



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN
RELIGIOSA ESCOLAR Y EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL, DE LOS ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO CAMPESTRE JUAN PABLO SEGUNDO DE
NEIVA**

DIEGO FERNANDO ROJAS ROA

Código: 2110376

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
NEIVA – HUILA

2020

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN
RELIGIOSA ESCOLAR Y EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL, DE LOS ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO CAMPESTRE JUAN PABLO SEGUNDO DE
NEIVA**

DIEGO FERNANDO ROJAS ROA

ASESOR: Gustavo Adolfo Mahecha Beltrán, Mg.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA

NEIVA – HUILA

2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Neiva, 19 de abril del 2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por fortalecerme en este proceso de formación de la Licenciatura que he terminado. A mis profesores que con sus enseñanzas me acompañaron y prepararon para ser una buena persona, un buen estudiante y un profesional.

Finalmente, quiero dedicar este trabajo a mis padres pues con su ayuda económica, espiritual y motivacional, lograron mantenerme dispuesto a concluir con mis estudios en aras de la consecución del título de Licenciado en Filosofía y Educación religiosa.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por sus abundantes bendiciones durante toda mi formación académica y profesional. A mis profesores que me brindaron todos sus conocimientos, consejos y testimonio de vida. Especialmente doy gracias a la especialista María Evita Dussan, por sus orientaciones, apoyo, motivación a lo largo el proceso de investigación realizado en este trabajo.

Doy gracias al cuerpo directivo del *CAU Neiva*, a su Coordinador José Ancizar Aguirre Araque y a su secretaria Neifi Trujillo por su excelente trabajo en pro de nuestra formación.

Finalmente, agradezco al colegio Campestre Juan Pablo II, a su rector el doctor Antonio de Jesús Zapata Castañeda y esposa Hermencia Herrera Pava, por su apertura y buena disposición en desarrollo de la investigación realizada. A los estudiantes del grado décimo y undécimo, por su colaboración y participación en el desarrollo del proyecto investigativo.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	11
1. CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	15
1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema.....	15
<i>1.1.1 Tema</i>	15
<i>1.1.2 Título</i>	15
<i>1.1.3 Descripción del problema</i>	16
<i>1.1.4 Delimitación del problema</i>	19
<i>1.1.5 Objetivo general</i>	21
<i>1.1.6 Objetivos específicos</i>	21
1.2 Justificación	21
1.3 Estado de la cuestión.....	23
1.4 Contexto y sujetos de la investigación.....	29
<i>1.4.1 Zona de influencia.</i>	30
<i>1.4.2 Contexto</i>	32
<i>1.4.3 Sujetos</i>	34
1.5 Sistema metodológico.....	36
2. CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA.....	39
2.1 Estrategias didácticas en Educación Religiosa Escolar	39
2.2 La Educación Religiosa en aspectos epistemológicos y de currículo.....	43
2.3 La dimensión espiritual en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva	48

3. CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	53
3.1 Estrategias didácticas en Educación Religiosa Escolar	53
3.2 La Educación Religiosa en aspectos epistemológicos y de currículo.....	59
3.3 La dimensión espiritual en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva	66
4. CONCLUSIONES.....	73
5. Referencias	75
ANEXOS.....	79

LISTA DE ABREVIATURAS

CODECIN: Corporación para el desarrollo de las ciencias de la investigación e innovación

CEC: Conferencia Episcopal Colombiana

ERE: Educación Religiosa Escolar

PEI: Proyecto educativo institucional

TIC: Tecnologías de la información y la comunicación

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Análisis de datos de entrevista a estudiantes sobre la didáctica en ERE	55
Tabla 2 Análisis de datos de entrevista a los docentes sobre la didáctica en ERE.....	56
Tabla 3 Análisis de datos de entrevista a estudiantes sobre la ERE.....	60
Tabla 4 Análisis de datos de entrevista a estudiantes y docentes sobre la dimensión espiritual en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo.	68

INTRODUCCIÓN

La Educación Religiosa a través de los años ha ido formando a muchas personas en su dimensión espiritual, esta área se ha implementado en las instituciones educativas tanto del sector público como del privado, debido a que es un área fundamental en la formación integral de la persona y un elemento imprescindible para que los niños y jóvenes crezcan en el conocimiento de todo lo que le significa en cuanto a su ser interior y trascendente, iluminando las preguntas más hondas que ellos llevan en el alma, para dar sentido a su existencia.

Es así como a lo largo de los tiempos se ha abierto el debate en las instituciones educativas sobre la necesidad e importancia de esta área, para conocer las razones y el propósito de aprender esta enseñanza, ante el compromiso de educar a las nuevas generaciones y la exigencia de una formación espiritual clara, ofrecida desde la Educación Religiosa en la escuela. Además, es preciso tener presente lo que se está legislando en el país sobre el tema, para luego pasar a considerar por qué es una exigencia social y un derecho de las personas y de las familias que se imparta esta formación en las instituciones educativas.

Ahora, en cuanto a la situación que se presenta en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo de la ciudad de Neiva con relación al área y la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de la Educación Religiosa Escolar y el crecimiento espiritual, la problemática es que el área de Educación Religiosa se suele confundir con catequesis católica, clase de alguna religión o formación en valores.

Asimismo, se percibe que a pesar de ser un colegio católico ésta área muestra algunas falencias debido a que profesionales que tienen una preparación de seminarios pero sin títulos y que no poseen conceptos básicos, ni saben el manejo de las competencias específicas del área están realizando esta formación. De ahí, la importancia de capacitarlos, aunque la falta de compromiso por parte de la institución hace que disminuya la motivación del docente y el estudiante, pasando a segundo plano, organizando esta área en forma de proyecto pedagógico transversal, reduciendo su intensidad horaria. A esto se le agrega que los docentes ejercen la enseñanza no por vocación y profesión, sino por obligación, faltando mística, sentido de pertenencia y formación teórico – práctica; por ello, se procede a determinar aquellas estrategias didácticas novedosas y atractivas

que aporten al crecimiento espiritual de los estudiantes de educación media del colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva.

Bajo esta situación se emprende este proyecto de investigación que pretende determinar las estrategias didácticas que permitan el desarrollo de la Educación Religiosa y de la espiritualidad en los estudiantes de educación media del colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva.

Es por ello que se ha estructurado este trabajo en tres capítulos, los cuales son: los preliminares, en el que se exponen la descripción, delimitación y planteamiento del problema que se refiere al problema central de este trabajo. Además, presenta el objetivo general y los objetivos específicos que agudizan más el horizonte sobre el que se investiga. Seguidamente se encuentra la justificación, el estado de la cuestión, el contexto, los sujetos de la investigación y el sistema metodológico que tiene como finalidad explicar detalladamente todo lo concerniente a la intencionalidad, antecedentes y la direccionalidad metodológica sobre la cual se aborda de forma objetiva el fenómeno a investigar.

El segundo capítulo, plantea un marco teórico que desarrolla las categorías de: Estrategias didácticas en Educación Religiosa Escolar, la Educación Religiosa Escolar en aspectos epistemológicos y de currículo, y la espiritualidad en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva. Esto significa que en este capítulo se hallan los fundamentos conceptuales de la investigación que serán trabajados a la luz de los aportes de autores que exponen su punto de vista sobre cada una de las categorías mencionadas.

En cuanto a la primera categoría, es importante tener en cuenta que la didáctica siempre ha estado presente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa; puesto que al abordar una didáctica de la Educación Religiosa, se dirige la atención a aquellos métodos y técnicas que el docente de esta área utiliza para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos y enriquezcan su espiritualidad.

Conjuntamente la segunda y tercera categoría sobre la Educación Religiosa y su aporte a la espiritualidad de los estudiantes, es significativo señalar que la Educación Religiosa como componente fundamental en la formación integral de los educandos ha tenido una transformación

importante a partir del reconocimiento constitucional en el año 1991, donde se establece la libertad religiosa y de culto en Colombia (Ñáñez 2016, p. 4).

Además, la Ley General de Educación (1994) presentó a la Educación Religiosa como un área obligatoria y fundamental del conocimiento para la formación integral de los estudiantes de la educación básica, secundaria y media en Colombia (art. 23, N. 6), así como también su elección de acuerdo a la libertad de conciencia, religiosa y de cultos (Art. 24) (Moncada 2019, pp. 51 - 53).

De hecho, el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia (1991), afirma que: “los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa”. (Moncada 2019, p. 54).

Por otra parte, el artículo 16 de la Ley 115 de educación menciona que: “El reconocimiento de la dimensión espiritual es fundamental para crear criterios de comportamiento en los estudiantes” (Art. 16, Lit. h.). Se puede intuir entonces que la dimensión espiritual es relevante en la comprensión de la formación integral que ofrece la Ley 115, y de la lista de áreas mencionadas en el artículo 23, la más adecuada por su afinidad epistemológica en aportar a dicha dimensión es la Educación Religiosa (Moncada 2019, p. 57).

Sin embargo, existen otros documentos como el Decreto 4500 de 2006 y los lineamientos curriculares de 1998 donde se hace uso de los conceptos de dimensión trascendente y dimensión espiritual. Esto lleva, probablemente, a que el docente considere que dichos términos son la naturaleza de la Educación Religiosa Escolar y que es en esa asignatura donde se abordan aquellas dimensiones humanas. Pero, ¿será que los docentes han analizado lo suficiente dichas dimensiones?, ¿de qué manera ellos las desarrollan en sus clases? (N. Cuellar 2019, p. 15).

Frente a estas preguntas, este proyecto de investigación procura acercar algunas búsquedas académicas de la Educación Religiosa Escolar, al contexto de los estudiantes, para analizar su relación, el modo como la observan e interactúan con ella, haciendo énfasis en las diferentes estrategias didácticas que el educador del área utiliza para la enseñanza y aprendizaje de la materia y su aporte al crecimiento de la vida espiritual de sus estudiantes, con la intención de caracterizar aquellas estrategias didácticas que propicien el desarrollo de la espiritualidad, puesto que existe

una preocupación constante por definir tanto la identidad de la Educación Religiosa Escolar, como las estrategias didácticas más oportunas para su desarrollo.

Más concretamente, este trabajo está enfocado hacia la determinación de algunas estrategias didácticas que fortalezcan las finalidades del espacio académico de Educación Religiosa, especialmente el de la espiritualidad entendida como un proceso de crecimiento interior, de como la persona se construye y observa la vida desde su propio ser, a través del diálogo con los estudiantes de educación media del colegio Campestre Juan Pablo Segundo, en el que se logre exaltar el nivel de interés por la vida espiritual, creando un ambiente de crecimiento personal y social, al punto de favorecer el diálogo y respeto por los diferentes modos de creer y pensar de los compañeros, en todos los casos previendo que sea real el crecimiento integral de los educandos.

Este trabajo se realiza a través del enfoque cualitativo y bajo una perspectiva epistemológica hermenéutica en la que se va a estudiar a fondo la situación que se está presentado en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo con relación a la necesidad de determinar aquellas estrategias didácticas que permitan lograr más participación de los estudiantes en clase y que ayuden al crecimiento espiritual de los mismos.

Finalmente, el tercer capítulo, presenta la construcción de unos hallazgos académicos a partir de la triangulación de la información entre los dos primeros capítulos y los aportes que los estudiantes y el docente brindan en torno al análisis de las categorías propuestas. Se sintetizará el proceso con la redacción de unas conclusiones.

1. CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

En el presente capítulo se evidencia todo lo concerniente a la descripción, delimitación y formulación del problema que corresponde a la pregunta sobre: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que periten el desarrollo de la Educación Religiosa y el crecimiento espiritual, de los estudiantes de educación media del colegio Campestre Juan Pablo Segundo de la ciudad de Neiva ante las dinámicas que se presentan en la sociedad?

Así, la justificación presenta las razones o fundamentos de este trabajo que consiste en la importancia y necesidad de determinar aquellas estrategias didácticas que respondan a la falta de dinamismo y crecimiento espiritual en el área de Educación Religiosa. Por esta razón, el enfoque cualitativo que se desarrolla en esta investigación, permite hacer un análisis interpretativo a los aportes de algunos autores sobre el tema a investigar, teniendo en cuenta el contexto y el sujeto de la investigación que son los estudiantes de educación media, junto con los docentes del área de Educación Religiosa en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva.

1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema

En este acápite, se expone el problema que será objeto de estudio de la investigación, posteriormente hay un planteamiento que delimita el interés de la investigación y los alcances de la misma. Por último, se formula el problema estructurando formalmente la idea de la investigación y señalando sus aspectos, elementos y características afines a la pretensión de este proceso.

1.1.1 Tema

El tema planteado para esta propuesta de investigación hace referencia sobre la determinación de estrategias didácticas para el desarrollo del área de Educación Religiosa Escolar y el crecimiento espiritual de los estudiantes de educación media del colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva.

1.1.2 Título

“Estrategias didácticas para el desarrollo de la Educación Religiosa Escolar y el crecimiento espiritual, de los estudiantes de educación media del colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva”. Este título encierra y contiene el objetivo general de esta investigación que

consiste en determinar aquellas estrategias didácticas en el proceso de enseñanza de la Educación Religiosa que fortalezcan las finalidades del espacio académico de Educación Religiosa y de la espiritualidad en los estudiantes de educación media del colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva.

1.1.3 Descripción del problema

La Educación Religiosa Escolar, como componente fundamental en la formación integral de los educandos, ha tenido una transformación importante en Colombia. Aproximadamente entre 1886 y 1991 las instituciones educativas orientaban esta clase llamándola como clase de religión católica y, por ser un país mayoritariamente católico, se restringía exclusivamente a enseñar la doctrina correspondiente a ese sistema de creencias. Pero desde la Constitución Política de Colombia de 1991, se garantiza la libertad de cultos. Su artículo 19 establece la libertad religiosa en Colombia (Meza, J 2016, p. 8). De allí, que se lleven a cabo investigaciones con relación a todo lo que tenga que ver con la Educación Religiosa Escolar y sobre las prácticas didácticas utilizadas por algunos docentes en la enseñanza y aprendizaje de la misma.

“El artículo 23 de la Ley 115, Ley General de educación, estableció que la Educación Religiosa es un área fundamental y se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado, ninguna persona podrá ser obligada a recibirla” (Meza, J 2016, p. 9). Sin embargo:

Explica Meza que algunas instituciones siguieron ofreciendo lo que se conoce como la clase de religión, una religión confesional muy similar a la catequesis escolar, pero cuando se matriculaba un estudiante que practicaba otra religión, la institución no estaba preparada para recibirlo; otras la convirtieron en clase de ética, de valores o de formación ciudadana; un tercer grupo resolvió realizar actividades libres o lúdicas, y finalmente hubo instituciones que se detuvieron a pensar en rediseñar la materia con el fin de permitirle al estudiante una comprensión de lo religioso en la cultura bajo una perspectiva incluyente y plural pero, también, una formación que le permitiera asumir responsablemente sus decisiones en asuntos de creencia. (Meza, 2016, p. 9).

La situación que se presenta en el párrafo anterior es problemática en cuanto a que en la actualidad, muchas instituciones educativas y también en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo de la ciudad de Neiva, la Educación Religiosa Escolar sigue siendo una clase de religión católica o de valores éticos, perdiendo de vista su identidad emergente y las características de lo que está

llamada a ser. Además, está la necesidad de desarrollar algunas didácticas específicas en Educación Religiosa que contribuyan al crecimiento espiritual de los estudiantes.

Si se piensa en el caso de Colombia, han transcurrido casi 30 años de la promulgación de su Constitución Política, de la cual devinieron la Ley General de educación (Ley 115 de 1994) y la Ley de libertad de cultos (Ley 133 de 1994) las cuales, sumadas a sus decretos y resoluciones, claman por una Educación Religiosa Escolar diferente. Sin embargo, persisten aquellas maneras más propias de una clase de religión confesional homologables a una catequesis escolar. Esto en el mejor de los casos, porque hay noticia de que disfrazadas bajo el nombre de Educación Religiosa, ocurren otras propuestas, planteamientos y actividades que poco y nada tienen que ver con ella (Reyes 2018, p. 4).

Por su parte, en Chile, el Ministerio de Educación promulgó el decreto ley 924 (de 1983) para reglamentar las clases de Educación Religiosa en las instituciones educativas y, aunque afirma que la educación debe favorecer la plenitud humana en la cual la dimensión espiritual es fundamental, respeta la voluntad de los padres para que decidan si sus hijos deben tomar o no clases de Educación Religiosa (Reyes 2018, p. 4).

Otros países como Brasil, Bolivia, Ecuador, Paraguay, Perú, Costa Rica y Guatemala, consideran importante la Educación Religiosa en virtud de su historia y su cultura, y dan libertad para que las escuelas y las familias la ofrezcan, atendiendo a las necesidades e intereses de los sujetos individuales y colectivos. Sus respectivas constituciones defienden, en mayor o menor grado, la Educación Religiosa atendiendo a los principios de respeto y pluralidad (Reyes 2018, p. 5).

De hecho, en Europa hasta hace muy poco tiempo, la población no cristiana se incrementó paulatinamente como consecuencia del masivo fenómeno de inmigración y de un laxismo o indiferencia religiosa presentada a menudo con aspectos de postmodernidad o incluso, llanamente, de pos cristiandad (García, J 2007, p. 615).

En la mayor parte de los países europeos la Educación Religiosa constituye una enseñanza opcional para los alumnos, aunque el carácter de la opción varía considerablemente de un lugar a otro. La opción supone, en primer lugar, que se trata de una materia que, a petición de los padres o

de los propios alumnos mayores, puede ser exceptuada o sustituida por otra, por ejemplo ética. En determinados casos, la opción significa que existe la posibilidad de elegir la materia en función del credo particular que se profese (católico o protestante, por ejemplo) (García, J 2007, p. 617).

Ahora bien, en los países de mayoría católica, como es el caso de España, Italia o Bélgica, el contenido de la Enseñanza Religiosa ha venido siendo definido por la jerarquía católica en función de sus propias bases doctrinales. En otros países en los que la proporción de cristianos no católicos es más abundante (Alemania y Holanda, por ejemplo), el criterio normalmente seguido es el de la libre elección por parte del alumno (García 2007, p. 619).

Es claro que esta situación se presenta en muchas partes del mundo, donde la enseñanza religiosa ha sido relegada o excluida de las demás áreas del conocimiento. Por eso, a nada de esto resulta indiferente la situación en que actualmente se encuentra la Educación Religiosa en las escuelas de los diferentes países europeos. Sin embargo, tras la caída del muro de Berlín y la extinción de los regímenes comunistas, la casi totalidad de los países del Este europeo, en los que tales enseñanzas estaban completamente prohibidas, han vuelto a incluirlas en sus planes escolares (García 2007, pp. 616 - 617). Así pues, en Europa convive este dato con el aumento de la ignorancia acerca del fenómeno religioso y la clase misma de Educación Religiosa, que en ocasiones lleva a un detrimento muy considerable en la formación cultural de los jóvenes.

Con lo anterior, se quiere expresar que la clase de Educación Religiosa no debe ser asumida como un agregado dentro de la formación y desarrollo de los lineamientos curriculares de una institución educativa, sino como parte del eje motor que promueve el fortalecimiento de los estudiantes en su aspecto antropológico, religioso, trascendente y espiritual; esta relación multi e interdimensional responde al sentido y razón de la vida misma, que es la finalidad de una educación integral, pero sigue vigente la pregunta por la o las didácticas que aporten mejor a esa búsqueda formativa.

En muchos casos los proyectos educativos institucionales y propuestas curriculares no pasan de ser buenas intenciones o generalidades sin propuestas de aplicación específicas, no se profundiza en la búsqueda de opciones didácticas para la enseñanza y la investigación escolar en temas de Educación Religiosa que aporten realmente a una formación integral de los estudiantes en todas sus dimensiones, desde la profundización de lo espiritual (Confesor 2007, p. 3).

Por tanto, pensar la Educación Religiosa Escolar como área fundamental, es concebirla en el currículo como un área que desde sus conocimientos académicos y didácticos intenta dar respuesta a algunos de los interrogantes fundamentales del ser humano (Siciliane 2011, p. 167).

Al respecto, es importante afirmar que es innegable el papel que la religión, lo religioso y la espiritualidad han jugado en la cultura de la humanidad y en la contribución a la búsqueda de sentido de hombres y mujeres que, conscientes de su posibilidad de trascendencia, han asumido, por ejemplo, el camino de conocimiento de un infinitamente otro, reconociendo el significado de la relación que hay entre Dios y el ser humano.

Pero también hay que prestar atención al pensamiento positivo e instrumental de la modernidad que ha tenido un impacto en la comprensión que la persona tiene de la trascendencia y la espiritualidad. Dicho impacto se ha visto reflejado en la escuela, por una errada comprensión de la Educación Religiosa, al punto que se ubica como un área no importante o de segunda categoría (Meza 2015, p. 7).

Actualmente, es tan difícil la situación que presenta la Educación Religiosa en las instituciones educativas, que los estudiantes e incluso los profesores y padres de familia la llaman asignatura de relleno. Por esta razón, surge el interrogante sobre la necesidad e importancia de la Educación Religiosa Escolar y una didáctica específica para ella, en las instituciones educativas que aunque la ley, el proyecto educativo institucional (PEI), el currículo oficial y los documentos de las programaciones institucionales traten de mostrar y reivindicar su importancia, ésta cada día está más en retroceso (Garzón 2017, p. 19).

En efecto, con este trabajo de investigación, se busca determinar aquellas estrategias didácticas que permitan el desarrollo de la Educación Religiosa y de crecimiento espiritual en los estudiantes de educación media del colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva.

1.1.4 Delimitación del problema

Atendiendo a la anterior narración y análisis, se nota que la necesidad de la Educación Religiosa en la escuela no deja de presentar actitudes encontradas. Existen quienes promueven y defienden su presencia, pero igualmente hay personas que se muestran incómodas puesto que la perciben como un problema. Adicionalmente, se distinguen otros que ven necesario respetar el

derecho de igualdad religiosa y, por tanto, no consideran sano privilegiar una determinada religión sobre otras. Todas, al menos aquellas que tienen lugar en una determinada cultura, deberían poder presentar su propuesta en la escuela. Sin embargo, éstas y otras posibilidades revelan la complejidad del problema, y no así de su solución (Meza 2015, p. 15).

Es así que ante la situación que presenta la Educación Religiosa Escolar, se viene desarrollando un problema mayor con respecto a su didáctica, puesto que las experiencias del docente al desarrollar acciones en pro de una didáctica que fortalezca la dimensión espiritual de los estudiantes, se ha visto limitada porque éste debe entrar en el ámbito de la cultura y establecer una interrelación con todos los saberes, en donde el estudiante actúe e interactúe recreando y generando su propia forma de pensar. Además, el docente ha de ser artista e investigador para cada situación, creando estrategias concretas de intervención en el aula, viendo la enseñanza como una práctica reflexiva de crecimiento interior y tener la capacidad de crear la propia normatividad para el desarrollo de sus clases.

Por consiguiente, esto lleva al docente a tener una mirada amplia y un conocimiento sólido que ayude en el momento de dar respuesta claras, coherentes, no dogmáticas pero si llenas de espiritualidad. Efectivamente, el docente de Educación Religiosa tiene que identificar estrategias didácticas que posibilite alcanzar los propósitos y competencias propias de una Educación Religiosa renovada con relación al crecimiento espiritual de los educandos.

En este orden de ideas y, frente a esta realidad, es que los maestros, los padres de familia y la sociedad en general, ante su obligación de educar a las nuevas generaciones, cuestionan la eficacia de los métodos utilizados como estrategias didácticas de la Educación Religiosa en relación a su aporte a la espiritualidad. (Coy 2009, p. 51).

Pues bien, es evidente que la situación de los jóvenes en el mundo y específicamente en Colombia es muy compleja, puesto que se debaten en una sociedad en transición y constante movimiento en todos los ámbitos en los cuales se desenvuelven, especialmente en el religioso, trascendente y espiritual. De ahí la necesidad de determinar aquellas estrategias didácticas que en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa que fortalezcan la formación espiritual y trascendente de los mismos.

Surgiendo la necesidad de investigar sobre: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que permiten el desarrollo de la Educación Religiosa y el crecimiento espiritual, de los estudiantes de educación media del colegio Campestre Juan Pablo Segundo de la ciudad de Neiva ante las dinámicas que se presentan en la sociedad?

1.1.5 Objetivo general

El objetivo general de este proyecto investigativo es: “Determinar la estrategia didáctica que permita el desarrollo de la Educación Religiosa Escolar y el crecimiento espiritual, de los estudiantes de educación media del colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva ante las dinámicas que se presentan en la sociedad”.

1.1.6 Objetivos específicos

- Conocer los problemas y desafíos que afronta el área de Educación Religiosa en la actualidad.
- Identificar las estrategias didácticas que corresponde a la labor docente del área de Educación Religiosa a favor del crecimiento espiritual de los estudiantes.
- Fortalecer aquellas estrategias didácticas desarrolladas por los docentes del área del Educación Religiosa que puedan ser utilizadas para el fortalecimiento de la espiritualidad de los estudiantes.

1.2 Justificación

Todo proceso de investigación está guiado por preguntas elementales y profundas que permiten que éste sea justificable. Tales interrogantes conducen a aclarar el ¿por qué? y el ¿para qué? de la investigación. Por ello, resulta significativo desarrollar un trabajo de grado en el cual se hace posible caracterizar aquellos elementos didácticos que subyacen a la Educación Religiosa a favor de una formación espiritual en el contexto escolar.

Igualmente, este proyecto de investigación, es relevante para la Facultad de Educación de la División de Educación Abierta y a Distancia Santo Tomas, pues brinda conocimientos que fomentan y retroalimentan los procesos de investigación llevados a cabo por los estudiantes y el

docente en la Licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa Escolar, porque el propósito fundamental de este estudio, es profundizar aspectos del conocimiento y el análisis de las causas, para comprender alternativas y soluciones en cuanto a la búsqueda de estrategias didácticas que fortalezcan las finalidades del espacio académico de Educación Religiosa y de la vida espiritual (A. Vargas 2015, p. 2).

Del mismo modo, este trabajo investigativo, es importante para la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, puesto que aporta a los procesos de formación y de investigación, reflexionando acerca de las estrategias didácticas que subyacen a favor de una Educación Religiosa Escolar promotora de la espiritualidad; por éste motivo, este trabajo busca determinar las estrategias didácticas que se puedan realizar para fortalecer las finalidades del espacio académico de Educación Religiosa y de la espiritualidad en el contexto escolar.

Si bien, la pertinencia de este proyecto para la comunidad educativa del colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva, se ve manifestada en el análisis y determinación de las estrategias didácticas que permitan al crecimiento espiritual de la persona, cuyo fin sea una formación integral que permita a los estudiantes conformar su propia identidad, ayudándolos a que descubran y edifiquen su dimensión espiritual. Consecuentemente esta pesquisa favorece al grupo de estudiantes como sujetos de investigación, porque pueden participar aportando a la conformación de una didáctica favorable que le proporcione elementos que hagan percibir la Educación Religiosa como un área necesaria del currículo, para el fortalecimiento de la espiritualidad.

Personalmente como investigador, esta labor investigativa permite obtener una visión más amplia de la situación que afronta la Educación Religiosa respecto a la didáctica y la dimensión espiritual del estudiante en el contexto actual, para contribuir como profesional al fortalecimiento de esta área.

Por eso, esta propuesta investigativa se justifica porque a propósito de los análisis que se desarrollan, es posible descubrir y analizar algunas estrategias didácticas que permiten aportar a la calidad de la formación religiosa, trascendente y espiritual. Invitando así a los distintos protagonistas de esta área y en forma particular al docente, a seguir centrando sus esfuerzos pedagógicos para mejorar la enseñanza de la Educación Religiosa, de manera especial valorando aquellos aspectos que tienden a potencializar la dimensión espiritual, reconociendo la necesidad de fortalecerla, con

el fin de enseñar a vivir en forma más humana en las condiciones actuales del mundo.

Desde este manifiesto se reconoce que todas las personas tienen una dimensión espiritual que es necesario desarrollar de manera integral en el colegio, implicando entonces que la asignatura de Educación Religiosa debiese hacerse cargo de dicha tarea, y que se necesitan profesionales idóneos para ello.

Por lo tanto, la Educación Religiosa Escolar, se debe convertir en un espacio dinámico, gratificante y no en un requisito monótono que muchos alumnos deben cumplir. Por eso, es de gran importancia en el transcurso de esta investigación, explorar los procesos educativos que permitan el desarrollo y fortalecimiento didáctico de esta área. En este caso, la inquietud se centra en cómo se debe enseñar y cuáles deben ser las estrategias didácticas más adecuadas que fortalezcan la espiritualidad (Burbano 2011, p. 14).

De manera que el área de Educación Religiosa en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo tiene el reto constante de promover entornos positivos en los estudiantes, en cuanto al desarrollo de sus competencias, concretamente en la madurez espiritual, atendiendo a sus necesidades e intereses como persona íntegra.

1.3 Estado de la cuestión

En el estado de la cuestión se presencian algunos trabajos de investigación de varios autores que han centrado su mirada en la Educación Religiosa Escolar, en su didáctica y en el aporte a la espiritualidad, a partir de diferentes aspectos y necesidades del contexto, específicamente desde las concepciones epistemológicas de la Educación Religiosa Escolar, el currículo, la pedagogía en el aula, la formación del docente y la didáctica en la formación integral de los educandos. Estas investigaciones están contenidas en los siguientes trabajos:

Palacios, C. (2015). La Espiritualidad como medio de desarrollo humano. Cuestiones Teológicas, 42 (98), 459-481. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf>

Este artículo hace énfasis en dos preguntas que desarrollan toda una investigación sobre la espiritualidad y el desarrollo humano. Estas preguntas son: ¿Ha permitido la religión y sus ritos

consolidar este proyecto humano – divino? y ¿es la espiritualidad un medio para el desarrollo humano?

Pues bien, el autor busca presentar una visión amplia sobre la espiritualidad, manifestando que el ser humano es espiritual y que la espiritualidad viene desde dentro; es una especie de fuerza interna que dinamiza las dimensiones del ser humano. Según el autor, ser espiritual es avivar las posibilidades de estar permeado por el mundo de lo sagrado o divino; independientemente de la creencia que se tenga de él, la espiritualidad es siempre estar dispuesto a recibir de su esencia la luz, fuerza y bondad con la que puede llenar al ser humano. Esto significa que la espiritualidad permite una transformación interior del ser humano, abriendo el camino del cambio, desarrollo y sentido de la vida en la persona humana. En definitiva, este artículo tiene como fin último dar a comprender la espiritualidad como un medio de desarrollo humano.

Así pues, el aporte que este artículo proporciona a esta investigación es comprender que la espiritualidad es el medio necesario para el desarrollo humano, por eso es necesario atenderla, valorarla, resignificarla y servirla, pues en ella se da el reencuentro con la esencia de lo que el ser humano es y el anhelo de lo que quiere llegar a ser.

Saavedra, D. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar y su relación con la planificación de la enseñanza. Estudios Pedagógicos, 42(15). 327-346. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art18.pdf>

El artículo tiene como pregunta de investigación ¿cuáles son las creencias de los profesores de Religión Católica de la V Región en torno a la Educación Religiosa Escolar (ERE), su enseñanza y aprendizaje y cómo se relacionan con la planificación de la enseñanza? La autora pretende analizar las creencias sobre la finalidad, enseñanza y aprendizaje que los profesores manifiestan en torno a su disciplina escolar, cómo se relacionan con la planificación de la enseñanza y cómo influyen algunas experiencias de socialización en la conformación de sus creencias. Los resultados evidencian que en la conformación de las creencias tienen un rol fundamental las experiencias de participación escolar y el desempeño laboral. Asimismo, se evidenció que los docentes poseen creencias constructivistas y progresistas sobre la enseñanza y el aprendizaje respectivamente, las cuales se ven reflejadas en la planificación.

El artículo aporta una mirada clara hacia la planificación curricular de los docentes, y cómo ésta está ligada a sus creencias, especialmente para el caso de la Educación Religiosa Escolar, de manera que se presta como instrumento para identificar cómo el currículo se ve afectado por las creencias religiosas de cada docente que participa en su creación. Asimismo, la investigación permite evidenciar la necesidad por la modificación de las mallas curriculares de Educación Religiosa, encaminado a que los docentes no permeen con sus creencias los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Cuellar, N. e Imbachi, C. (2016). Sentido de la vida y trascendencia humana, aportes al fundamento epistemológico de la Educación Religiosa Escolar desde la psicología de la religión. Actualidades pedagógicas, 68 (6). 179-197. Recuperado de: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1301&context=ap>

La problemática que presenta este artículo gira entorno a la diversidad de situaciones que afronta la ERE en las aulas de clases, estos problemas se reflejan en el pluralismo religioso y la no existencia de creencias religiosas. De ahí, que los autores busquen reconocer algunas de estas tendencias e identificar ejes conceptuales en el estudio de la psicología de la religión que dé respuesta a dicha problemática.

Además, los autores hacen referencia en conceptos centrales, como el sentido de la vida y la trascendencia, los cuales no consisten en la autorrealización, sino en el ir más allá de sí mismo, encontrando en el afuera un valor, una persona o una divinidad que conceda el significado anhelado a la existencia. Por tanto, este artículo hace un rescate del aspecto trascendental humano, independientemente de las prácticas religiosas y creencias del individuo.

Según lo anterior el aporte que estos autores dan a este trabajo investigativo es relevante en cuanto que precisa tener en cuenta en la ERE elementos como el sentido de la vida, la trascendencia y la resiliencia, ya que sin ellos se desconoce la realidad a la que se enfrenta un docente de Educación Religiosa en un salón de clase donde existen prácticas religiosas diversas e incluso falta de creencias. Además, resalta que el propósito esencial de la ERE debe ser el desarrollo de la dimensión trascendente, sin afectar las creencias particulares de quienes reciben esa importante asignatura.

Bonilla, J. (2016). *Conflicto, religión y educación religiosa en Colombia*. *Theologica Xaveriana*, 66(181), 207-237. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1910/191045809009.pdf>

En el presente artículo Bonilla da cuenta de la teoría del conflicto, desde el amplio horizonte que actualmente proporcionan las ciencias de la paz, ilustrando algunas de las características de lo que en Colombia se conoce como conflicto y posconflicto. Asimismo expone una serie de reflexiones sobre las riquezas y potencialidades que se pueden procurar –desde la educación y las experiencias religiosas– para ampliar la discusión y las propuestas hacia una cultura de paz.

Efectivamente, este autor fundamenta con su aporte la intención encaminada de este trabajo investigativo, porque se busca presentar la ERE como aquella área que aporta al objetivo de lograr la superación del conflicto religioso y una formación integral de la persona.

Roa, L. (2018). *Enseñabilidad/Educabilidad de la religión, pluralismo religioso y paz. Comprensiones en contextos escolares de Manizales*. *Revista de Investigaciones UCM*, 18(31), 68-80. Recuperado de <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/view/105/pdf>

Este artículo investigativo tiene como objetivo analizar la incidencia de la religión en actitudes de paz o violencia en escolares y docentes de los grados de la media en Manizales. Al mismo tiempo, señala que la clase de religión debe tender hacia el respeto por las religiones y promover la paz.

En esta medida Roa, aporta a esta investigación porque desde la Educación Religiosa debe fomentarse acciones conciliadoras a partir de los conflictos, para reconocer al otro y proceder a la construcción de la paz que tanto es anhelada. La religión debe continuar aportando al fomento de las actitudes pacíficas y pacificadoras, dada su labor formativa en la niñez, la juventud, la familia y en las comunidades.

Pico, A., Cubillos, H. y Mahecha, G. (2018). *Aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la educación básica*. *Revista Nuevas Búsquedas*, (8), 15-27. Recuperado de http://www.unimonserrate.edu.co/wp-content/uploads/2019/01/Revista-Nuevas-busquedas_alta1.pdf

Éste artículo es una investigación que busca caracterizar la dimensión espiritual en sus diferentes comprensiones académicas y culturales, para establecer posibles caminos de realización de la persona frente a la necesidad de alcanzar una plenitud de vida basada en la comprensión de sí mismo en profundidad y de su entorno. Por ende, éste trabajo ayuda a esta investigación en cuanto que orienta a determinar la espiritualidad como un componente esencial en la búsqueda del sentido de la vida en la trascendencia e interioridad.

Meza, J. y Reyes, J. (2018). Pensar el objeto de estudio de la Educación Religiosa Escolar. Revista REER, 8(2). 1-24. Recuperado de <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/82>

El artículo de Meza y Reyes, es una reflexión sobre el objeto de estudio de la Educación Religiosa Escolar. Por ello, estos autores afirman que el carácter disciplinar de la ERE exige pensar su objeto de estudio como elemento constitutivo del estatuto epistemológico. Puesto que trabajar en el estatuto epistemológico de la ERE se ha convertido en uno de los grandes desafíos para los profesores de esta área.

Por consiguiente, estos autores manifiestan que el hecho religioso, el fenómeno religioso, la experiencia religiosa y la dimensión religiosa parecen constituirse acertadamente en objeto de estudio de la ERE y, sin embargo, podrían existir otros que resulten válidos. También, afirman que la opción por un determinado objeto no debe olvidar que la ERE es un área que contribuye a la formación integral del sujeto.

No cabe duda que el aporte que este artículo proporciona a esta investigación es significativo en cuanto que deja claro el objeto de la ERE y permite conocer su carácter epistemológico.

Tovar, L. (2019). Educación religiosa pública y no confesional. Pedagogía y Saberes, (51), 113–132. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/10237/7364>

¿Qué sitio le corresponde a la Educación Religiosa en la escuela pública en Colombia? ¿Es compatible una enseñanza religiosa que privilegie un credo particular en un Estado que se muestra pluralista? Este artículo de reflexión intenta responder a estos interrogantes a partir de tres momentos. Primero, se exponen las características actuales del fenómeno religioso y se trata el

pluralismo como un problema político y teológico. Después, se compendia la legislación liberal colombiana que favorece el pluralismo y se analizan algunos programas de la llamada Enseñanza Religiosa Escolar. Por último, se revisan cuatro textos de instrucción religiosa y se presenta una propuesta no confesional sobre el lugar que podría ocupar la enseñanza religiosa en la escuela pública.

Considerando lo señalado en el párrafo anterior, el autor de este artículo provee para esta investigación, es presentar la ERE desde un enfoque no confesional que busca consolidar la formación religiosa y espiritual desde una perspectiva “no exclusiva”, sino incluyente en cuanto que respeta el principio de justicia que asiste a las creencias en el marco del pluralismo religioso del que se habla en la actualidad.

Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. Revista Educación y Educadores 22(1), 103-119. DOI: 10.5294/edu.2019.22.1.6 Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n1/0123-1294-eded-22-01-113.pdf>

Este artículo construye una aproximación conceptual a la comprensión de la epistemología de la espiritualidad con fundamento en los estudios de la religión, los cuales posibilitan la intelección de lo espiritual en el ser humano como pilar en la construcción de la dimensión trascendente, el pluralismo religioso y, si el sujeto opta libremente, el fortalecimiento de su confesionalidad a partir del acto libre y consciente.

Además, estos autores delimitan la inteligencia espiritual como una categoría emergente que pretende señalar la condición de posibilidad humana por dar respuesta a la búsqueda de sentido, para discutir las posibles vinculaciones entre la espiritualidad y la ERE como área obligatoria del currículo colombiano.

Entonces, el aporte que este artículo proporciona a esta investigación se centra en dar a conocer que la ERE puede brindar múltiples aportes al cultivo de la espiritualidad humana, favoreciendo el pluralismo religioso y evitando todo tipo de exclusión, de tal modo que posibilite la formación integral del estudiante a partir del favorecimiento de escenarios educativos que permitan las búsquedas, construcciones y cultivo del sentido existencial.

Rodríguez, L. (2019). *Tendencias y desafíos en la didáctica de la Educación Religiosa Escolar en Colombia: aportes para la transformación social. AIDIPE 1-14. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17662/2019LeonardoRogriguez.pdf?sequence=4&isAllowed=y>*

Esta ponencia presenta de manera especial algunas tendencias y desafíos para la ERE (Educación Religiosa Escolar) en Colombia, a fin de descubrir su importancia desde las didácticas crítica y experiencial, lo cual se sustenta a partir de los avances que el investigador ha realizado desde el enfoque metodológico hermenéutico literario, base de esta investigación, para evidenciar la evolución de la ERE y cómo se va consolidando en una disciplina que aporta fundamentalmente a la construcción de sentido y/o sentidos de vida y en consecuencia a una transformación significativa de la sociedad.

La ponencia investigativa de Rodríguez, aporta significativamente a este trabajo en cuanto que presenta la ERE como un espacio que busca desde lo curricular formar en lo espiritual, como base de la persona humana. Es allí donde surge la pregunta sobre su naturaleza, significado y su importancia en el aporte que da a los diferentes contextos de nuestra sociedad. Sin duda el autor, presenta una visión sobre el desafío de la ERE en la actualidad que se constituye en una llamada a la auténtica formación en lo espiritual y lo religioso que permitan aportar en la transformación significativa de la sociedad.

No obstante, en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva a la fecha no se han encontrado investigaciones sobre estrategias didácticas en la Educación Religiosa Escolar que fortalezcan esta área y de cultivo a la vida espiritual, ni cualquier otro trabajo de investigación que se relacione con el mismo. Por lo tanto, es la primera vez que se analiza este tema con los estudiantes de educación media en cuanto a su formación espiritual y la didáctica en Educación Religiosa Escolar.

1.4 Contexto y sujetos de la investigación

Atendiendo a lo expuesto anteriormente sobre algunos aportes de autores que reflejan su interés por el tema, en este acápite, se procede a describir el contexto y los sujetos de la investigación. Este ejercicio se realiza en tres momentos: En el primero se aborda todo lo referente a la zona de influencia del colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva. En el segundo, se

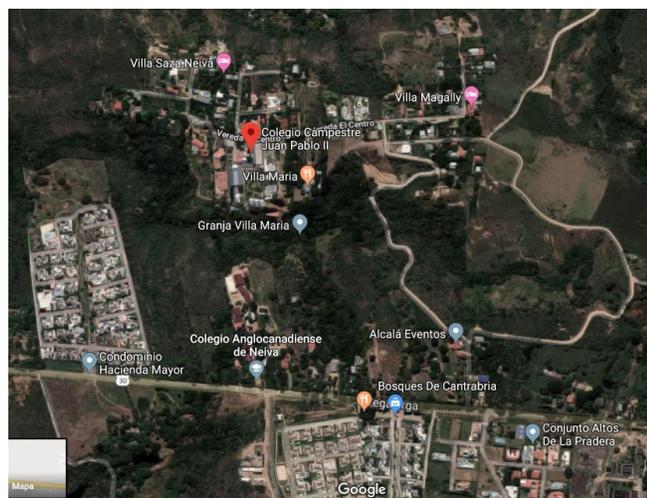
describe los elementos propios de la institución, como ubicación, administración, aspecto socio – económico, la filosofía, la misión y la visión institucional. Por último, se puntualiza en el grupo de estudiantes de educación media, junto con los docentes del Educación Religiosa, para analizar los aspectos familiares, económico, religioso, académico y de convivencia.

1.4.1 Zona de influencia¹.

El colegio Campestre Juan Pablo Segundo, es una institución educativa no oficial, ubicada en la zona rural del municipio de Neiva, más exactamente en la vereda el Centro frente al condominio Altos de la Pradera. La vereda el Centro, está ubicada en la zona oriente de la ciudad desde hace aproximadamente 33 años como según cuentan sus habitantes.

Figura 1

Ubicación Geográfica del Colegio Campestre Juan Pablo Segundo



Fuente: Google maps.

La zona oriente del municipio de Neiva se encuentra ubicada sobre las estribaciones de la cordillera oriental, presenta un sistema montañoso con variedad de suelos, lo que hace que su vegetación sea variada. En esta zona se encuentra ubicada la vereda el Centro Río las Ceibas, a 6 Km. del centro de la Ciudad de Neiva y fue fundada en el año 1985 por el decreto 022 del consejo

¹ Cfr. <http://practicaescuelaelcentro.blogspot.com.co/>

Municipal; de igual forma está situada en un lugar de gran influencia por la petrolera PETROBRAS.

La vereda la constituyen una gran variedad de fincas que están construidas en materiales como: cemento, ladrillo, bloque y otras están en proceso de construcción las cuales cuentan con aljibes, piscina, tiendas, cantinas, canchas de tejo y las familias que la conforman son mayordomos que cuidan las fincas y dueños de pequeñas parcelas y casas campestres. Está conformada por una población de 12,123 habitantes. Los estratos socioeconómicos que predominan en las viviendas de la vereda el Centro son 5 y 6 que corresponden a estratos altos que albergan a los usuarios con mayores recursos económicos, los cuales deben pagar sobrecostos (contribución) sobre el valor de los servicios públicos domiciliarios.

Los tipos de viviendas de los habitantes de la vereda el Centro son propias y se caracterizan por ser haciendas de grandes extensiones de tierra productiva y fincas de recreo de exuberantes comodidades.

Las actividades económicas de la vereda son muy notables por su capacidad de comercio y centros recreacionales. Además de restaurantes y centros recreacionales, cuenta con colegios y clubes deportivos. Muchos de sus habitantes son personas profesionales y trabajan la mayor parte del día. Otros son pensionados que disfrutan de su pensión en sus casas campestres.

Los sitios de interés son: escenarios deportivos, clubes, reservas naturales y restaurantes. Muchas personas los fines de semana comparten en familia en los centros recreacionales y deportivos. La infraestructura de esta vereda es muy variada, pues posee: condominios, apartamentos, gasolinera, panaderías, colegios, templos religiosos, canchas, parques, supermercados, condominios, reservorios, entre otros. Es interesante resaltar que es uno de los lugares de Neiva que maneja una buena pluralidad en infraestructura pública, que lo hace habitable y muy visitado. Igualmente, es concurrido por deportistas que diariamente practican ciclismo y atletismo por sus vías.

La infraestructura vial de la vereda es variable, puesto que presenta carreteras pavimentadas y otras vías alternas sin pavimentar. Para llegar al colegio, la mayor parte del trayecto es una vía sin pavimentar en donde pueden transitar únicamente vehículos pequeños y motocicletas

debido al pésimo estado de la vía. Esta vereda cuenta con los servicios públicos de acueducto, energía eléctrica y teléfono, también cuenta con vías alternas y una caseta comunal que abrió sus puertas el 28 de febrero del 2008.

En términos generales los principales problemas ambientales identificados en la vereda el centro y en su principal afluente hídrica las Ceibas son: reducción de las fuentes hídricas, baja productividad de los suelos, disminución en el área cultivada, cambios en el tipo de uso del suelo, deforestación progresiva, disminución representativa del área boscosa, alteración del paisaje, invasión y fragmentación de ecosistemas estratégicos: predios comprados en la parte alta para la consolidación de la zona de reserva forestal.

1.4.2 Contexto²

El Colegio Campestre Juan Pablo Segundo fue fundado el 23 de diciembre de 2015, por la resolución de aprobación N° 0601 del 11 de abril de 2016 de la secretaría de educación de Neiva. Nace como respuesta de la necesidad de una educación diferencial, donde se ha querido cambiar con el paradigma de la educación tradicional; cuenta con un modelo educativo propio llamado “Multilogía Conceptual” que permite a los estudiantes abordar el conocimiento desde tres perspectivas: Pensamiento crítico, pensamiento complejo y conocimiento útil.

Esta institución cuenta con programas académicos según el calendario (B), para los estudiantes que adelantan su estudios en Educación: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. También, es una institución mixta que cuenta con 10 profesores, un coordinador, una secretaria, la vicerrectora y el rector, dueños del colegio el doctor Antonio de Jesús Zapata Castañeda y esposa.

Posee espacios académicos, tecnológicos y de esparcimiento. Cuenta con una infraestructura esencial y moderna para la formación académica, con énfasis en lenguas extranjeras y tecnológicas. Sus dueños y fundadores son el doctor Antonio de Jesús Zapata Castañeda y familia. Asimismo, el presbítero Teófilo Jaime Carvajal, es el capellán del colegio y docente titular del área de ética y Educación Religiosa Escolar quien lleva prestando sus servicios desde hace 2 años, acompañando los procesos de dirección espiritual, sacramental y de orientación escolar. Es

² Proyecto educativo institucional (P.E.I.), Colegio Campestre Juan Pablo Segundo de la ciudad de Neiva, 2015.

una persona servicial, responsable, honesta, puntual, generosa y disciplinada. Junto a él participa de esta hermosa labor en el área de ERE la docente de lengua castellana María Alejandra Perdomo quien colabora en la formación ética y religiosa, como componente fundamental de la integralidad del estudiante.

De hecho, éste colegio garantiza una formación integral y especializada en lo académico y lo tecnológico, pero también en otras áreas y dimensiones de la persona. Por esta razón, posee una educación incluyente y no discriminatoria. La población estudiantil con la que cuenta el colegio Campestre es de 150 estudiantes que cursan desde los grados Pre - jardín al grado undécimo en el presente año.

En cuanto al aspecto socio – económico, el colegio pertenece a la corporación para el desarrollo de las ciencias de la investigación e innovación “CODECIN”. Esta cooperación promueve el desarrollo tecnológico y científico de la población estudiantil en el marco de la semana de la ciencia y la tecnología, proporcionando beneficios a la institución y a la población en general, con propuestas sobre energías limpias como la eólica y fotovoltaica, además múltiples trabajos sobre electrónica y robótica.

Ahora bien, la filosofía del colegio, obedece a una perspectiva humanista, inspirada en San Juan Pablo Segundo, Papa de la Iglesia Católica, donde la persona no solamente es el centro, sino que constituye el propósito de todas las actividades para el bien del otro (el ser humano y su libertad, la relación del individuo con Dios, con el mundo y con la naturaleza), reconociendo siempre la filiación divina del ser humano. Por tanto, la importancia de esta filosofía radica en el hecho de respetar las creencias de las personas, apoyándose en la dimensión espiritual más que para inculcar o imponer una religión o credo, es para acrecentar la relación del hombre con Dios y consigo mismo.

Dicho de otro modo, la filosofía del colegio es interesante para quienes sabemos a quién obedece su interés humanista. Se trata de Karol Józef Wojtyła, quien fue el Papa 264 de la Iglesia Católica y soberano de la Ciudad del Vaticano desde el 16 de octubre de 1978 hasta su muerte el 2 de abril del 2005, siendo canonizado por el papa Francisco el 27 de abril del 2014. Juan Pablo Segundo fue aclamado como uno de los líderes más influyentes del siglo XX, que con sus enseñanzas y carisma marcó la historia, pero también tuvo muchas críticas por ser el principal

perseguidor de la teología de la liberación, descalificando y reprimiendo a notables teólogos y obispos del sector progresista. Además, se le atribuye haber hecho caso omiso ante las acusaciones de abusos sexuales de algunos sacerdotes y obispos.

En cuanto a la misión y la visión institucional, el colegio Campestre Juan Pablo Segundo, se propone ser un establecimiento educativo de carácter privado, con proyección de educación secundaria, reconocido por una propuesta de construcción de conocimiento que promueve el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual y físico de sus educandos; innovadora, con propuestas de sostenibilidad ambiental y líder en la formación de niños y niñas con altos niveles de pensamiento, autonomía y creatividad. Posicionada dentro de las instituciones educativas con niveles de desempeño avanzados.

Del mismo modo, el objetivo de esta misión es la formación de un ser humano integral, mediante el ofrecimiento de oportunidades que le posibiliten su desarrollo físico, moral, ético, laboral e intelectual que le permita ser actor y autor de su propio desarrollo, mediante el conocimiento, el respeto y la vivencia de valores humanos.

Respecto a lo anterior, se afirma que el colegio Campestre Juan Pablo Segundo, quiere contribuir a la educación de niños, adolescentes y jóvenes, a partir de una formación humana e integral, fundamentada en la vivencia de los valores del Evangelio de Cristo. Todo ello debido a su misión como institución educativa regida por directrices de la Iglesia Católica.

Después de analizar todo el contexto del colegio Campestre Juan Pablo Segundo, cabe describir ahora en el siguiente acápite al grupo de estudiantes de educación media que son sujetos de esta investigación, en los aspectos familiares, económicos, religiosos, académicos y de convivencia.

1.4.3 Sujetos

De acuerdo con lo anterior, la población sujeto de estudio de éste proyecto son los estudiantes de educación media del colegio Campestre Juan Pablo II de la ciudad de Neiva. Estos estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 15 y los 17 años, son jóvenes a lo que hay que prestarles la debida atención y acompañamiento, puesto que pasan por una etapa de cambio en la manera de pensar, actuar y creer.

Además, éstos poseen cualidades y defectos propios de su edad, tales como: la alegría, la creatividad, la innovación y el compañerismo. Pero se evidencia también actitudes negativas como: el irrespeto, la deshonestidad, la falta de compromiso y de sentido de pertenencia. Manifestándose en el rendimiento académico y disciplinario que algunos presentan por la falta de acompañamiento de sus progenitores quienes ocupan su tiempo en cuestiones laborales.

En consecuencia de lo anterior, respecto al rendimiento académico del grado décimo, se encuentra una alta reprobación académica, donde solo 5 estudiantes aprobaron todas las asignaturas en el primer periodo académico y el mayor número de estudiantes 13 perdieron algunas asignaturas. El grado undécimo tiene un mejor rendimiento académico, donde 12 estudiantes aprobaron todas las asignaturas y 3 reprobaron algunas asignaturas.

Igualmente, se evidencia que algunos estudiantes presentan dificultades disciplinarias, puesto que en ocasiones faltan al Manual de Convivencia. Esta situación hace que en lo disciplinario se realicen seguimientos y llamados a padres de familia. Se observa que al comienzo del año, el grado décimo presentaba unos fuertes problemas de disciplina que provocaron una alta tasa de reprobación a nivel académico, lo contrario al grado undécimo que al comienzo del año presentaba una convivencia bastante buena que generó buenos resultados académicos.

En efecto, la cantidad de educandos está distribuida de la siguiente manera: el grado décimo cuenta con 18 estudiantes, entre los que se hallan 8 mujeres y 10 hombres. En el grado undécimo se encuentran 15 estudiantes, entre los que se hallan 10 mujeres y 5 hombres; para un total de 33 estudiantes en ambos grados.

Asimismo, los estudiantes de educación media, son un grupo de jóvenes de estratificación social de nivel 5 y 6 puesto que viven en zonas residenciales con alto nivel económico que no reciben subsidios por parte del Estado en cuanto al pago de los servicios públicos. Todos viven en la parte urbana, en viviendas de propiedad y la mayoría de los padres de familia cuentan con trabajos estables y de alta incidencia en el desarrollo de la ciudad (Ingenieros, arquitectos, médicos, concejales, abogados, etc.). Ellos, pertenecen a familias en su mayoría nucleares de tradición religiosa católica no practicante y otras cristianas. Algunos se dicen denominar ateos o anticristianos, pues no comparten, pero respetan el enfoque religioso de la institución.

En cuanto a sus creencias, las familias de estos estudiantes pertenecen a diferentes denominaciones religiosas, algunos son Católicos, Pentecostales, Testigos de Jehová, Adventistas, Gnósticos, etc. Sin embargo, pese a las diferencias religiosas, se hace evidente que hay una aceptación hacia un Ser Absoluto o superior. Lo infortunado es que comúnmente esta diversidad no se tiene en cuenta en la clase de Educación Religiosa, pues según el PEI del colegio Campestre Juan Pablo Segundo, se hace más énfasis en la doctrina Católica.

Finalmente, en cuanto a la intensidad horaria, los estudiantes reciben 8 horas diarias de clase, cada una con una duración de 55 minutos y dos descansos, uno de 25 minutos y otro de 50. Las asignaturas que reciben son: español, física, biología, educación física, química, inglés, matemáticas, sociales, informática y filosofía. Además, dentro del pensum académico se tienen otras asignaturas que se manejan mediante proyectos transversales, como son: ética, artística y Educación Religiosa. Sobre esta última, se discute bastante en la decisión de colocarla como asignatura de proyecto transversal, puesto que es un área que es denominada fundamental en la formación de los estudiantes.

1.5 Sistema metodológico

En esta parte del trabajo, se encuentra el sistema metodológico, en el que se hace una presentación del método o procedimiento utilizado para alcanzar los objetivos que direccionan esta investigación. Al mismo tiempo, se determina el tipo de enfoque cualitativo que acompaña a esta pesquisa, ya que se fija en la experiencia de los estudiantes y el docente para interpretarla. Así, el propósito de la investigación cualitativa es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Sampieri 2015, p. 358).

Por ello, la perspectiva epistemológica que se trabajará es hermenéutica, pues se enfoca en el análisis e interpretación de la visión que tienen los estudiantes y el docente acerca de las estrategias didácticas en Educación Religiosa que ayuden al fortalecimiento de la vida espiritual de los estudiantes de educación media en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva.

Ahora bien, el tipo de investigación que se desarrolla es fenomenológica puesto que pregunta, analiza y permite conocer sobre las experiencias que varias personas experimentan en común respecto a un fenómeno o proceso que en este trabajo investigativo sería el de las estrategias

dinámicas educativas que se desarrollan al interior de la clase del Educación Religiosa de los estudiantes de educación media del colegio Campestre Juan Pablo Segundo, para lograr cambios significativos en el interés de los estudiantes por el área y de su progreso espiritual.

Según Sampieri (2015) la fenomenología es una filosofía, un enfoque y un diseño de investigación. Al referirse a la fenomenología como un diseño de investigación, afirma que por medio de ella se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno. De esta manera, en la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias.

Así que, según lo anterior el diseño fenomenológico tiene como propósito principal explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias. Esto significa que la investigación fenomenológica se enfoca en la esencia de la experiencia compartida (Sampieri 2015, p. 493).

Precisamente, el paso a paso de este tipo de investigación es identificar el fenómeno, recopilar los datos de las personas que lo han experimentado y luego desarrollar una descripción compartida de la esencia de la experiencia para todos los participantes. Por eso, como herramienta de recolección de la información este tipo de investigación utiliza desde la observación, hasta entrevistas personales o grupos de enfoques, con preguntas abiertas, semiestructuradas y estructuradas (Sampieri 2015, p. 493).

Por ende, en cuanto a la técnica o herramienta de investigación, se utilizará la entrevista a un grupo focal de 20 estudiantes y los docentes del área de Educación Religiosa, partiendo desde las percepciones de cada uno de ellos, sobre las estrategias didácticas a favor de la promoción de la espiritualidad en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo; contribuyendo al análisis y determinación de estrategias didácticas que subyacen al desarrollo de la Educación Religiosa en el aula de clases y el crecimiento espiritual de los educandos.

Sampieri (2015) afirma respecto a esta entrada metodológica que básicamente podemos encontrar dos enfoques a la fenomenología: la fenomenología hermenéutica y la fenomenología empírica, trascendental o psicológica. La primera se concentra en la interpretación de la experiencia

humana y los textos de la vida. La segunda se enfoca menos en la interpretación del investigador y más en describir las experiencias de los participantes.

De esta manera, el enfoque utilizado para esta investigación corresponde a la fenomenología hermenéutica, puesto que este tipo de investigación define un fenómeno o problema de investigación (una preocupación constante para el investigador), estudiando y reflexionando sobre el problema, para descubrir categorías y temas esenciales del fenómeno (lo que constituye la naturaleza de la experiencia) y así describirlos e interpretarlos (Sampieri 2015, p. 494).

Por tanto, el investigador entra a relacionarse con el entorno escolar, pero más específicamente, con quienes va a pasar mayor tiempo que son los estudiantes y el profesor de Educación Religiosa, suscitándose un diálogo entre los componentes teóricos y la situación de los sujetos de investigación, donde se permite descubrir e interpretar las perspectivas que tienen frente a la clase de religión y las estrategias didácticas que se deben determinar para lograr el crecimiento espiritual de los estudiantes, en un ámbito plural religiosamente (Parada 2017, p. 36).

De modo que, para realizar una interpretación de la información aportada mediante la entrevista como técnica de recolección de la información, se acude a la elaboración de diagnósticos sobre los resultados de la misma. Para ello, se requiere saber a fondo dónde radica la problemática sobre la necesidad de determinar estrategias didácticas en el desarrollo de la Educación Religiosa que fortalezcan la espiritualidad de los estudiantes del nivel medio de bachillerato del colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva.

Finalmente, según Sampieri (2015) el enfoque cualitativo es un proceso inductivo, recurrente que analiza múltiples realidades subjetivas que no tiene una secuencia lineal o numérica que se guía por áreas y temas significativos de investigación, utilizando la recolección y análisis de datos que pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los mismos. Se entiende entonces que la investigación cualitativa está: a) fundada en una posición filosófica que es ampliamente interpretativa en el sentido de que se interesa en las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido, b) basada en los métodos de generación de datos flexibles y sensibles al contexto social en el que se producen y c) sostenida por métodos de análisis y explicación que abarcan la comprensión de la complejidad, el detalle y el contexto (Vasilachis 2006, p. 25).

2. CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, en éste capítulo se evidencian los fundamentos teóricos y conceptuales de esta investigación, en donde se construyen las principales categorías que fundamentan este trabajo. Estas categorías son: Estrategias didácticas en Educación Religiosa Escolar, en la que se da claridad al significado de estrategias didácticas, la didáctica y su relación con la Educación Religiosa. La Educación Religiosa Escolar en aspectos epistemológicos y de currículo, junto a los argumentos legales y pedagógicos que determinan su finalidad en la formación integral del ser humano. Finalmente, en la parte que corresponde a la dimensión espiritual en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo, se realiza la aproximación al concepto de espiritualidad.

2.1 Estrategias didácticas en Educación Religiosa Escolar

Para dar inicio con esta primera categoría, es importante saber que las estrategias didácticas son los procedimientos o conjunto de métodos, técnicas y actividades que el docente utiliza para organizar, construir y lograr las metas previstas e imprevistas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los estudiantes de manera significativa (Feo 2010, p. 222).

Estas estrategias se clasifican en: estrategias de enseñanza (encuentro pedagógico presencial entre el docente y el estudiante); estrategias de instrucción (no es indispensable la interacción presencial entre el docente y el estudiante, se apoya el uso de materiales impresos y los recursos tecnológicos para las asesorías); estrategias de aprendizaje (procedimientos que realiza el estudiante de manera consiente y deliberada para aprender) y finalmente las estrategias de evaluación (reflexión y valoración sobre los logros alcanzados de las metas de aprendizaje y enseñanza por parte de los estudiantes y el docente) (Feo 2010, p. 222).

Ahora bien, las estrategias didácticas están conformadas por los procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que permiten construir el aprendizaje por parte del estudiante y llevar a cabo la instrucción por parte del docente. Esto significa que las estrategias didácticas en la práctica diaria pueden estar entrelazadas dado que en los procesos de enseñanza y aprendizaje el estudiante como agente activo adapta y procesa la información a la par de sus expectativas y sus

conocimientos previos sobre la temática a aprender (Feo 2010, p. 223).

Por consiguiente, al pensar en estrategias didácticas propias de la Educación Religiosa que fortalezcan la dimensión espiritual del estudiante, se hace necesario plantear en un primer momento en qué consiste la didáctica, cuál es su objeto y sujeto de estudio, cuáles han sido las líneas que se han abordado para la didáctica general y por qué no, a una didáctica de la Educación Religiosa Escolar; puesto que esta visión es imprescindible en el quehacer del docente, no solo teniendo como referentes las diferentes teorías y enfoques, sino que los mismos docentes son quienes han de fundamentar y actualizar día a día la concepción de didáctica en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Mahecha y Serna 2019, p. 97)

No obstante, es necesario aclarar que no se abordará toda la riqueza conceptual de la didáctica general ni de una didáctica específica de la Educación Religiosa Escolar, pero sí se tendrán en cuenta algunos elementos que se han dicho en relación con la misma y con las prácticas que desarrollan los docentes de Educación Religiosa en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo, como fruto de un proceso de aplicación de una entrevista y análisis de los resultados de la misma.

Ahora bien, es importante comprender el significado de la didáctica antes de relacionarla con la Educación Religiosa Escolar, para tener claridad en los términos y así reconocer el valor que tiene ésta, para con la misma.

Pues bien, etimológicamente, la didáctica proviene de la palabra griega *didasktiké* (enseñanza e instrucción) y se define como la disciplina científico pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la materia en sí y el aprendizaje. Es por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas (Raigosa 2009, p. 73). Aún más, de la palabra *Didaskein* provienen dos palabras latinas *docere* (enseñar) y *discere* (aprender), en donde la primera hace mención al docente – El que enseña y la segunda al discente – Al que aprende (Mahecha y Serna 2019, p. 98)

De ahí que cuando se habla de didáctica, surge el interrogante sobre ¿cómo enseñar?, como fruto de los procesos de interacción entre el docente quien enseña y el discente quien recibe la enseñanza. En ese sentido Antonio Bolívar (2008) afirma que: La didáctica se ocupa, pues, de la

comunicación estratégica de saberes y fundamenta las intervenciones docentes en las prácticas de enseñanza. Según el autor, la didáctica tiene como objeto la enseñanza, tanto en lo práctico como en lo social, ya que el estudio de la enseñanza es necesario para que el aprendizaje sea más eficiente, ajustado a la naturaleza y a las posibilidades del educando y la sociedad. Es decir que un sistema didáctico se compone de tres elementos: el saber, el profesor y el alumno. (Bolívar 2008, p. 62).

Además, y desde un punto de vista más histórico, es conveniente dar comienzo por Comenio, quien en el siglo XVII afirmaría que la didáctica es investigar y hallar el modo por el cual los enseñantes enseñen menos y los alumnos aprendan más, esto significa que el docente debe propiciar métodos eficaces para una buena enseñanza que facilite al alumno un aprendizaje eficiente; según el cual en las escuelas haya menos ruido, menos tedio, menos fatigas inútiles y más recogimiento, más afecto y un aprovechamiento más sólido del tiempo (Ander-Egg 1999, p. 93). Comenzar por Comenio no es desconocer otro tipo de acercamientos, es quizás dar fe de la consideración que se tiene de él como padre de la didáctica (Corredor 2014, p. 7).

Sin embargo, la didáctica puede confundirse, en primer lugar, con términos como pedagogía, metodología o recursos. Por ello, se hace indispensable realizar dichas aclaraciones teniendo en cuenta, en primer lugar aquella postura que confunde la didáctica con la pedagogía, puesto que la didáctica general tendrá tantas partes cuantas son las condiciones de una enseñanza eficaz. Una parte de estas condiciones reside esencialmente en el alumno, en sus facultades psíquicas: intuición, atención, memoria, juicio, habilidad y la así llamada cultura formal. La otra parte reside en el maestro, en la organización que él hace de la enseñanza. Esta concierne tanto al programa como al procedimiento, al método de cada una de las lecciones o de cada una de las partes de la enseñanza (Corredor 2014, p. 8).

En segundo lugar, se confunde la didáctica con la metodología y con la metódica. Pues bien, si la didáctica, afirmaría Comenio (1592-1670), es un artificio para enseñar... de tal manera que no pueda por menos que obtener un resultado se puede confrontar con respecto a la metodología y con el concepto de recurso didáctico. Entendiendo el primero como aquel conjunto de pasos y/o estrategias para llegar a un fin y el segundo como instrumentos de apoyo o herramientas para tal fin (Corredor 2014, p. 9).

Y en tercer lugar hay que diferenciar la didáctica del didactismo, no confundirla con meros

actos modales o pasos abstractos realizados por el educador, ya que la didáctica da realce al cómo de la enseñanza y del aprendizaje. Esto significa que la didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado, sino cómo va a ser enseñado (Flores D'arcais 1990, p. 488).

De esta manera, la didáctica es hoy, dentro de la pedagogía (Ciencias de la Educación), un área de estudio, investigación, generación de conocimiento y práctica. Tiene como objeto de estudio la enseñanza, tanto en su realidad práctica como social. En este sentido la didáctica, permite establecer métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de forma más eficaz a los educandos. Además, ayuda a desarrollar contenidos, ordenar y respaldar los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje.

Como se afirma anteriormente, la didáctica se concibe como una disciplina que estudia las prácticas de enseñanza y aprendizaje que presenta fuertes relaciones con otras disciplinas del campo pedagógico, en donde la Educación Religiosa se integra como una de esas disciplinas fundamentales en los sistemas educativos.

Resulta entonces importante hacer algunas consideraciones respecto a la didáctica específica de la Educación Religiosa Escolar; pues en el caso de la clase de Educación Religiosa, no es exagerado afirmar que por lo regular se constituye en la que mayor dificultad presenta el docente y en una de las más aburridas para el educando. La causa radica en el hecho que no se ha formado a los maestros en una educada didáctica para dirigirla y orientarla, lo que conlleva a la improvisación y/o a la utilización de métodos que resultan ineficaces para un área de tanta importancia en la formación del ser humano, como es la Educación Religiosa (Raigosa 2009, p. 83).

Pues bien, siendo la Educación Religiosa un área importante en la formación del ser humano, especialmente en la dimensión espiritual, es necesario tener presente que su didáctica tiene una particularidad que la hace única, puesto que no se trata de un proceso meramente cognoscitivo, afectivo o práctico, sino que es un proceso de crecimiento espiritual que implica elementos que no son constatables por la ciencia y que, por lo tanto, no son evaluables objetivamente (Raigosa 2009, p. 85). Es decir que para el autor, tiene mayor importancia fortalecer la espiritualidad, preocupándose no solo por el proceso de aprendizaje, sino del espiritual, partiendo de la situación real del ser humano, de su historia, inquietudes, luchas, interrogantes y esperanzas.

Según lo anterior, la didáctica de la Educación Religiosa se concibe como la ciencia y el arte de educar espiritualmente a las personas, analizando los principios, las leyes y las reglas para enseñar a interiorizar en la existencia y descubrirle sentido a misma en lo trascendente (Pujol 2001, p. 179).

Así pues, la didáctica de la Educación Religiosa implica creatividad, reconocimiento de la realidad, aceptación y distinción de los ciclos evolutivos de los estudiantes, igualmente la manera como ellos comprenden el mundo y expresan sus creencias, para desde allí desarrollar procesos que faciliten la experiencia religiosa y el crecimiento de su ser espiritual, dando razón de ella en su propia existencia y en la vida de la sociedad (Parada 2017, p. 22). En este sentido, la didáctica es el conjunto de recursos técnicos que tiene como fin dirigir el aprendizaje del alumno, llevándolo a alcanzar un estado de madurez que le permita enfrentar la realidad de manera consiente, eficiente y responsable.

Según lo anterior, el docente de Educación Religiosa se debe apoyar en la didáctica para hacer que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea acorde con el nivel de desarrollo y maduración del educando. Por esta razón, éste proyecto de investigación busca determinar algunas estrategias didácticas que promuevan el fortalecimiento de la dimensión espiritual del educando.

Esto supone una delicada tarea para el docente del área de Educación Religiosa Escolar, quien debe tender a armonizar la libertad en el sujeto que desarrolla sus propias creencias y actitudes, las metodologías específicas para ofrecer una formación suficiente en el terreno cultural y los rasgos del misterio religioso que se ofrece como oferta o como anuncio, sin rechazos, ni discriminaciones, valorando todo lo que hace parte de la historia y vida de aquellos que profesan algún credo religioso como son: Testigos de Jehová, Adventistas, Pentecostales, Gnósticos, etc. Extrayendo en todos los casos aquello que aporta al crecimiento espiritual de las personas.

2.2 La Educación Religiosa en aspectos epistemológicos y de currículo

Después de hacer una aproximación al significado de la didáctica y de sus elementos más relevantes en relación con la Educación Religiosa Escolar, ahora se centra la atención en el estatuto epistemológico y de currículo de la misma, ya que se ha convertido en uno de los grandes desafíos para los profesores de esta área, de manera especial cuando se pretende mejorar a niveles tan profundos que también la didáctica pueda llegar a ser específica.

No basta con que la Educación Religiosa esté presente en el currículo y en el plan de estudios amparada por la ley marco de educación. Es necesario darle identidad, resultado de pensar seriamente el saber disciplinar y el saber pedagógico que la soportan. Sendos saberes se ubican de manera preponderante en el sujeto que enseña. En consecuencia, la reelaboración depende en gran medida de los profesores de esta área. Su profesionalismo, su formación en los temas básicos, su actualización en los problemas de frontera, su innovación didáctica, su convicción acerca de la importancia del área en la formación, su flexibilidad y creatividad para responder a las necesidades e intereses de los estudiantes, su seriedad en la asunción del compromiso docente, su entereza y solidez para dialogar con las otras áreas, serán la clave para la legitimación de la Educación Religiosa y el restablecimiento de su estatuto epistemológico y pedagógico (Meza 2015, p. 8).

Por tanto, el estatuto epistemológico de la Educación Religiosa Escolar resulta, precisamente, de su carácter disciplinar. La Educación Religiosa Escolar, es una disciplina que como tal atiende al conocimiento de la realidad religiosa y a la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa. De esta manera, la escuela reconoce que la religión, lo religioso y la espiritualidad juegan un papel importante en el entramado de la realidad del ser humano (Meza 2015, p. 20). En este caso específico se deben extraer aquellos elementos que favorecen el desarrollo de la dimensión espiritual de los sujetos de aprendizaje.

Puesto que la dimensión religiosa, espiritual y trascendente forma parte fundamental del ser humano. Desde siempre, en todos los pueblos y culturas, se ha buscado la causa y razón de existir de las personas en relación con un Ser superior, Alguien o algo capaz de dar sentido al universo y establecer una relación (Coy 2009, p. 50). En otras palabras, la dimensión trascendente es constitutiva del ser humano; por consiguiente, la escuela debe propiciar todo lo que esté a su alcance para potencializarla. Además, ha de contribuir para que el sujeto sea capaz de comprender lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte y de optar a conciencia en asuntos de creencia, cualquiera que sea su inclinación religiosa.

Así que, la Educación Religiosa es una disciplina de indagación intelectual y de disertaciones, con lo cual puede generar investigación, conocimientos y prácticas sobre la dimensión espiritual y trascendente de la persona; es decir, potencializa la inteligencia espiritual. Tratándose de una disciplina escolar, el estatuto epistemológico tiene estrecha relación con su estatuto pedagógico configurando e incidiendo en su propósito formativo, su contenido, su didáctica, su evaluación y lugar en el currículo (Botero 2017, p. 133).

En efecto, en cuanto al currículum (currículum), éste se define como el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación que han de regular la práctica docente en una determinada área educativa. Es así que el currículum se define como plan de estudios y conjunto de prácticas destinadas al desarrollo de las potencialidades del estudiante (Bolívar 2008, p. 69) . En ese sentido Antonio Bolívar (2008) afirma que:

El currículum se entiende como un plan de acción que guía la enseñanza, prescribiendo, de modo anticipado, los resultados. Pero sería mejor plantear la cuestión así: A nivel institucional el currículum expresa una concepción global o un modelo de lo que la escuela debe ser con respecto a la sociedad, y cómo el contenido es seleccionado y definido al servicio de esta expresión. Similarmente, entre el nivel de la institución y el aula, el currículum escrito (en la forma de libros de texto, guías y otros) implica una primera transformación del contenido con la intención de convertirlo en utilizable para profesores y alumnos. Finalmente la enseñanza transforma el contenido para hacerlo accesible a los alumnos. Estas transformaciones del currículum tienen lugar durante el proceso de enseñanza.

Como se ha indicado en el párrafo anterior, las dos funciones básicas del currículum son: explicar un proyecto y servir de guía para orientar la práctica pedagógica. El currículum ha de expresar claramente las intenciones educativas, especificarlas en los objetivos, contenidos y metodologías, y justificarla según unos criterios explícitos. Estas funciones que llevan a término con la información que recoge el currículum y que contesta a las cuatro cuestiones siguientes: qué enseñar (Objetivos y contenidos); cuándo enseñar (Secuenciación de los objetivos y contenidos por etapas); cómo enseñar (metodología); y qué, cómo, cuándo evaluar (evaluación) (Pujol 2001, p. 252).

Por lo tanto, la enseñanza debe estar contextualizada a la vida de los alumnos, para que el aprendizaje sea funcional y se logra cuando los alumnos ven que encierra una utilidad que facilita comprender el mundo y desarrollarse en él.

Ahora bien, la educación Religiosa Escolar es un área de formación, puesto que ella contribuye al desarrollo integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. De manera especial, fortalece su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte. Porque la dimensión religiosa y trascendente es constitutiva del ser humano; por consiguiente, la escuela debe propiciar todo lo que esté a su

alcance para potencializar dicha dimensión (Meza 2015, p. 20).

La Educación Religiosa Escolar es un área fundamental en la educación del Estado colombiano, siendo ésta estipulada en la legislación como un derecho fundamental de todo ciudadano (Meza 2015, p. 20). Así, se comprende que la Educación Religiosa Escolar está contenida en el marco legal constitucional como una de las áreas obligatorias del sistema educativo colombiano que debe estar contenida en el PEI y en el plan de estudios, de las instituciones de educación formal.

Según la Ley general de educación de 1994 en su artículo 23, afirma que los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son las siguientes: Ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales, historia, geografía, Constitución política y democracia, Educación artística, Educación ética y en valores, Educación física, recreación y deportes, Educación Religiosa, humanidades, lengua castellana e inglés, Matemáticas, Tecnología e informática.

De hecho, los padres tienen el derecho de escoger el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos y es deber del Estado garantizarles una educación acorde con sus propias convicciones, de conformidad con los Tratados Internacionales y con la Ley 133 de 1994, que desarrolla el artículo 19 de la Constitución Política, la Ley Estatutaria sobre el derecho de libertad religiosa y de cultos (White 2004, p. 1).

En este sentido, se hace referencia a un ejercicio sistemático y riguroso de enseñanza del fenómeno religioso en general, y en particular de los contenidos de la religión en el contexto de la escuela, desde el abordaje de la dimensión espiritual. Por tanto, la Educación Religiosa en el contexto escolar debe propender por una formación completa, integral, de diálogo y respeto consigo mismo y con los otros que están alrededor en sus decisiones e ideologías, asumiendo una postura crítica frente a la dimensión religiosa y espiritual, buscando así lograr una mejor sociedad, ya que todo sistema religioso busca construcciones de sentido y proyección social.

En síntesis, la Educación Religiosa tiene los siguientes fines: propiciar un contacto con la tradición cultural y religiosa; hacer un aporte a la búsqueda del sentido último de la vida; construir un compromiso en la historia para lograr un mundo nuevo y diverso; tener adecuados conocimientos sobre la religión, lo religioso y la religiosidad; comprender lo religioso: valores y

significado de la religión; crecer en la dimensión religiosa y decidir ante los valores y significados religiosos (Meza 2015, p. 24).

Es necesario tener presente que existen diversas razones que motivan la presencia de la Educación Religiosa en la escuela, estas razones son: la razón antropológica, la razón histórica, la razón cultural, la razón intercultural, la razón sociológica, la razón lingüística y la razón pedagógica (Meza 2015, p. 25).

En la razón antropológica se promueve la necesidad de considerar lo religioso como una dimensión humana, en el que la búsqueda del sentido de la existencia humana está siempre patente para el saber religioso. En la razón histórica, se mira a la historia desde el trasfondo de lo religioso, para relacionar los fenómenos históricos, con hechos de experiencias de fe religiosa. En la razón cultural e intercultural, se analiza que las culturas están, en general, asociadas a unos modos religiosos, en el que la tradición, costumbre y hábitos de los pueblos son enmarcados en el contexto religioso, teniendo en cuenta el hecho de la diversificación de culturas y creencias del mundo (Meza 2015, p. 26).

A nivel de la razón sociológica, se ha de considerar que la influencia de la religión ha estado siempre presente en las culturas y en todos los sistemas sociales de los pueblos, siendo motivo de muchas veces organización social, pero también de conflictos y atropellos a la humanidad. En lo lingüístico, se considera que la Educación Religiosa Escolar está cargada de una amplia riqueza simbólica, mitológica y litúrgica que hace más emocionante la comprensión del significado de los mismos (Meza 2015, p. 27).

En último lugar, la razón pedagógica de la Educación Religiosa Escolar resulta de la necesidad de formar y acompañar a cada persona en el crecimiento de su dimensión espiritual. De otra parte, lo religioso se constituye en un objeto de interés que puede ser aprendido, como las matemáticas, la lengua, la historia, el arte o la naturaleza. Lo religioso es clave para la comprensión del mundo de la vida.

En definitiva, la Educación Religiosa Escolar es un proceso de formación personal, social y cultural que orienta a las personas y da sentido al fin último de su existencia en relación con el Misterio. Está orientada al desarrollo y construcción de la persona, para lo cual es indispensable el

desarrollo y la estructura del pensamiento a través de la didáctica propia de la Educación Religiosa y de diversas metodologías.

En consecuencia, la Educación Religiosa Escolar ayuda al educando para que ratifique su decisión en materia religiosa, precisamente en la confrontación con otras confesiones y religiones, con las diversas concepciones del mundo y del ser humano a través de las diversas ideologías, favoreciendo la comprensión y tolerancia ante las opciones ajenas. Por ende, la presencia de esta área en la escuela debe expresarse en términos de humanización del alumno, sin que se exija del educando una determinada confesionalidad (Meza 2015, p. 22).

2.3 La dimensión espiritual en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva

Después de indagar sobre estrategias didácticas, la didáctica en Educación Religiosa y la significación epistemológica y del currículo de la misma. Ahora, en este acápite se analiza la espiritualidad en el proceso de la enseñanza, particularmente, en el contexto de la Educación Religiosa que se imparte en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva. Puesto que ella debe estar encaminada hacia la búsqueda de la trascendencia del ser humano y el fortalecimiento de la espiritualidad. Pues la dimensión espiritual de la persona, es la que nos hace comprender que el ser humano trasciende su existencia, llevándolo a vivir una experiencia de interioridad personal.

Según lo anterior, para Botero, C. y Hernández, Á (2017), la Educación Religiosa Escolar, en el contexto colombiano, es una disciplina obligatoria y fundamental en la formación integral, a la que apuesta la educación del país. Los diferentes desarrollos epistemológicos, teóricos, prácticos e investigativos que ha tenido, desde la década de los 90, han permitido que hoy podamos proponer un corpus propio, teniendo como base su objeto de estudio, a saber: el despliegue de sus dimensiones espiritual y trascendente, y el desarrollo de la inteligencia espiritual de la persona

Desde esta lógica de comprensión, el colegio Campestre Juan Pablo Segundo, motiva e impulsa la formación espiritual e integral de sus estudiantes, con el fin de impregnar una espiritualidad fortalecida y vivificante, con el propósito de transmitir en cada clase una experiencia de encuentro interior con Dios, consigo mismo y con el entorno.

Así pues, la Educación Religiosa se debe presentar como el espacio académico apropiado para el desarrollo de la dimensión espiritual, pues su finalidad es consolidar procesos de sentido,

significación y comprensión holística del ser humano, en pro de su humanización. Así que la acción pedagógica y didáctica de la Educación Religiosa, manifestará esta dimensión en la base para que se comprenda su naturaleza, su identidad y su esencia propia (A. A. Vargas 2015, p. 23).

En este sentido, todos los seres humanos buscamos como seres espirituales un modo de cuestionarnos a nosotros mismo, una contemplación de la naturaleza, respondiendo a múltiples interrogantes que podamos plantearnos sobre nuestra existencia. Por eso, el profesor de Educación Religiosa deberá despertar el interés, agudizar la vista y el oído para estar más cerca de los estudiantes, de sus intereses y necesidades, para poder orientarlos de manera acertada en esa búsqueda de sentido existencial, desde la dimensión espiritual.

Por ende, el profesor de Educación Religiosa, sin duda, tiene mediación en la espiritualidad de sus estudiantes, siendo un profesor cercano, que se puede colocar en el lugar de sus estudiantes, que actúe como un guía espiritual; por esta razón, es un deber profesional contar con esta habilidad en el trato interpersonal.

No obstante, es importante definir o tener claridad en el concepto de la espiritualidad, puesto que la espiritualidad es, entre líneas, una de las posturas vanguardistas que más fracturas ha sufrido, debido a las múltiples vertientes que de ella emanan. Hoy cuando las significaciones de vida para el ser humano están dinamizadas por el asunto de la integralidad, la espiritualidad entra a formar parte de esos múltiples componentes que edifican al sujeto. Y esto es necesario. Pero la emancipación de costumbres, culturas y significaciones no ha permitido que se tenga un norte claro para direccionar la experiencia del ser humano que se dice, a sí mismo, espiritual (Palacios 2015, p. 465).

Lo anterior pone de manifiesto que el mundo contemporáneo ha denominado ciertas experiencias de religiosidad, o en ocasiones religiosas, como espiritualidad, cuando en el fondo son simples expresiones de un código de creencias que ha generado crisis conceptuales en el ámbito experiencial debido a la pluralidad. Cotidianamente existen muchos matices para comprender las diversas experiencias que se denominan como espirituales. En ocasiones, casi que por desconocimiento, se puede afirmar que son sólo experiencias de carácter religioso que poco o nada aportan al desarrollo espiritual del ser humano, pero que, aun así, son tenidas como espiritualidad (Palacios 2015, pp. 466 - 469). Por eso, Botero (2017) afirma que:

Hablar de espiritualidad precisa tener en cuenta tres sentidos: a) la espiritualidad, como inquietud por las cuestiones cósmicas o existenciales; b) lo espiritual, como logro de un estado de ser y c) lo espiritual, como efecto en los demás. En el primero de estos sentidos se encuentra el deseo de tener experiencias y conocer entidades cósmicas. Por ello, con el paso del tiempo, se han construido sistemas organizados para abordar esas cuestiones, que las personas pueden adoptar por voluntad propia o por obligación. Sin embargo, habrá quienes elijan una versión tradicional del conocimiento espiritual, y otros que creen una mezcla personal, o idiosincrásica. El segundo sentido (lo espiritual, como logro de un estado del ser) deja claro quiénes dominan los campos de experiencia espiritual; porque existen personas capacitadas para meditar, alcanzar estados de trance, o experimentar fenómenos psíquicos. Por último, lo espiritual, como efecto en los demás versa sobre esa capacidad que tienen algunos individuos de contagiarse de gran fuerza espiritual, o de conducir a un estado alterado de conciencia (Botero 2017, p. 86).

Tradicionalmente se ha asociado la espiritualidad a las esferas de lo religioso y a los espacios de conexión con la divinidad, pero a medida que han avanzado las posibilidades de desarrollo del ser humano, se ha ido abriendo una brecha distinta que permite comulgar con la idea de la espiritualidad en los más altos niveles de competitividad del ser humano. Y aquí no termina la cuestión, pues apoyados en estas inteligencias del ser humano y llevando a un ordenamiento superior algunas de ellas se habla también de la inteligencia espiritual, comprendiéndola como esa posibilidad de adquirir una mirada distinta de la vida que a la vez eleva el ser humano a un plano superior de interacción:

La inteligencia espiritual no es un monopolio de las religiones, es un patrimonio del hombre. La inteligencia espiritual relaciona el espíritu y la materia, se ocupa de la trascendencia, de lo sagrado, de los comportamientos virtuosos: perdón, gratitud, humildad y compasión, de comprender que somos parte de un todo con el cual necesitamos estar en contacto. Algunos lo hacen orando, otros asumiendo su responsabilidad social, practicando las leyes espirituales del amor, paz, felicidad (Palacios 2015, p. 472).

No cabe duda, la espiritualidad es una vía de perfeccionamiento para el ser humano, desde ella la persona puede llegar a ser más persona, el humano más humano en todas y cada una de sus dimensiones. En este sentido, la espiritualidad es la adopción confiada de un sistema de significaciones y comprensiones que le permiten al ser humano dimensionar todas las posibilidades de su trascendencia, en un viaje hacia el mejoramiento y la perfección de toda su existencia (Palacios 2015, p. 476).

Si bien, el ser humano es un ser abierto a la trascendencia por naturaleza, capaz de cuestionarse por aquello que le es desconocido o superior a su existencia. Por ello, se está profundizando en la dimensión espiritual como componente sustancial que lo encamina al descubrimiento del sentido o sentidos de la vida. Cabe precisar que la espiritualidad no se puede limitar al concepto de autoconocimiento o crecimiento personal, ya que ésta surge de la interioridad de cada sujeto y designa un estado previo a cualquier expresión externa cuyo fundamento está dado por esta condición intrínseca del ser humano (G. C. Mahecha 2018, p. 20).

Esta interioridad del ser humano es lo que lo caracteriza como un ser espiritual, puesto que logra trascender su ser como persona y abrirse hacia el infinito encontrando sentido a su existencia, a su entorno y a las cosas que lo trascienden. De ahí que como respuesta a la realidad antropológica del sinsentido que se hace presente en la cotidianidad de la vida de cualquier sujeto, y que no debe ser entendido como un aspecto de carácter netamente negativo, ya que favorece las búsquedas personales de cualquier individuo, y en consecuencia de una comunidad, la dimensión espiritual adquiere un valor determinante en la construcción de sentido o sentidos de vida que acercan a las personas a un conocimiento más vívido del infinito, de lo absoluto y de la plenitud (G. C. Mahecha 2018, p. 20).

Por ende, desde la Educación Religiosa Escolar se busca visualizar en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva todos los aportes que ésta proporciona a la espiritualidad de los estudiantes de educación media; profundizando en elementos que den cuenta de aquella comprensión holística del ser humano y de su humanización desde reflexiones de sentido de vida, no exclusivas de confesión religiosa alguna.

Conviene subrayar ahora que la palabra espiritualidad se refiere a la relación con el espíritu y a su acción en nosotros, lo que genera una forma o formas de entender este influjo y de experimentarlo existencialmente. De la manera más absolutamente simple, una espiritualidad es un estilo de vida, y como tal, es la vida misma la que habla acerca de cómo pensamos y en qué creemos (Noratto 2011, p. 218).

En consecuencia, pensar la espiritualidad como un estilo de vida tanto del docente como del educando, es significativo para la Educación Religiosa, puesto que hace referencia a un modo de vida en la escuela, en el colegio, en la sociedad, en la familia y en todos los ambientes en los

que estos hagan presencia.

La espiritualidad actúa como engranaje integrador de todo ser humano y de toda formación humana. Los procesos de enseñanza, por parte del docente, se pueden ir dando en la medida en que, desde su propio testimonio de vida, vaya transformando, en la cotidianidad, el pensamiento y las acciones de las personas que están en continuo contacto pedagógico con él (Bernal 2012, p. 41).

En definitiva, una completa formación integral se logra a partir de la excelente y actualizada preparación académica del docente; pero también por una verdadera experiencia de reflexión interior, concebida dentro del ambiente escolar. De acuerdo con esto, en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva, según el manual de convivencia escolar, elaborado el 26 de agosto del 2016, en el artículo 16 afirma que: el perfil del estudiante apunta a formar una persona íntegra que respeta y valora la dignidad humana.

3. CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el desarrollo de este capítulo, se hace un análisis de los datos adquiridos a través de la entrevista realizada a 20 de los 33 estudiantes de educación media del colegio Campestre Juan Pablo II de la ciudad de Neiva y los docentes del área de Educación Religiosa Escolar; esto con el fin de dar a conocer parte de las experiencias que han recibido a lo largo de su proceso de formación y práctica docente, emanado del currículo y la didáctica en la dimensión espiritual, presentando los resultados de la entrevista en orden a las tres categorías desarrolladas en el capítulo anterior.

Pero antes de indagar sobre los resultados de esta entrevista, es significativo señalar que ella fue realizada de manera escrita, con el consentimiento informado de los padres de familia y del rector del colegio - por tratarse de menores de edad -, cuyo objetivo principal es: conocer los problemas y desafíos que afronta el área de Educación Religiosa en los estudiantes de formación media del colegio Campestre Juan Pablo Segundo de la ciudad de Neiva; para identificar y fortalecer las estrategias didácticas que corresponden a la labor docente del área de Educación Religiosa a favor del crecimiento espiritual de los estudiantes.

Además, la forma estructurada de diseño metodológico para proceder a abordar a los sujetos de esta investigación es la fenomenológica, pues su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de los estudiantes con respecto al fenómeno de determinar aquellas estrategias didácticas que permitan el desarrollo de la Educación Religiosa y su crecimiento espiritual, descubriendo los elementos comunes en sus opiniones y también sus tenciones o diferencias.

3.1 Estrategias didácticas en Educación Religiosa Escolar

Hoy por hoy, la didáctica ha sido un tema que es de mucha discusión, puesto que en diversas ocasiones se suele confundir con la pedagogía, olvidando que ésta es una rama de la pedagogía que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos que el docente utiliza con el fin de dirigir la enseñanza y aprendizaje del alumno, para llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participe y responsable.

Es así que la profesión docente requiere del dominio de una serie de elementos y procedimientos pertenecientes a la diversidad conformada por el contexto escolar, entre ellos se encuentra el eje didáctico, el cual está conformado por la planificación y la evaluación de los aprendizajes, así como también las estrategias de enseñanza que permiten consumir los dos procedimientos anteriormente nombrados. Por eso, el docente debe contar con estrategias didácticas de enseñanza y aprendizajes que sean acordes con los procesos afectivos, cognitivos y procedimentales de los estudiantes (Feo 2010, p. 221).

Se afirma, en consecuencia que las estrategias didácticas son fundamentalmente procedimientos deliberados por el ente de enseñanza o aprendizaje que poseen unas intencionalidades y motivaciones definidas, esto acarrea una diversidad de definiciones encontradas donde la complejidad de sus elementos se ha diversificado al depender de la subjetividad, los recursos existentes y del propio contexto donde se dan las acciones didácticas (Feo 2010, p. 221).

No obstante, ante la enorme cantidad de actividades que diariamente se realizan en las escuelas, se observa que en el área de Educación Religiosa aún se manifiestan dificultades entorno a la didáctica empleada por docentes en el ejercicio de la enseñanza y más cuando estas están orientadas hacia un fin determinado. Por eso, es necesario presentar ahora los resultados de la entrevista realizada a 20 estudiantes de educación media, junto a los docentes del área de Educación Religiosa del colegio Campestre Juan Pablo Segundo de la ciudad de Neiva, para determinar los conceptos que ellos poseen sobre las estrategias didácticas en Educación Religiosa y el aporte que estas dan a su crecimiento espiritual; respondiendo así a los interrogantes acerca de: ¿Qué entiende o comprende por didáctica en Educación Religiosa? Y ¿Qué elementos o estrategias didácticas deben acompañar las clases de Educación Religiosa?

Las respuestas a las preguntas planteadas a los estudiantes y a los docentes de esta área, son plasmadas en las siguientes tablas:

Tabla 1 Análisis de datos de entrevista a estudiantes sobre la didáctica en ERE

CATEGORIA	PREGUNTAS	RESPUESTAS	DESCRIPCIÓN COMPARTIDA DE LOS ESTUDIANTES	DESCRIPCIÓN DIFERENTE DE LOS ESTUDIANTES
<p align="center">Estrategias didácticas en ERE</p>	<p align="center"><i>¿Qué comprende sobre la didáctica en Educación Religiosa?</i></p>	<p>Estudiante 1, 6, 4: Enseñanza de una religión.</p> <p>Estudiante 3, 5, 2, 7 y 13: Métodos y técnicas para mejorar la enseñanza de la Educación Religiosa.</p> <p>Estudiante 9, 19, 17 y 12: Temas didácticos propuestos en una clase de religión.</p> <p>Estudiante 8, 14, 15, 16, 11, 18, 10 y 20: Juegos y dinámicas de religión.</p>	<p>Se observa que entre los 20 estudiantes entrevistados de educación media, 8 estudiantes comprenden la didáctica en Educación Religiosa como juegos y dinámicas de religión.</p>	<p>Entre tanto, 12 estudiantes tienen una visión diferente de la didáctica en Educación Religiosa entendiendo esta como: enseñanza de una religión, métodos y técnicas para mejorar la enseñanza de la Educación Religiosa y temas didácticos propuestos en una clase de religión.</p>
	<p align="center"><i>¿Qué elementos didácticos cree que deben acompañar la clase de Educación Religiosa?</i></p>	<p>Estudiante 4, 20, 6: Técnica, recurso, estrategia.</p> <p>Estudiante 11 y 15: Alumno, educador, contenido.</p> <p>Estudiante 3,</p>	<p>Ante la respuesta a esta pregunta, se denota la opinión compartida de 11 estudiantes que afirman que los elementos didácticos que deben acompañar la clase de</p>	<p>Por el contrario, 8 estudiantes asumen una visión diferente de los elementos didácticos que deben acompañar la clase de Educación Religiosa,</p>

		10, 18 y 13: Habilidades, conocimientos, destrezas. Estudiante 7, 1, 12, 9, 14, 5, 16, 17, 8, 19 y 2: Juegos, educador, alumnos.	Educación Religiosa son: Juegos, Educador y Alumnos.	definiendo estos como: Técnicas, recursos, estrategias; alumno, educador, contenido; habilidades, conocimientos y destrezas.
--	--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Análisis de datos de entrevista a los docentes sobre la didáctica en ERE

CATEGORÍA	PREGUNTAS	RESPUESTAS	DESCRIPCIÓN COMPARTIDA DE LOS DOCENTES	DESCRIPCIÓN DIFERENTE DE LOS DOCENTES
Estrategias didácticas en ERE	<i>¿Cuál es su título profesional?</i>	Docente 1: Lic. En ciencias religiosas y magister en educación. Docente 2: Lic. (a). En Lengua Castellana	El presbítero capellán Teófilo Jaimes Carvajal es una persona preparada en el área de ERE, con experiencia en la formación académica y espiritual.	La docente María Alejandra Perdomo es una persona que no cuenta con una formación en el área de Educación Religiosa, sin embargo apoya los procesos formativos de esta área.
	<i>¿Cuántos años de experiencia tiene como educador en ERE?</i>	Docente 1: 20 años de experiencia como educador en la Educación Religiosa Escolar. Docente 2: 1 año de experiencia como educadora en la Educación Religiosa Escolar.	Se visualiza mayor el tiempo y la experiencia laboral como educador del área de ERE en el docente número 1.	No se visualiza mucho el tiempo y la experiencia laboral como educadora del área de ERE en la docente número 2.
	<i>¿Qué entiende por didáctica</i>	Docente 1: Es una acción	La visión que posee el docente 1	La visión que posee la docente 2

	<i>en ERE?</i>	<p>dinámica de interacción permanente entre educador, educando y currículo, mediante una filosofía y teología personalizada.</p> <p>Docente 2: Es el acompañamiento interdisciplinario que realiza el docente de ERE a través de las herramientas pedagógicas.</p>	<p>sobre la didáctica es común, puesto que articula los elementos de la didáctica que son: educador, educando y contenido curriculares.</p> <p>Además, señala que es la actividad o acción dinámica de interacción y acompañamiento espiritual entre el educador y el educando.</p>	<p>sobre la didáctica es diferente en cuanto que la señala como un acompañamiento interdisciplinario a los estudiantes desde la pedagogía.</p>
	<p><i>¿Qué estrategias didácticas emplea o consideran que deben acompañar las clases de Educación Religiosa?</i></p>	<p>Docente 1: Esta concepción didáctica exige al educador: acompañamiento, preparación doctrinal, capacidad de discernimiento, sentido de pertenencia eclesial y compromiso con las obras de misericordia.</p> <p>Docente 2: materiales y herramientas pedagógicas, tecnológicas y lúdicas.</p>	<p>Es propio que el docente 1, considere que las estrategias didácticas que deben acompañar la clase de Educación Religiosa sea el acompañamiento, la preparación doctrinal del maestro, la capacidad de discernimiento evangélico en cuanto a la temática, el sentido de pertenencia eclesial para salvaguardar la comunión eclesial y finalmente el compromiso con las obras de misericordia al que Jesucristo nos</p>	<p>A diferencia del docente 1, las estrategias didácticas propuestas para la clase de ERE, se enfocan en el uso de herramientas pedagógicas, tecnológicas y lúdicas.</p>

			invita en las bienaventuranzas.	
--	--	--	---------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

Lo señalado en esta parte de la entrevista sobre la didáctica en Educación Religiosa, da cuenta de las percepciones comunes y las diferencias que tienen los estudiantes y los docentes del área de Educación Religiosa sobre la importancia de la didáctica para la formación religiosa y espiritual.

No obstante, frente a los elementos o estrategias específicas de una didáctica en Educación Religiosa, se percibe un aporte significativo y a la vez un vacío al determinar aquellas que deben acompañar al área para permitir su desarrollo, puesto que éstas se han quedado cortas en cuanto a los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados por los docente del área y también por el enfoque que tienen algunos estudiantes a reducirla a una descripción de métodos, contenidos y materiales lúdicos o actividades de interacción entre el docente y el educando, como se evidencia en las respuestas dadas, donde al momento de indagar sobre los elementos propios de la didáctica en Educación Religiosa, afirman que estos son juegos y dinámicas de religión.

No obstante, con ello no estoy desvalorizando los esfuerzos que los docentes realizan para desarrollar sus clases, sino que al analizar las estrategias didácticas que éste utiliza, busco que ellas sean fortalecidas, con el fin de determinar aquellas que más se aplican a la realidad y las características de los estudiantes, las cuales se podrían enumerar teniendo en cuenta la visión lúdica de la didáctica que los estudiantes tienen, para desarrollar sus cualidades y capacidades, haciendo que la clase de Educación Religiosa sea agradable, activa y de mucho significado. Entre ellas propongo las siguientes estrategias: el socio drama, el canto, la mesa redonda, la disposición del aula de clases, la proyección de cine foros, las salidas de campo, el uso de las TIC y los juegos de participación con dinámicas por medio de las cuales se puede apoyar y evaluar el conocimiento en el área.

Ahora, según el PEI (Proyecto Educativo Institucional) del colegio Campestre Juan Pablo Segundo, la lúdica será la base del aprendizaje, por lo tanto se adaptará al currículo para el trabajo en equipo, la dinámica, la elaboración de proyectos y la evaluación cualitativa, capacitando a los docentes para que tengan una visión amplia sobre investigación y creatividad en los procesos

formativos de las diferentes áreas.

Además, afirma que la propuesta pedagógica del colegio, establece las metodologías activas, las estrategias pedagógicas, la didáctica y el uso adecuado de los recursos y/o materiales de trabajo, para que los estudiantes se deleiten con el saber, aprovechen de la mejor manera el saber hacer y complementen su éxito formativo con el saber ser. Ésta propuesta es un compromiso orientado a formar estudiantes competentes en el saber, en el saber hacer, en el saber ser y en el saber servir, lo cual constituye un ser humano integral, comprometido consigo mismo, con la familia y con la sociedad; personas con objetivos y metas claras en su proyecto de vida, que aporten al crecimiento material y espiritual para la transcendencia. Todo esto conducente al saber servir que se relaciona con lo que el docente 1 del área denomina compromiso con las obras de misericordia.

En definitiva, todas las estrategias que se ofrecen en la didáctica de la Educación Religiosa deben ser orientadas por metodologías activas, en donde el estudiante sea el protagonista de su proceso de aprendizaje, logrando mayor motivación y participación por parte del mismo en la clase; contrastando la realidad propia con la de su entorno, para así alcanzar aprendizajes significativos que den impronta a la enseñanza espiritual recibida. Esto se obtiene mediante el ejercicio de aprendizajes basados en problemas de la realidad, estudio de casos y simulaciones; con el fin de acrecentar la espiritualidad en los estudiantes, poniendo la mirada en Dios pero sin olvidar al hermano.

3.2 La Educación Religiosa en aspectos epistemológicos y de currículo

A continuación, después de haber presentado el análisis de los datos sobre los primeros ítems de la entrevista respecto a las estrategias didáctica en Educación Religiosa, ahora se hace un recorrido sobre los aspectos epistemológicos y de currículo de la Educación Religiosa.

Ante las preguntas que se hacen a los estudiantes y los docentes la información recopilada se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 3 Análisis de datos de entrevista a estudiantes sobre la ERE

CATEGORIA	PREGUNTAS	RESPUESTAS	DESCRIPCIÓN COMPARTIDA DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES	DESCRIPCIÓN DIFERENTE DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES
<p>La Educación Religiosa en aspectos epistemológicos y de currículo</p>	<p><i>¿Qué es la Educación Religiosa Escolar?</i></p>	<p>Estudiante: 4, 6, 10, 8, 5, 1, 9, 11, 15, 14, 2, 3, 7, 18, 20, 16, 19</p> <p>Área encargada del crecimiento espiritual y la formación integral de la persona en relación con lo trascendente.</p>	<p>Se observa que 17 estudiantes tienen un concepto unificado de la Educación Religiosa.</p> <p>Esta visión apunta a lo que debe ser la Educación Religiosa, pues ésta se ha de presentar como el espacio académico apropiado para el desarrollo de la dimensión espiritual, ya que su finalidad es consolidar procesos de sentido, significación y comprensión holística del ser humano, en pro de su humanización.</p>	
		<p>Estudiante: 12, 13</p> <p>Educación en valores cristianos.</p>		<p>Estos 3 estudiantes tienen una visión diferente del concepto de Educación Religiosa, afirmando que se trata de educación en valores cristianos y clase de alguna religión. No significa que</p>
		<p>Estudiante: 17</p> <p>Clase sobre alguna religión.</p>		

				estén errados en su postura, solo que ella no se acerca al concepto propio de la Educación Religiosa Escolar.
		<p>Docente 1: acción de cuidar, nutrir y alimentar la fe recibida en la familia y la comunidad creyente.</p> <p>Docente 2: Área del conocimiento que se encarga de acompañar los procesos de madurez en espiritual y formación integral de los estudiantes.</p>	La comprensión de la ERE por parte de los dos docentes apunta a un concepto unificado de crecimiento en la fe y en la espiritualidad, mediante una formación integral de los estudiantes.	
	<p><i>¿Cuáles son las características de la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar en su institución?:</i></p>	<p>Docente 1: Son enseñanzas que van acompañadas por la interdisciplinariedad, la integralidad, la eclesialidad, la cotidianidad, la historicidad, la realidad, la humanidad, la espiritualidad cristiana y la practicidad</p>	Las características que presenta el docente 1 con relación a la enseñanza de la ERE, es acorde con una visión de sentido interdisciplinar e integral en la formación espiritual del estudiante.	La perspectiva del docente 2 es diferente en cuanto que considera que la principal característica de la enseñanza de la ERE, es su vínculo indisoluble con la doctrina católica propuesta por la Conferencia Episcopal Colombiana.

		<p>Docente 2: Son clases orientadas por la doctrina Católica</p>		
	<p><i>¿Qué es lo que más le ha gustado o le llama la atención de la Educación Religiosa Escolar? ¿Por qué?</i></p>	<p>Estudiante: 4, 6, 10, 8, 5, 1, 9, 11, 15, 14, 2, 3, 7, 18, 20, 16, 19, 12 y 13. Me gusta que narraban cosas de Jesús y lo comparaban con la vida actual.</p> <p>Me gusta escuchar las enseñanzas de la Biblia.</p> <p>Me gusta que me enseñan a ser mejores personas y saber comportarse.</p> <p>Me gusta porque conozco de temas religiosos y de las religiones.</p> <p>Me gusta porque me enseñan valores cristianos y me acercan a Dios.</p> <p>Me gusta que me enseñan a cultivar mi espiritualidad.</p> <p>Me gusta que me enseñan a respetar al</p>	<p>19 estudiantes manifiestan un gusto por el área considerando que lo que más les ha gustado o llamado la atención son las enseñanzas y temas que el área de ERE proporciona en su currículo.</p>	

		prójimo y estar siempre agradecido con Dios		
		<p>Estudiante: 17 Realmente no me gusta nada de la Educación Religiosa porque solo enseñan temas de la religión católica y porque no creo en un Ser trascendental que domine y gobierne los principios del hombre, que es solo invención de la iglesia y las religiones.</p>		<p>La visión de este estudiante es significativa, puesto que manifiesta ser ateo y no tener ningún gusto o atracción hacia la clase de Educación Religiosa por diferentes razones personales.</p>
	<p><i>¿Cuáles son las principales enseñanzas que ha recibido de la clase de Educación Religiosa Escolar en el colegio?</i></p>	<p>Estudiante: 4, 6, 10, 8, 5, 1, 9, 11, 15, 14, 2, 3, 7, 18, 20, 16, 19, 12 y 13.</p> <p>Valores cristianos y humanos.</p> <p>Conocimientos de Dios y de las cosas sagradas.</p> <p>Conocimientos de la Biblia.</p> <p>Pautas o normas de comportamiento</p> <p>.</p>	<p>Las principales enseñanzas de la ERE para 19 estudiantes están entrelazadas puesto que todas apuntan hacia un conocimiento de Dios y de su Palabra Sagrada.</p> <p>Además, conciben tales enseñanzas dirigidas a fortalecer el crecimiento espiritual, mediante la vivencia de los sacramentos y el cumplimiento de las normas divinas.</p>	

		<p>Crecimiento espiritual.</p> <p>Vida sacramental y los mandamientos.</p> <p>Celebraciones importantes de la Iglesia Católica (Cuaresma, Pascua, Adviento, Navidad y Tiempo Ordinario).</p> <p>Vida y obras de los Santos.</p> <p>Historia de la vida de Jesús y sus apóstoles.</p>		
		<p>Estudiante: 17</p> <p>Ser una buena persona y un buen compañero.</p>		<p>La perspectiva del estudiante guarda ciertas tensiones debido a que considera no necesarias las enseñanzas de la ERE para obrar adecuadamente y ser buena persona.</p>

Fuente: Elaboración propia

Según el análisis de los datos de la anterior tabla en el primer ítem, se observa que 17 estudiantes tienen un concepto unificado de la Educación Religiosa, identificándola como el área encargada del crecimiento espiritual y la formación integral de la persona en relación con lo trascendente. Esta visión apunta a lo que debe ser la Educación Religiosa, pues ésta se ha de presentar como el espacio académico apropiado para el desarrollo de la dimensión espiritual, ya

que su finalidad es consolidar procesos de sentido, significación y comprensión holística del ser humano, en pro de su humanización. Así la acción pedagógica y didáctica de la Educación Religiosa, manifestará esta dimensión en la base, para que se comprenda su naturaleza epistemológica, su identidad, su objetivo y su esencia en el currículo.

No obstante, 3 estudiantes tienen una visión diferente del concepto de Educación Religiosa, afirmando que se trata de educación en valores cristianos y clase de alguna religión. No significa que estén errados en su postura, solo que ella no se acerca al concepto propio de la Educación Religiosa Escolar.

Ahora, la comprensión de la ERE por parte de los dos docentes apunta a un concepto unificado de crecimiento en la fe y en la espiritualidad, mediante una formación integral de los estudiantes. Esto significa el acompañamiento teórico – práctico desde la dirección espiritual y la orientación profesional por parte del educador con cada estudiante en su proceso formativo, para garantizar una formación integral del estudiante.

No hay duda de que las dos visiones que presentan tanto los estudiantes como los docentes son muy significativas, puesto que la Educación Religiosa tiene como finalidad el ser holístico y transformador de la persona desde la dimensión espiritual.

En el segundo ítem de la tabla anterior, se observa que son variados los gustos de los estudiantes hacia la Educación Religiosa, en cuanto a que es un área importante en la formación integral de los mismos. No obstante, solamente un estudiante afirma que no posee ningún gusto por lo que propone el área en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo, puesto que manifiesta ser ateo y no tener ninguna motivación hacia la clase de Educación Religiosa por diferentes razones antes justificadas.

Al analizar el tercer ítem que corresponde a la pregunta sobre las principales enseñanzas que los estudiantes han recibido en la clase de Educación Religiosa en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo, los educandos manifiestan que las principales enseñanzas apuntan hacia un conocimiento de Dios y de su Palabra Sagrada. Además, conciben tales enseñanzas dirigidas a fortalecer el crecimiento espiritual, mediante la vivencia de los sacramentos y el cumplimiento de las normas divinas. A esto mismo, la perspectiva del estudiante que manifiesta ser ateo guarda

ciertas tensiones debido a que considera no necesarias las enseñanzas de la ERE para obrar adecuadamente y ser buena persona.

En cuanto a pregunta sobre ¿cuáles son las características de la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar en su institución? Los docentes del área de Educación Religiosa tienen una visión diferente sobre las características de la ERE, puesto que no comparten que esta área sea orientada siguiendo los ejes temáticos propuestos por la Conferencia Episcopal Colombiana. Sin embargo, los resultados del análisis e interpretación de esta categoría indican que la enseñanza Educación Religiosa en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo es gratificante y valiosa para los estudiantes, pues en ella ven un área que le aporta mucho a la formación integral de la persona, por cuanto se ocupa de promover en ésta el desarrollo de su dimensión trascendente, de sentido y de espiritualidad.

Porque, a pesar de que la enseñanza religiosa puede proporcionar en el ser humano una apertura a la vida más completa, hay estudiantes que salen del colegio sin recordar la clase de Educación Religiosa o con una visión de imposición de doctrinas sin sentido, ya que solo recibieron una formación religiosa a través de prácticas pedagógicas que coartaron la capacidad de preguntarse o de obtener respuestas que justifiquen su fe, de trascender y tomar conciencia de su ser espiritual.

Por consiguiente, la clase de Educación Religiosa debe desarrollar una espiritualidad que permita a los estudiantes conocer su mundo interior, para llegar allí donde están los diversos interrogantes de la vida, aquellos que la ciencia no puede responder y que el mundo no ha sabido satisfacer. Esto se puede lograr por medio de las metodologías constructivistas; que provocan, que los estudiantes se hagan cargo de su propio proceso guiado por el profesor, que media el aprendizaje y a su vez de manera didáctica aprenden, y sacan lo mejor de sí, a través de sus talentos y dones, por ejemplo, en el arte, en la música, en la poesía, en el teatro, y de este modo trascienden lo que son.

3.3 La dimensión espiritual en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva

El hombre es un ser espiritual por naturaleza, pues goza de un estado corporal y a la vez espiritual que acompañan su existencia. Es por esto que el ser humano, como ser corporal y espiritual tiene la capacidad de preguntarse por lo que realmente dota de valor y de significado su

estancia en el mundo. Esto, en cuanto a la dimensión espiritual, es lo que permite, por un lado, interrogarse por el sentido de la existencia y, por otro, buscar respuestas loables a la misma. En otras palabras el ser humano posee –desde su ser antropológico– la capacidad de trascendencia, que lo faculta para moverse en el terreno de lo desconocido.

La búsqueda de lo trascendente involucra una espiritualidad que no necesariamente se circunscribe a un credo determinado. Por esto, tal y como se plantea en la legislación educativa colombiana, el propósito esencial de la ERE debe ser el desarrollo de la dimensión trascendente sin afectar las creencias particulares de quienes reciben esa importante asignatura (N. e. Cuellar 2016, p. 193). De este modo, la dimensión espiritual, o trascendente, obliga a la persona a ver la religión más allá de una manifestación particular; y rescata el hecho de que su existencia es fiel expresión del ser de la humanidad.

En otras palabras, en el campo de la Educación Religiosa, es posible potencializar la vivencia religiosa, siempre y cuando se propicie una permanente búsqueda de lo trascendente, de ese más allá que puede estar, o no, representado en lo divino (Botero 2017, p. 139).

Así que, al preguntarles a los estudiantes y a los docentes en esta última categoría denominada dimensión espiritual en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva, específicamente sobre los últimos ítems de esta entrevista, tanto los estudiantes y los docentes responden en la siguiente tabla:

Tabla 4 Análisis de datos de entrevista a estudiantes y docentes sobre la dimensión espiritual en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo.

CATEGORÍA	PREGUNTAS	RESPUESTAS	DESCRIPCIÓN COMPARTIDA DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES	DESCRIPCIÓN DIFERENTE DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES
<p>La dimensión espiritual en el colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva</p>	<p><i>¿Qué entienden por espiritualidad?</i></p>	<p>Estudiante 5, 8, 14, 6, 10, 20, 9, 11, 16, 4, 12, 3, 7, 15, 13,19, 1 y 2.</p> <p>Seguimiento de las enseñanzas y acciones de Jesucristo.</p> <p>Saber quiénes somos y que buscamos con relación a Dios.</p> <p>Unión con Dios.</p> <p>Principios de una vida según Dios.</p> <p>Conexión con nuestro yo, para tener paz y unión con un ser superior.</p> <p>Encuentro con nosotros mismo y con Dios.</p> <p>Apertura a lo trascendente.</p> <p>Participación en la vida divina.</p> <p>Reflexión sobre la existencia y la</p>	<p>Un número de 18 estudiantes comparten una opinión teológica de la espiritualidad, afirmando que se trata de la búsqueda del sentido de la vida y la felicidad en el encuentro con lo divino y trascendental.</p>	

		<p>vida eterna.</p> <p>Interioridad que se da en la persona.</p> <p>Principios, conocimientos y actitudes en relación consigo mismo y con Dios.</p> <p>Poseer un espíritu.</p> <p>Es mirar a tu prójimo y aceptarlos como hijo de Dios.</p> <p>Búsqueda de la felicidad.</p>		
		<p>Estudiante 17, 18</p> <p>Son prácticas religiosas que realizan las religiones.</p>		<p>La opinión de estos 2 estudiantes es diferente a la de los demás, porque ellos tienen una visión más práctica y definida según un credo religioso de la espiritualidad.</p>
	<p><i>¿Qué aporte cree que da la Educación Religiosa Escolar a su crecimiento espiritual?</i></p>	<p>Estudiante 5, 8, 14, 6, 10, 20, 9, 11, 16, 4, 12, 3, 7, 15, 2, 13, 19, 1.</p> <p>Conocer sobre Dios.</p> <p>Crecimiento como persona.</p>	<p>Los mismos 18 estudiantes tienen como experiencia compartida, afirmar que los aportes de la ERE al crecimiento espiritual son relevantes porque abre la posibilidad de acercamiento y</p>	

		<p>Mejorar el modo de comportarnos.</p> <p>Fortalecimiento en valores.</p> <p>Aumentar a fe y crear un vínculo afectivo con Dios.</p> <p>Comprender la realidad.</p> <p>Ser solidario con los demás.</p>	<p>reflexión en torno a las realidades últimas de la vida y de comprender aquello que sobrepasa su existencia, en esa búsqueda que constantemente el hombre hace sobre la felicidad en el mundo actual.</p>	
		<p>Estudiante 17, 18</p> <p>Ningún aporte, pues el crecimiento espiritual no depende de las enseñanzas religiosas propuestas por el área de ERE.</p>		<p>La diferencia es marcada nuevamente por 2 estudiantes que insisten en que el crecimiento espiritual no depende de las enseñanzas religiosas propuestas por el área de ERE.</p>
	<p><i>¿De qué manera la clase de ERE promueve el crecimiento espiritual de sus estudiantes?</i></p>	<p>Docente 1:</p> <p>Se promueve mediante el ejercicio comunitario de la fe y el acompañamiento teórico – práctico de búsqueda y significado de la vida.</p> <p>Docente 2:</p> <p>Se promueve</p>	<p>Los dos docentes concuerdan en presentar una visión conjunta sobre la clase de ERE y su aporte al crecimiento espiritual de los estudiantes, afirmando que esta debe promover el desarrollo libre de la fe y de búsqueda y significado de la vida.</p>	

		mediante la realización de actividades que busquen orientar la vida de los estudiantes hacia la felicidad.		
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Según los datos de la tabla anterior, cabe señalar que la espiritualidad es comprendida por un número de 18 estudiantes desde una opinión teológica de la espiritualidad, afirmando que se trata de la búsqueda del sentido de la vida y la felicidad en el encuentro con lo divino y trascendental. En otras palabras, es la relación entrañable que hay entre el hombre y Dios hacia la búsqueda de la felicidad plena. Sin embargo, la opinión de 2 estudiantes es diferente a la de los demás, porque ellos tienen una visión más práctica y definida según un credo religioso de la espiritualidad.

Al mismo tiempo, los 18 estudiantes tienen como experiencia compartida, afirmar que los aportes de la ERE al crecimiento espiritual son relevantes porque abre la posibilidad de acercamiento y reflexión en torno a las realidades últimas de la vida y de comprender aquello que sobrepasa su existencia, en esa búsqueda que constantemente el hombre hace sobre la felicidad en un mundo actual. La diferencia es marcada nuevamente por 2 estudiantes que insisten en que el crecimiento espiritual no depende de las enseñanzas religiosas propuestas por el área de ERE.

Por consiguiente, en esta categoría los estudiantes y los docentes comprenden la espiritualidad como una realidad natural del ser humano que permite la búsqueda del sentido de la vida, para tener aspiraciones profundas e íntimas que lo llevan retirarse de la realidad en la que habita, volcándose hacia el interior de ellos mismos y así reflexionar, meditar y orientar su existencia hacia la felicidad plena.

En definitiva, los dos docentes concuerdan en presentar una visión conjunta sobre la clase de ERE y su aporte al crecimiento espiritual de los estudiantes, afirmando que esta debe promover el desarrollo libre de la fe y de búsqueda y significado de la vida. Por ello, teniendo en cuenta la visión de los estudiantes y los docentes acerca de la espiritualidad, propongo como estrategias didácticas para el fortalecimiento de esta: los retiros vivenciales y espirituales; la creación de

entornos significativos y de silencio; las reflexiones de experiencias de vida y de los textos con narrativas sagradas y el acompañamiento espiritual y profesional que orienten la vida de los estudiantes.

4. CONCLUSIONES

Después del arduo trabajo investigativo evidenciado y respondiendo a la pregunta de investigación planteada sobre: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que periten el desarrollo de la Educación Religiosa y el crecimiento espiritual, de los estudiantes de educación media del colegio Campestre Juan Pablo Segundo de la ciudad de Neiva ante las dinámicas que se presentan en la sociedad?, los resultados son realmente enriquecedores, teniendo en cuenta los aportes que autores, estudiantes y los docentes del área proporcionan.

Por eso, después de conocer los problemas y desafíos que afronta el área y de identificar las estrategias didácticas que corresponden a la labor docente sobre el crecimiento espiritual de los estudiantes del Colegio Campestre Juan Pablo Segundo, ahora presento los resultados de algunos elementos obtenidos y necesarios a saber:

1. Que la Educación Religiosa es un área fundamental en la formación integral del ser estudiante. Por tanto, no debe ser vista como clase de poca importancia y trascendencia, clase especializada en algún tipo de credo religioso y clase de educación en valores o catequesis católica.
2. Que la Educación Religiosa Escolar, se debe convertir en un espacio dinámico, gratificante y no en un requisito monótono que muchos alumnos deben cumplir. De ahí, la importancia de identificar y determinar estrategias didácticas en Educación Religiosa que permitan una formación integral y el crecimiento espiritual del estudiante.
3. Que la dimensión espiritual es parte fundamental e inherente en el ser humano. De ahí que la Educación Religiosa se debe presentar como el espacio académico apropiado para el desarrollo de la dimensión espiritual, pues su finalidad es consolidar procesos de sentido, significación y comprensión holística del ser humano, en pro de su humanización.
4. Que el docente de Educación Religiosa tiene que identificar estrategias didácticas que posibilite alcanzar los propósitos y competencias propias de una Educación Religiosa renovada con relación al crecimiento espiritual de los educandos. De ahí la necesidad de analizar y comprender algunas estrategias didácticas en el proceso

de enseñanza de la Educación Religiosa que fortalezcan la formación espiritual y trascendente de los mismos. Estas estrategias son:

La utilización de recursos lúdicos (juegos, dinámicas, mesa redonda, cine foros, salidas de campo), artísticos (socio drama, teatro, canto, música, poesía) y tecnológicos (uso de las TIC). Además, en cuanto al crecimiento espiritual propongo la realización de los retiros vivenciales y espirituales; la creación de entornos significativos y de silencio; las reflexiones de experiencias de vida y de los textos con narrativas sagradas y el acompañamiento espiritual y profesional que orienten la vida de los estudiantes, acompañados de metodologías constructivistas que ayuden a crear en el estudiante aprendizajes significativos, produciendo un cambio que apunte directamente a las formas que tiene el profesor de desarrollar sus prácticas pedagógicas en las clases de Educación Religiosa por medio de la utilización de otras estrategias de trabajo que son también útiles y necesaria para el desarrollo de esta área.

5. REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. *Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires: Magisterio del Ríos de la Plata, 1999.
- Bernal, Y. «El docente de educación religiosa escolar: Una espiritualidad en el ambiente corazonista.» *Reflexiones Teológicas*, 2012.
- Bolívar, A. *Didáctica y Curriculum: De la modernidad a la postmodernidad*. Madrid: Aljibe, S.L, 2008.
- Botero, C. y Hernández, Á. *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la educación religiosa escolar*. Bogotá: USTA, 2017.
- Burbano, C. *Vinculación entre la ERE y las TIC*. Proyecto de investigación, Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2011.
- Carrizosa, S. «Diálogo interreligioso, proceso de construcción de vida.» *Gimnasio Campestre*, 2012: 23-26.
- Chuvieco, E. *Aleteia*. 29 de Abril de 2014. <https://es.aleteia.org/2014/04/29/en-toda-europa-hay-ensenanza-religiosa-escolar-y-es-evaluable/> (último acceso: 13 de Marzo de 2019).
- Colombiana, Conferencia Episcopal. «Lineamientos de Educación religiosa.» Medellín, 2009.
- Confesor, T. *El Tiempo*. 16 de Enero de 2007.
<http://blogs.eltiempo.com/confesiones/2007/01/16/los-5-problemas-de-la-educacion-religiosa/> (último acceso: 24 de Marzo de 2019).
- Corredor, C. *Didáctica en la educación religiosa*. Trabajo de grado, Bogotá: Universidad de la Salle, 2014.
- Coy, M. «Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué?» *San Buenaventura*, 2009.

- Cuellar, N. e Imbachi, C. «Sentido de la vida y trascendencia humana, aportes al fundamento epistemológico de la Educación Religiosa desde la psicología de la religión.» *Actualidades pedagógicas*, 2016: 179-197.
- Cuellar, N. «Los Docentes de ERE y la Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia.» En *La Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia* , de N. y Moncada, C. Cuellar, pp. 15 - 29. Cali: Unicatólica y Santo Tomás , 2019.
- Estepa, Juan Carlos Chaparro. *Estrategias didácticas para el desarrollo de la Educación Religiosa Escolar*. Proyecto de grado, Boyacá: Universidad Santo Tomás, 2018.
- Feo, R. «Orientaciones Básicas para el diseño de estrategias didácticas.» *Tendencias pedagógicas* , 2010: 222.
- Flores D'arrais, G. *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Paulinas, 1990.
- García, J. «La enseñanza religiosa en la Unión Europea.» *Dialnet*, 2007: 616 - 618.
- García, J. «La enseñanza religiosa escolar en la Unión Europea .» *UNED*, 2007: 616 - 617.
- Garzón, L. «Estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la religiosidad, el respeto al otro y la.» *Proyecto de Grado*. Neiva: USTA, 23 de Noviembre de 2017.
- Gaviria, Fray Manuel Usuga. *Cómo y para qué educar hoy en la educación religiosa escolar*. Trabajo de grado, Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana, 2014.
- Jimenez V, Gonzalo. *Fundamentos pedagógicos de la ERE. Naturaleza, fundamentos y perspectivas*. . Bogotá : San Pablo , 2011.
- Luzuriaga, L. *Historia de la Educación y la Pedagogía*. Buenos Aires: Laguna, 1962.

- Mahecha y Serna. «Una pedagogía para la formación espiritual desde la Educación Religiosa Escolar.» En *La Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia*, de N y Moncada, C Cuellar, pp. 85 - 124. Cali: Unicatólica y Santo Tomás, 2019.
- Mahecha, G y Serna, V. «Una pedagogía para la formación espiritual desde la Educación Religiosa Escolar.» En *La Educación religiosa como disciplina escolar en Colombia*, de N. y Moncada, C Cuellar, pp 85 -124. Cali: Unicatólica y Santo Tomás, 2019.
- Mahecha, G. Cubillos, H., y. Pico, A. «Aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la educación básica.» *Rev. Electrónica Nuevas Búsquedas* . 01 de 02 de 2018. http://www.unimonserrate.edu.co/wp-content/uploads/2019/01/Revista-Nuevas-Busquedas_alta1.pdf (último acceso: 23 de 01 de 2019).
- Maya, Sandra María Guzmán. «La educación religiosa escolarizada .» *Revista Académica e institucional de la UCPR*, 2009: 33 - 34.
- Mendoza, A. y Velandia, G. *La Educación Religiosa Escolar: un campo*. Bogotá: Bonaventuriana , 2013.
- Meza, J. «De la clase de religión a una educación liberadora.» *Pesquisa* , 2016.
- . *ERE. Naturaleza, fundamentos y perspectivas*. Bogotá: San Pablo, 2015.
- Moncada, C. «¿Qué es lo nuclear de la Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia?» En *La Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia*, de N. y Moncada, C. Cuellar, pp 51- 84. Cali: Unicatólica Y Santo Tomás, 2019.
- Noratto, J. «La espiritualidad en el contexto de la docencia y de la educación religiosa escolar. Perspectiva bíblico-pedagógica.» *Usta*, 2011: 218.

- Ñáñez, J. «Características de la educación religiosa escolar (ERE) en las instituciones.» *Revista Electrónica de Educación Religiosa*, 2016: 4.
- Palacios, c. «La espiritualidad como medio de desarrollo humano.» *Cuestiones Teológicas*, 2015: 459-481.
- Parada, G. *Aportes de la Educación Religiosa Escolar al Pluralismo Religioso en los estudiantes de*. Trabajo de Grado, Bogotá: USTA, 2017.
- Pujol, J. *Introducción a la pedagogía de la fe*. Pamplona: Eunsa, 2001.
- Raigosa, J. *Hacia una nueva dinámica en la educación religiosa escolar*. Trabajo de Grado, Pereira: Universidad Católica Popular de Risaralda, 2009.
- Reyes, J. «Pensar el objeto de estudio de la ERE.» *Revista Electrónica de ERE*, 2018: 4 - 6.
- Rueda, José Luis Meza. *Educación religiosa escolar*. Bogotá : San Pablo , 2015.
- Sampieri, R. *Metodología de la Investigación*. USA: McGraw Education , 2015.
- Sánchez, José Ferrer. *Libertad Religiosa y Diálogo interreligioso: Análisis y propuestas*. Tesis doctoral , Granada : Universidad de Granada , s.f.
- Siciliane, J. *Culturas juveniles, educación religiosa escolar y catequesis*. Proyecto de grado , Bogotá : Universidad la Salle. , 2011.
- Vargas, A. «Lineamientos de los procesos de.» *UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS*, 2015: 2.
- Vargas, A. A (S.f). *Educación Religiosa Escolar en Colombia 1991*. Bogotá: USTA, 2015.
- Vasilachis, I,d. *La investigación cualitativa*. Barcelona : Gedinsa , 2006.
- White, C. Orientaciones sobre educación religiosa. Colombia Patente 002. 5 de Febrero de 2004.

ANEXOS**Tabla de Imágenes**

Figura 1.....	30
---------------	----

COLEGIO CAMPESTRE JUAN PABLO SEGUNDO DE NEIVA
ENTREVISTA A ESTUDIANTES SOBRE ERE, DIDACTICA EN ERE Y
ESPIRITUALIDAD

Objetivo: Visualizar los conceptos de ERE, didáctica en ERE y espiritualidad que hay en los estudiantes de educación media del colegio campestre Juan Pablo Segundo de la ciudad de Neiva, para buscar estrategias didácticas que fortalezcan las finalidades del espacio académico de Educación Religiosa.

¿Qué es la Educación Religiosa Escolar?

() Clase sobre alguna religión () Educación en valores cristianos () Catequesis sobre los sacramentos () Área encargada del crecimiento espiritual y la formación integral de la persona en relación con lo trascendente.

¿Qué es lo que más le ha gustado o le llama la atención de la Educación Religiosa Escolar? ¿Y por qué?

¿Cuáles son las principales enseñanzas que ha recibido en la clase de Educación Religiosa Escolar en el colegio?

¿Qué comprende sobre la didáctica en Educación Religiosa Escolar?

() Enseñanza de una religión () Juegos y dinámicas de religión () Métodos y técnicas para mejorar la enseñanza de la educación religiosa () Temas didácticos propuestos en una clase de religión.

¿Qué elementos didácticos cree que deben acompañar las clases de Educación Religiosa?
() Alumno, educador, contenido () Juegos, educador, alumno () Habilidades,
conocimientos, destrezas () Técnica, recuso, estrategia.

¿Qué entiendes por espiritualidad?

¿Qué aportes cree que da la Educación Religiosa Escolar a su crecimiento espiritual?

COLEGIO CAMPESTRE JUAN PABLO SEGUNDO DE NEIVA
ENTREVISTA AL DOCENTE SOBRE ERE, DIDACTICA EN ERE Y
ESPIRITUALIDAD

Objetivo: Visualizar los conceptos de ERE, didáctica en ERE y espiritualidad que hay en los docentes de ERE del colegio campestre Juan Pablo Segundo de la ciudad de Neiva, para buscar estrategias didácticas que fortalezcan las finalidades del espacio académico de Educación Religiosa.

¿Cuál es su título profesional?: _____

¿Cuántos años de experiencia tiene como educador en Educación Religiosa Escolar?:

¿Cuáles son las características de la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar en su institución?:

¿Qué significa para usted la Educación Religiosa Escolar?

¿Qué entiende por didáctica en Educación Religiosa?

¿Qué estrategias didácticas emplea o consideras que deben acompañar las clases de Educación Religiosa?

¿De qué manera la clase de ERE promueve el crecimiento espiritual de sus estudiantes?

I. INFORMACIÓN SOBRE EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Neiva, 15 de Noviembre del 2019.

Formato de consentimiento informado sobre el proyecto de investigación: *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR Y EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL, DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO CAMPESTRE JUAN PABLO SEGUNDO DE NEIVA*

El objetivo del presente documento es solicitar a usted la autorización para que su hijo sea incluido en el proyecto de investigación desarrollado por Diego Fernando Rojas Roa, estudiante de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás, Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Este proyecto investigativo tiene como objetivo: Determinar la estrategia didáctica que permita el desarrollo de la Educación Religiosa Escolar y el crecimiento espiritual, de los estudiantes de educación media del colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva ante las dinámicas que se presentan en la sociedad.

Aceptar la participación del menor de edad a su cargo en el estudio implica los siguientes procedimientos:

1. Entrevista con el estudiante donde responde a las preguntas: ¿Qué es la Educación Religiosa Escolar? ¿Qué es lo que más le ha gustado o le llama la atención de la Educación Religiosa Escolar? ¿Y por qué? ¿Cuáles son las principales enseñanzas que ha recibido en la clase de Educación Religiosa Escolar en el colegio? ¿Qué comprende sobre la didáctica en Educación Religiosa Escolar? ¿Qué elementos didácticos cree que deben acompañar las clases de Educación Religiosa? ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Qué aportes cree que da la Educación Religiosa Escolar a su crecimiento espiritual?
2. Relato escrito, en el cuál describe de forma personal su experiencia respecto a la entrevista sobre la ERE, didáctica en ERE y espiritualidad.
3. El estudiante, mediante la elaboración de una gráfica (mapa mental, mapa

conceptual, dibujo, meme, etc.) y su posterior explicación, describe la experiencia de la entrevista realizada...

Es importante que usted sepa que no habrá ningún riesgo para el estudiante, toda la actividad es meramente académica, y sus datos personales son totalmente confidenciales pues no se revelará en ningún momento de la investigación su información, por ello, no se espera que emerjan complicaciones. Todo el proceso será orientado y vigilado por un docente de la universidad.

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

Yo, _____, con número de identificación (C.C. _____, C.E. _____, Pas. _____) _____, en mi calidad de acudiente/responsable del estudiante _____ de la Institución Educativa Colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva declaro que Diego Fernando Rojas Roa (diegorojasr@ustadistancia.edu.co) en su calidad de investigador responsable del proyecto “*ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR Y EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL, DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO CAMPESTRE JUAN PABLO SEGUNDO DE NEIVA*” invitó a mi hijo a participar de dicho estudio, a lo cual doy mi visto bueno.

Toda la información que se aporte al proceso de investigación será manejada de forma confidencial, es decir, esta no será susceptible de divulgación y el investigador se hace responsable de su custodia bajo la figura de anonimato, pues el estudio está libre de conflicto de intereses, ninguna persona implicada en el estudio y ningún tercero buscan beneficios personales con la recolección de la información.

Firma Acudiente: _____

Documento de identidad: _____ de _____

Firma Estudiante: _____

Documento de identidad: _____ de _____

Declaración del investigador: Diego Fernando Rojas Roa declara que ha explicado al participante la naturaleza y el objetivo del proyecto, y que esta persona entiende en qué consiste su participación.

Firma del investigador:

NOMBRE APELLIDOS ESTUDIANTE

Estudiante Filosofía y Educación Religiosa

Universidad Santo Tomás.

c.c. 1075250136 de Neiva, Huila.

Cel. 3142831908

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

Yo, ERIKA GERALDIN CARRERO, con número de identificación (C.C. 1007277271, C.E. _____, Pas. COLOMBIA) _____, en mi calidad de acudiente/responsable del estudiante ALISON ANDREA ALVAREZ C. de la Institución Educativa Colegio Campestre Juan Pablo Segundo de Neiva declaro que Diego Fernando Rojas Roa (diegorojasr@ustadistancia.edu.co) en su calidad de investigador responsable del proyecto "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR Y EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL, DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO CAMPESTRE JUAN PABLO SEGUNDO DE NEIVA" invitó a mi hijo a participar de dicho estudio, a lo cual doy mi visto bueno.

Toda la información que se aporte al proceso de investigación será manejada de forma confidencial, es decir, esta no será susceptible de divulgación y el investigador se hace responsable de su custodia bajo la figura de anonimato, pues el estudio está libre de conflicto de intereses, ninguna persona implicada en el estudio y ningún tercero buscan beneficios personales con la recolección de la información.

Firma Acudiente: Erika Geraldin C.

Documento de identidad: 1007277271 de Teruel

Firma Estudiante: A

Documento de identidad: 1083922296 de Neiva