

ARTÍCULO CIENTÍFICO  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje**

***Importance of the method in the teaching of reading to children with learning difficulties***

Arteaga Rolando, Mary América <sup>I</sup>; Luna Álvarez, Heriberto Enrique <sup>II</sup>; Ramírez Calixto, Carmita Yisela <sup>III</sup>; Navarrete Zambrano, Magdalena Esther <sup>IV</sup>

<sup>I</sup>. [maryart2005@hotmail.com](mailto:maryart2005@hotmail.com), Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

<sup>II</sup>. [heenlual@gmail.com](mailto:heenlual@gmail.com), Instituto Tecnológico Bolivariano, Guayaquil, Ecuador

<sup>III</sup>. [carmita.ramirez@ug.edu.ec](mailto:carmita.ramirez@ug.edu.ec), Facultad de Psicología, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

<sup>IV</sup>. [magdalena\\_31navarrete@hotmail.com](mailto:magdalena_31navarrete@hotmail.com), Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil, Ecuador

Recibido: 17/02/2019

Aprobado: 11/09/2019

Como citar en normas APA el artículo:

Arteaga Rolando, M. A., Luna Álvarez, H. E., Ramírez Calixto, C. Y., Navarrete Zambrano, M. E. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 6(4), 595-606.

## RESUMEN

En la presente investigación se planteó la importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje, abordando las prácticas pedagógicas y los nuevos desafíos que permitan reorientar la forma en que se enseña la lectura y sus técnicas. La lectura es una actividad compleja, debido a que en ella intervienen procesos cognitivos, los cuales deben estar totalmente sincronizados. En caso de que uno de estos procesos no funcione correctamente, ya sea por una lesión a nivel cerebral o variaciones en las funciones neurológicas, se van a producir alteraciones en la lectura. Los objetivos que se establecieron fueron: conocer los procesos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, identificar los problemas específicos que presentan los niños con dificultades en la lectura y, establecer

estrategias que favorezcan el aprendizaje de la lectura. Se utilizó el método descriptivo y las técnicas de la observación, entrevista y encuesta para la recopilación de la información, así como la aplicación de baterías específicas. Como resultado de la investigación se obtuvo que un 29 % de los niños de tercer grado de la escuela en estudio presentaron dificultades en el aprendizaje de la lectura y su comprensión; de allí la importancia de aplicar un método adecuado a sus posibilidades y características, junto con estrategias que fortalezcan este ámbito de aprendizaje.

**PALABRAS CLAVE:** Método; enseñanza; lectura; dificultades de aprendizaje

## **ABSTRACT**

This research raised the importance of the method in teaching reading to children with learning difficulties, addressing pedagogical practices and new challenges that allow reorienting the way in which reading is taught and its techniques. Reading is a complex activity, because it involves cognitive processes, which must be fully synchronized. In case one of these processes does not work correctly, whether due to a lesion at the brain level or variations in neurological functions, reading alterations will occur. The objectives that were established were: to know the processes for the development of the linguistic abilities, to identify the specific problems that children with reading difficulties present and, to establish strategies that favor the learning of reading. The descriptive method and techniques of observation, interview and survey were used to collect information, as well as the application of specific batteries. As a result of the investigation, it was obtained that 29% of the third grade children of the school under study presented difficulties in learning to read and understand; hence the importance of applying an appropriate method to its possibilities and characteristics, together with strategies that strengthen this learning environment.

**KEYWORDS:** Method; teaching; reading; learning difficulties

## **INTRODUCCIÓN**

Encontrar un método eficaz para enseñar a leer no es tarea fácil para un docente preocupado e interesado en que sus estudiantes aprendan y desarrollen esta macro destreza del lenguaje que muchos consideran primordial para poder interactuar en esta sociedad con paisajes inundados de escritos y carteles, donde la tecnología es amigable para aquellos que dominan la lectura. Además, se debe considerar que la lectura es el primer paso para aprender a escribir.

La presente investigación plantea la problemática del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje, abordando las prácticas pedagógicas y los nuevos

desafíos que permitan reorientar la forma en que se plantea la lectura y sus técnicas, de tal manera que es necesario primero conocer los procesos para desarrollar las habilidades lingüísticas, identificar los problemas específicos que presentan los niños con dificultades en la lectura por medio de test psicométricos y, establecer estrategias que favorezcan el aprendizaje de la lectura.

Los datos del Tercer Estudio Regional Comparativo Explicativo (TERCE) presentan los resultados de la evaluación de los logros de aprendizaje aplicada a los estudiantes de tercer y sexto grado de escuela, participando en este estudio 15 países de América Latina y el Caribe. Los resultados obtenidos en Ecuador en la prueba de lectura de los estudiantes de tercer grado muestran que la media no difiere significativamente del promedio de todos los países evaluados; sin embargo, el 62.4% de los estudiantes se encuentran en los niveles 1 y 2 de desempeño en lectura, 38.1 y 24,3 respectivamente. Mientras que los estudiantes de sexto grado en la evaluación de lectura tuvieron como resultado un promedio significativamente inferior a la media de los países evaluados (UNESCO, 2015).

La lectura es una actividad compleja, debido a que en ella intervienen procesos cognitivos, los cuales deben estar totalmente sincronizados (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2014). Se la considera una habilidad útil y necesaria para poder desenvolverse en la vida escolar y cotidiana; pues permite adquirir otros conocimientos (Selfa Sastre, 2016; Pernía y Méndez, 2018), de allí que la UNESCO se refiera a la lectura como “un instrumento muy potente de aprendizaje” (2016).

Según Cuetos (2010):

Leer comprensivamente supone la intervención de un gran número de operaciones cognitivas destinadas a completar cada uno de los pasos que esta actividad implica. Se comienza con el análisis visual del texto que aparece ante nuestros ojos y se termina con la integración del mensaje que hay en el texto en nuestros conocimientos. Entre estas dos operaciones hay una enorme actividad de nuestro sistema cognitivo y, consecuentemente, en nuestro cerebro. (p. 27)

La UNESCO (2016) menciona: “Leer implica procesos distintos en diversos niveles, no se aprende a leer de una vez ni de la misma forma y, por ello, la competencia lectora se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida” (p.12). Se debe tener presente que el aprendizaje de la lectura conlleva un proceso complejo y por lo tanto es normal que los niños cometan errores hasta lograr interiorizar este conocimiento, de tal manera que “la lectura necesita de un aprendizaje sistemático y durante un largo período de tiempo” (Cuetos, 2010, p.19).

Se considera que para aprender a leer se debe contar con las habilidades lingüísticas de hablar y escuchar, siendo estas abordadas en los grados iniciales, pues esto le permite conocer y comprender el significado de palabras de forma oral y que son necesarios para el

aprendizaje de la lectura y escritura. En efecto, las habilidades comunicativas se desarrollan durante toda la vida incrementando su complejidad según su madurez; además, el desarrollo de estas habilidades favorece los procesos y actividades estratégicas que se apliquen en la clase y que van a contribuir en los aprendizajes de calidad.

Las habilidades lingüísticas se dividen en receptoras y productivas, sin dejar de estar interrelacionadas. Las receptoras son leer y escuchar, mientras que las productivas son escribir y hablar. Los niños que presentan dificultades en la lectura normalmente también presentan dificultades para comunicarse con los demás, es decir que los problemas lingüísticos se muestran tanto en el plano oral como en el escrito.

La primera actividad que toda persona ejecuta para leer es de tipo perceptivo-visual, la cual consiste en fijar la mirada en un segmento del texto que inmediatamente es enviado al cerebro, específicamente al área visual para ser analizado y procesado. “El resultado final de la actividad del lector será la obtención de un modelo o representación mental-global del texto” (Carrillo Gallego y Marín Serrano, 1996, p.17). Esta visión global se relaciona con el sincretismo o enfoque globalizador de Ovidio Decroly, quien menciona que el sincretismo es una función psicológica del niño hasta alrededor de los 7 años de edad y que le permite percibir con mayor facilidad las totalidades que las partes.

La percepción visual implica sensaciones visuales como la forma, color, tamaño, brillo, profundidad, entre otros, para alcanzar la comprensión de objetos, situaciones y lugares (Galindo Rojas, 2016). El reconocimiento visual de las palabras es posible si se conoce el código alfabético, la conversión grafema - fonema y el significado de las palabras (Riffo, Caro y Sáez, 2018); si bien lo anterior es fundamental para el aprendizaje de la lectura, el docente debe considerar a sus estudiantes, desde el comienzo, como niños lectores y no simples decodificadores, puesto que, “los niños desarrollan capacidades cuando tienen la oportunidad de enfrentar retos de lectura, comprendiendo los textos y el sistema de escritura, al mismo tiempo que se apropian del código alfabético” (Corrales, Caffo, Coral y Valentín, 2015, p.67). Para el aprendizaje de la lectura es indispensable el desarrollo de las habilidades lingüísticas, las cuales comprenden las conciencias léxicas, semánticas, sintácticas y fonológicas. El proceso de lectura inicia con la diferencia entre dibujo y escritura, luego realiza lecturas globales con las palabras que observa tratando de interpretar su significado con lo que conoce. Más adelante, se fija en las palabras, la escritura silábica y finalmente la relación sonido grafía (Corrales et al., 2015; Riffo et al., 2018).

La conciencia léxica se basa en el reconocimiento de las palabras en una oración y en la segmentación de oraciones y palabras, ayudando al niño a “comprender las relaciones existentes entre lenguaje escrito y lenguaje hablado, y le facilita el proceso de decodificación y codificación cuando comienza a leer” (Arancibia, Bizama y Sáez, 2012, p.239).

El dominio fonológico facilita la decodificación de las palabras, silabas y fonemas, su pronunciación correcta y así darles un significado (González, Cuetos, Vilar y Uceira, 2015; Bravo Valdivieso, Bermeosolo, Pinto y Oyarzo, 1998). El procesamiento fonológico está relacionado con la exactitud lectora, mientras que la velocidad de denominación de letras, silabas y palabras da paso a la fluidez lectora (González et al., 2015; Gutiérrez, 2018). La conciencia semántica contribuye en la conceptualización de los términos, considerando el contexto de la oración; y, la sintáctica comprende la estructura de las oraciones mediante reglas establecidas.

“La identificación de los problemas de aprendizaje contribuirá a un mejor desarrollo familiar, social y educativo del escolar, facilitando la apropiada intervención precoz de las adquisiciones básicas de aprendizaje” (Fernández y Orta, 2011, p.97). En caso que el estudiante presente alguna dificultad en la lectura, se tiene que identificar el tipo de error o errores que comete y si es repetitivo, de allí que pueden presentar errores como rotaciones, inversiones, omisiones, sustituciones, adiciones, fragmentaciones, vacilaciones y repeticiones.

En algunos niños, los errores típicos se producen a nivel lingüístico y no perceptivo, debido a que no han interiorizado el grafema con su respectivo fonema, originándose la confusión. Generalmente los niños de edad escolar necesitan las ayudas visuales y sus conexiones con lo conocido, debido, según Piaget, a que se encuentran en el periodo de “operaciones concretas”, que se basa en la manipulación de los objetos, y que si bien han desarrollado el pensamiento lógico no así el pensamiento abstracto.

“Un aspecto muy importante es fomentar el interés de cada niño por desear aprender a leer y a escribir” (Flores y Martín, 2006, p.78). En la elección de las palabras, en la construcción de las frases y en la elaboración de relatos sencillos se deben tener en cuenta los conocimientos del alumno, sus intereses, sus gustos, de modo que se le facilite la comprensión, el uso habitual de la lectura y la afición por leer que se convertirá luego en hábito lector (Guiñez y Martínez, 2015). Entre sus ventajas está que fomenta la motivación, la atención, la actitud creadora y el respeto a los ritmos de aprendizaje, al manejar actividades que posibilitan una diversidad de respuestas según la interpretación del niño, en función de los entornos conocidos, y que luego el docente va direccionando hasta ajustar dicha interpretación al significado requerido. A la par del uso del método se aplican las técnicas como el uso de fichas y murales en la clase con imágenes junto a la palabra, siendo el aprendizaje más asociativo. Condemarin (2014) hace referencia a la lectura en voz alta como estrategia para que los estudiantes puedan obtener el conocimiento base que les permita construir con éxito los significados del texto utilizado, así como elevar su motivación por la lectura e incrementar su lenguaje. Esto no sería factible sin la activación de los conocimientos previos y un propósito previamente establecido para leer (Makuc, 2015), siendo importante que los docentes

conozcan los intereses y los conocimientos previos que sus estudiantes van a necesitar para comprender el texto.

Además, el docente debe utilizar técnicas lúdicas para que la lectura le resulte motivadora al niño. Es conveniente también colocar carteles en los objetos que el niño suele utilizar, porque favorece la asociación de la palabra escrita con el objeto. De igual modo, la realización de rompecabezas silábicos, que consistan en formar diferentes palabras a través de sílabas, ayudan a aprender tanto la formación de palabras a través de frases como al reconocimiento de las palabras escritas.

## **MÉTODOS**

La metodología que se utilizó en esta investigación fue de tipo descriptivo y documental. Es descriptiva al estar basada en la observación directa de los sujetos implicados en la muestra, así como, al especificar los resultados de las baterías de test que se aplicaron a los niños de tercero de básica con el fin de establecer las dificultades que presentan en el proceso lector. También es documental, porque esta investigación se ha comparado con otros estudios realizados sobre el tema y así planificar estrategias que les ayuden a superar dichas dificultades.

El trabajo se realizó en una unidad educativa particular popular, que está ubicada en el sector noreste de la ciudad de Guayaquil. Para la selección del grupo de estudio, primero se delimitó el trabajo con los terceros grados paralelos A y B (35 estudiantes), a continuación se realizó un filtro con la ayuda de las profesoras de los grados respectivos, quienes facilitaron las calificaciones que obtuvieron en el área de lenguaje, siendo diez estudiantes los que presentaron dificultades en la lectura, representando el 29% de la población, con una edad comprendida entre 7 y 9 años; de este grupo el 80% son varones. Mediante encuesta a los representantes se determinó el nivel socioeconómico, correspondiendo a los niveles medio y medio bajo.

**Tabla 1: Características de la muestra.**

<b>Características</b>	<b>Percentil</b>
Sexo:	
Hombres	80%
Mujeres	20%
Nivel socioeconómico:	
Medio	60%
Medio bajo	40%
Edad:	
7 años	10%
8 años	80%
9 años	10%

Previo al trabajo con los estudiantes se pidió el consentimiento de sus respectivos representantes legales. Se aplicó el test VMI (Test de Integración Visomotriz), y PROLEC-R (Batería de Evaluación de los Procesos Lectores-Revisada).

El VMI establece el grado en que los niños integran o coordinan la habilidad visomotriz, y con ello conocer si el estudiante tiene una necesidad educativa especial. Aunque se aplicó el test completo, se consideró para este estudio sólo el resultado de la percepción visual, que consiste en señalar la pareja idéntica de la figura modelo. Son 27 ejercicios y su aplicación termina cuando se cumplen los tres minutos de trabajo. Se registra 1 punto por cada acierto, siendo el resultado total conocido como puntuación natural, y en base a este se establecen las demás puntuaciones considerando los baremos incluidos en la normativa del test (Beery, 2010).

El PROLEC-R detecta las dificultades en los procesos de la lectura y el nivel de desarrollo lector. Para este estudio se consideraron los resultados de los procesos léxicos, sintácticos y semánticos. En los procesos léxicos se tienen que identificar 40 palabras y 40 pseudopalabras. Los procesos sintácticos comprenden una lectura utilizando las pausas respectivas de los signos de puntuación. En estos dos procesos se registran los aciertos y el tiempo. Los procesos semánticos contienen la comprensión de oraciones y de textos. Por cada acierto se registra un punto (Cuetos et al., 2014).

## RESULTADOS

En el test VMI de percepción visual se refleja como promedio de aciertos 16/27 que equivale al 61%; los errores cometidos fueron en las últimas figuras que son de menor tamaño y mayor complejidad. La tabla 2 muestra la media y la mediana de los diferentes tipos de puntuaciones obtenidos en base a los aciertos.

**Tabla 2: Resultados del test VMI - Percepción Visual**

	Media	Mediana
Puntuación Natural	16.4	15
Puntuación Estándar	85.3	78.5
Puntuación Escalada	6.9	5.5
Rangos percentiles	28.4	8.5

El reconocimiento de palabras dentro de los procesos léxicos es considerado como el más específico de la lectura, debido a los procesos de fijación visual global y que se destaca cuando se estudia la adquisición de la habilidad lectora, en cuanto a precisión y velocidad. En efecto, se pudo comprobar, mediante la aplicación del test PROLEC-R, que los estudiantes en general (con y sin dificultad en la lectura) responden con mayor velocidad cuando se les

presenta palabras cuyo significado es conocido y, en cambio, vacilan en responder y tienden a equivocarse con pseudopalabras.

Los niños que presentan dificultad en la lectura alcanzaron un tiempo promedio de cinco segundos por palabra y de 5,6 segundo por pseudopalabra, mostrando un mínimo de diferencia entre las dos. Además, cometen menos errores en la lectura de palabras reales y conocidas (9,5 % de errores) que en pseudopalabras (19,25 %), mientras que, considerando la estructura silábica, se les dificulta la lectura de palabras con sílabas compuestas (CCV y VCC).

Los resultados del proceso sintáctico demuestran que si bien en la lectura respetan los signos de puntuación (la coma y el punto) no les fue bien con los signos de interrogación y admiración, pues les faltó dar la entonación correcta, de allí que estos resultados se reflejan con un promedio de 4,3 aciertos de un total de 11 signos de puntuación que constaban en la lectura.

Si se consideran los procesos semánticos, los niños tuvieron mejores resultados en la comprensión de oraciones que en la comprensión de texto, con 3 y 11 errores promedio respectivamente. La tabla 3 muestra la media y la mediana de los diferentes procesos de lectura considerando la precisión y velocidad.

**Tabla 3: Media y mediana de precisión y velocidad de lectura y de comprensión.**

<b>Procesos</b>	<b>Media</b>	<b>Mediana</b>
Lectura de palabras	36,2	37,5
Tiempo de lectura de palabras (en segundos)	215,6	177,5
Lectura de pseudopalabras	32,3	32,5
Tiempo de lectura de pseudopalabras (en segundos)	225,8	206,5
Signos de puntuación	4,3	3
Tiempo de signos de puntuación (en segundos)	151,6	152,5
Comprensión de oraciones	12,5	12,5
Comprensión de texto	4,7	4

De igual manera, se pudo identificar en este grupo los errores de lectura más frecuentes: silabeo, acentuación, puntuación, repetición de palabras y señalado. Al referirse al silabeo, el 60 % presenta lectura silábica y se observó que el 50 % de ellos lo acompaña con el señalado del texto, es decir van marcando la lectura con su dedo haciendo que la misma se haga más lenta.

En cuanto a la acentuación, todos erraron en palabras desconocidas para ellos, de poco uso o pseudopalabras; mientras que los que manejan una lectura fluida no respetan todos los signos de puntuación, quitando el sentido y obviamente la comprensión de lo leído en el texto. En las lecturas que realizaron los niños se estimó que el 33 % repetía las palabras para enlazarla con la siguiente y darle sentido, y en ciertas ocasiones también repetían las primeras sílabas de la palabra para terminar de leerla. Esto determina que se concentren más en la



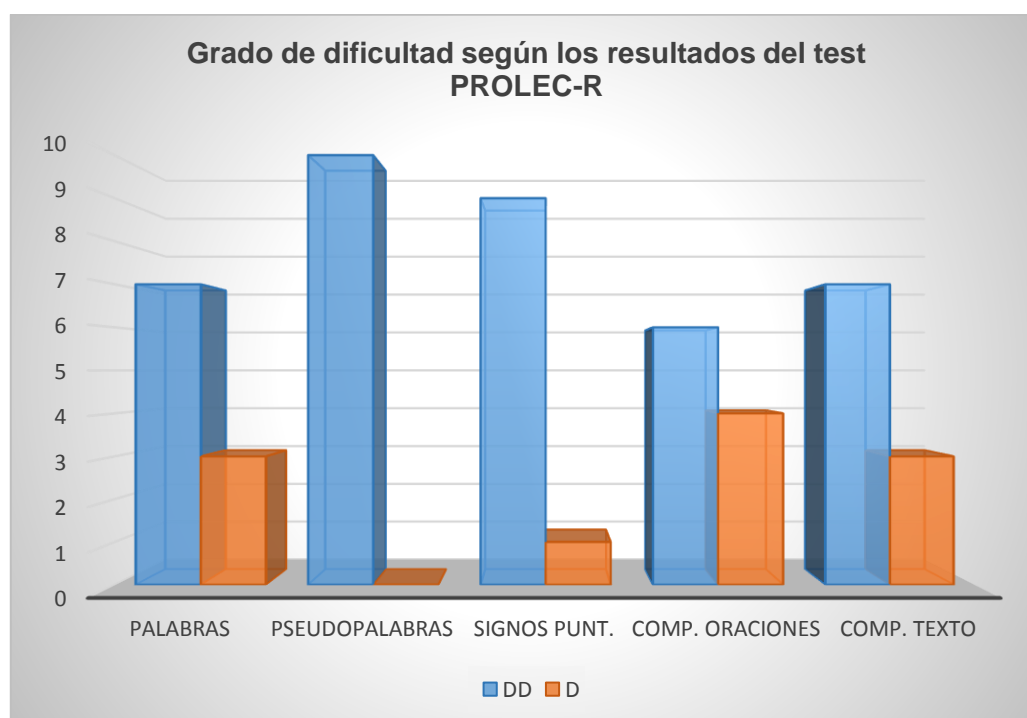
lectura mecánica que en la comprensión lectora. Cuando la lectura es muy lenta y con muchos errores se puede predecir que no va a existir una lectura comprensiva del texto, presentando un posible problema que dificulta el normal proceso lector.

Con respecto a la comprensión, se refleja en los resultados un promedio de 81% de aciertos en la comprensión de oraciones cortas con estructuras simples y un promedio de 31% de aciertos en la comprensión de texto. Es evidente que los niños que presentan dificultades en los procesos léxicos van a tener problemas para realizar los procesos sintácticos y a nivel de comprensión o semánticos.

Con los resultados del PROLEC-R además se obtuvo el grado de dificultad que presentan los niños en cada proceso evaluado, pudiendo ser la dificultad severa (DD) o leve (D). Según los rangos de valoración, en todas las actividades realizadas predomina la dificultad severa. La tabla 4 muestra el grado de dificultad que presentan los niños en cada proceso aplicado del test PROLEC-R y a continuación se presenta el gráfico respectivo.

**Tabla 4: Grado de dificultad según los resultados del test PROLEC-R.**

	DD	D
Lectura de palabras	7	3
Lectura de pseudopalabras	10	0
Signos de puntuación	9	1
Comprensión de oraciones	6	4
Comprensión de texto	7	3



**Figura 1. Grado de dificultad según los resultados del test PROLEC-R.**

## **DISCUSIÓN**

Las dificultades que se presentan en la adquisición de la lectura son un problema generalizado que ha provocado esta investigación para la detección específica de las dificultades que presentan los niños en estudio y, en lo posterior, poder aplicar estrategias que beneficien su aprendizaje.

Para determinar el nivel de dificultad en la lectura, se establecieron como variables el número de aciertos, la velocidad lectora (el tiempo invertido en realizar la actividad), y los tipos de errores cometidos en relación a los procesos psicolingüísticos de la lectura. Este grupo obtuvo como resultado un número inferior de aciertos, utilizó más tiempo en realizar la actividad y cada estudiante presentó dos o más errores de lectura establecidos por los expertos, como son: silabeo, acentuación, puntuación, repetición de palabras y señalado.

Mientras más complejo es el proceso mental que se requiera, mayor dificultad se va a presentar. En consecuencia, se puede aseverar que, si se dominan los procesos léxicos y fonológicos, estos van a ayudar en el aprendizaje de los procesos sintácticos y lingüísticos; de allí la importancia del método y el uso de estrategias para desarrollar estas habilidades y fomentar la práctica de la lectura. En los niños que presentan dificultades lectoras es fundamental el trabajo personalizado para reforzar el proceso cognitivo específico que provoca la dificultad. Estos resultados concuerdan con Bravo, et al, (1998), quienes afirman que los niños de tercer año de educación básica que no aprendieron a leer en primer y segundo años, pueden nivelarse si tienen ayuda psicopedagógica constante para que su progreso sea equivalente a los lectores con desempeño promedio.

Los métodos para aprender a leer son complejos, porque presentan estructuras y características que involucran a la memoria, así como los procesos atencionales, perceptivos y cognitivos que van a permitir el reconocimiento, identificación o codificación de la información escrita. El método global ofrece las siguientes ventajas:

- La enseñanza es activa y natural, es decir, tiene en cuenta las características psicológicas de los niños, así como su forma de pensar.
- El aprendizaje de la lectura es positivo y motivante, porque ya desde el principio el niño tiene la sensación de que sabe leer y, además de esto, conoce desde el inicio la utilidad y el significado de las palabras.
- Permite analizar las palabras para formar otras nuevas.

Este método está pensado en la enseñanza a niños, considerando las etapas de desarrollo según Piaget, aproximándose así a los procesos naturales de desarrollo del habla y del lenguaje del niño.

## CONCLUSIONES

El aprendizaje de la lectura requiere una atención especial, pues esta habilidad permite adquirir otros conocimientos; la aplicación de un método globalizador y la intervención psicopedagógica oportuna a los niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectura, son acciones que deben ser consideradas para que los estudiantes progresen en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Las capacidades medidas por el test VMI de percepción visual y el test PROLEC-R están relacionadas con los logros académicos; de allí que los resultados de la prueba tienen una correlación con las evaluaciones aplicadas por su maestra de grado.

El desafío es grande y se debe continuar trazando líneas de trabajo para reunir estrategias eficientes y adecuar las metodologías en función de las características y necesidades de los niños.

## REFERENCIAS

- Arancibia, B., Bizama, M. & Sáez, K. (2012). Aplicación de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en preescolares de nivel transición 2 y alumnos de primer año básico pertenecientes a escuelas vulnerables de la Provincia de Concepción, Chile. *Revista Signos*, 45(80), 236-256.
- Beery, K. (2010). *VMI: Prueba Beery-Buktenica del Desarrollo de la Integración Visomotriz (VMI)*. México D.F., México: Manual Moderno.
- Bravo Valdivieso, L., Bermeosolo, J., Pinto, A., & Oyarzo, E. (1998). Comprensión lectora silenciosa y procesamiento fonológico: una relación que persiste. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1), 31-47.
- Carrillo Gallego, M. & Marín Serrano, J. (1996). *Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: Un programa de entrenamiento*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Condemarín, M. (2014). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Buenos Aires, Argentina: Ariel.
- Corrales, M., Caffo, V., Coral, K. & Valentín, E. (2015). *Rutas de aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo. Área Curricular Comunicación*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. España: WK Educación.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. & Arribas, D. (2014). *PROLEC-R. Batería de evaluación de los procesos lectores. Revisada. (5° ed)*. Madrid, España: TEA Ediciones.

- Fernández, J. & Orta, I. (2011). Dificultades de lectura y escritura: percepción del profesorado ante el alumnado con antecedentes de prematuridad. *Revista de Investigación en Educación*, 9(1), 84-101.
- Flores, C. & Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. *Revista Universitaria de Investigación*, 7(1), 69-79.
- Galindo Rojas, E. J. (2016). *Neurobiología de la percepción visual*. Bogotá, Colombia: Editorial Universidad del Rosario.
- González, R., Cuetos, F., Vilar, J. & Uceira, E. (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. *Aula abierta*, 43(1), 1-8.
- Guiñez, M. & Martínez, E. (2015). Mediación lectora y primera infancia: Construcción de sentidos subjetivos e identitarios. Estudio de caso en niños de 3° y 4° de educación básica del Colegio Adventista de Valdivia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(especial), 115-134.
- Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. *Revista Signos*, 51(96), 45-60.
- Makuc, M. (2015). Las teorías implícitas sobre la comprensión textual y las estrategias metacognitivas de estudiantes universitarios de primer año. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 143-166.
- Pernía, H. & Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. Universidad de los Andes. *Educere*, 22(71), 1-15.
- Riffo, B., Caro, N. & Sáez, K. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 56(2), 175-198.
- Selfa Sastre, M. (2016). La lectura y la competencia lectora en el siglo XXI. Entrevista a Ascen Díez De Ulzurrun Pausas. *Investigaciones sobre Lectura*, (5), 81-83.
- UNESCO. (2015). *Informe de resultados TERCE. Logros de aprendizaje*. Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Julio 2015. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>.
- UNESCO. (2016), *TERCE: aportes para la enseñanza de la lectura*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874S.pdf> .