

Kohan, Walter Omar; Agratti, Laura Viviana

Filosofía de la educación

Programa 2016

Información adicional en www.memoria.fahce.unlp.edu.ar



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Departamento de Ciencias de la Educación

Asignatura: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

<i>Año lectivo:</i>	2016
<i>Régimen de cursada:</i>	Cuatrimstral (primer cuatrimestre)
<i>Carga horaria:</i>	102 hs. reloj
<i>Profesor a cargo:</i>	Walter Omar Kohan – Prof. Titular Laura Viviana Agratti – Prof. Adjunta Verónica Bethencourt - JTP

1. Presentación

Desde la modernidad, la filosofía y la educación se presentan como dispositivos separados, tanto en el mundo académico como fuera de él, tanto que una materia como la presente se hace necesaria: *filosofía de la educación*. Su nombre, incluso, parece suponer una relación de exterioridad entre una y otra: una cosa sería la educación; otra cosa, la filosofía que, desde fuera de la primera, permitiría darle algo así como fundamentos, sentidos, argumentos, conceptos, unidad. Desde la antigüedad, algunos pretenden incluso poner a la filosofía por encima de la educación, como si aquella fuera de mayor valor o jerarquía.

Esta no es la posición que adaptamos en este programa. No somos los únicos, ni los primeros. Por ejemplo, en la Grecia antigua, donde se suele decir que nació la filosofía, Sócrates es un ejemplo para quien las relaciones entre filosofía y educación son complejas, entramadas, atravesadas la una por la otra. ¿Quién es Sócrates? ¿Un filósofo, un educador, un profesor de filosofía? Difícil poder definirlo claramente. Parece un poco de cada cosa. En todo caso, no es fácil separar la filosofía de la educación en su vida filosofante y educadora y, pareciera que su ejemplo muestra una cierta mutua significatividad: no se puede ser propiamente filósofo sin esa relación educativa, dialógica, con los otros; no hay cómo hacer filosofía si no es en el ejercicio de confrontar el propio pensamiento con lo que otros piensan. A la vez, no se puede ser propiamente educador sin ese ejercicio cuestionador, autocuestionador de los modos y sentidos afirmados que hoy llamamos filosofía. No se puede educar propiamente sin filosofía; no se puede filosofar propiamente sin educación. La filosofía y la educación son modos de vivir una vida. Ni la filosofía ni la educación son

materias separadas, aisladas y a partir de Sócrates, durante siglos así se entendieron y aún se pueden entender, estudiar y practicar.

En esta materia nos proponemos estudiar ciertos modos de pensar y practicar esa relación y, en especial, la forma específica de ocupar la posición de quien educa a través de la filosofía o de quien filosofa en una relación educativa. Lo haremos con algunos interlocutores (en especial el ya citado Sócrates, J. Jacotot (J. Rancière) y S. Rodríguez) para plantear en especial algunas preguntas: ¿cuáles son las condiciones políticas y epistemológicas para habitar de modo interesante y potente ese espacio? ¿Qué relación con el saber afirma y, más especialmente, qué significa ignorar para un profesor de filosofía o un educador filosofante? ¿Qué sentidos y valores se afirman en ese espacio a través de la atención, la hospitalidad y la igualdad? ¿En qué sentido estas vidas filosóficas y educadoras nos permiten pensar el modo en que habitamos hoy los espacios educativos y filosóficos? Estudiaremos también algunas experiencias de filosofar en la Escuela Anexa de La UNLP y en el Proyecto “En Caxias a filosofía encaixa?” en la Universidad del Estado de Río de Janeiro.

De esta manera, pensamos la materia *Filosofía de la Educación* como un espacio para examinar colectivamente cuestiones que subyacen a los modos de habitar contemporáneamente la educación, en nombre de la filosofía, sean educadores que quieren explorar la dimensión filosófica de su posición, sean quienes enseñan filosofía o quienes, simplemente, se están preparando para enseñar con todas las fuerzas con que son capaces de hacerlo.

Para cumplir con este propósito general proponemos los siguientes **sentidos** para esta materia:

- concebir a la *Filosofía de la Educación* como un campo problemático y paradójico, esto es, un espacio en tensión que forma parte del campo filosófico;
- afirmar y propiciar disposiciones imprescindibles para sostener conversaciones sobre cuestiones filosófico-educacionales en general, y en el quehacer filosófico en particular.
- problematizar conceptos (enseñar, aprender, pensamiento, saber, ignorancia, igualdad, invención, emancipación) que atraviesan el debate contemporáneo en distintos campos que se atraviesan con la educación;
- percibir y discutir los presupuestos y las tesis argumentales presentes en los textos trabajados en este programa;
- examinar, de forma crítica, ideas filosóficas presentes en distintas posturas teóricas de la producción pedagógica;
- propiciar un pensamiento propio frente a las problemáticas estudiadas;
- ejercitar la capacidad de expresión y argumentación orales y escritas.

2. TEMAS Y LECTURAS

Criterios utilizados para la selección del material de discusión de clase

Los sentidos propuestos nos llevan a pensar en lecturas que los muestren y posibilitem. Por eso, los criterios utilizados para proponer las lecturas son:

- Su potencia para suscitar discusiones relevantes para la filosofía educacional contemporánea;
- Su lenguaje claro, sugerente y que, a la vez, no requiera de un extenso bagaje de conocimientos filosóficos previos;
- Su apertura para ayudar a pensar filosóficamente problemas actuales de la educación;

Contenidos

En concordancia con los sentidos señalados proponemos los siguientes contenidos procedimentales y actitudinales como transversales al curso:

Contenidos Procedimentales

- Leer y estudiar la bibliografía sugerida teniendo presente en cada caso su contexto, sus características compositivas y el vocabulario específico empleado;
- detectar supuestos, identificar propósitos generales, tesis principales y campos de sentido en cada texto;
- relacionar los textos estudiados entre sí y con el propio pensamiento;
- hacer preguntas a los textos y hacerse preguntas a sí mismo en relación con los textos leídos;
- distinguir los eventuales adversarios contra los que se escribe un texto y los aliados con quien se dialoga al hacerlo;
- aprender a valerse de un texto para justificar las propias posturas adoptadas en relación con los problemas y temas leídos;
- ser capaz de argumentar y contraargumentar a partir de las lecturas realizadas;
- crear ideas y estilos no presentes en los textos leídos.

Contenidos actitudinales

- Disponerse afirmativamente en relación con el pensar filosófico;
- participar comprometidamente en clase, con el propio estilo y marcas de la personalidad
- valorar la expresión clara y explícita de las ideas propias y ajenas;
- ser capaz de apoyar las propias posiciones con razones sólidas;
- respetar los modos y tiempos de comprensión ajenos;
- afirmar una actitud cooperativa en el trabajo común;
- poner en juego una postura cooperativa y responsable respecto al trabajo encomendado;
- disponerse a examinar dogmas y prejuicios, propios y ajenos.

Contenidos Conceptuales

I. Educación ante, con, de, entre... Filosofía

¿Pedagogx o filósofx? ¿Profesorx de Filosofía o Filósofx educadorx? La actitud interrogativa y el filosofar. Controversias en la delimitación del campo de la Filosofía de la educación. Filosofía ante, con, de, en, entre, para, por, según, tras... la educación. La *filosofía de la educación* como práctica filosófica. La educación como experiencia de sentido.

Bibliografía

- Derrida, J. "Les antinomies de la discipline philosophique". In: Derrida, J. et al. *La grève des philosophes. Ecole et philosophie*. Paris: Osiris, 1986.
- Foucault, M. *El coraje de la verdad*. Buenos Aires: FCE, 2013.
- Kohan, W., Masschelein, J. "¿El pedagogo y/o el filósofo? Un ejercicio; pensar juntos." en Kohan, W. *Viajar para vivir. Ensayar. La vida como escuela de viaje*, Buenos Aires: Miño y Dávila, 2015, pp. 15-50.
- Larrosa, J., "Experiencia y pasión (Notas para una patética de la formación)" en *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación (Nueva edición revisada y aumentada)*. México, FCE, 2003. pp. 85-99.
- Platón. *Apología de Sócrates*. Buenos Aires: EUDEBA, 2010.

Bibliografía Complementaria

- Avanzini, Guy, "Les trois fonctions de la philosophie de l' éducation", en Hannoun, H. - Drouin - Hans, A. (eds.), *Pour une philosophie de l'éducation*,
- Carr, W. "Cómo se hace un filósofo de la educación". In: _____. *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*, Madrid, Morata, 1996, pp.39 - 47.
- Castello, Luis y Mársico, Claudia, *Diccionario Etimológico de términos usuales en la praxis docente*, Bs. As., Altamira, 2005.
- Cerletti, A. *La enseñanza de la filosofía como un problema filosófico*. Buenos Aires: Del Estante, 2001.
- Deleuze, G., Parnet, C., *Diálogos*, Valencia, Pre-Textos, 1980.

II. Acerca del saber

a. *Saber* se dice de muchas maneras: el campo de problemas en torno a la relación *Saber y Educación*. La paradigmática figura de Sócrates y las tensiones del filósofo en su relación con el saber en el origen griego. El origen del mito pedagógico. Kant como emblema de la modernidad y su convicción en la consecución de la autonomía por el saber. Marx: el concepto de ideología y sus distintas connotaciones. Nietzsche y su cuestionamiento a la concepción moderna del saber y sus posibilidades. El siglo XX: Husserl y la concepción fenomenológica del saber, la recepción de Marx en la filosofía

de Adorno y Horkheimer: la crítica a la razón instrumental y la postulación de una razón crítica, Heidegger y la hermenéutica. La ruptura epistemológica: M. Foucault. La posibilidad de poner en cuestión la verdad en educación.

b. El saber como práctica, social e históricamente, determinada. Paulo Freire: un enfoque pedagógico para América Latina. Revisión de los supuestos filosóficos en la obra de Freire. La crítica a la transmisión del saber. La propuesta de una concepción problematizadora: el saber como resultado de la relación de dialogicidad en la educación.

Bibliografía

- Adorno, T., *Educación para la emancipación*, Madrid, Morata, 1998. Selección.
- Foucault, M., *La verdad y las formas jurídicas*, Barcelona, Gedisa, 1992. Conf. 1, 4 y 5
- Freire, P., *Pedagogía del oprimido*, México, Siglo XXI, 1985, pp. 29 - 154.
- Horkheimer, M., *Crítica de la razón instrumental*, Bs. As., Editorial Sur, 1969, pp.15 - 69, 171-195.
- Kohan, W., *Filosofía. la paradoja de aprender y enseñar*, Bs. As., del Zorzal, 2008 Cap. 1.
- Larrosa, Jorge, "Saber y Educación", en Houssaye, Jean (compilador), *Educación y Filosofía. Enfoques Contemporáneos*, Bs. As., Eudeba, 2003, pp. 193 - 217.
- Kohan, W., *Infancia, entre educación y filosofía*, Barcelona, Laertes, 2004, pp. 169 - 198.
- Marx, K., *La ideología alemana*, Bs. As., Pueblos Unidos, 1985. Cap. I
- Mèlich, Joan-Carlés "Filosofía y Educación en la Postmodernidad" en Hoyos Vàsquez, G. (editor) *Filosofía de la Educación*, Madrid, Trotta, 2008. pp. 35 - 54
- Nietzsche, F. *Sobre el porvenir de nuestras instituciones educativas*, Barcelona, Tusquets, 2000, Selección de fragmentos de la Conferencia 1, 3 y 4.
- Villoro, L., "El concepto de ideología en Marx y Engels" en Otero, Mario (comp.) *Ideología y Ciencias Sociales*, México, U.N.A.M., 1979.
- Von Zuben, Newton Aquiles y Gallo, Silvio, "Filosofía, política y educación: sobre la libertad" en Hoyos Vàsquez, G. (editor) *Filosofía de la Educación*, Madrid, Trotta, 2008. pp. 179-206

Bibliografía Complementaria

- Bárcena, F., *La experiencia reflexiva en educación*, Barcelona, Paidós, 2005, pp. 143 - 184
- Bilbeny, N., *Sócrates. El saber como ética*, Barcelona, Península, 1998, pp. 22-62.
- Burbules, N. *El diálogo en la enseñanza*, Bs. As., Amorrortu, 1999, pp. 9 - 82.
- Freire, P., *La educación como práctica de la libertad*, México, Siglo XXI, 1985.
- Jay, M., *Cantos de experiencia. Variaciones modernas sobre un tema universal*, Bs. As., Paidós, 2009. pp. 365 - 418.
- Sirvent, María Teresa, "La crisis de la Educación. Una perspectiva a partir de la educación popular" en Gadotti, M. y Torres, C., *Educación Popular. Crisis y Perspectivas*, Bs. As. Miño y Dávila, 1993, pp. 105 - 119.
- Torres, C., *Estudios freireanos*, Bs. As., del Quirquincho, 1995, pp. 7 - 28.

III. Figuras de un educador-filósofo: ignorancia e invención

- a. ¿La ignorancia socrática es una ignorancia? *El maestro ignorante ignorante* y la emancipación intelectual. Educación, filosofía y política en J. Jacotot, según la lectura de J. Rancière: ¿qué precisa ignorar un educador filósofo? Emancipación individual según Jacotot y emancipación social según Paulo Freire: posiciones de un educador. Emancipación e institución.
- b. El Sócrates de Caracas: errancia, educación popular e invención en la vida y obra de Simón Rodríguez. ¿Inventamos o erramos? ¿Qué significan enseñar y aprender? Posiciones de un educador filósofo: atención, hospitalidad e igualdad en los modos un *Maestro inventor*.

Bibliografía Obligatoria

- Kohan, W., *El maestro inventor*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2013.
- Rancière, J., *El maestro ignorante*, Barcelona, Laertes, 2003.
- Rancière, J. *El método de la igualdad*. Buenos Aires: Nueva Visión, 2014.
- Rodríguez, S. *Obra Completa*. Tomos I-II. Caracas, Presidencia de la República, 2001. Selección.
- Rodríguez, S., *Cartas*. Caracas, Ediciones del Rectorado de la UNISER, 2001.

Bibliografía Complementaria

- Castello, Luis y Mársico, Claudia, *Diccionario Etimológico de términos usuales en la praxis docente*, Bs. As., Altamira, 2005
- Dussel, Inés, "Jacotot o el desafío de una escuela de iguales" In: *Cuadernos de Pedagogía*, Rosario, 2003, p. 67-72.
- Lasheras, Jesús Andrés. *Simón Rodríguez: maestro ilustrado y político socialista*. Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez; Ediciones Rectorado, 2004.
- Rancière, J. "La actualidad de *El maestro ignorante*". Entrevista a Jacques Rancière realizada por Andrea Benvenuto, Laurence Cornu y Patrice Vermeren. In: *Cuadernos de Pedagogía*, Rosario, 2003, p. 43-48.
- Rancière, J., Prólogo "La lengua de la emancipación" en Jacotot J., *Enseñanza universal lengua materna*, Bs. As., Cactus, 2008
- Uslar P., Arturo. *La isla de Robinson*. Caracas, El Nacional, 2009.

IV Experiencias de filosofía en la educación

La experiencia de filosofía e infancia en la Escuela Graduada "Joaquín V. González" de la UNLP. Sentidos de la formación docente en filosofía: ¿filósofo o profesor?

Ejemplos y ejercicios. La formación de maestrxs filosofxs en escuelas municipales de Duque de Caxias, Río de Janeiro, Brasil. Sentidos da filosofar en la educación en América Latina.

Bibliografía Obligatoria

Agratti, L. "Una aproximación a los sentidos y posibilidades de una perspectiva filosófica en la educación"

Agratti, L. "El encuentro de la filosofía con la infancia en la experiencia de enseñar a enseñar filosofía como cuestión de fundamento". *Childhood & philosophy*, Rio de Janeiro, v.7, n. 14, jul.-dez 2011, p. 221-232.

Agratti, L.; Carrera, L. Kohan, W.; "La experiencia de *Filosofía con chicos y chicas* en la Escuela Graduada de la UNLP: lo que un boletín de calificaciones nos hace pensar". In: Salas, Ángel, Alonso (coord.). *Filosofía con niños y adolescentes*. México: UNAM, 2016.

Kohan, W. "La escuela de filosofía de Laura". In: *Ensino de Filosofia*. Experiências e problematizações. Campinas: Pontes, 2014, p. 13-22.

Kohan, Walter; Olarieta, Fabiana (orgs. 2012) *A escola pública aposta no pensamento*. Belo Horizonte: Autêntica. Trad. Cast.: *La escuela pública apuesta al pensamiento*.

Rosario: Homo Sapiens, 2013.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

Estructura de las clases Teóricas

Dado que las reuniones tendrán lugar semanalmente, cada una de las clases comenzará con la lectura de algunos protocolos en los que cada cursante de manera personal relatará aquellos aspectos de la clase anterior que le hayan parecido significativos o que le hayan generado dudas o preguntas. Esta tarea es preparatoria para la elaboración de ensayos breves en lo referido a un ejercicio de escritura que ponga en juego distintas disposiciones propias del trabajo intelectual. Este material se constituye en una pieza principal a los efectos de sustentar los debates que deseamos promover con los estudiantes.

A partir de estos protocolos se emplearán diferentes recursos didácticas para alcanzar los sentidos propuestos en esta materia: por ejemplo, a) se reconstruirán algunos sentidos de textos para ejercer y promover el pensamiento crítico; b) se harán ejercicios de pensamiento y de diálogo a partir de determinadas tesis que se buscará problematizar; c) se reconstruirán y discutirán argumentos y razones contenidos en las lecturas.

Se buscará terminar cada clase con ejercicios de problematización y cuestionamiento que exploren situaciones de la vida contemporánea y que permitan trasladar los contenidos discutidos a otros espacios fuera de la institución. Se espera que cada participante se sienta invitado a seguir pensando personalmente de manera crítica y creativa.

Evaluación

Teniendo como marco la bibliografía de la asignatura y los trabajos escritos que los alumnos ejercitarán semanalmente, se tomará un examen parcial. Los criterios para

la corrección serán: claridad en la escritura, precisión conceptual, capacidad de afirmar términos teóricos para entender y poner en cuestión situaciones prácticas, capacidad de análisis y de síntesis, formulación de posiciones personales debidamente fundamentadas.

a) Cursada regular

El examen parcial se tomará en el espacio de los TP y contemplará sólo los temas allí presentados. Asistencia obligatoria al 75% de las clases prácticas.

b) Cursada por Promoción sin examen final

El examen parcial se tomará en el espacio de los TP y contemplará no sólo los temas allí presentados sino, además, una selección de temas propuestos en los teóricos, temas o cuestiones que hayan quedado fuera de las producciones escritas solicitadas durante la cursada a las clases teóricas.

Asistencia obligatoria al 75% de las clases prácticas y al 75% de clases teóricas.