
Título del Caso: “Educación para todos”

Párrafo de inicio

En la escuela Instituto Vicentino de Cd. Juárez, se encontraba un alumno llamado Emmanuel Blanco, él era un niño con discapacidad visual y era alumno de 6to grado de primaria. Él se había adaptado al contexto escolar gracias a los profesores que había tenido y además contaba con materiales en lenguaje Braille lo cual facilitaba su incorporación al ambiente escolar, caso contrario sucedía en las disciplinas de Inglés y Computación. El niño se dirigía a cursar su educación secundaria en el mismo plantel y la directora de la escuela se encontraba en la disyuntiva de recomendar a los padres del niño que lo enviaran a una escuela especial o plantearles la situación a los docentes de secundaria para ver si asumían el caso.

Desarrollo del caso.

a. La escuela.

La escuela se llama Instituto Vicentino de Cd. Juárez era de corte particular y contaba con tres niveles de educación: preescolar, primaria y secundaria. El plantel se encontraba en buenas condiciones físicas para el desarrollo de las actividades educativas, no era considerada como una escuela grande, al contrario, era pequeña pero bien acomodada. Las instalaciones incluían: tres salas de baños, una para preescolar, otra para primaria y secundaria, y una más para los docentes, contaba con una cafetería, una biblioteca y un laboratorio de computación, así como 11 aulas para los distintos niveles, una sala de

Este caso fue escrito por Gilberto Garcia Grajeda para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 13 Marzo 2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



juntas y la dirección. En cuanto al nivel de educación impartido, se tenía solo un grupo por cada grado escolar, desde nivel preescolar (segundo y tercer grados) nivel primaria (primero hasta sexto grados) y nivel secundaria (primero hasta tercer grado). La población escolar total aproximada era de 400 alumnos, y los grupos tenían alrededor de 35 alumnos, con excepción del nivel secundaria que eran como 20 alumnos por grado aproximadamente.

En cuanto al número de docentes, en nivel preescolar se encontraban dos docentes frente a grupo y un asistente educativo, en nivel primaria seis docentes frente a grupo y un asistente educativo, en nivel secundaria ocho docentes, y sumado a esto dos docentes por la materia de Inglés (uno para preescolar y primaria y otro para secundaria), un docente para Educación Artística y otro más para Educación Física que laboraban en los tres niveles de educación. El perfil de formación entre los docentes era de licenciatura cursada en diferentes instituciones universitarias educativas de la localidad. En cuanto al personal administrativo, eran solo tres personas, directora y subdirectora, así como la encargada de puerta.

b. El caso.

Emmanuel Blanco era un niño que cursaba el 6to año de Educación Primaria en el Instituto Vicentino, él tenía discapacidad visual de nacimiento, por lo tanto toda su vida aprendió a usar sus otros sentidos para desenvolverse en su medio. Los padres del niño lo llevaron a una organización que existe en Cd. Juárez que se encargaba de preparar a los niños en el sistema Braille, la organización era llamada Instituto de Asesoría y Apoyo para ciegos (IAAC), el niño había cursado toda su educación en esta institución, y por

Este caso fue escrito por Gilberto Garcia Grajeda para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 13 Marzo 2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



parte del gobierno recibían los libros de texto en lenguaje Braille por lo tanto esa cuestión no era impedimento para su desarrollo académico.

c. Reacciones del personal.

Los profesores del Instituto Vicentino siempre habían adecuado sus actividades y prestaban una importante atención al caso de Emmanuel Blanco y se buscaba apoyarle en su proceso de enseñanza – aprendizaje de diferentes maneras y con distintos apoyos. Lo que es interesante es que la educación en México había tomado iniciativas respecto a los estudiantes con necesidades educativas especiales o NEE, sin embargo, las demandas educativas actuales apremiaban por otros recursos como lo son la enseñanza de Computación y el idioma Inglés.

d. Docente del área de Inglés Educación Primaria.

La profesora de inglés de Educación Primaria se llamaba Cristina Quintero. Ella tenía laborando en el Instituto Vicentino de Cd. Juárez aproximadamente 3 años. Lo anterior indicaba que ella había sido la maestra de Emmanuel desde 3ero hasta de 6to año de Primaria. Al entrevistar a la maestra esto fue lo que nos comentó: Ella al integrarse a la escuela, dijo que no sabía del caso de Emmanuel ni de su discapacidad física, ella dice que los directivos nunca la previnieron del caso. Sin embargo, ella trató ubicar al niño para conocer más a Emmanuel y brindarle un ambiente de confianza, ella comentó que las clases y la evaluación de las mismas, las llevaba a cabo de manera oral con el niño.

e. Docente del área de Computación Educación Primaria.

Este caso fue escrito por Gilberto Garcia Grajeda para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 13 Marzo 2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



La profesora de computación de Educación Primaria se llamaba Eva Gurrola. Ella tenía laborando en el Instituto Vicentino de Cd. Juárez aproximadamente 3 años. Lo anterior indicaba que ella había sido la maestra de Emmanuel desde 3ero hasta de 6to año de Primaria al igual que la maestra Cristina. Al entrevistar a la maestra esto fue lo que comentó: Ella al integrarse a la escuela comentó que no sabía de Emmanuel ni de su discapacidad física. De la misma manera, la maestra Eva no sabía detalles del caso ya que nunca le pasaron información alguna. La maestra Eva comentó que en la cuestión de sus clases, ella realizó materiales diseñados especialmente para el niño y para la enseñanza de su clase, de modo que fueran manipulables y se usara sobre todo el sentido del tacto. Ella agregó que con el transcurso del tiempo, los materiales se extraviaron y dijo que había sido difícil trabajar con Emmanuel, ya que considera que los alumnos en 6to grado estaban en “una época difícil”, y no le había sido posible darle seguimiento al caso.

f. La decisión.

Dada las experiencias de las maestras de los niveles de Inglés y Computación de educación primaria, la directora de la escuela Laura González se encontraba ante la disyuntiva de tomar la decisión acerca de si recomendar a los padres que lo enviaran a una escuela especial donde le puedan apoyar a potenciar sus habilidades o que los docentes de educación secundaria conocieran el caso para ver de que manera podían apoyar a Emmanuel tanto de manera afectiva como efectiva. Es por ello que en una reunión de consejo técnico les planteó la situación a los docentes para así, entre todo el colectivo escolar, se tomara la mejor decisión para el caso de Emmanuel.

Este caso fue escrito por Gilberto Garcia Grajeda para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 13 Marzo 2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Notas de enseñanza

Resumen del caso.

Emmanuel era un niño con discapacidad visual, su caso había sido abordado y apoyado por la comunidad educativa de primaria del Instituto Vicentino de Cd. Juárez, el niño se encontraba en 6to grado de primaria y cursaría su educación secundaria en el mismo plantel. El director no sabía si sería mejor recomendar que cursara su escuela secundaria en un plantel especial para que tuviera una mejor atención o entre todo el colectivo escolar de secundaria apoyar de la mejor manera a Emmanuel, es por ello que planteó el caso en reunión de consejo técnico y así se decidiría que sería mejor para el niño desde el punto de vista del personal académico de la escuela.

Temas relacionados con el caso.

Necesidades educativas especiales, desarrollo de competencias, Inglés, Uso de las TIC's.

Objetivo general.

Diseñar y proponer estrategias viables para la solución para el caso de Emmanuel dando prioridad en las competencias basadas en una sociedad del conocimiento como lo es el USO de las TIC's y manejo del idioma Inglés.

Objetivos específicos.

Este caso fue escrito por Gilberto Garcia Grajeda para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 13 Marzo 2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



1. Conocer el caso de Emmanuel y su adaptación en el contexto escolar del Instituto Vicentino de Cd. Juárez.
2. Identificar y analizar los componentes del caso como lo es la problemática y los individuos involucrados.
3. Diseñar y proponer soluciones para la adecuación de los contenidos de las disciplinas en secundaria para el caso de Emmanuel o un caso similar.

Plan de actividades.

Este caso es recomendable que se analice en un grupo de profesores dentro de las disciplinas de inglés y Educación Tecnológica de educación secundaria o en alguna reunión de consejo técnico con el personal docente de alguna institución con un caso similar. Las actividades se desarrollan de la siguiente manera:

Actividades previas.

- Realizar preguntas acerca de lo que conocen acerca de los estudiantes NEE (conocimientos previos). Tales como: ¿Qué conocen?, ¿Cómo se trabaja con ellos?, ¿Qué discapacidades pueden predominar en un contexto escolar? ¿Con cuales se puede trabajar?

Actividades de desarrollo.

Las siguientes actividades se deben trabajar en pequeños equipos de 3 o 4 personas.

- Lectura y análisis del caso “Educación para todos”.
- Identificar los elementos esenciales del caso, tales como: personajes, hechos, problemática, acciones a tomar, etc.

Este caso fue escrito por Gilberto Garcia Grajeda para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 13 Marzo 2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



- Por medio del plan de pizarrón, cada equipo pasará y escribirá la información recolectada en el pizarrón bajo las siguientes apartados: el quién, el cómo, el cuándo, el dónde y las acciones a tomar por el quién.
- Por medio de una sesión plenaria se hará una lluvia de ideas para un proyecto creador en estudiantes NEE (especialmente en el caso de Emmanuel o en uno similar).
- De acuerdo a la sesión plenaria cada equipo propondrá un proyecto aplicable para resolver el caso de Emmanuel en las áreas de Inglés y Educación Tecnológica.

Actividades de conclusión.

- Presentación de la propuesta por parte de cada equipo de los profesores.
- Sesión de conclusión.

Análisis del caso.

Para tener la solución a este caso es importante plantearlo ante todos los individuos involucrados en el aprendizaje escolar de Emmanuel. Es por ello que se planteó el caso en reunión de consejo técnico con los docentes involucrados para darlo a conocer y así poder dar solución al caso y en consecuencia que el director tome la decisión si es viable que Emmanuel curse su educación secundaria en el plantel o lo haga en uno de corte de educación especial. Los docentes de secundaria consideran que algunos conocían del caso, otros cuentan con cierta experiencia de haber trabajado con estudiantes NEE y otros más están dispuestos a asumir el reto.

Epílogo.

Este caso fue escrito por Gilberto Garcia Grajeda para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 13 Marzo 2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



En las escuelas del país siempre tenemos casos de estudiantes NEE, es de suma importancia su incorporación a los distintos ambientes de aprendizaje. El caso de Emmanuel como se ha mencionado, es solo uno de los diferentes que tenemos en nuestras escuelas, a lo mejor fácil de ubicar pero otras veces resulta difícil. El trabajo con estudiantes NEE es gratificante ya que se apoya de una manera muy especial, esta colaboración debe ser sobre todo afectiva y efectiva, ya que de esta manera se está trabajando en la integración de todo ser humano a todas las esferas sociales a las que pueda integrarse. Al plantear el caso con los docentes de educación secundaria se mostraron optimistas al asumir el caso de Emmanuel, ellos en conjunto con la directora del plantel tomaron la decisión de asumir el reto. Consideraron que un momento de suma importancia es la adecuación curricular que se haga para el caso de Emmanuel, ya que esto sirve para que el alumno tenga acceso a estas demandas educativas de hoy en día, haciendo énfasis en las disciplinas de Inglés y Educación Tecnológica.

Este caso fue escrito por Gilberto Garcia Grajeda para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 13 Marzo 2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

