

REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Vol. 02 Nro. 02



ISSN: 2709-4502

Alpha Centauri

Vol. 02 Nro. 02 | 2021



Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI



Importance of the philosophy of education in the 21st century



A importância da filosofia da educação no século XXI


<https://doi.org/10.47422/ac.v2i2.34>

Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI

Importance of the philosophy of education in the 21st century


A importância da filosofia da educação no século XXI

 PAITAN COMPI, Elizabeth Lucia
Universidad César Vallejo

 AGUIRRE GONZALEZ, Maria Eloisa Fatima
Universidad César Vallejo

 ÑACCHA CASAVARDE, Coset Berdey
Universidad César Vallejo

 SIGÜEÑAS RODRÍGUEZ, Carmen Sammanda
Universidad César Vallejo

 MELGAR MORÁN, Luis Alberto
Universidad César Vallejo

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI. Sus orígenes se encuentran en las culturas antiguas, como en los aportes de la civilización griega, cuyo afán fue ampliar sus conocimientos y descubrir la verdad, llevándolos a fijar las bases de lo que hoy conocemos como educación. En el presente artículo de revisión se analizó dicha importancia en el presente siglo, debido a que las sociedades actuales se esmeran por brindar una educación que busque formar ciudadanos que aprendan a convivir y sean capaces de mejorar sus estilos de vida. En este estudio se realizó un análisis epistemológico de la filosofía, epistemología de la educación y filosofía de la educación. A las conclusiones que la investigación arribó fueron: La filosofía de la educación permite la formación de ciudadanos con capacidad crítica, creativa y con una actitud ética; posibilitando al docente la adquisición de conocimientos con el fin de poder transmitirlos a sus estudiantes; por tal motivo, el educador debe poseer capacidades intelectuales que faciliten la comprensión y el análisis, lo que encaminará al desarrollo de su pensamiento crítico y autónomo y el de sus estudiantes.

Palabras clave: educación, epistemología, filosofía.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the importance of the philosophy of education in the XXI century. Its origins are found in ancient cultures, as in the contributions of the Greek civilization, whose eagerness was to expand their knowledge and discover the truth, leading them to lay the foundations of what we know today as education. In this review article, this importance was analyzed in the present century, due to the fact that current societies strive to provide an education that seeks to form citizens who learn to live together and are able to improve their lifestyles. In this study an epistemological analysis of philosophy, epistemology of education and philosophy of education was carried out. The conclusions reached by the research were: The philosophy of education allows the formation of citizens with critical and creative capacity and with an ethical attitude; enabling the teacher to acquire knowledge in order to transmit it to his students; for this reason, the educator must possess intellectual capacities that facilitate understanding and analysis, which will lead to the development of his critical and autonomous thinking and that of his students.

Keywords: education, epistemology, philosophy.

RESUMO

O objectivo desta investigação era analisar a importância da filosofia da educação no século XXI. As suas origens encontram-se em culturas antigas, como nas contribuições da civilização grega, cuja ânsia era expandir os seus conhecimentos e descobrir a verdade, levando-os a lançar as bases do que hoje conhecemos como educação. Neste artigo de revisão, esta importância foi analisada no presente século, porque as sociedades actuais se esforçam por proporcionar uma educação que procure formar cidadãos que aprendam a viver juntos e sejam capazes de melhorar os seus estilos de vida. Neste estudo foi feita uma análise epistemológica da filosofia, epistemologia da educação e filosofia da educação. As conclusões a que se chegou foram: A filosofia da educação permite a formação de cidadãos com capacidade crítica e criativa e com uma atitude ética; permitindo ao professor adquirir conhecimentos para os transmitir aos seus alunos; por esta razão, o educador deve possuir capacidades intelectuais que facilitem a compreensão e a análise, o que conduzirá ao desenvolvimento do seu pensamento crítico e autónomo e do dos seus alunos.

Palavras-chave: educação, epistemologia, filosofia.



INTRODUCCIÓN

Desde culturas muy antiguas, el hombre en su afán por buscar la verdad, se ha planteado interrogantes sobre el origen y el sentido de la vida, de dónde venimos y hacia dónde vamos, es ahí donde nace la filosofía. La búsqueda de la verdad se logra a través de la razón, como lo plantea Platón, en sus diálogos de La República, específicamente en el Mito de las Cavernas; en esta alegoría, ya se habla de la función del pedagogo, del guía o educador que conduce a su alumno hacia el buen camino, hacia la luz, hacia la verdad. Actualmente, la educación, es la encargada de que las sociedades encuentren la verdad, que los lleve a vivir una convivencia basada en la práctica de valores y la búsqueda del bien común.

Se sabe que la Filosofía de la Educación, tiene como finalidad la comprensión del acto educativo, que encamine a una práctica crítica e innovadora del ejercicio docente, en todos sus niveles y modalidades. Siendo necesario reflexionar y analizar el sentido del quehacer pedagógico, apoyados en la filosofía. Al respecto, Eyzaguirre (2018) refirió que la filosofía: “Permite abordar cuestiones fundamentales para el desarrollo humano y la formación ciudadana, la pregunta por la realidad, la verdad y el conocimiento (epistemología), por el bien y la justicia (ética) y por nuestra propia existencia (antropología filosófica y ontología)” (p. 1).

En la actualidad, se vive un proceso de cambios estructurales en la investigación científica que viene abriendo nuevos caminos al desarrollo

sociocultural. De ahí, la apremiante necesidad de pensar en una educación innovadora que promueva grandes cambios y responda a las exigencias del mundo actual, dejando de lado las actitudes conservadoras y tradicionalistas que limitan el paulatino desarrollo de la ciencia pedagógica. La Filosofía de la educación cumple un papel relevante, porque ilumina la acción humana; por ello, es necesario que en el quehacer educativo se aborden temas filosóficos, como el desarrollo de significados de conceptos, buscando tener una comprensión significativa de lo que el educador enseña (Amilburu, 2014).

El presente artículo tiene como objetivo analizar la importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI; permitiendo tener un mayor y mejor planteamiento filosófico, la búsqueda del sentido, la reflexión y creación de conceptos. Asimismo, promueve que el ciudadano se desarrolle integralmente a través de la educación, respetando de manera permanente su medio social y su naturaleza. En este sentido, la educación tiene una tarea histórica en la cual realice la búsqueda de los medios y herramientas adecuados que ayuden a los seres humanos a pensar.

Epistemología de la filosofía

Referirse a filosofía es volver a plantear lo que ya muchos filósofos han mencionado a lo largo de la historia como “amor a la sabiduría”. Es en el siglo XX que ya se habla de filosofía como un trabajo encasillado netamente a lo intelectual y a la



investigación científica, alejándolo de lo que es por esencia el placer del conocimiento (Garzón, 2018).

La filosofía se encuentra en cada individuo cuando este busca la verdad en el transcurso de su vida. Es decir, cuando vive socráticamente, una vida que no se conforma con lo que ya conoce, sino que investiga, se evalúa constantemente y busca principios cada vez más altos, incluso más que los placeres que nos ofrece la vida, como la fama, el reconocimiento o la moda (Puliga, 2018).

Actualmente, hablar de filosofía para muchas personas es hablar de perfección o superioridad, nada más alejado de la realidad. Esta es una disciplina que nace desde tiempos anteriores de la era cristiana. Que inicia en la búsqueda por descubrir la verdad de las cosas y de lo que le rodea. El filósofo se abandona en este proceso por hallar el sentido a lo que le rodea, es ahí donde halla su vocación y verdadera tarea en el mundo. Ante esta apreciación se puede decir que la filosofía es un estilo de vida que se encuentra al servicio a los demás, visto desde la aprehensión del conocimiento y la tarea de comunicar la verdad (Puliga, 2018).

Asimismo, para Eyzaguirre (2019) la filosofía tiene la tarea principal de abordar en la arquitectura y componentes del conocimiento como tal, de comprenderla objetivamente, de enlazar lógicamente las hipótesis y conclusiones que emanan de este; finalmente darla a conocer logrando desarrollar en el individuo su espíritu crítico y cuestionador.

Epistemología en la educación

A nivel educativo, la Epistemología cumple un rol fundamental porque estudia el conocimiento, para Bunge (2013) es “una subdivisión de la filosofía que trata de la indagación científica y su producto, el saber científico”, ciencia que contribuye al progreso del trabajo científico respecto al conocimiento realizado por la humanidad. De esta forma, la epistemología aplicada en la educación permite analizar el desarrollo educativo de modo crítico y reflexivo, evaluando todas las ciencias del saber humano y los métodos que proponen para realizar el logro y dominio del conocimiento por parte de los educandos.

En el transcurso del tiempo la educación y la filosofía han sufrido drásticas transformaciones sociales con el desarrollo de nuevos y sofisticados avances de conocimientos científicos y tecnológicos propios de la era actual. La epistemología es considerada como “ciencia de las ciencias” y posee la misma prioridad que otras ciencias, existen diversas “epistemologías” vinculados a problemas y necesidades de la humanidad en el entorno social donde se desarrolla.

La educación, derecho fundamental que obliga a las naciones a destinar recursos para ofrecer a los ciudadanos acceso a una educación básica luchado en contra del analfabetismo y propiciando condiciones oportunas para que toda persona tenga acceso a ella, generando una continua y oportuna mejora en la economía del hogar.

La palabra “Educar” deriva de la raíz latina “ducere” quiere decir “guiar o conducir” conocimientos (Castellano y Mársico, 1995). Por lo tanto, se propicia educar en el hogar, se fortalece en los colegios, universidades y estos aprendizajes logrados le otorga al ciudadano la capacidad de desarrollarse con facultades intelectuales y morales, desenvolverse y vivir en sociedad. Es posible pensar que el proceso de educar resulta fácil; sin embargo, es un proceso del desarrollo humano y se extiende a lo largo de toda su vida, es un proceso de construcción personal que conlleva a cambios significativos.

Para Aguilar-Barreto (2017) el progreso de la enseñanza responde a los nuevos desafíos en el avance de la ciencia y tecnología, dando respuesta a intereses en los estudiantes acorde al contexto social y financiero donde se localizan. De esta manera, la epistemología aplicada a la educación, sirve para analizar el desarrollo educativo de modo crítico y reflexivo, identificando los factores que intervienen en este propósito, evaluando todas las ciencias del saber y los métodos que proponen adquisición de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes.

La calidad educativa conlleva a la transformación del individuo, asumiendo una actitud crítica de su realidad, generando cambios que le proporcione una vida digna, Unesco (2000) establece que para mejorar la calidad educativa, se debe priorizar las necesidades básicas de aprendizaje. Cumplir este objetivo es todo un reto porque requiere el compromiso del gobierno con la nación en el aspecto educativo para financiar la inversión en recursos humanos y económicos

llevando a cabo políticas educativas que logren una transformación del sistema educativo implantando condiciones básicas de calidad educativa en el país.

López (2019) sostuvo que los padres de familia ejercen un rol elemental en la educación y niñez de sus hijos, son responsables directos en enseñar en sentido de amor y justicia, así los hijos crecerán con sabiduría y con valores ético morales. Educar, un desafío en la pedagogía que se afronta día a día en diferentes contextos, el rol que desempeña el pedagogo y los docentes en general, desenvolviéndose de acuerdo a la capacidad que ejerce en la clase, debe integrar de manera gradual los contenidos de los aprendizajes esperados el docente conduce a mejorar el rendimiento académico escolar, la labor del docente en la escuela se rige bajo la ética y se fundamenta en el respeto y preparación en determinados saberes, formación pluricultural, democrática y solidaria.

Savater (2019) argumenta que la educación es esencial para la humanidad, rescata la trascendencia de la enseñanza - aprendizaje de conocimientos, formación ciudadana, ética y moral fortaleciendo y potencializando habilidades y destrezas en los estudiantes con responsabilidad social, cuidando el ambiente y respetando los recursos naturales, sin perder el respeto de las pequeñas cosas que le dan sentido a la vida. En esas circunstancias se fundamenta la respuesta a la pregunta de ¿por qué educar?, porque la educación es necesario en toda circunstancia, provee conocimientos, enriquece la multi y pluriculturalidad, fortalece el espíritu, la práctica de valores, mejora el bienestar y nivel social, incrementa la economía en el hogar, en la

actualidad la educación es una inversión muy productiva haciendo libres e independientes a los educandos.

Filosofía de la educación

Sobre la concepción de la enseñanza se puede manifestar que ésta se encuentra ligada a una conjunción de todos los medios y herramientas que se otorgan a cada individuo por medio de las cuales se iniciará su formación intelectual, del mismo modo se puede decir que se encuentra estrechamente vinculada con aquellas características que le permitan al alumno afrontar nuevas problemáticas concernientes al conocimiento, al propio entorno y a la cultura en general (Romano y Dolcini, 2018).

En el camino del aprendizaje del pensamiento la filosofía, consideramos al pensamiento como algo dinámico y complejo. Podemos decir que se trata de un proceso dinámico, en tanto está en continua transformación y cuando nos referimos a que se trata de un proceso complejo, es porque en él se pueden distinguir tres diferentes dimensiones: la del análisis, la creatividad y la de la moralidad (Camacho y Morales, 2020).

Al lograr que los alumnos puedan pensar en sus propios pensamientos, podemos decir que éstos son capaces de asumir -con fundamentos determinadas posturas de reflexión sobre lo que piensan, que sean críticos para juzgar sus perspectivas y creativos para producirlas. Pensar desde un punto de vista crítico, por medio del cual el alumno razonará de un modo lógico, lo cual le

permitiría: evaluar, juzgar, analizar, hacer conexiones y predecir. Al desarrollar esta dimensión, una persona que razona mejor, analiza por sí mismo lo que ocurre en su entorno, emite juicios fundamentados, juzga y evalúa lo que lo motivó a sostener o no una posición (Camacho y Morales, 2020).

Amilburu (2014) afirmó que ésta ha sido difamada desde dos sectores: a) el de los filósofos aferrados a la noción de encajar ideas entre sí y b) el de los educadores que comprenden a una idea como una acción fundamentalmente práctica. Respecto a la difamación llevada a cabo por estos dos frentes delimitados por Amilburu, tenemos que de una parte, los filósofos que se aferran a la idea de encajar las ideas entre sí, forman un sistema acorde con el lugar con el cual pueden comprender su verdad y unidad esencial y los maestros que idean cualquier asignación particular como una acción básicamente procedimental, esperan de dicha acción efectos benéficos con notoriedad instantánea y en especial medibles (cuantificables) dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Ese carácter práctico que se le otorgó al ejercicio de la docencia, facilitó el abandono por el interés hacia una visión filosófica del quehacer del docente en la actualidad (Amilburu, 2014).

Cuando nos ponemos a evaluar la noción de pedagogía podemos discernir entre exploraciones teóricas acerca de la educación, (educación e interpretativas) exploraciones de teoría práctica, exploraciones de teoría como nivel de análisis epistemológico, (teóricas referentes a didáctica, de formación en general o formación comparada) y exploraciones de teoría de la

formación como doctrina purista sustantiva que desde filósofos como Johann Friedrich Herbart se ha denominado formación general y que Hermann Nohl denominó doctrina formativa, limitando su terminología (Tourriñán, 2020).

Al hacer mención a exponentes de la filosofía de la educación, se puede hacer referencia al entendimiento de Dewey, el cual contiene valores colectivos, éticos y aquellos que provienen de la psiquis. Su línea de entendimiento surge a partir del enunciado que “democracia es libertad”, ello tiene su génesis en la perspectiva de renovar la metodología; asimismo, elaboró el llamado “método problema” delimitando la formación como aquella que se alcanza por medio de un ejercicio explorativo, llevado a cabo en grupos de tutores dirigidos y encaminados por su guía. Para éste la formación proviene de una exploración rigurosa y en base a esto elaboró su protocolo. Esto confirma su perspectiva práctica: el método es el sustento de la estimación del pensamiento (Saravia, 2019).

Problemática en la Educación

La enseñanza constituye un asunto fundamental de debate en todo el mundo, ya que constituye la base del desarrollo del conocimiento. Álvarez et al. (2020), averiguaron la manera en que la educación ha dado respuesta a la pandemia, con el propósito de que estas respuestas sirvan como guía para otros países. En relación, a la evaluación a distancia que realizan los docentes, se ha observado la aplicación de estrategias flexibles y dinámicas a diferencia de los exámenes tradicionales. Por otro lado, otras de

las acciones a resaltar es que se ha considerado importante brindar un acompañamiento socioemocional tanto al estudiante como a su familiares; así también, elaborar y/o adecuar materiales educativos de acorde a la realidad actual, capacitar a los docentes para mejorar su práctica educativa en educación a distancia, y brindar orientaciones curriculares específicas respecto a los contenidos priorizados para así obtener resultados a corto plazo.

Esta investigación es fundamental como precedente ya que ofrece información fundamental sobre las medidas tomadas en América Latina ante las secuelas educativas generadas por el covid-19. Asimismo, resalta el vínculo importante que debe tener la familia en el desarrollo del estudiante. En tal sentido, la familia es, según Manco (2018) una estructura social cuyos miembros tienen en común el parentesco o grupo sanguíneo, los integrantes pueden ser, madre, padre e hijos que comparten sentimientos de afecto. El autor señala que la familia es indispensable, hace referencia a esto como base principal a que las familias son el eje para la educación de los hijos y puedan estudiar en óptimas condiciones y no poniendo trabas en su educación pese a tener problemas económicos o de otra índole.

Como señaló Bernal (2015) la problemática está arraigada en el modelo educativo que se implementa con cada gobierno de turno; sin embargo, este modelo no abarca muchos aspectos de la problemática, se centran en la permanencia de los docentes en el sistema, lo que incrementa las brechas educativas. Se debería implementar estrategias que permitan disminuir la deserción

escolar, falta de acceso a las escuelas por comunidades rurales, la desigualdad y mejorar la calidad instructiva, los sectores más perjudicados son los que no tienen acceso a luz, agua, conexión a internet y solo se valen de la caridad de algunos maestros y agrupaciones no lucrativas quienes se preocupan por ayudar, mientras que los gobernantes de turno han demostrado indiferencia ante la realidad de la población estudiantil del interior del país.

Según, Lema y Pérez (2015) realizada su investigación, llegaron a la conclusión de que la deserción estudiantil se debe principalmente a problemas económicos en la familia, podemos mencionar al gran número de miembros en el hogar, desempleo entre los padres o porque permiten que los hijos trabajen y aporten en el hogar. También puntualizó la poca o escasa valoración de los padres en la enseñanza de su descendencia. Por último, se puntualizó que los estudiantes que abandonan el colegio, se dedican a realizar labores domésticas, oficios de agricultura, mecánica, zapatería y carpintería. Esta investigación es importante porque muestra la deserción estudiantil por motivos económicos que aquejan a las familias de bajos recursos no solo de Colombia sino también de otros países latinoamericanos y el todo el mundo.

Herrera y Lorenzo (2009) plantean que la función principal del profesor es ser facilitador y mediador de contenidos temáticos guiando al estudiante en el logro de conocimientos intelectuales, para ello se necesita el desarrollo de la autonomía haciéndose necesario tener en cuenta que el aprendizaje se debe observar como un

progreso a lo largo de la existencia. Este sustento debe apoyarse mediante estrategias que permita al educando estudiar para aprender, favoreciendo la independencia para promover el pensamiento analistas y reflexivo del aprendizaje adquirido.

Beltrán et al. (2020) afirmaron que esta pandemia marcara un hito en la educación digital, considerando como los más perjudicados a los estudiantes socialmente vulnerables con carencias por no tener conexión tecnológica, lo que refuerza la brecha digital, razón por la cual educar en tiempos de confinamiento enseñar es un reto y un problema que el gobierno debería priorizar. No obstante, frente a la enfermedad pandémica por coronavirus, el maestro se vio en la imperiosa necesidad de propiciar tácticas de enseñanza que favorezcan el aprendizaje relevante en el salón de clase de una manera virtual, dando solución a inconvenientes o desafíos frente a las solicitudes, las necesidades y singularidades de los educandos.

Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI

Los contenidos valorativos y conceptuales de la educación impartida por cada sociedad a los integrantes que la conforman, no son caprichosos ni objetivos, porque están basados en una ideología determinada, al igual que la forma en que se transmite, por ejemplo: relación docente-alumno, estrategias de enseñanza-aprendizaje, etc.

Se puede señalar, que la reflexión filosófica no se queda con lo real como algo inalterable, sin cuestionamientos, sino plantea diferentes interrogantes que ayuden a averiguar el

porqué de lo sucedido, con el fin de aceptarlo, establecerlo o cambiarlo si es necesario. Fingermann (2011, citado en Lema et al., 2020) refirió que la filosofía de la educación busca observar la realidad y explicarla, indagando en orígenes y fundamentos, en sus fines y críticas argumentadas, promoviendo a nivel del pensamiento, transformaciones las cuales se traducen en la labor docente.

Bárcena (1986, citado en Alonso-Sainz y Gil, 2019) refirió que la educación se limita, si sólo se entiende como una disciplina que instruye o adiestra, la educación es mucho más que eso, su posición va en busca de ideales pedagógicos con mayor amplitud y se plantea cuestionamientos acerca de los fundamentos, los principios y debates ocultos en el conocimiento del curso que se enseña. Es ahí donde la filosofía de la educación tiene sentido en cualquier materia que se imparta.

La filosofía de la educación es importante porque le permite al docente adquirir conocimientos teóricos, necesarios para su labor de maestro en la enseñanza de conceptos, principios y fundamentos realmente argumentados y organizados.

Actualmente, esta enseñanza, aún se reduce a un manejo de recursos tecnológicos y metodológicos, lo cual se conoce como didáctica; pero, un buen docente debe también conocer los fundamentos teóricos de su ciencia a lo cual se le puede denominar pedagogía. El acceder a información ya no se considera un privilegio, pues es fácil de obtener por medio de medios digitales y es variada la cantidad existente de investigaciones y referencias. Pero, esto no debe tomarse a la ligera,

pues los educandos requieren desarrollar habilidades que los hagan competentes al buscar, seleccionar, organizar, sintetizar y evaluar la información obtenida, del mismo modo, saber distinguir y utilizar los diferentes medios de información (Eyzaguirre, 2018).

Por ende, la importancia de la filosofía de la educación radica en posibilitar una amplia y profunda comprensión de los conocimientos que ya posee el educador, y ayudar a saber los problemas, discusiones y soluciones que tuvieron protagonismo en el pasado. Asimismo, la práctica de filosofía en la educación fortalece el desarrollo personal en un abanico de aspectos, como, por ejemplo, se impulsa el área cognitiva, la moral y la disposición a la búsqueda del sentido de la realidad.

En relación a esto, la filosofía de la educación amplía la visión del mundo porque el educador que maneja conocimientos teóricos, formará de manera apropiada a sus educandos, desde la etapa preescolar hasta la superior, debido a que desde sus bases se proyecta seres humanos capaces de pensar, de decidir bajo su propio análisis, sin dejarse llevar por discursos poco fundamentados por los diversos contextos.

La Filosofía de la Educación Sacristán (1994, citado en García, 2015) “no intenta puntualizar con qué medios, circunstancias y contexto, o a qué sujeto se educará; sino se propone cuestiones mucho más amplias y generales, como: a qué se refiere educar, cuáles son las razones que lo hace importante y necesaria, para qué educamos, etc.” (p.7).

Sin embargo, actualmente la educación está centrada en el desarrollo de habilidades, por

ende, los educandos deben caracterizarse por ser los hacedores de su aprendizaje; es decir, los estudiantes deberán buscar soluciones a los problemas propios de la vida, y puesto que los conocimientos aprendidos recientemente no brindan respuestas a cuestionamientos abstractos, sino a las necesidades a las que se enfrentan, se requiere desarrollar el razonamiento crítico, esto implica el conocimiento y habilidad de comprensión lectora, razonamiento lógico y habilidades argumentativas (Eyzaguirre, 2018).

Asimismo, las destrezas posibilitan mostrar una actitud crítica frente al conocimiento, logrando diferenciar la información con sustento y argumento de la que no lo tiene. Para lograr actitud crítica se necesita distinguir las bases sobre las que se forman las teorías y poder debatirlos, evaluar la fuerza de lo que se presume como cierto y la certeza de las premisas, asimismo, darse cuenta de los márgenes de la evidencia, la seguridad y confiabilidad de las conclusiones, al mismo tiempo, observar los errores y el alcance de la capacidad prescriptiva (Eyzaguirre, 2018).

Dado que la interacción docente-alumno es permanente y necesaria en la educación, la necesidad de una formación en el maestro con un pensamiento crítico y autónomo, se hace indispensable. Su perfil requiere de un trabajo en donde promocióne la vinculación de los saberes, incite a la reflexión de sus estudiantes a la construcción del conocimiento, a la búsqueda de soluciones creativas, la composición de textos, etc. Como concluye López et al. (2017) todas estas prácticas enriquecen el potencial cognitivo, porque

activa el área intelectual y da lugar al pensamiento crítico.

El docente, como pedagogo debe asumir en su práctica educativa una reflexión constante sobre qué enseña, cómo enseña y por qué enseña (Torres, 2017). La formación docente debe caracterizarse por proveer a los maestros de: “capacidades intelectuales las cuales posibiliten que comprenda, analice, sintetice, renueve, adapte, produzca y difunda conocimientos, así como reflexione, conviva, dialogue, comparta, actúe y resuelva problemas en contextos manifiestos por la diversidad social y cultural, fortaleciendo el desarrollo de su pensamiento crítico” (Torres, 2017, π 3).

Esto significa que los educadores se dirijan hacia el desarrollo intelectual que transforme, si observamos a los docentes como intelectuales, los observamos como expertos que reflexionan sobre su quehacer pedagógico, con pensamiento libre, el cual favorecerá el desarrollo de la capacidad crítica y juiciosa de los estudiantes (Torres, 2017).

En la actualidad, el docente está sometido a un modernismo basado en reconocimiento público, en sentirse actualizado porque sabe más, y no por lo que puede llegar a pensar, con criterios propios y auténticos que favorezcan el pensamiento crítico y autónomo. (Zambrano et al., 2018).

Ser un docente, no sólo implica enseñar y dejar que los estudiantes asimilen los conocimientos de manera mecánica, implica tener claro el tipo de estudiante que queremos en nuestras aulas, con ideas claras, que sea capaz de analizar y juzgar la información que recibe, con el fin de actuar sin influencias ni alienaciones, con

libertad para expresarse y hacer lo que desea sin imposiciones.

CONCLUSIONES

La filosofía surge en el camino por ir descubriendo lo verdadero, mediante la dialéctica, que permitió fijar las bases de lo que hoy conocemos. Los filósofos tenían como tarea de ayudar al discípulo en este camino, que los lleve a la felicidad. Este caminar significó fijar las bases de un ser ciudadano más humano. Es así como la educación asume la tarea de forjar una sociedad en la práctica de valores y más humana. A lo largo de la historia y de todas las culturas se ha buscado una educación de calidad que atienda las necesidades básicas de aprendizaje y lleve al educando a una mejor experiencia de vida.

Respecto de la filosofía de la educación podemos decir que ésta se encuentra vinculada al encuentro de medios y herramientas brindados a cada individuo con el cual se iniciará una formación intelectual, enlazándose a características que otorguen a éste la capacidad de hacer frente a problemas que surjan en el proceso del conocimiento, su entorno y cultura ; entendiendo el pensamiento como algo dinámico y complejo, podemos concluir que se trata de un proceso dinámico por estar en continua transformación y al entenderlo como proceso complejo, entendemos que en él se pueden distinguir tres diferentes dimensiones: la dimensión crítica, creativa y ética.

La filosofía de la educación es importante pues posibilita a los docentes a adquirir y organizar sus conocimientos y poder transmitirlos a sus

alumnos bajo argumentos. Su relevancia se basa en posibilitar una comprensión profunda y amplia de los fundamentos aprendidos con el fin de desarrollar el pensamiento crítico tanto en el docente como en el educando. Por ende, un docente debe poseer capacidades intelectuales que posibiliten la comprensión, análisis, evaluación, síntesis, adaptación, diálogo, reflexión, etc., lo cual guiará al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.

Las políticas educativas que se implementan e imponen, han evidenciado falencias y vacíos en sus modificaciones acrecentando las brechas educativas. Para lograr mejorar la calidad educativa del país, se deben implementar políticas educativas que devuelva el prestigio a la labor docente, incrementando el presupuesto en el sector educación para cambiar la real situación educativa en que vive el país, velando por la disminución de la deserción escolar y garantizando el pleno desarrollo de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar-Barreto, A. J., Jaimes, D., & Rodríguez, T. (2017). Educar: en el límite de la indiferencia y la desigualdad para humanizar. La Base de la Pirámide y la innovación frugal en América Latina. https://www.researchgate.net/profile/Carolina-Ramirez-Martinez/publication/336988396_Exclusion_social_de_ninos_con_discapacidad_cognitiva_como_expresion_de_la_pobreza/lin



- ks/5dbdb232299bf1a47b0ec2fa/exclusion-social-de-ninos-con-discapacidad-cognitiva-como-expresion-de-la-pobreza.pdf#page=245
- Alonso-Sainz, T. y Gil, F. (2019). El papel de la filosofía de la educación en la formación inicial docente. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(87). <http://doi.org/10.5281/zenodo.3463727>
- Álvarez, H., Arias, E. Bergamaschi, A., López A., Noli, N., Ortiz M., Pérez-Alfaro, M., Rieble-Aubourg, S., Rivera, M., Scannone, M., Vásquez, M. y Viter, M. (2020). La educación en tiempos del coronavirus. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Beltrán, J., Venegas, M., Villar Aguilés, A., Andrés-Cabello, S., Jareño-Ruiz, D., & de Gracia-Soriano, P. (2020). Educar en época de confinamiento: La tarea de renovar un mundo común. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/106468/1/Beltran_etal_2020_RASE.pdf
- Bernal, N. (2015). Principales problemas del sistema educativo en México. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2017/11/07/principales-problemas-del-sistema-educativo-en-mexico/>
- Bunge, M. (2013), *Epistemología: curso de actualización*, México, Siglo XXI. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Jti4fudh_cwC&oi=fnd&pg=PA19&dq=Epistemolog%C3%ADa:+curso+de+actualizaci%C3%B3n&ots=fkqe7D10W2&sig=Eyzdu6GUvP7Q9d9VmXYWR2evGTs#v=onepage&q=Epistemolog%C3%ADa%20curso%20de%20actualizaci%C3%B3n&f=false
- Camacho, L. y Morales, H. (2020). Filosofía de la Educación y pedagogía de la enseñanza en la formación del profesorado. Estudio de caso, percepción del estudiantado. *Revista Educación*.44 (30). <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34179>
- Castellano, L. A. y Mársico, C. T. (1995). *Diccionario Etimológico de términos usuales en la praxis docente*. Buenos Aires Argentina: Altamira.
- Cortez, V. y Pérez, J. (2015). Abandono escolar de los adolescentes de educación general básica del sector rural de Gualaceo. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21979/1/TESIS.pdf>
- Dewey, J. (1998). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. (3a ed.). Madrid, España: Ediciones Morata.
- Eyzaguirre, S. (2018). El rol de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico. *Puntos de referencia*, (485). <https://www.cepchile.cl/cep/puntos-de-referencia/puntos-de-referencia-2010-2021/puntos-de-referencia-2018/el-rol-de-la-filosofia-en-el-desarrollo-del-pensamiento-critico>

- Eyzaguirre, S. (2019). ¿Por qué importa la filosofía en el currículum escolar? *Revista de Filosofía* (Chile). (76). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-43602019000200257&lng=es&nrm=iso&lng=es
- García, M. (2015). Filosofía de la educación. Enciclopedia filosófica online. https://www.researchgate.net/publication/283727139_Voz_Filosofia_de_la_Educacion
- Garzón, A. (2018). El gusto de Jenofonte. Una introducción a la filosofía. *La torre del Virrey. Revista de Estudios Culturales*. 23 (1) <https://search.proquest.com/docview/2162695755/fulltextPDF/8C7346237EAA4A5DPQ/32?accountid=37408>
- Herrera, L. y Lorenzo, O. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Educación y Educare*, 12(3). <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n3/v12n3a05.pdf>
- Lema, R., Espinoza, C., Romero, A. y Marino, C. (2020). Filosofía de la educación en la formación docente inicial. *Universidad técnica de Machala. Publicaciones*, 50(2). <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/13946>
- López, E., Martínez, Y. y Sierra, I. (2017). Pensamiento crítico. Reto formativo para docentes de bachilleres. *Revista Espacios*, 38(60). <https://www.revistaespacios.com/a17v38n60/a17v38n60p34.pdf>
- López, R. (2019). Educar en valores. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/662/1/EDUCAR-EN-VALORES.pdf>
- Manco, B. (2018). Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Víctor Manuel Maurtua del Distrito de Parcona - Ica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1658>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (2000). *Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. Recuperado de <http://www.unesco.org/>.
- Puliga, F. (2018). La filosofía como vocación: la vida como amor a la sabiduría. *Revista de Filosofía Open Insight*. 9(17) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7247073&info=resumen&idioma=ENG>
- Romano, E. y Dolcini, H. (2018). Filosofía de la educación: educación médica y universidad. *Revista de la Asociación Médica Argentina* 2018; 131(3) <https://www.amamed.org.ar/index.php/descargacontenido/290>
- Savater, F. (2019). El valor de educar. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/665/1/e1%20valor%20de%20educar.pdf>

Torres, A. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico en los docentes. Milenio. <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/desarrollo-del-pensamiento-critico-en-los-docentes>

Touriñán, J. (2020). Importancia de la filosofía de la educación en pedagogía. Revista Boletín Redipe, (9). <https://revista.redipe.org/index.php/1/articloe/view/1132>

Zambrano, A., Correa, E., González, H. y Botero, J. (2018). ¿En qué consiste un docente con pensamiento crítico? Caso Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid - Colombia. Revista Plumilla Educativa, 21(1), <https://doi.org/10.30554/plumidaedu.21.2981.2018/> <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/2981/4842>

CORRESPONDENCIA:

Elizabeth Lucia Paitan Compi

lizpaitanc@gmail.com

