

Importancia de la lectura crítico-reflexiva para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica

Importance of critical-reflective reading to promote critical thinking in basic education students

Mg. Walter Callohuanca-Mamani, waltercallohuanca@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2565-4452>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar a nivel teórico las potencialidades de la lectura crítico-reflexiva en el desarrollo del pensamiento crítico, con el propósito de reflexionar acerca de la pertinencia de este proceso con estudiantes de educación básica. La revisión documental fue el principal método utilizado, en interrelación con el método análisis síntesis y el método inductivo-deductivo, que permitieron sistematizar evidencia científica en función del objetivo del estudio. Los resultados indican que el pensamiento crítico y la lectura crítico-reflexiva tienen una relación positiva fuerte, sin embargo, ello no ocurre “per se” sino que necesita ser planificado e intencionado por los docentes quienes deberán plantearse estrategias de lectura que trasciendan los niveles literal e inferencial, hacia un nivel de lectura crítico-reflexiva.

Palabras clave: pensamiento crítico, lectura crítica, lectura reflexiva, educación básica.

Abstract

The present study aims to analyze at a theoretical level the potentialities of critical-reflective reading in the development of critical thinking, with the purpose of reflecting on the relevance of this process with students of basic education. The documentary review was the main method used, interrelated with the synthesis analysis method and the inductive-deductive method, which allowed to systematize scientific evidence according to the objective of the study. The results indicate that critical thinking and critical-reflective reading have a strong positive relationship, however, this does not happen "per se" but rather needs to be planned and intended by teachers who should consider reading strategies that transcend literal levels. and inferential, towards a critical-reflective reading level.

Keywords: critical thinking, critical reading, reflective reading, basic education.

Introducción

A diario los docentes suelen solicitar a los estudiantes que piensen de manera crítica, sin embargo, pensar críticamente no es una acción simple que se cumple con una orden, sino que se requieren estrategias que permitan su movilización; en este sentido, más allá de la orden ¡piensa! Se requiere de un acompañamiento pedagógico apoyar a tal fin.

(...) el pensamiento crítico se configura en la subjetividad de la persona en una dinámica entre lo intrapsicológico y lo interpsicológico, connotándose como pensamiento: activo, creativo, sistémico, estratégico, proactivo, analítico, divergente, holístico, heurístico, innovador, dinámico, causal, dialéctico, complejo, metacognitivo, problematizador, argumentativo, propositivo y disruptivo (Deroncele, Nagamine y Medina, 2020a).

Esta definición capta la complejidad del pensamiento crítico y convoca a repensar aspectos didácticos y pedagógicos que permitan desarrollarlo, en tanto formar el pensamiento crítico es una aspiración educativa global que va tomando cada vez mayor importancia en la educación y en la forma de vivir del ser humano (Bezanilla *et al.*, 2018).

Ante esta necesidad de estrategias que permitan potenciar el pensamiento crítico, teniendo en cuenta que el pensamiento crítico es una de los principales objetivos de la educación, siendo un requisito para formar estudiantes capaces de ejercer su criticidad en forma trascendente en las diferentes situaciones de su vida cotidiana (MINEDU, 2016), el presente estudio apuesta por la lectura crítico-reflexiva como la mejor manera de alcanzar el pensamiento crítico en el aula (Asraf *et al.*, 2017).

Así, los docentes desde sus prácticas en el aula para desarrollar el pensamiento crítico (Ayola y Moscote, 2018), deben dinamizar las bondades de la lectura crítico-reflexiva, que permiten al estudiante comprender, analizar y valorar la información (Wikanengsih *et al.*, 2020), al ser el pensamiento crítico un proceso intelectual consistente en conceptualizar, analizar, sintetizar, evaluar y aplicar información resultante de la recopilación, de la observación, reflexión, experiencia, razonamiento (MINEDU, 2006).

Materiales y métodos

Siendo conscientes que, el pensamiento crítico se constituye en una potencialidad formativa que debe ser gestionada en todos los niveles de la educación (Deroncele, Nagamine y Medina, 2020b), se realizó la presente investigación teórica, que inició con una búsqueda y selección de información científica, priorizando las fuentes más recientes y relevantes que tratan sobre el pensamiento crítico y la lectura crítico-reflexiva en la educación básica; es válido destacar que son todavía insuficientes los estudios que abordan ambas variables de manera relacional.

El método principal fue la revisión documental, acompañado de los métodos análisis-síntesis e inductivo deductivo, que son métodos por excelencia para la investigación documental y la sistematización teórica (Deroncele, Nagamine y Medina, 2020; Palacios y Deroncele, 2021).

Las plataformas utilizadas para la búsqueda y recopilación fueron principalmente Scopus, Scielo y Redalyc. Para la búsqueda fueron utilizados los descriptores “pensamiento crítico” y “lectura reflexiva”; aproximadamente el 90 % de la información seleccionada oscila en el período (2016-2021), sin embargo, también fueron consideradas 4 referencias de años anteriores por la importancia de contenido (Falk-Ross, 2012; Ministerio de Educación del Perú, 2006; Díaz, Bar, y Ortiz, 2015, Ramírez, 2014). En torno al idioma fueron utilizadas fuentes en español e inglés; el tipo de documentos analizados fueron mayormente artículos de revistas indexadas, aunque se consideró información del Ministerio de Educación del Perú.

Resultados

En el contexto actual, los cambios sociales y culturales requieren cada vez más de ciudadanos formados con un pensamiento crítico, sin embargo, tal como se ha planteado anteriormente, ello no ocurre de manera espontánea sino que se necesitan métodos de enseñanza aprendizaje enfocados a formar este tipo de pensamiento (Moreno y Velázquez, 2017).

El currículo nacional de educación básica del Perú (2016) en su perfil de egreso indica que se espera que los estudiantes logren desarrollar un pensamiento crítico, con un sentido ético y conciencia ambiental. En bien de la sociedad permitiendo que la persona asuma

positivamente su rol de ciudadano. Es éste un pensamiento de orden superior que supone la combinación de múltiples habilidades y capacidades, además del uso del pensamiento complejo (Salamanca, 2018), que ayuda a distinguir entre lo cierto y lo falso, lo superfluo y lo importante, las opiniones de las evidencias. (Montero, 2016).

Así el pensamiento crítico debe ser transversal en el aprendizaje en las instituciones educativas, y estar está presente en todo el proceso formativo, siendo desde edades tempranas un elemento esencial en el razonamiento y solución de problemas (Ayola y Moscote, 2018).

En la formación del estudiante el pensamiento crítico no solo es una conducta deseable de cada institución, sino también un objetivo estratégico a nivel global, pues la formación de alumnos críticos, que sean conscientes y capaces de cuestionar su realidad histórica y social, es esencial para formar ciudadanos creativos, resilientes y proactivos, que participen como actores sociales mediante sus habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones (Díaz *et al*, 2019).

Así mismo el pensamiento crítico constituye una fuerza liberadora de estereotipos, prejuicios y constituye un recurso poderoso en la vida personal (Ramírez, 2014). Por ello el reto de los docentes en esta emergente generación es mucho más compleja, más exigente y requerirá de estrategias en el aula que motiven, convenzan y apasionen al estudiante.

Discusión

Una pregunta recurrente durante este estudio ha sido ¿por qué la lectura crítico-reflexiva para el desarrollo del pensamiento crítico? Y es que más allá de las potencialidades propias de la lectura, existe evidencia científica que permiten constatar una correlación significativa entre la habilidad de lectura crítica de los estudiantes y su habilidad de pensamiento crítico, además de mostrarse como una correlación muy fuerte y positiva, indicando una relación directa (Wikanengsih, San Fauziya, San Rizqiya, 2020), existiendo investigaciones que encuentran que el pensamiento crítico y la lectura crítica, se constituyen en un emparejamiento pedagógico sólido (Bao, 2019), por lo que es posible desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura crítica en el aula (Asraf, Muhamad, Supian, 2017).

De la misma manera se ha encontrado que la lectura crítica significa reaccionar críticamente a lo que se lee. Es un acto de establecer una relación entre el contenido de lectura y los

valores, actitudes y estándares personales, por lo que se puede evaluar la capacidad de pensamiento crítico de estudiantes desde su habilidad de lectura crítica (Din, 2020).

Según los resultados el pensamiento crítico es una de las grandes finalidades de la educación científica, no obstante, su desarrollo no está suficientemente presente en la práctica educativa, sin embargo, se está en pleno cambio de los objetivos de la educación orientados a este fin (Blanco *et al.*, 2017).

La lectura crítica-reflexiva es una estrategia, que se trata de una habilidad que surge del ejercicio de hacer inferencias complejas entre el conocimiento del lector y los conocimientos que propone el texto. Entonces, es indispensable lograr una lectura crítica si los conocimientos del lector son limitados, por ello es que este tipo de lectura es el de mayor exigencia cognitiva. (Cubides *et al.*, 2017). Desarrollar tal competencia involucra la habilidad de analizar, inferir, opinar evaluar ideas teóricas o propuestas en el texto en el campo de lo social y de lo político, moral, etc. Ello significa reflexionar y de analizar con sentido profundo los textos leídos e igualmente construir posiciones propias (Díaz, Bar y Ortiz, 2015).

(...) En la actualidad, uno de los objetivos sobre los que se centra la educación está orientado hacia la formación de lectores críticos, por ello muchos docentes de las instituciones educativas públicas del país están llamados a ejercer investigaciones que desarrollen procesos de lectura donde acerquen a niños y jóvenes a los niveles de interpretación superiores, pues se requiere que los lectores potencien criterios, ideas, nociones y opiniones propias, con el fin de emitir juicios de valor o establecer relaciones significativas entre lo que leen y la realidad del mundo (Castillo y Pérez, 2017, p. 171).

Por otro lado, para desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura, una premisa importante es el desarrollo del hábito lector, lo cual va consolidando la capacidad de comprensión lectora (Caballero, 2018); que si bien es un aspecto de notable énfasis en la educación, aun se deben seguir estructurando procesos más sólidos para lograr con calidad esta aspiración.

Por ello lograr una lectura crítico-reflexiva que desarrolle el pensamiento crítico en estudiantes no es solo enseñar a leer, a tener gusto por la lectura, sino que se debe lograr una actitud positiva hacia las inferencias y utilidades prácticas de la lectura, en lo cual se deben implicar el docente y la familia, para ello el docente debe comprometer experiencia y desempeño en lograr este objetivo (Cobos *et al.*, 2017). Una estrategia de potenciación de la lectura crítico-reflexiva puede hacer la diferencia en el proceso de desarrollo del pensamiento crítico, si se usa permanente la motivación a través de análisis lingüísticos y comunicativo (Arias, 2018).

Tradicionalmente, ha sido la escuela el lugar donde los niños han tenido sus primeros contactos con la lectura formal, si bien son cada vez más variados los contextos desde los que se trabaja en el fomento de la lectura, hoy tanto la escuela, la familia, como la biblioteca pública, tienen que aunar esfuerzos por este fin (Lluch y Sánchez, 2017), siendo la lectura crítico-reflexiva considerada como una estrategia pertinente, adecuada y efectiva que puedan ayudar a desarrollar el pensamiento crítico en la escuela (Prayogi *et al.*, 2018).

No existe estrategias educativas exclusivas ni ideales para el desarrollo del proceso de la lectura crítica (Neva y Najjar, 2019) o el pensamiento crítico, siendo un requisito en educación básica que estas sean sencilla y fácil de manejar, toda estrategia brinda la posibilidad de adaptarlo a las necesidades de los estudiantes. No existe una única manera de concebir la lectura crítico-reflexiva ni una única manera de leer.

Desarrollar en pensamiento crítico está inmerso dentro del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB, 2017), siendo una necesidad ineludible para cualquier acción educativa. En este sentido, las capacidades y actitudes críticas representan un papel fundamental en el proyecto de analizar y dominar la gran cantidad de información por lo cual la lectura es una estrategia que permite razonar, opinar, juzgar, criticar y reflexionar, por medio de sus preguntas crítico reflexivas, asumiendo los roles que presente el texto suponiendo un actuar como parte de los personajes del texto o de la situación planteada a través de un juego de roles (Zelaieta *et al.*, 2018).

Las prácticas de lectura han ido cambiando en el tiempo (Zárate, 2019); en este sentido este estudio pone el énfasis en tres niveles de lectura: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico-reflexivo, considerando que este último nivel representa un estadio superior donde

precisamente se promueve el pensamiento crítico, sin embargo, la imbricación de lo crítico y lo reflexivo en y desde la lectura requiere que el docente combine varios medios como videos, audios, libros (Falk-Ross, 2002) como recursos didácticos simultáneos, que hoy necesariamente deberán encontrar una nueva dinámica en los entornos virtuales de aprendizaje con el uso de las TIC.

Conclusiones

- 1. La categoría “lectura crítico-reflexiva” está actualmente en construcción, siendo insuficientes aún los estudios que sistematizan esta categoría, sin embargo, siendo la articulación de lo crítico y lo reflexivo una convocatoria para futuros estudios por todas las potencialidades que puede aportar esta integración.*
- 2. En educación básica el pensamiento crítico es concebido como un proceso intelectual consistente en analizar, sintetizar, evaluar y aplicar información resultante de estos procesos mentales complejos, para poder generar un punto de vista propio, poder tomar una posición autónoma y tomar decisiones con un sentido ético y conciencia ambiental. Así mismo el pensamiento crítico también es considerado como el arte de poder quitar los prejuicios, para actuar de manera autónoma previo un profundo razonamiento y reflexión, siendo una capacidad útil no solo en la escuela sino para la vida.*
- 3. El pensamiento crítico y la lectura crítico-reflexiva tienen una relación positiva fuerte, sin embargo, desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica a través de la lectura crítico reflexiva no es tarea fácil, pues se requiere que el docente comprometa sus experiencias y desempeño con este objetivo, promoviendo en sus estudiantes valores morales y éticos que lo hacen un ciudadano digno, lo cual podrá ir logrando desde la potenciación del hábito lector y cierto nivel de comprensión lectora.*
- 4. La lectura crítico-reflexiva influye positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico, puesto que es un medio que permite al alumno reflexionar y analizar los puntos de vista de los autores, cuestionando las perspectivas analizadas y tomando decisiones de manera crítica sobre la más pertinente.*

5. ***Finalmente el pensamiento crítico es comprendido como un proceso de alta complejidad, ello convoca a los docentes a replantarse estrategias de lectura que trasciendan los niveles, literal e inferencial, hacia un nivel de lectura crítico-reflexiva.***

Referencias bibliográficas

1. Arias, G. E. (2018). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. *DIALNET*, 7(1), 86-94. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/479629>
2. Asraf, R. M., Muhamad, A. J. y Supian, N. (2017). Developing critical thinking through critical reading in the literature classroom. *Advanced Science Letters*, 23(5), 5004-5006. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/265218298_Developing_Critical_Thinking_through_Literature_Reading
3. Ayola, M. Y. y Moscote, E. M. (2018). Pensamiento crítico, Estrategias para estimularlo e incidencia en la práctica pedagógica en el programa de licenciatura en educación infantil de la universidad de la Guajira. *Revista boletín REDIPE*, 7(10), 147-165. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/595/566>
4. Bao, X. (2019). Critical thinking and critical reading: A sound pedagogical paring International. *Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning*. 29(1-2), 129-147.
5. Bezanilla, M. J., Poblete, R., Fernández, D., Arranz, S. y Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 89-113. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
6. Blanco, A., España, E. y Franco, A. J. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Revista de Educación Científica*, 1(1), 107-115. Doi: <https://doi.org/10.17979/arec.2017.1.1.2004>
7. Caballero, K. D. (2018). Teatro del oprimido: Estrategia didáctica para fomentar el interés por la lectura crítica. *Revista Educacion y Ciencia*, (23), 383-398. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10305
8. Castillo, F. y Pérez, N. C. (2016). Reflexiones sobre lectura crítica como una necesidad más allá del ambiente escolar. *Educación y Ciencia*, (20), 169-188. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8914
9. Cobos, H., Pérez, P., Sánchez, S., Samano, A., Elizondo, R. A. y Ochoa, C. E. (2017). Alumnos tutores y el aprendizaje de la lectura crítica en internado de pregrado. *Revista de Investigación en educación Médica*, 7(26), 82-91. Doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.05.006>
10. Cubides, C. P., Rojas, M. y Cárdenas, R. N. (2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. *Saber, Ciencia y Libertad*, 12(2), 184-197. Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/1586>
11. Deroncele Acosta, A., Nagamine Miyashiro, M., y Medina Coronado, D. (2020a). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*, 7(Número Especial), 68-87.
12. Deroncele, A., Medina, P., y Gross, R. (2020b). Gestión de potencialidades formativas en la persona: reflexión epistémica y pautas metodológicas. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 97-104. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1417>
13. Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546. Recuperado de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
14. Díaz, C., Ossa, C., Palma, M. R., Lagos, N. y Boudon, J. I. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 26(1), 275-296. Recuperado de https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262019000200275

15. Díaz, J. P., Bar, A. R. y Ortiz, M. C. (2015). La lectura crítica y su relación con la formación disciplinar de estudiantes universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 176(4), 139-158. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v44n176/v44n176a7.pdf>
16. Din, M. (2020). Evaluating university students' critical thinking ability as reflected in their critical reading skill: A study at bachelor level in Pakistan. *Thinking Skills and Creativity*, 35, 100627
17. Falk-Ross, F. C. (2012). Media options: A comparison of preservice teachers' use of video, audio, and print journaling for reflective reading response. *Reflective Practice*, 13(1), 27-37
18. Lluch, G. y Sánchez, S. (2017). La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación. *Revista Española de Documentación Científica*, 40(4), 1-14. Doi: <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2017.4.1450>
19. Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
20. MINISTERIO de Educación del Perú. (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Lima: MINEDU.
21. Montero, A. (2016). Cómo desarrollar el pensamiento crítico? Consejos para saber por dónde empezar. *Aika Education*, 15, 24-36. Recuperado de <http://www.aikaeducacion.com/consejos/8-consejos-desarrollar-pensamiento-critico/>
22. Moreno, W. E. y Velázquez, M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. Doi: <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
23. Neva, B. y Najar, O. (2019). Comprensión de la lectura crítica con el edublog Leanet. *Revista Vínculos: Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 16(2), 1-24. Doi: <https://doi.org/10.14483/2322939X.15750>
24. Palacios, M. L., y Deroncele, A. (2021). La Dimensión Socioemocional de la Competencia Digital en el marco de la Ciudadanía Global. *Revista Maestro y Sociedad*, 18(1), 119-131. Recuperado de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5318>
25. Prayogi, S., Yuanita, L. y Wasis (2018). Critical Inquiry Based Learning: A Model of Learning to Promote Critical Thinking Among Prospective Teachers of Physic. *Turkish Science Education*, 15(1), 43-56. Doi: 10.12973/tused.10220
26. Ramírez, J. C. (2014). Desarrollo del pensamiento crítico. *DIDAC*, 64, 2-18. http://revistas.iberomx.com/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac_64.pdf
27. Salamanca, A. B. (2018). El pensamiento crítico: por qué, para qué y requisitos para desarrollarlo. *Nure Inv.* 15(94), 1-3. Recuperado de <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/1541>
28. Wikanengsih, San Fauziya, D. y San Rizqiya, R. (2020). The correlation between students' critical reading ability and their mathematical critical thinking. *Journal of Physics: Conference Series*, 1657(1). 012041. Doi:10.1088/1742-6596/1657/1/012041
29. Zárate-Pérez, A. (2019). Habilidades de lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 52(99), 181-206. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342019000100181
30. Zelaieta, E., Camino, I., Zulaika Isasti, L. M. y Echeazarra, I. (2018). Juego de rol para el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 729-745. Doi: <https://doi.org/10.5209/cecd.58884>