de gran importancia para el ser humano debido que mediante a ella se adquiere conocimientos prácticos para mejorar su interrelación en el medio en que habita, es tal su importancia que de no haberse desarrollado en la evolución de la sociedad, el hombre no habría podido desarrollar sus destrezas de comunicación , es para muchos el arma más eficiente para llegar a los pueblos y lograr que se dé importancia a cada cultura, la lectura enriquece el conocimiento y permite absorber los constantes cambios que se presentan en la sociedad y en el mundo globalizado.

La lectura a más de lograr ampliar los conocimientos de un individuo, logra enriquecer el vocabulario, permitiéndole a éste desenvolverse libremente en cualquier tipo de conversación, sobre cualquier tema. La lectura le ayuda al hombre a pensar claramente y resolver todo tipo de problemas, debido a que por medio de esta actividad cultural se posee el acceso a mucha información pasada y actual, es un proceso en donde interviene la escritura, el idioma y el habla.

Resultados de la investigación

Para desarrollar la investigación se siguen una serie de pasos los cuales se describen a continuación.

Primeramente se realizó una revisión bibliográfica que facilitó determinar las tipologías de lecturas y precisar las variables determinantes en el hábito de leer.

Posteriormente se definió el alcance de la investigación, estableciendo que se abarcarían los cantones de Sucre y San Vicente, todos los niveles de enseñanza (primaria, secundaria, nivel superior), así como la comunidad. También las tipologías de lectura. En relación a los niveles se determinó muestrear siempre en los últimos años de cada nivel; debido a que en los mismos se agudiza el proceso de desaprender.

Definido el alcance se elaboran los instrumentos para la evaluación, los cuales fueron:

Encuesta. Compuesta por 16 variables, que cuenta con una escala de 1 a 4, con la cual evalúa el hábito de leer en todos los niveles y en la comunidad.

Entrevista. Compuesta por 4 variables.

Como cuarto paso se realiza un muestreo piloto de 45 encuestas para validar el instrumento

Para validar la encuesta aplicada se realiza un muestreo piloto de 45 encuestas y se realizan las pruebas de fiabilidad y validez, cuyos resultados corroboran la confiabilidad y validez del instrumento.

Tabla N° 1. Análisis de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

,966

15

Fuente: IBM SPSS Statistics 21

Tabla N° 2. Análisis de Varianza

ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-personas	1222,758	177	6,908		
Inter- Intra- elementos personas	1042,643	14	74,474	312,709	,000
Residual	590,157	2478	,238		
Total	1632,800	2492	,655		
Total	2855,558	2669	1,070		

Media global = 2,3270

Fuente: IBM SPSS Statistics 21

El valor del coeficiente alfa de cronbach es de 0,966, superior a 0,8 por lo que el instrumento es fiable, la escala es consistente y está libre de errores aleatorios. Por otra parte la prueba ANOVA muestra una significación menor que 0,05 que corrobora la alta fiabilidad del instrumento.

Mediante el coeficiente de correlación lineal R^2 se determinó la validez del instrumento y se obtuvo un valor de R^2 igual a 0,886, superior a 0,7; lo que indica que el instrumento es válido, está exento de errores aleatorios y sistemáticos y realmente mide lo que se pretende medir: el hábito de lectura. La prueba ANOVA corrobora la validez al mostrar una significación menor que 0,05.

Tabla N° 3. Análisis de la Validez

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio					Durbin-Watson
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl 1	gl 2	Sig. Cambio en F	
1	,941 ^a	,886	,876	,24491	,886	84,115	15	162	,000	,706

Fuente: IBM SPSS Statistics 21

Tabla N° 4. Análisis de Varianza

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	75,682	15	5,045	84,115	,000 ^b
Residual	9,717	162	,060		
Total	85,399	177			

Fuente: IBM SPSS Statistics 21

Validado el instrumento se aplica la encuesta en todos los niveles y se realizan las entrevistas

El quinto plazo lo constituye el diseño del procedimiento de muestreo y la determinación de los tamaños de muestra a partir de las poblaciones definidas en cada nivel de estudio.

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó el Norma ISO 2859-1 Procedimiento de Muestreo para la inspección por atributos, utilizando la tabla I Letra código para tamaño de muestra de la página 29, se determinó una letra código para cada tamaño de la población y según la letra código y partiendo de un nivel de inspección II normal, se definen los tamaños de muestra respectivos para cada nivel a muestrear, en la tabla 2- A de la página 30.

El muestreo por niveles se realizó de la siguiente forma:

Tabla N° 5: Muestra

	N	n
Nivel	Población	Muestra
Universidad	433	50
Comunidad	200	32
7mo Básico	200	32
Décimo Año	240	32
3ro Bachillerato	200	32
Total		178

Fuente: Elaboración Propia

Definido el número de encuestas a aplicar se aplica el instrumento y se procesan los resultados determinando los estadígrafos de tendencia central : media, mediana y moda, posteriormente se analizan los resultados obtenidos

Los resultados de las encuestas aplicadas se ofrecen en el siguiente cuadro:

Cuadro No 6: Estadísticos de las encuestas aplicadas

	N		Media	Mediana	Moda
	Válidos	Perdidos			
1. ¿Considera que es importante la lectura?	178	0	3,8596	4,0000	4,00
2. ¿Cree que los métodos utilizados en la enseñanza estimulan el hábito de lectura?	178	0	2,6124	3,0000	3,00
3. ¿Considera la los estudiantes tienen el hábito de leer?	178	0	2,3989	2,0000	3,00
4. ¿La familia influye en el hábito de lectura?	178	0	1,8483	2,0000	1,00
5. ¿Existen disponibilidad de libros adecuados para leer?	178	0	1,8315	2,0000	2,00
6. ¿Influyen negativamente las TIC (Tecnología De La Información Y La Comunicación) en el hábito de leer?	178	0	3,1348	3,0000	3,00

7. ¿Existe hábito de lectura en los estudiantes?	178	0	2,4607	2,0000	2,00
8. ¿Dedica regularmente horas a la lectura?	178	0	2,1854	2,0000	3,00
9. ¿Le gusta leer?	178	0	1,9888	2,0000	1,00
10. ¿Adquiere conocimientos con la lectura?	178	0	2,9045	3,0000	2,00
11. ¿Considera que la lectura es su fuente principal de conocimientos?	178	0	2,6404	3,0000	3,00
12. ¿Tiene acceso a libros interesantes?	178	0	1,7416	2,0000	1,00
13. ¿Los profesores lo motivan a leer?	178	0	2,2921	2,0000	1,00
14. ¿Su familia practica la lectura?	178	0	1,4382	1,0000	1,00
15. ¿Sus amigos practican la lectura?	178	0	1,5674	1,0000	1,00
16. ¿Evalúa de forma general el hábito de leer de su colectivo?	178	0	1,5787	1,0000	1,00

Fuente: IBM SPSS Statistics 21

Los resultados de la evaluación del hábito de leer indican que el 53,93% de los encuestados nunca leen, que el 33,15% lo hacen casi nunca y que el 12,92% lo hacen casi siempre.

En el caso del nivel superior el hábito de leer indica que el 40% de los estudiantes encuestados nunca leen, que en un 30% casi nunca lo hacen, mientras que un 30% lo hacen casi siempre.

Para la comunidad el hábito de leer se detalla de la siguiente manera el 62,5% de la muestra indican que nunca leen que un 31,25% casi nunca practican lectura y que 6,25% casi nunca lo hacen.

En el caso de los estudiantes del séptimo año de educación básica para evaluar el hábito de leer se obtuvo que el 56,25% no practica lectura, mientras que un 37,5% indican que casi nunca lo hacen, y que un 6,25% casi nunca leen.

De los resultados obtenidos en los estudiantes del décimo año de educación básica se obtuvo que el 56,25% no practica lectura, mientras que un 37,5% indican que casi nunca lo hacen, y que un 6,25% casi nunca leen.

En el caso del tercer año de bachillerato se levantó la información siguiente un 62,5% no tienen hábito de leer, un 31,25% lo hacen casi nunca, mientras que un 6,25% solo lo hacen eventualmente.

También se aplica la entrevista y se toma como centro de referencia y observación la biblioteca de la Extensión, obteniéndose los siguientes resultados.

Resultados de la aplicación de la entrevista

La entrevista acerca de la frecuencia en que los estudiantes utilizan textos de la biblioteca fue aplicada y también se revisan los registros de visitas de docentes y estudiantes a la biblioteca se obtuvo la siguiente información:

Tabla No. 7: Visitas promedio a la biblioteca

NO. EXISTENTE		VISITAS (JUNIO)	
Matricula Docentes	Matricula Alumnos	Visitas Docentes	Visitas alumnos
35	398	9	1064

Fuente: Biblioteca ULEAM Bahía de Caráquez

Según la matrícula actual 398 alumnos y considerando 6 materias por semestre y una visita por materia, el número de visitas que debieron existir en el mes debió ser de 2388, por lo cual actualmente se está utilizando la biblioteca a solamente un 44.55%.

En el caso de los 35 profesores con que cuenta la Extensión, solamente se registran 9 visitas, lo que representa un 25,71% de docentes que utilizaron el servicio de la biblioteca, el cual es bajo.

Estos porcentajes muestran las falencias del hábito de leer, incluso en un nivel educacional que requiere de consultas bibliográficas y de una máxima utilización de libros. Por otra parte el bajo porcentaje de profesores que utilizan la biblioteca explica el por qué en las encuestas se refleje que los profesores no motivan el hábito de leer.

El siguiente paso del procedimiento seguido fue el diagnóstico de las causas que afectan el hábito de leer, para ello se analizan las variables más afectadas en la encuesta aplicada, las cuales constituyen los eventos causales de la escasa cultura por la lectura

Como se puede diferenciar los factores que están afectando el hábito de leer de acuerdo a las tipologías son: la falta de influencia familia, no les gusta leer, la falta de acceso a libros interesantes, los profesores no los están motivando a leer, la familia y amigos no practican lectura, todos valorados con moda 1.

Con moda 2, también consideras por su bajo nivel, se puede señalar: no existe disponibilidad de materiales bibliográficos adecuados para leer, aquí entra en juego la biblioteca como principal medio que facilita esa disponibilidad, no existe hábito de leer en los estudiantes, así como que también consideran que no adquieren conocimientos con la lectura.

En conclusión la mayoría de las personas reconocen que no les gusta leer y que en la mayoría de los casos las personas que tienen este hábito están relacionadas con obligación profesional en todos los niveles, además presentan dificultades para un correcto procesamiento de información debido a la facilidad de los recursos tecnológicos con los que se cuenta en la actualidad, lo que significa que la tecnología ha remplazado costumbres que se aplicaban en la cultura antigua, lo que causa que se hayan perdidos ciertos hábitos entre ellos el costumbre de utilizar la lectura como algo necesario para la adquisición de conocimientos.

Es innegable la situación peligrosa por así decirlo, sobre lo que está pasando con la lectura y su hábito en el hombre, por lo que es necesario crear programas de incentivación, en donde se pueda crear una apertura a los niños y adolescentes sobre la verdadera importancia de enriquecer el conocimiento a través de ella incorporándola al uso de la tecnología.

Por último se realizan varias propuestas debido a que en Ecuador es necesario que se creen campañas para que los ciudadanos lleguen a entender que la lectura es de gran utilidad para desenvolverse dentro de su comunidad, no sólo les permitirá adquirir más conocimientos sino que serán un pilar fundamental para el desarrollo de su sector y lograr que se creen oportunidades favorables para dar a conocer su cultura.

1. La industria y la comercialización de libros deben estar acorde al poder adquisitivo de los clientes finales.

2. Hacer uso de las redes sociales, y crear un tipo de biblioteca virtual abierta al público en general, que como finalidad tenga intercambiar datos de lectura, sean estos cuentos, novelas o ensayos y que a la vez sirva para ser parte de un sistema que intercambie emociones e ideas propias.
3. Implementar a través de un análisis previo, reformas en la forma habitual de impartir la lectura, para hacerla más intensa y enriquecedora, por medio de actividades llamativas para los niños.
4. Otra manera para que la lectura siga presente en la sociedad, es que, se creen incentivos para la juventud a través de ferias escolares, universitarias e incluso comunitarias, para que puedan comprender que la lectura es la herramienta que les abre puertas y les permite conocer desde otra perspectiva al mundo que los rodea.
5. Realizar más actividades sociales dentro de establecimientos que hagan referencia a la buena lectura, ya sea concursos o escenas teatrales, creando un ambiente social y familiar que se enfoca en enriquecer conocimientos.
6. Las editoriales, deberían crear nuevas formas de elaborar los libros, tratando de cambiar y reinventar la presentación de los mismos, incluso adaptar ambientes dentro de las instituciones para crear la motivación por la lectura diaria.
7. Otra manera que se considera eficiente para incentivar a los jóvenes a la lectura es creando talleres de escritura, en donde la competencia sea un motivo para leer y lograr aprender más sobre términos y situaciones culturales, sociales, políticas y científicas.
8. El docente deberá exigir al estudiante leer un libro o una investigación para que sea presentada a final de la cátedra en forma de evaluación final para que así se vaya mejorando este hábito. Se pueden orientar ensayos académicos en cada semestre que integre los conocimientos adquiridos por las asignaturas impartidas.

CONCLUSIONES

1. Se realizó un análisis de la problemática actual del hábito de leer en la comunidad identificando las causas que se relacionan con la falta de interés hacia la lectura.
2. Se realizó una revisión bibliográfica que permitió fundamentar teóricamente el estudio realizado, definir las tipologías e importancia de la lectura y seleccionar las variables que conforman la encuesta y la entrevistas aplicadas
3. Se definió el alcance de la investigación, el que comprende los cantones Sucre y San Vicente en todos los niveles de enseñanza y la comunidad.

4. Se evaluó el hábito de la lectura constatándose que 53,93% de los encuestados nunca leen y el 33,15% lo hacen casi nunca.
5. Se determinan como causales fundamentales del escaso hábito de lectura: gusto por la lectura, la falta de acceso a libros interesantes, los profesores no los están motivando a leer, la familia y amigos no practican lectura
6. Se proponen acciones que permitirán mejorar el hábito de lectura

BIBLIOGRAFÍA

- Alberto, A. (2010). El Buen Vivir en el camino del post-desarrollo. *Una Lectura desde la Constitución* (págs. 1-43). Montecristi: Editorial Constitución de la República.
- Andrés, M. (2012). *La lectura como base de las civilizaciones*. España: Editorial Universal.
- Antonieta, O. M. (2009). Educación y Biblioteca para la sociedad. *Lectura y Libertad*, 8.
- Arturo, V. (2002). La enseñanza de la lectura y la escritura. *Canales de Comunicación*, 345-359.
- Bértolo, C. (2010). *La Lectura evoluciona*. Argentina: Editorial Cantos S.A.
- Campayo, R. (2009). *Curso definitivo de lectura rápida: Método Ramón Campayo*. Madrid: Editorial EDAF, S.L.
- Cano Garcia, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado (Revista de currículum y formación del profesorado)*, 12-13.
- Elsa, R. (2013). La lectura: Pasado, Presente y Futuro. *La lectura como parte de la Educación*, 22-23.
- Espinoza Arango, C. (1998). *Lectura y escritura: teorías y promoción : 60 actividades*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Eveline, C. (2009). *La Lectura y la Sociedad Media*. Bogotá: Editorial Primera.
- Federico, V. (2010). La ciencia y la tecnología en la sociedad. *Revista Iberoamericana de Ciencia Tecnología y Sociedad*, 117-120.
- García, C. M. (2011). Libros Como Espejos. *La Jornada*, 1.
- Karina, B. (2010). Los profesores de historia y el papel de la lectura. *La historia Enseñada*, 51-71.
- Magdalena, C. (2012). La lectura y la sociedad actual. *Revista Gente*, 5-9.
- Matew, C. (2011). *La lectura como herramienta para la sociedad*. Lima: Editorial San Matin.
- Pierre Bourdieu, R. C. (2011). La lectura: una práctica cultural Debate entre Pierre Bourdieu y Roger Chartier. *bibliotecadigital.univalle.edu.co*, 164.

Robert, D. (2010). *Identidad de la lectura*. México: Editorial Revelar.

Tamayo, M. T. (2010). *Métodología Formal de la Investigación Científica*. Argentina: Editorial Limusa.

Universidad Católica de Venezuela . (2006). *La Lectura*. Caracas: Editorial Universidad Católica.

ANEXOS

Anexo N° 1: Análisis de fiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	178	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	178	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	15

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
1.¿Considera que es importante la lectura?	3,8596	,34843	178
2.¿Cree que los métodos utilizados en la enseñanza estimulan el hábito de lectura?	2,6124	,48859	178
3.¿Considera la los estudiantes tienen el hábito de leer?	2,3989	,79788	178
4.¿La familia influye en el hábito de lectura?	1,8483	,86653	178
5.¿Existen disponibilidad de libros adecuados para leer?	1,8315	,85352	178
6.¿Influyen negativamente las TIC (Tecnología De La Información Y La Comunicación) en el hábito de leer?	3,1348	,67550	178

7.¿Existe hábito de lectura en los estudiantes?	2,4607	,89007	178
8.¿Dedica regularmente horas a la lectura?	2,1854	,89847	178
9.¿Le gusta leer?	1,9888	,99143	178
10.¿Adquiere conocimientos con la lectura?	2,9045	,80034	178
11.¿Considera que la lectura es su fuente principal de conocimientos?	2,6404	1,06561	178
12.¿Tiene acceso a libros interesantes?	1,7416	,83060	178
13.¿Los profesores lo motivan a leer?	2,2921	1,11692	178
14.¿Su familia practica la lectura?	1,4382	,63700	178
15.¿Sus amigos practican la lectura?	1,5674	,78002	178

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elementototal corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. ¿Considera que es importante la lectura?	31,0449	100,179	,476	,968
2. ¿Cree que los métodos utilizados en la enseñanza estimulan el hábito de lectura?	32,2921	96,660	,700	,965
3. ¿Considera la los estudiantes tienen el hábito de leer?	32,5056	93,201	,635	,966
4. ¿La familia influye en el hábito de lectura?	33,0562	89,330	,827	,962
5. ¿Existen disponibilidad de libros adecuados para leer?	33,0730	89,006	,862	,962
6. ¿Influyen negativamente las TIC (Tecnología De La Información Y La Comunicación) en el hábito de leer?	31,7697	93,783	,717	,965
7. ¿Existe hábito de lectura en los estudiantes?	32,4438	89,118	,816	,963
8. ¿Dedica regularmente horas a la lectura?	32,7191	87,751	,895	,961
9. ¿Le gusta leer?	32,9157	85,693	,923	,961
10. ¿Adquiere conocimientos con la lectura?	32,0000	89,401	,897	,961
11. ¿Considera que la lectura es su fuente principal de conocimientos?	32,2640	84,241	,933	,961
			,885	

12. ¿Tiene acceso a libros interesantes?	33,1629	89,052		,961
13. ¿Los profesores lo motivan a leer?	32,6124	86,702	,754	,965
14. ¿Su familia practica la lectura?	33,4663	93,064	,826	,963
15. ¿Sus amigos practican la lectura?	33,3371	90,168	,867	,962

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
34,9045	103,624	10,17957	15

ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-personas	1222,758	177	6,908	312,709	,000
Intrapersonas Interelementos	1042,643	14	74,474		
Total Residual	590,157	2478	,238		
Total	1632,800	2492	,655		
Total	2855,558	2669	1,070		

Media global = 2,3270

Anexo N° 2: Análisis de Validez

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
16. ¿Evalúa de forma general el hábito de leer de su colectivo?	1,5787	,69461	178
1. ¿Considera que es importante la lectura?	3,8596	,34843	178
2. ¿Cree que los métodos utilizados en la enseñanza estimulan el hábito de lectura?	2,6124	,48859	178
3. ¿Considera la los estudiantes tienen el hábito de leer?	2,3989	,79788	178
4. ¿La familia influye en el hábito de lectura?	1,8483	,86653	178
5. ¿Existen disponibilidad de libros adecuados para leer?	1,8315	,85352	178

6. ¿Influyen negativamente las TIC (Tecnología De La Información Y La Comunicación) en el hábito de leer?	3,1348	,67550	178
7. ¿Existe hábito de lectura en los estudiantes?	2,4607	,89007	178
8. ¿Dedica regularmente horas a la lectura?	2,1854	,89847	178
9. ¿Le gusta leer?	1,9888	,99143	178
10. ¿Adquiere conocimientos con la lectura?	2,9045	,80034	178
11. ¿Considera que la lectura es su fuente principal de conocimientos?	2,6404	1,06561	178
12. ¿Tiene acceso a libros interesantes?	1,7416	,83060	178
13. ¿Los profesores lo motivan a leer?	2,2921	1,11692	178
14. ¿Su familia practica la lectura?	1,4382	,63700	178
15. ¿Sus amigos practican la lectura?	1,5674	,78002	178

Variables introducidas/eliminadas^a

Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
--------	------------------------	----------------------	--------

1	<p>15.¿Sus amigos practican la lectura?,</p> <p>1.¿Considera que es importante la lectura?,</p> <p>2.¿Cree que los métodos utilizados en la enseñanza estimulan el hábito de lectura?,</p> <p>6.¿Influyen negativamente las TIC (Tecnología De La Información Y La Comunicación) en el hábito de leer?,</p> <p>13.¿Los profesores lo motivan a leer?,</p> <p>7.¿Existe hábito de lectura en los estudiantes?,</p> <p>10.¿Adquiere conocimientos con la lectura?,</p> <p>3.¿Considera que los estudiantes tienen el hábito de leer?,</p> <p>4.¿La familia influye en el hábito de lectura?,</p>		. Introducir
---	--	--	--------------

- a. Variable dependiente: 16.¿Evalúa de forma general el hábito de leer de su colectivo?
- b. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio					Durbin-Watson
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl 1	gl 2	Sig. Cambio en F	
1	,941 _a	,886	,876	,24491	,886	84,115	15	162	,000	,706

- a. Variables predictoras: (Constante), 15.¿Sus amigos practican la lectura?, 1.¿Considera que es importante la lectura?, 2.¿Cree que los métodos utilizados en la enseñanza estimulan el hábito de lectura?, 6.¿Influyen negativamente las TIC (Tecnología De La Información Y La Comunicación) en el hábito de leer?, 13.¿Los profesores lo motivan a leer?, 7.¿Existe hábito de lectura en los estudiantes?, 10.¿Adquiere conocimientos con la lectura?, 3.¿Considera la los estudiantes tienen el hábito de leer?, 4.¿La familia influye en el hábito de lectura?, 8.¿Dedica regularmente horas a la lectura?, 12.¿Tiene acceso a libros interesantes?, 14.¿Su familia practica la lectura?, 5.¿Existen disponibilidad de libros adecuados para leer?, 9.¿Le gusta leer?, 11.¿Considera que la lectura es su fuente principal de conocimientos?
- b. Variable dependiente: 16.¿Evalúa de forma general el hábito de leer de su colectivo?

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	75,682	15	5,045	84,115	,000 ^b
Residual	9,717	162	,060		
Total	85,399	177			

- a. Variable dependiente: 16.¿Evalúa de forma general el hábito de leer de su colectivo?
- b. Variables predictoras: (Constante), 15.¿Sus amigos practican la lectura?, 1.¿Considera que es importante la lectura?, 2.¿Cree que los métodos utilizados en la enseñanza estimulan el hábito de lectura?, 6.¿Influyen negativamente las TIC (Tecnología De La Información Y La Comunicación) en el hábito de leer?, 13.¿Los profesores lo motivan a leer?, 7.¿Existe hábito de lectura en los estudiantes?, 10.¿Adquiere conocimientos con la lectura?, 3.¿Considera la los estudiantes tienen el hábito de leer?, 4.¿La familia influye en el hábito de lectura?, 8.¿Dedica regularmente horas a la lectura?, 12.¿Tiene acceso a libros interesantes?, 14.¿Su familia practica la lectura?, 5.¿Existen disponibilidad de libros adecuados para

leer?, 9.¿Le gusta leer?, 11.¿Considera que la lectura es su fuente principal de conocimientos?

Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	,222	,296		,750	,454
1. ¿Considera que es importante la lectura?	-,026	,072	-,013	-,364	,716
2. ¿Cree que los métodos utilizados en la enseñanza estimulan el hábito de lectura?	,227	,079	,159	2,881	,005
3. ¿Considera la los estudiantes tienen el hábito de leer?	-,194	,054	-,223	-	,000
4. ¿La familia influye en el hábito de lectura?	,392	,064	,489	6,128	,000
5. ¿Existen disponibilidad de libros adecuados para leer? 1	-,035	,069	-,043	-,507	,613
6. ¿Influyen negativamente las TIC (Tecnología De La Información Y La Comunicación) en el hábito de leer?	,001	,059	,001	,022	,983
7. ¿Existe hábito de lectura en los estudiantes?				3,570	
8. ¿Dedica regularmente horas a la lectura?	-,027	,053	-,035	-,511	,610
9. ¿Le gusta leer?	,093	,060	,120	1,541	,125
10. ¿Adquiere conocimientos con la lectura?	-,113	,067	-,161	-	,095
	-,090	,062	-,104	-	,148
				1,453	
11. ¿Considera que la lectura es su fuente principal de conocimientos?	-,068	,073	-,104	-,927	,356
12. ¿Tiene acceso a libros interesantes?	,423	,070	,506	6,031	,000
13. ¿Los profesores lo motivan a leer?	,162	,053	,261	3,079	,002
14. ¿Su familia practica la lectura?	,117	,084	,107	1,390	,166
15. ¿Sus amigos practican la lectura?	-,051	,079	-,057	-,643	,521

a. Variable dependiente: 16. ¿Evalúa de forma general el hábito de leer de su colectivo?

Estadísticos sobre los residuos^a

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica	N
Valor pronosticado	,7280	2,9560	1,5787	,65390	178
Residual	-,69794	,55079	,00000	,23431	178
Valor pronosticado tip.	-1,301	2,106	,000	1,000	178
Residuo típ.	-2,850	2,249	,000	,957	178

a. Variable dependiente: 16. ¿Evalúa de forma general el hábito de leer de su colectivo?