

# Familia Y Población Rurales

Maria Luisa Bruno Marfaing

Pierre Vigier



CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS Y  
ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL PARA AMERICA LATINA

---

Pátzcuaro, Michoacán, México

Junio de 1982

## Índice

Presentación

La investigación crítica

La población

El trabajo

La salud

La educación

La vivienda

La nutrición

La vida familiar

La incorporación social

El presente trabajo es el resultado de las actividades de asesoría realizadas tanto por UNESCO como por la FAO a solicitud del Centro de Capacitación y de Investigación para la Reforma Agraria del Perú, CENCIRA, en 1978. Confluyen en él innumerables horas de trabajo y múltiples voluntades concertadas. Tiene pues, una carta de presentación validada en el trabajo de campo y se incluye dentro de los esfuerzos sociales comprometidos con una profunda lectura de la realidad. Los especialistas de Naciones Unidas que propiciaron este trabajo son Marie-Louise Bruno Marfaing, del Programa de Educación de UNESCO para América Latina y Pierre Vigier, asesor de la FAO.

Para nadie es un secreto que una preocupación central en las labores de apoyo al desarrollo local, microregional y regional, sigue siendo la generación de un instrumental apropiado para la formulación de diagnósticos que, socializados, sean el cimiento de la organización de los grupos de base, la planificación de las acciones de desarrollo, y soporte suficiente para las tareas de educación y capacitación. Dos son las cuestiones básicas implicadas en tal preocupación: lograr una aproximación a la realidad lo más científica, lo más veraz posible y enriquecer esta labor con la participación activa de la población involucrada, toda vez que se ha constatado la limitación práctica que tiene el investigar aislada y privativamente desde una perspectiva de especialistas o de científicos sociales de laboratorio.

- 5 -

Propósitos de esta índole se multiplican en toda la región latinoamericana, como es de esperarse, con variada fortuna. Y es que al problema metodológico inherente a la formulación de diagnósticos sociales, se agrega el hecho que éstos aspiran a ser un medio de animación o movilización social capaz de suscitar, directa o indirectamente, cambios sustantivos en las comunidades donde se aplican. Se trata, aunque no siempre el término sea del agrado de los especialistas, de una investigación aplicada y aplicable, ubicada en el centro mismo de una propuesta ambiciosa de modificación de la realidad, con las implicaciones ideológicas, sociales y políticas que ello comporta. Por eso mismo, la cuestión tampoco permanece exenta de filosas aristas polémicas y de fracasos cuyo costo social tiene que estimarse.

La propuesta de Bruno Marfaing se originó en un taller organizado en 1978 por el Centro Nacional de Capacitación e Investigación para la Reforma Agraria —CENCIRA— del Perú y que tenía por objeto la elaboración de instrumentos susceptibles de permitir la planificación del proceso de desarrollo rural inte-

María Luisa Bruno Marfaing

grado, en base a la participación campesina tanto en áreas de gestión agrícola como en áreas de programación educativa. Como resultado de este taller se obtuvo el diseño de dos instrumentos: un registro de empresas productivas, como unidad económico-social, que comprende el estudio de aspectos técnicos (organización, rendimiento agrícola, manejo contable) y aspectos sociales (distribución de bienes y beneficios); y, un registro de los diversos aspectos de la vida familiar que es el que ahora se publica.

La novedad de este documento puede medirse, en una primera aproximación, por el hecho mismo que se correlacionen estos dos niveles dentro de una misma realidad: el nivel de la empresa y el del núcleo básico de la vida de los trabajadores de la misma, que es el familiar. Como lo señala Bruno Marfaing, en la dimensión familiar nos hallamos frente a una realidad básica y mínima que es la generadora de la fuerza de trabajo; que es la que determina una condición pasiva de dependencia o, por el contrario, una fuerza creadora ante la estructura de producción, la que a su vez podrá o no mejorar las condiciones de vida; que es la unidad mínima que permite la conservación de los recursos del medio ambiente y el crecimiento y la estabilidad poblacional. El núcleo familiar, a su vez, es el que evidencia palmariamente el avance o retroceso de la vida empresarial o de la unidad productiva agraria en sus efectos últimos, es decir, los sociales. La correlación se extiende, por tanto, a determinar en el nivel familiar aquella información que es necesaria para la organización comunitaria y para el planeamiento de las acciones de desarrollo. Esa información se centra en la detección de los problemas, la definición, selección y priorización de necesidades y la previsión de correctivos aplicables a los problemas más apremiantes; el tratamiento de todos ellos, o casi todos, implica suscitar una perspectiva educativa y un reforzamiento de la participación de la población rural en la concertación del desarrollo.

— 6 —

En una segunda etapa del mencionado taller, ambos registros fueron sometidos a una prueba de realidad en una cooperativa agroindustrial, la de Santa Elena, en el Valle de Trujillo, al norte de la capital peruana. El registro familiar fue analizado desde varias perspectivas, pero en especial en procura de determinar si era un instrumento eficaz que permitiera el diálogo, la capacitación y el desencadenamiento de un proceso de reflexión en la escala hogareña y cuyos efectos se proyectaran a la comunidad local. Luego de estimar estos aspectos, se procedió a elaborar un prototipo de manejo cómodo y una presentación sencilla y asequible. Las pruebas revelaron que el registro familiar podía ser un dinámico instrumento para la capacitación no sólo en cuanto al registro y recolección de datos significativos, sino también para la identificación de elementos concretos y de situaciones prospectivas útiles para la capacitación misma, para la sistematización y la interpretación de la información por parte de las mismas familias y los grupos, para la determinación de la factibilidad de cambios y, para la realización de los mismos. En definitiva el registro permitía iniciar la integración constante de una actitud de análisis de la realidad con las operaciones de aprendizaje e interaprendizaje grupal y con las decisiones para transformar dicha realidad progresivamente.

Es a partir de estas comprobaciones que el registro familiar se constituye en un testimonio del esfuerzo familiar y de cada uno de sus miembros para ordenar su propia historia, evaluar su común trayectoria y preparar la toma de decisiones. Al mismo tiempo el registro aparece como una fuente de información que deliberadamente se puede compartir entre varias familias para establecer confrontaciones y sustentar la organización de la comunicación y de los proyectos de cada comunidad.

El registro familiar, partiendo de la hipótesis que se trata de obtener un diagnóstico crítico de la realidad familiar, procura sistematizar la información sobre los siguientes aspectos: población, trabajo, salud, educación, vivienda, la interrelación de éstos y los modos de integración y de inserción social de la familia. Es evidente que las fichas incluidas en este volumen pueden ser modificadas o ampliadas en función de cada realidad específica; del mismo modo este volumen no incluye las fichas que necesariamente tienen que generarse para agrupar las familias de una comunidad dada, organizando la información, y posibilitando la interpretación a un nivel mayor que el familiar, es decir, comunitario. La sistematización de la información a nivel comunitario debe partir de agrupar los datos de la encuesta familiar de modo que se pueda:

- identificar las características más comunes de la población estudiada
- analizar las desviaciones más significativas de los familiares en relación con los promedios evidenciados
- conceptualizar las características del grupo comunitario en un enfoque diagnóstico y pronóstico
- concebir un eventual plan de acción, según las observaciones y recomendaciones conceptualizadas

– 7 –

Se trata de confrontar los datos y reflexionar sobre ellos, siguiendo los lineamientos de la encuesta familiar: población, trabajo, educación, salud, vivienda, alimentación, modalidades de integración. Paralelamente a un tratamiento estadístico de la información, se debe procurar elaborar instrumentos de integración de la información que posibiliten la reflexión crítica interpersonal, interfamiliar e intercomunal.

La interpretación de los datos y de su sistematización abre, a su vez, la posibilidad de identificar las características que toma la vida cotidiana en la comunidad y en sus diversos aspectos individuales, familiares y comunitarios, a raíz de lo cual se puede llegar a concebir las modalidades de acción que en provecho del mejoramiento de estos tres aspectos la propia comunidad puede visualizar y realizar.

María Luisa Bruno Marfaing

- b) tendencias generales de la población en los varios aspectos contemplados en el registro
- c) áreas de investigación no estudiadas y áreas estudiadas

2 – relacionar los indicadores entre ellos:

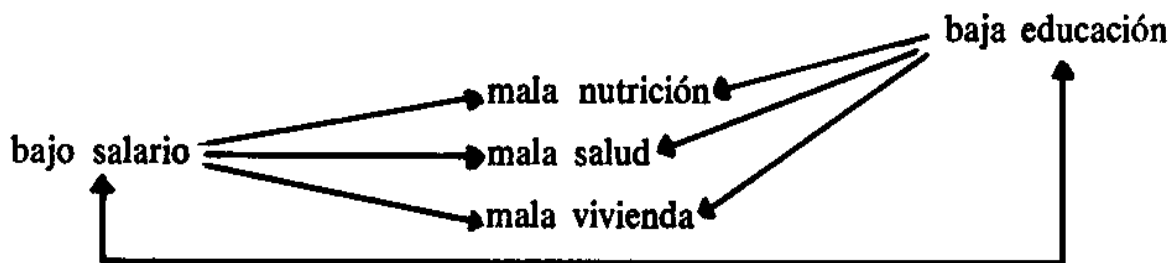
- a) visualizar las relaciones estables en ocasiones que aparecen entre los indicadores (salud-días de trabajo-ingresos; educación-ingresos; dimensiones de la vivienda-salud, etc.)
- b) analizar la lógica de los lazos causales percibidos (relaciones directas o indirectas) y su carácter (consistencia, permanencia, irreversibilidad, etc.)
- c) destacar los elementos variables o rectificables y los elementos invariables entre los datos, indicadores y relaciones

3 – relacionar las tendencias mostradas por la distribución de cada indicador:

- a) comparar las relaciones causales que se identifican en la familia y las relaciones causales que sugieren los registros grupales
- b) visualizar las relaciones estables, entre sectores, de la calidad de la vida (salud-días de trabajo-ingreso; educación-ingreso; espacio de la vivienda-salud)
- c) analizar la lógica (consistencia, permanencia, solidez, irreversibilidad) de los lazos causales percibidos)

4 – establecer asociaciones explicativas de las situaciones individuales, familiares y grupales:

- a) analizar el peso relativo de las relaciones entre indicadores y ordenar las relaciones de los menos a los más significativos
- b) jerarquizar las relaciones de modo que aparezcan los enlaces más explicativos de la situación analizada, pasando de articulaciones sucesivas (bajo nivel educativo, mala salud, etc.) a articulaciones más complejas



**5 – formular la importancia relativa de necesidades sistemáticas y objetivas:**

- en cuanto a su frecuencia**
- en cuanto a su costo biológico, psicológico, social, económico**
- en cuanto a la previsibilidad de acción**

En última instancia, el registro familiar representa una posibilidad concreta de asociar el trabajo de investigación social con el trabajo y la vida diaria de los miembros de las comunidades, de asociar esta vida cotidiana de base con la objetivación y análisis de sus problemas, de asociar trabajo comunitario con la acción transformadora social. Todos estos objetivos se concilian con las cuestiones y objetivos que la educación de adultos suele plantearse. En ese sentido, el registro familiar se inscribe dentro de las opciones de una educación de adultos que implique la concertación de promotores y comunidad de base, de la sociedad global y la sociedad local, del país real y el país oficial.

POBLACION
1. Relevamiento de identidad
2. Rumbo migratorio
3. Conductas reproductivas en la familia
4. Expectativas reproductivas
5. Ficha de sistematización



<b>OBJETIVO</b>	Hacer el relevamiento de la identidad de cada miembro de la familia.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar los nombres de cada miembro de la familia y de las otras que viven en el hogar, en las casillas de la ficha de registro del dorso de la carátula</li><li>2. Señalar con una cruz para cada persona si es de sexo masculino o femenino.</li><li>3. Indicar la relación (hijo, madre, tío, esposa, sobrino...) con el jefe de familia, para cada persona.</li><li>4. Indicar la fecha de nacimiento y la edad en el momento del registro.</li><li>5. Señalar el lugar de nacimiento.</li><li>6. Indicar el estado civil (soltero, viudo, casado...)</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	<p>Este registro permite analizar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. La distribución de los sexos: <div style="text-align: right;"><u>Número de Hombres</u> <u>Número de Mujeres</u></div></li><li>2. La distribución de las edades: Niños de 1 a 4 años / 5 a 9 años/10 a 14 años Adolescentes 15 a 19 años Adultos 20 a 59 años Ancianos de 60 y más años.</li><li>3. Intervalos entre el nacimiento de los hijos</li><li>4. La carga económica y la responsabilidad del jefe de familia según el número de personas a su cargo.</li></ol>

SEXO		RELACION CON EL JEFE DE FAMILIA	FECHA DE NACIMIENTO	EDAD	LUGAR DE NACIMIENTO	ESTADO CIVIL
Mas	Fem					

<b>OBJETIVO</b>	Conocer el rumbo migratorio de cada persona de la familia, sus causas y la duración en cada uno de los lugares de residencia.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar la o las causas de la primera migración, por qué se salió de su lugar de nacimiento (salud, estudios, matrimonio, trabajo...)</li><li>2. Señalar el lugar de la primera migración.</li><li>3. Indicar el tiempo que se quedó en este lugar.</li><li>4. Registrar las mismas indicaciones, si hay una segunda migración.</li><li>5. Si hay más de dos migraciones indicarlas con los mismos elementos en el espacio en blanco debajo de la ficha.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este registro permite analizar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. La estabilidad o la necesidad de cambio frecuente de residencia.</li><li>2. El carácter de las causas de las diferentes migraciones:<ul style="list-style-type: none"><li>–en relación con dificultades encontradas en un lugar.</li><li>–en relación con estímulos o expectativas que se relacionan con otro lugar.</li></ul></li></ol>

PRIMERA MIGRACION			SEGUNDA MIGRACION		
Causa	Lugar	Duración	Causa	Lugar	Duración

<b>OBJETIVO</b>	Precisar el asentamiento actual y futuro en cuanto a su lugar y estabilidad
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Señalar el lugar de su vivienda (nombre del pueblo e indicaciones mas precisas si da lugar)</li><li>2. Indicar las causas principales de la elección del lugar de vivienda</li><li>3. Registrar el tiempo durante el cual se ha permanecido en la vivienda actual</li><li>4. Señalar los proyectos eventuales de desplazamiento y sus razones</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este registro permite analizar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. La duración de la permanencia en el lugar de la vivienda en su relación ón con las causas de la ubicación</li><li>2. La relación entre las causas del asentamiento actual, y las causas de las mi-ni-graciones anteriores</li><li>3. Las causas eventuales de desplazamientos futuros</li></ol>

Lugar de vivienda	Asentamiento actual		Proyectos para el futuro
	causas	desde	

<b>OBJETIVO</b>	Estudiar las conductas reproductivas en la familia.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indique cuántos hermanos y hermanas ha tenido el jefe de la familia.</li><li>2. Así como la esposa.</li><li>3. Indique el número de hijos que se tienen.</li><li>4. Cuál es el número de hijos que quiere tener la pareja. Si este número es diferente para el hombre y para la mujer, señálelo.</li><li>5. Indique cuáles son los intervalos que hay entre cada uno de sus hijos (en años, meses).</li><li>6. Analice si hay diferencias entre su generación y la generación anterior en cuanto al número de hijos y trate de explicar, si hay diferencias, por qué ha habido cambio.</li><li>7. Señale cuándo piensa tener otros hijos.</li><li>8. Indique si prefiere que su próximo hijo sea hombre o mujer y diga por qué.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este registro permite establecer: <ol style="list-style-type: none"><li>1. La relación entre los hijos que se tienen y los hijos deseados.</li><li>2. La relación entre la familia actual y la familia de la generación anterior.</li><li>3. Los intervalos entre cada hijo y su relación con la salud de la madre, la atención materna y las tareas en el hogar.</li></ol>

1. El número de hermanos y hermanas del jefe de familia \_\_\_\_\_

2. El número de hermanos y hermanas de la esposa \_\_\_\_\_

3. El número de hijos en la familia \_\_\_\_\_

4. El número de hijos deseados \_\_\_\_\_

5. El número de años entre cada hijo es de:

entre el 1ro. y el 2do. _____	entre el 5to. y el 6to. _____
entre el 2do. y el 3ro _____	entre el 6to. y el 7to. _____
entre el 3ro. y el 4to. _____	entre el 7to. y el 8vo. _____
entre el 4to. y el 5to. _____	entre el 8vo. y el 9no. _____

6. Las conductas reproductivas de la generación actual comparadas con las de la generación anterior indican que:

se tiene igual número de hijos \_\_\_\_\_

se tienen más hijos \_\_\_\_\_

se tienen menos hijos \_\_\_\_\_

Explique por qué: \_\_\_\_\_

7. Dentro de cuánto tiempo piensan tener otro hijo \_\_\_\_\_

8. Prefieren que el próximo hijo sea      mujer     

   hombre



<b>OBJETIVO</b>	Analizar con cada mujer en edad reproductiva su reproducción y expectativas de reproducción.
<b>REGISTRO</b>	<p>En la columna 1 se señalan los años de fecundidad probable para las mujeres según su edad.</p> <p>Las mujeres de 45 a 50 años tienen poca probabilidad de embarazarse; al contrario, las mujeres de 15 a 20 años tienen de 26 a 30 años más de vida reproductiva, y las adolescentes de menos de 15 años pueden considerarse aptas para tener hijos durante 31 a 35 años.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Señale cada mujer de la familia en alguna de estas categorías adelante de la ficha (a la izquierda por su nombre).</li><li>2. Indique cuántos hijos ha tenido.</li><li>3. Indique cuántos hijos desea tener en total.</li><li>4. Indique si usa un método de control de su fecundidad, (si son píldoras anticonceptivas, dispositivo intrauterino, métodos caseros o de hierbas, si controla por método del Ritmo o de la temperatura) o si utiliza otro método para no embarazarse, y desde cuándo.</li><li>5. Señale para cada mujer si se ha considerado que podía ser estéril de modo permanente o si por alguna razón, y cuál, no puede tener hijos</li><li>6. Que cada mujer indique si considera que el aborto es permitido o aceptable (aceptadas), o si considera que no se puede y por qué razón, aceptar que se practique el aborto.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	<p>Este registro permite conocer:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. La probabilidad de nacimiento en la familia a corto y mediano plazo.</li><li>2. El grado de utilización de la información y de los servicios de planificación familiar.</li><li>3. Opiniones sobre la anticoncepción y el aborto.</li></ol>

Años de fecundidad probable	Hijos nacidos	Hijos deseados	PRACTICAS ANTICONCEPTIVAS					ESTERILIDAD		PRACTICAS ABORTIVAS	
			Píldora	Dis	Folk	Rit	Otro	Permanente	Adquirida	Aceptadas	Rechazadas
0											
0 a 5											
6 a 10											
11 a 15											
16 a 20											
21 a 25											
26 a 30											
31 a 35											

**SISTEMATIZACION DE DATOS SOBRE LA POBLACION FAMILIAR**

Los datos registrados permiten reflexionar sobre algunas observaciones de las características propias de la familia:

1. Cómo se distribuye la familia en cuanto a sexo y edad, lo que se puede visualizar rápidamente estableciendo la pirámide de la población familiar en la cual se calcula la relación porcentual por sexo y por edad y se representa en el módulo siguiente:

	H	%	M	%	H	M
80 +						
75 - 79						
70 - 74						
65 - 69						
60 - 64						
55 - 59						
50 - 54						
45 - 49						
40 - 44						
35 - 39						
30 - 34						
25 - 29						
20 - 24						
15 - 19						
10 - 14						
5 - 9						
0 - 4						

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Cuál es la relación entre la población actual y la población que anhela tener la familia.

Número de hijos	Número de hijos deseados

3. Cuáles son las necesidades educativas de la familia en relación con la comprensión de la situación familiar en su aspecto de crecimiento

Especificar en caso que se considere necesario:

– aspectos legales: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– aspectos de planificación familiar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– otros: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **T R A B A J O**

- 1. Actividad laboral**
- 2. Modalidad y tiempo**
- 3. Objeto del trabajo**
- 4. Lugar de trabajo**
- 5. Riesgos en el trabajo**
- 6. Condiciones generales de trabajo**
- 7. Condiciones de la formación para el trabajo**
- 8. Tipo y origen de las retribuciones por trabajo**
- 9. Modalidad de retribución por trabajo**
- 10. Actividades adicionales**
- 11. Otras fuentes de ingresos**
- 12. Sistematización**

<b>OBJETIVO</b>	Ubicar a los miembros de la familia por su carácter socio profesional																																
<b>REGISTRO</b>	<p>1. Señalar a qué sector de la actividad considera pertenecer cada miembro de la familia según los aspectos siguientes:</p> <p>Sector primario (1)</p> <table border="0"> <tr> <td>Agricultura</td> <td>AG</td> </tr> <tr> <td>Actividades pecuarias</td> <td>AP</td> </tr> <tr> <td>Pesca</td> <td>P</td> </tr> <tr> <td>Minas y extracción</td> <td>Mi</td> </tr> <tr> <td>Bosques, tala</td> <td>Bo</td> </tr> </table> <p>Sector secundario (2) industria según:</p> <table border="0"> <tr> <td>industria mecánica</td> <td>IM</td> </tr> <tr> <td>                  alimentaria</td> <td>IA</td> </tr> <tr> <td>                  eléctrica</td> <td>IE</td> </tr> <tr> <td>                  otros</td> <td>In</td> </tr> <tr> <td>Arte (música, pintura...)</td> <td>AM</td> </tr> <tr> <td>Artesanías</td> <td></td> </tr> <tr> <td>según materia trabajada</td> <td>Cerámica, madera...</td> </tr> </table> <p>Sector terciario (3)</p> <table border="0"> <tr> <td>Comercio</td> <td>Co</td> </tr> <tr> <td>Administración</td> <td>Ad</td> </tr> <tr> <td>Servicios públicos (salud, educación...)</td> <td>Se</td> </tr> <tr> <td>Servicios personales (peluquería, aseo, cocina...)</td> <td>SPn</td> </tr> </table> <p>Indicar lo más precisamente posible el área de la actividad productiva</p> <p>2. Señalar el nombre de la actividad productiva principal, o el título de la actividad o la función que se desempeña.</p> <p>3. Indicar si las personas de la familia tienen otras habilidades que podrían dar lugar a actividades profesionales.</p>	Agricultura	AG	Actividades pecuarias	AP	Pesca	P	Minas y extracción	Mi	Bosques, tala	Bo	industria mecánica	IM	alimentaria	IA	eléctrica	IE	otros	In	Arte (música, pintura...)	AM	Artesanías		según materia trabajada	Cerámica, madera...	Comercio	Co	Administración	Ad	Servicios públicos (salud, educación...)	Se	Servicios personales (peluquería, aseo, cocina...)	SPn
Agricultura	AG																																
Actividades pecuarias	AP																																
Pesca	P																																
Minas y extracción	Mi																																
Bosques, tala	Bo																																
industria mecánica	IM																																
alimentaria	IA																																
eléctrica	IE																																
otros	In																																
Arte (música, pintura...)	AM																																
Artesanías																																	
según materia trabajada	Cerámica, madera...																																
Comercio	Co																																
Administración	Ad																																
Servicios públicos (salud, educación...)	Se																																
Servicios personales (peluquería, aseo, cocina...)	SPn																																
<b>INDICADORES</b>	<p>En este registro se puede analizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La similitud o las diferencias en las competencias profesionales de las personas activas de la familia.</li> <li>2. La repartición de la fuerza de trabajo entre las personas de la familia.</li> </ol>																																

SECTOR DE ACTIVIDAD			DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD	OTRA ACTIVIDAD QUE PODRIA DESEMPEÑAR
1	2	3		

<b>OBJETIVO</b>	Estudiar según la modalidad del empleo productivo que tiene cada persona activa de la familia, el tiempo ocupado y el número de jornales de trabajo que asegura durante un año.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar si el empleo principal de cada persona que trabaja es permanente o eventual, o si es un trabajador independiente: señale cada caso con una cruz.</li><li>2. Indique cuántas horas al día están dedicadas al trabajo principal. Si se considera que el pleno empleo consiste en empleo de 8 horas diarias, calcule cuántos días en un MES representa el trabajo asalariado realizado (en especial para los trabajadores <i>permanentes</i>). Calcule después cuántos días de pleno empleo al año cumple el trabajador permanente. Si se trata de un trabajador <i>eventual</i> indique el número de jornales cumplidos durante cada uno de los trimestres del año, y, calcule en seguida el número de jornales cumplidos en las tareas asumidas durante un año.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este registro debe permitir analizar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Los recursos asegurados en la familia por cada persona activa según su tipo y tiempo de empleo.</li><li>2. La distribución de las actividades asalariadas entre las personas de la familia.</li><li>3. La distribución durante el año de los empleos eventuales asalariados.</li><li>4. El tiempo disponible durante el año.</li></ol>



NUMERO DE DIAS / HOMBRE / AÑO									
Modalidades del empleo			Tiempo de ocupación en:						TOTAL
Permanente	Eventual	Trab. indep.	Un día	Un mes	1 Tr	2 Tr	3 Tr	4 Tr	

<b>OBJETIVO</b>	Analizar los contactos más frecuentes que el trabajador tiene con seres, objetos, productos, en el desarrollo de su actividad laboral.
<b>REGISTRO</b>	Señalar en las casillas correspondientes a cada objeto (animales, plantas, máquinas...) con cuáles específicamente se está trabajando. Por ejemplo bajo: <b>MATERIAS TOXICAS</b> , se puede indicar con qué plagicidas o insecticidas, bajo <b>MATERIALES</b> , se puede indicar arcilla, si se elabora loza o vasijas, telas, si se es costurera, bajo <b>PLANTAS</b> : los productos agrícolas con los cuales se está trabajando o que se están produciendo: maíz, caña, hortalizas, etc.
<b>INDICADORES</b>	Este registro debe permitir apreciar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. En general el ambiente de trabajo con el estudio de los elementos de la producción y sus intermediarios como las herramientas, máquinas, etc.</li><li>2. Prever el tipo de esfuerzo que implica una ocupación y de riesgos profesionales.</li><li>3. Establecer parte del perfil del trabajo en puestos específicos.</li></ol>

<b>OBJETOS DE TRABAJO</b>					
<b>Animales domésticos</b>	<b>Plantas</b>	<b>Máquinas</b>	<b>Herramientas y utensilios</b>	<b>Materias Tóxicas</b>	<b>Materiales</b>

<b>OBJETIVO</b>	Precisar y analizar el lugar principal o los lugares en donde se desarrollan las tareas laborales.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar para cada eventual lugar de trabajo que se señala si aquí tiene actividades laborales con <i>sí</i> o <i>no</i></li><li>2. Precisar en dónde está ubicado este lugar en relación con su vivienda en término de distancia (en Kms. o metros).</li><li>3. En la casilla OTROS, indique si tiene actividades laborales en otros lugares y denomínelos indicando igualmente la distancia de su casa.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este registro permitirá apreciar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. El tipo de desplazamientos que implica el desarrollo del trabajo.</li><li>2. La variedad eventual de los puestos de trabajo.</li><li>3. Se podrá analizar con la ficha de los riesgos profesionales.</li></ol>

LUGAR DE TRABAJO								
Oficina	Taller	Campo	Granja	Almacén	Casa	Corrales	Vehículos	Otros

<b>OBJETIVO</b>	Analizar los riesgos, peligros, enfermedades etc., relacionados con las ocupaciones laborales en puestos específicos.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar si el trabajo puede dar lugar a accidentes y cuáles.</li><li>2. Indicar cuáles enfermedades parecen relacionadas con el desempeño del trabajo.</li><li>3. Señalar los sistemas y prácticas de prevención que se utilizan para evitar enfermedades, afecciones o accidentes.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este registro permite: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Aportar un elemento importante en el estudio de los puestos de trabajo.</li><li>2. Relacionar la percepción del trabajador con sus condiciones de salud.</li></ol>

RIESGOS EN EL TRABAJO		
Accidentes posibles	Afecciones más frecuentes	Sistemas de prevención

<b>OBJETIVO</b>	Precisar, para cada persona que trabaja, las condiciones generales que considera tiene su oficio o empleo.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Señalar para cada oficio o cada empleo en todos los casos de actividad laboral en la familia si la edad (de cada trabajador) es determinante y qué edades son más indicadas, qué destrezas especiales se necesitan, qué tipo de educación o formación, qué impedimentos o contraindicaciones existen para el desempeño del trabajo.</li><li>2. Indicar desde cuándo desempeña la ocupación señalada para cada persona activa.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	<p>Este registro debe permitir:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizar la adecuación del trabajo que cada persona tiene que desempeñar en relación con las condiciones que ella misma define.</li><li>2. Conocer la experiencia profesional que cada persona tiene en su empleo u oficio.</li></ol>



REQUISITOS GENERALES PARA LAS OCUPACIONES LABORALES				Desde cuándo tiene esta ocupación
Edad	Destreza	Educación	Contraindicaciones	

<b>OBJETIVO</b>	Analizar cómo cada persona ha venido formándose para el desempeño del empleo u oficio que tiene.
-----------------	--

<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar cómo se ha realizado su experiencia y capacitación para el empleo u oficio que tienen las diversas personas activas en la familia<ul style="list-style-type: none"><li>– si tenía experiencia anterior señale de dónde</li><li>– si ha aprendido trabajando, cómo</li><li>– Si ha recibido una capacitación particular, cuál ha sido y en dónde.</li></ul></li><li>2. Que cada persona señale si considera que se mejoraría su trabajo con alguna formación especial.</li><li>3. Que se indique si hay proyectos específicos de capacitación laboral.</li></ol>
-----------------	--

<b>INDICADORES</b>	<p>Este registro puede permitir percibir:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. La consciencia de preparación o de falta de preparación de los trabajadores.</li><li>2. La eventual demanda de capacitación para oficios específicos y la factibilidad de esta capacitación.</li><li>3. La comparación con las previsiones de la comunidad en cuanto a planes de capacitación.</li></ol>
--------------------	---

Tenía experiencia previa	Ha aprendido trabajando	Ha recibido una capacitación especial	Debe perfeccionarse para mejorar su trabajo	Previsiones de capacitación

<b>OBJETIVO</b>	Precisar el origen asalariado y no asalariado de los ingresos de las personas de la familia que aseguran en forma particular el sostenimiento de la familia.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar si el INGRESO por SALARIO proviene de la EMPRESA, de otra entidad que ofrece empleo o de una persona particular, cada cuánto se recibe, y precisar cuál entidad o qué tipo de persona han provisto una retribución asalariada.</li><li>2. Si el ingreso no corresponde a un salario sino a retribuciones de otro tipo tales como especies u otros servicios, se señalarán para cada una de las personas de la familia que trabaja</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	En este registro se podrá apreciar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. El conjunto de las actividades de las personas activas de la familia.</li><li>2. La diversidad de las oportunidades de trabajo en el ámbito.</li><li>3. El ritmo de entrada de los ingresos.</li></ol>

ORIGEN DEL INGRESO ASALARIADO			OTROS INGRESOS DEL TRABAJO		ORIGEN	
Empresa	Otra entidad	Persona	Especies	Servicios	Entidad	Personas

<b>OBJETIVO</b>	Estudiar las modalidades de retribución de cada persona activa de la familia.
<b>REGISTRO</b>	<p>Las retribuciones por trabajo pueden ser de diverso tipo: el salario, sumas por participación de los beneficios o excedentes de la empresa en la cual se trabaja, y retribuciones bajo la forma de subsidios a las cargas familiares por educación propia o de los hijos (becas) o goce de servicios públicos (agua corriente, desagüe, energía eléctrica, etc.) y de salud.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar para cada uno de estos renglones las sumas correspondientes: Para salario cuál es el salario de base y si éste es un Jornal, una paga semanal, o mensual para excedente: qué suma se recibe en un año y por qué conceptos, qué tipo de pago en especies se da si el trabajador ha recibido servicios de salud para él y sus familiares si ha participado en actividades educativas, si recibe Becas de estudio para sus hijos y de cuánto son, si en el modo de retribución de su empleo entran utilización de servicios públicos.</li><li>2. Señalar para cada persona activa (socio, o no, permanente o no) el mismo tipo de indicaciones, si es posible, cuando cobra salario.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	<p>Con este registro se puede apreciar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El conjunto de los salarios que se suman en la familia para asegurar su mantenimiento.</li><li>2. La relación entre el valor del salario y el valor de las otras retribuciones que se reciben.</li><li>3. A nivel del grupo comunitario se podrá analizar las diferencias en los modos de retribución según las diferentes modalidades de trabajo que se ofrece.</li></ol>

MODALIDADES DE RETRIBUCION						
Salario	Excedente	Especies	Serv. de salud	Serv. educativo	Becas	Servicios públicos

<b>OBJETIVO</b>	Analizar el origen de otros ingresos derivados de actividades no asalariadas en la familia.
<b>REGISTRO</b>	<p>Entre las personas de la familia, el trabajador principal o sus familiares pueden tener actividades agrícolas, pecuarias, avícolas y otras, que aunque no sean asalariadas aportan a la familia ingresos por productos o por venta de productos.</p> <p>Indicar para cada columna: a quién corresponde la actividad qué tipo de producto se obtiene de la actividad qué valor aproximado atribuye a los productos que se obtienen (como ingreso mensual o anual)</p> <p>Sería interesante analizar en cada uno de los renglones de actividad que se ejerce, la administración correspondiente para apreciar el valor real de los beneficios que por ella se obtienen (para la alimentación de la familia, para hacer inversiones, dotar la vivienda, etc.).</p>



OTRAS FUENTES DE INGRESOS: ACTIVIDAD PERSONAL								
Agrícola	Pecuaría			Avícola	Hortaliza	Artesanía	Venta de productos	Comercio
	v	cc	c					

**REGISTRO**  
(continúa)

Algunas personas de la casa pueden tener actividades en relación con la elaboración de productos u objetos (costura, bordados, tejidos) destinados al mantenimiento y confort de la familia o destinados a venderse. Estas actividades que realizan generalmente las mujeres son otras fuentes importantes de ingreso y señalan la iniciativa y la creatividad de las personas.

Señale, para cada persona qué produce y qué destino tienen los objetos de su producción. Si es posible indique el valor de los productos que se obtienen y la frecuencia de su producción (cada semana, mes, trimestre, año)

**INDICADORES**

De este registro se puede extraer:

1. El valor de los ingresos no asalariados de la familia,
2. La relación entre los ingresos asalariados y los que no dan lugar a un salario.
3. La capacidad de iniciativa y el dinamismo de las personas de la familia para contribuir a su mejoramiento.

ELABORACION DE PRODUCTOS			
Miel	Dulces	Conservas	Otros

<b>SISTEMATIZACION DE LOS DATOS SOBRE EL TRABAJO</b>				
<b>¿Considera cada persona activa de la familia que tiene el trabajo que corresponde a sus capacidades?</b>				
P.E.A.	Sí	No	Por qué	Qué trabajo corresponde a sus capacidades
1				
2				
3				
4				
<b>¿Considera cada persona activa que su trabajo le permite asegurar sus obligaciones a cabalidad?</b>				
P.E.A.	Sí	No	Por qué	Si considera que debería mejorarse su situación ¿qué ha pensado hacer?
1				
2				
3				
4				
<b>¿Considera que sus ingresos corresponden a su esfuerzo en el trabajo?</b>				
P.E.A.	Sí	No	Por qué	Qué piensa que puede hacer
1				
2				
3				
4				

SALUD
1. Morbilidad
2. Mortalidad
3. Trabajo y salud
4. Recursos humanos
5. Prevención
6. Condiciones ambientales y salud
7. Sistematización

<b>OBJETIVO</b>	Estudiar la morbilidad en la familia.
<b>REGISTRO</b>	<p>Se presenta un cuadro dividido en tres fichas en el cual se anotarán, para cada persona de la familia, los trastornos de la salud que ha padecido, en la forma siguiente:</p> <p>Cada etapa, de 0 a 5 años, de 5 a 10, 10 a 15, etc., tiene reservada una casilla en la cual se anotará, si es el caso, las enfermedades, trastornos, accidentes que ocurrieran en cada etapa de la vida.</p> <p>Se han hecho tres fichas, hasta 30 años, hasta 60 años, hasta 90 años, de tal modo que si la persona de la cual se analiza la salud tiene 25 años, no se utilizará para ello sino la primera ficha; si se trata de una persona de 70 años, se necesitará para este estudio responder sucesivamente en las tres fichas.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>Persona X: entre 5 y 10 años ha tenido <i>poliomielitis</i>, entre 25 y 30 ha tenido <i>trastornos gástricos</i>, entre 40 y 45 un accidente de carro con fractura de un brazo.</p> <p>Estos padecimientos se anotarán en la casilla correspondiente a la persona y al rango de edad, en los cuales se produjeron.</p>
<b>INDICADORES</b>	<p>Este estudio permitirá analizar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. La frecuencia y el tipo de los padecimientos de la salud para cada persona.</li><li>2. Las epidemias o la semejanza de trastornos entre los miembros de la familia.</li><li>3. En la comunidad podrá permitir analizar la epidemiológica que le es característica, y asimismo considerar qué asistencia médica (curativa y preventiva) sería necesaria para un desarrollo satisfactorio de la salud.</li></ol>

DESARROLLO DE LA SALUD INDIVIDUAL												
0	a	5	a	10	a	15	a	20	a	25	a	30 años

**SEGUIR EL REGISTRO SEGUN LA EDAD DE CADA PERSONA  
DE LA FAMILIA**



DESARROLLO DE LA SALUD INDIVIDUAL												
30	a	35	a	40	a	45	a	50	a	55	a	60 años

**SEGUIR EL REGISTRO SEGUN LA EDAD DE CADA PERSONA  
DE LA FAMILIA**

DESARROLLO DE LA SALUD INDIVIDUAL												
60	a	65	a	70	a	75	a	80	a	85	a	90 años

<b>OBJETIVO</b>	Estudiar en la familia las causas y edad de mortalidad.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se indicará para los ascendientes (padres y abuelos) a qué edad y de qué murieron en la familia del jefe de familia, y en la de la esposa</li><li>2. Se indicará si hermanos del padre o hermanos de la esposa murieron, a qué edad y de qué.</li><li>3. Si otros familiares cercanos se murieron a qué edad y por qué causa.</li><li>4. Si algún hijo de la pareja murió, a qué edad y por qué causa.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este registro puede proporcionar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Elementos para el estudio de la esperanza de vida en la familia.</li><li>2. Elementos para el análisis de las causas de defunción en la familia.</li></ol>

	Edad		Causa de defunción
<u>Para el padre</u>			
Abuelos paternos	H		
	M		
Abuelos maternos	H		
	M		
Padres	H		
	M		
<u>Para la madre</u>			
Abuelos paternos	H		
	M		
Abuelos maternos	H		
	M		
Padres	H		
	M		
<u>En la familia</u>			
Hermanos del padre			
Hermanos de la madre			
Otros			
Hijos			

<b>OBJETIVO</b>	Estudiar la relación entre el ejercicio de actividades laborales y la salud del trabajador principal de la familia.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar cuántos días de enfermedad impidieron trabajar durante el último mes, desde el principio del año anterior y su causa o dolencias que se padecieron.</li><li>2. Indique qué época de la vida ha sido más dificultosa en cuanto a su salud.</li><li>3. Qué tiempo de reposo se toma, cada semana; durante el último año qué reposo o vacaciones ha gozado.</li><li>4. Indique su opinión sobre el efecto que su trabajo ha tenido sobre su salud.</li><li>5. Hasta qué años considera que puede desempeñar la actividad actual.</li><li>6. Agregue observaciones sobre la relación entre la salud y el trabajo, si lo desea.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	El registro suministra datos para establecer: <ol style="list-style-type: none"><li>1. La relación entre días de enfermedad y días de trabajo.</li><li>2. Las tendencias de la salud en el trabajador.</li><li>3. Opiniones sobre la relación entre la salud y el trabajo.</li></ol>

1. Núm. de <i>DIAS</i> de enfermedad o reposo forzoso		CAUSAS
Durante el último mes	<input type="text"/>	_____
Desde el principio del año	<input type="text"/>	_____
Durante el último año	<input type="text"/>	_____
2. Época de la vida en la cual se presentaron más dificultades en relación con el desarrollo de actividades laborales		
	Entre los <input type="text"/> y los <input type="text"/>	_____
3. Épocas de reposo sin causas de salud		
	En cada semana <input type="text"/>	
	Durante el último año <input type="text"/>	
4. La relación que se establece entre el desarrollo del trabajo y la salud implica		
	Sí No	
Deterioro de la salud	<input type="text"/> <input type="text"/>	
Mantenimiento	<input type="text"/> <input type="text"/>	
Mejoramiento	<input type="text"/> <input type="text"/>	
5. Considera poder ejercer actividad laboral integral hasta los <input type="text"/> años		
6. Observaciones: _____		
_____		
_____		

<b>OBJETIVO</b>	Analizar a quién recurre la familia en casos específicos de problemas de salud, para apreciar los recursos humanos más utilizados en la comunidad.
<b>REGISTRO</b>	Indicar con una cruz enfrente de los síntomas, trastornos, enfermedades, que se han anotado y de otros que se pueden agregar, a quién se pide ayuda, consulta o tratamiento.
<b>INDICADORES</b>	Este registro puede facilitar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. La frecuencia con la cual se recurre a un recurso humano específico.</li><li>2. La variedad de los recursos humanos según el tipo de dolencia.</li></ol>



Síntomas	Recursos humanos	Médico familiar	Cualquier médico	Servicio de salud	Enfermera	Farmacéutico
.Diarreas—	Niños					
	Adultos					
.Lombrices—	Niños					
	Adultos					
.Sangrado—	Anal					
	Bucal					
	Vaginal femenino					
.Fiebre persistente						
.Dolores gástricos						
	Intestinales					
	Respiratorios					
	Cardíacos					
	—					
	—					
	—					
.Várices						
.Caídas con privación						
.Fracturas						
.Heridas						
.Embarazo						
	Parto					
	Cuidado post parto					
.Tos persistente						
.Trastornos de la conducta						

Seguir el Registro de la página anterior

Yerbero	Curandero o brujo	Curandera o bruja	Abuela	Madre	Vecina	Otros

<b>OBJETIVO</b>	Estudiar las prácticas preventivas que tiene la familia para su salud.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Señalen qué vacunas han recibido los miembros de la familia. Se han preparado columnas para vacuna triple, tos convulsiva o tosferina, viruela, difteria, tétanos, y se han dejado otras para vacunas que se pueden haber recibido: BCG, fiebre amarilla, etc. Si puede, indique la fecha de cada vacunación para cada persona. Si las personas de la familia no están vacunadas explique por qué en el espacio debajo de la ficha.</li><li>2. Indicar para cada persona los controles que se han realizado y cuándo, para control pulmonar, cardíaco, de las vías digestivas, exámenes obstetricales y otros que pueden haber sido necesarios.</li><li>3. Otros controles que se necesitan que conciernan a la visión, la audición, el sistema respiratorio alto (nariz, garganta), la dentición: indique cuándo se ha realizado este tipo de examen por última vez para cada persona de la familia.</li><li>4. En especial en lo que concierne a los niños, es importante realizar controles de crecimiento. Indique cuándo se pesaron y midieron (altura) sus hijos por última vez, y si han tenido que hacer exámenes médicos para verificar el crecimiento general y el normal desarrollo de cada uno de sus hijos y qué tipo de examen.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este registro señala: <ol style="list-style-type: none"><li>1. El uso de los servicios de salud en aspectos más específicos de prevención.</li><li>2. Las tendencias hacia enfermedades o trastornos particulares, y el uso de los servicios de salud.</li></ol>

VACUNACION							CONTROLES GENERALES				
Triple	Tos. conv.	Viruela	Difteria	Tétanos			C. Biológicos				
							Pulmonar	Cardíaco	Vías digestivas	Obstetricia	Otros

Seguir el Registro de la página anterior

CONTROLES SENSORIALES				CONTROLES DE CRECIMIENTO		
Vista	Aud.	Otorr.	Dent.	Talla	Peso	Desarrollo

<b>OBJETIVO</b>	Analizar la relación entre las condiciones ambientales y la salud
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar si existen en el medio, elementos que perjudican la salud, en relación con el estado del aire y del agua.</li><li>2. Señalar qué insectos, roedores y parásitos, pueden causar perjuicios a la salud.</li><li>3. Indicar para cada caso, qué medidas son posibles para limitar estos perjuicios.</li><li>4. Indicar las observaciones del caso.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este análisis puede permitir: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Establecer la relación entre elementos ambientales y el estado de la salud.</li><li>2. Considerar la relación entre la cuantía de las dificultades del ambiente y las soluciones posibles.</li></ol>



PERJUICIOS AMBIENTALES		Sí	No	SOLUCIONES POSIBLES ES
Aire	Humos industriales _____			
	Fermentaciones _____			
	Otros: _____			
	_____			
Agua	Con materias en suspensión _____			
	De mal sabor _____			
	Otros: _____			
	_____			
Insectos	_____			
	_____			
Roedores	_____			
	_____			
Parásitos	_____			
	_____			
Agresiones Animales	Serpientes _____			
	Otros: _____			
	_____			
Observaciones: _____				
_____				
_____				

<b>SISTEMATIZACION DE DATOS DE SALUD</b>			
<b>Qué servicios hacen falta en el medio para asegurar una buena salud en la familia:</b>			
<b>Qué dificultades considera que ha tenido la familia para enfrentar los problemas de la salud:</b>			
<b>A qué edad los niños de la familia aprenden a:</b>			
<b>asearse o bañarse solos</b>			
<b>lavarse los dientes</b>			
<b>no necesitar pañales</b>			
<b>comer solos</b>			
<b>participar en el aseo de la vivienda</b>			
<b>Qué elementos considerarían necesarios para la educación sobre la salud:</b>			
	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Por qué</b>
<b>Hacer curaciones</b>			
<b>Poner inyecciones</b>			
<b>Dietética y alimentación</b>			
<b>Atención del parto</b>			
<b>Cuidado del recién nacido</b>			
<b>Planificación familiar y anticoncepción</b>			
<b>Tratar fracturas</b>			
<b>Tomar la temperatura</b>			
<b>Reconocer enfermedades</b>			

Qué medidas considera que son necesarias para mejorar la salud en la comunidad:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

— en el trabajo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

— en el saneamiento de la vivienda: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

— en el saneamiento ambiental: \_\_\_\_\_

    parásitos \_\_\_\_\_

    insectos \_\_\_\_\_

    desagüe \_\_\_\_\_

    otros \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

— en relación con el Centro de Salud: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>OBJETIVO</b>	Evaluar qué gastos tiene la familia por concepto de salud.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Señalar qué gastos médicos se han tenido<ul style="list-style-type: none"><li>– durante el último mes</li><li>– desde el principio del año</li><li>– durante el año pasado,</li><li>– los gastos previsibles hasta el final del año y destinados a las diversas rúbricas indicadas.</li></ul></li><li>2. Indicar sus observaciones al respecto.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este análisis puede facilitar: <ul style="list-style-type: none"><li>– Observaciones sobre la regularidad o irregularidad de los gastos de salud.</li><li>– Relacionar estos gastos con los ingresos familiares.</li></ul>

<b>EGRESOS</b>	<b>Durante el último mes</b>	<b>Desde el principio del año</b>	<b>Durante el año pasado</b>	<b>Gastos probables hasta el fin del año</b>
<b>DESTINACION</b>				
Médico				
Hospital				
Auxiliares de salud				
Consultas a empíricos				
Medicamentos				
Implementos para curación o tratamiento				
Remedios tradicionales				
Otros _____				
_____				
Observaciones: _____				
_____				
_____				

**E D U C A C I O N**

1. Educación primaria y secundaria
2. Capacitación técnica y superior
3. Comunidad educativa
4. Sistematización

<b>OBJETIVO</b>	Precisar el nivel de educación de cada persona de la familia en el sistema educativo vigente y su grado escolar en la modalidad formal
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Señalar si la persona es analfabeta total (no puede ni leer ni escribir).</li><li>2. Indicar si la persona es analfabeta funcional (ha empezado a aprender pero no puede utilizar realmente sus conocimientos).</li><li>3. Indicar si la persona ha recibido una educación inicial (pre-escolar, Jardines, Kinder de niños).</li><li>4. Si ha recibido enseñanza primaria tradicional: indicar el número de años cumplidos y aprobados, o indicar con una cruz si recibió la educación primaria completa.</li><li>5. Registrar del mismo modo si se ha seguido una enseñanza secundaria tradicional.</li><li>6. Si se ha educado la persona según la modalidad de la educación Reformada Básica, indicar si se trata de la EDUCACION BASICA REGULAR, o de la EDUCACION BASICA LABORAL, y en qué grado máximo se ha aprobado.</li></ol>

ANALFABETA		EDUC. INICIAL	EDUC. PRIMAR. TRADIC.		EDUC. SECUND. TRADIC.		EDUC. REFORMADA BASICA	
Tot.	Func.		Inc. Año	Comp.	Inc. Año	Comp.	Ebr Grado	Ebl Grado



**REGISTRO**  
(continúa)

7. Indicar si la persona ha recibido Cursos de Capacitación Técnica con la especialidad escogida, y con la duración de la formación
8. Indicar la educación superior recibida registrando: si es incompleta, el número de años o semestres, si es completa, el número de años o semestres y la profesión en la cual se preparó.
9. Señalar los proyectos o anhelos educativos de cada persona de la familia.

**INDICADORES**

Este registro permitirá analizar:

1. Los recursos de cada persona de la familia en cuanto a su preparación escolar, técnica o superior.
2. La relación entre sus posibilidades de educación en el pasado y sus aspiraciones.
3. La diferencia de oportunidades y/o de aspiraciones entre hombres y mujeres entre las generaciones (entre padres e hijos).

CURSOS CAPACITACION TECNICA		EDUCACION SUPERIOR		PROFESION	ANHELOS Y PROYECTOS
Esp.	Durac.	Inc.	Comp.		

<b>OBJETIVO</b>	Evaluar las condiciones en las cuales se encuentra la familia y su relación con sus aspiraciones educativas.
<b>REGISTRO</b>	<p>En el cuadro anterior se han indicado los anhelos y expectativas que cada persona de la familia tiene en cuanto a su propia educación Se analizará en esta ficha las condiciones negativas para lograr estas aspiraciones.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Responder sí o no con una cruz, si considera que alguien de su comunidad tiene capacidad y gusto en transmitir su formación o su experiencia.</li><li>2. Indicar qué podría aprenderse de ésta o de esas personas.</li><li>3. Indicar si alguien de la familia tiene capacidad y gusto en transmitir su formación o su experiencia.</li><li>4. Señalar quién y qué puede enseñar.</li><li>5. Precisar cuáles son las dificultades que ha tenido para estudiar, o que piensa tener para complementar su educación.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este registro puede facilitar la identificación de la capacidad de intercambio posible en la comunidad y evaluar si puede existir una comunidad educativa en la relación entre demanda y recursos humanos.

1. Con excepción de los maestros de la educación formal tradicional y reformada, existe en la comunidad – personas con capacidad de enseñar algo		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">Sí</td> <td style="padding: 2px 5px;">no</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Sí	no		
Sí	no					
2. Qué se puede aprender con estas personas si las hay: _____ _____ _____						
3. Considera que en su familia hay alguien que pueda transmitir algún conocimiento o habilidad a otras personas		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">Sí</td> <td style="padding: 2px 5px;">no</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Sí	no		
Sí	no					
4.	quién	qué puede enseñar				
5. En su familia la educación puede estar limitada por:						
razones económicas	<input type="checkbox"/>	falta de interés <input type="checkbox"/>				
razones de distancia de los centros educ.	<input type="checkbox"/>	otras razones <input type="checkbox"/>				
falta de tiempo	<input type="checkbox"/>					

SISTEMATIZACION DE DATOS SOBRE EDUCACION											
Los datos registrados permiten analizar:											
1. La relación entre la educación de los mayores de 60 y más años de los adultos y de los jóvenes y niños											
Promedio educacional en la familia											
Adolescentes		Adultos								Mayores	
15 a 19		20 a 29		30 a 39		40 a 49		50 a 59		60 +	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Si hay diferencias cómo se explican:											
2. La relación entre las aspiraciones y la educación aprobada ¿Están conformes con el nivel al cual pudieron llegar? Explique por qué están conformes o inconformes _____											
3. La relación entre la educación de los hombres y de las mujeres ¿Llegan las mujeres al mismo nivel de educación aprobada que los hombres? Explique por qué llegan o no llegan al mismo nivel _____											
4. En qué campos particulares consideran los miembros de la familia que necesitan una formación complementaria _____											

5. Qué opinión se tiene en general en la familia de la educación que se da en la zona en cuanto a la preparación de los maestros y profesores para los niños

- |           |                          |             |                          |
|-----------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| muy buena | <input type="checkbox"/> | mala        | <input type="checkbox"/> |
| buena     | <input type="checkbox"/> | muy mala    | <input type="checkbox"/> |
| regular   | <input type="checkbox"/> | no sabe o   | <input type="checkbox"/> |
|           |                          | no responde | <input type="checkbox"/> |

*en la educación de adultos*

- |           |                          |             |                          |
|-----------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| muy buena | <input type="checkbox"/> | mala        | <input type="checkbox"/> |
| buena     | <input type="checkbox"/> | muy mala    | <input type="checkbox"/> |
| regular   | <input type="checkbox"/> | no sabe o   | <input type="checkbox"/> |
|           |                          | no responde | <input type="checkbox"/> |

*en cuanto a los métodos de enseñanza que se emplean*

- |            |                          |             |                          |
|------------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| muy buenos | <input type="checkbox"/> | malos       | <input type="checkbox"/> |
| buenos     | <input type="checkbox"/> | muy malos   | <input type="checkbox"/> |
| regulares  | <input type="checkbox"/> | no sabe o   | <input type="checkbox"/> |
|            |                          | no responde | <input type="checkbox"/> |

6. Es partidario de cursos por correspondencia por radio por televisión	Sí	No
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Indicar si considera que debería complementar su formación en alguna de las materias siguientes u otras que se agregarán

Geografía	<input type="checkbox"/>	Civismo	<input type="checkbox"/>
Historia	<input type="checkbox"/>	Cooperativismo	<input type="checkbox"/>
Cien. Naturales	<input type="checkbox"/>	Religión	<input type="checkbox"/>
Matemáticas	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

## VIVIENDA

1. Marco ecológico
2. Comunicación y tránsito
3. Abastecimiento de agua
4. Fuentes y servicios de agua
5. Energía
6. Construcción de la vivienda
7. Materiales de construcción
8. Servicios de la vivienda
9. Pertenencias familiares
10. Dotación de la vivienda
11. Pertenencias individuales
12. Areas adicionales
13. Estatus de ocupación
14. Responsabilidades y gastos
15. Sistematización



<b>OBJETIVO</b>	Analizar las condiciones ecológicas en las cuales vive la familia, en el territorio de la empresa.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Señalar la topografía del lugar de asentamiento: si es plano o si está en una pendiente y de qué tipo.</li><li>2. Apreciar si existe erosión y de qué tipo.</li><li>3. Apreciar la distribución de las áreas cultivadas, cultivables, con uso de maquinaria, con uso potencial de maquinaria, ocupadas con bosques y sin uso, indicando aproximadamente las hectáreas correspondientes</li><li>4. Indicar las temperaturas mínimas y máximas.</li><li>5. Apreciar el régimen de las lluvias, si es posible en milímetros de precipitación en invierno y en verano.</li><li>6. Indicar de dónde vienen y cómo llaman a los vientos.</li><li>7. Indicar si hay, y a qué distancia y localización: mar, ríos, lagos, etc.</li><li>8. El medio en el cual está viviendo la familia se caracteriza por recursos específicos que son accesibles, cuya utilización es fácil o no (disponible) y que son reconocidos como recursos aceptados, sea para alimentación y utilidades varias. Indicar para cada recurso señalado y otros que se puedan agregar, si están accesibles, disponibles y si la familia considera útil disponer de ellos.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este registro permite: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apreciar las condiciones generales del medio ambiente.</li><li>2. Evaluar la relación entre la existencia de recursos naturales y su utilización.</li></ol>

CONDICIONES ECOLOGICAS							
TOPOGRAFIA		C	CLIMA		Accesible	Disponible	Aceptado
Terreno plano			T° Nocturna a—° T° Diurna a—°	Pesca Caza - Flora natural: Fibra Alimentos Decoración - Fauna natural: Pielés Alimentos Distracción - Bosques madera Leña Plantas medicinales Recreo - Playas conchas Mat. Construc. Tierras arcillas Arenas Mat. Construc. Subsuelo carbón Minerales Piedras semi-preciosas Piedras preciosas Otros			
Terreno ondulado							
Terreno pendiente 5%							
10%							
15%							
30%							
40%							
45%							
CONDICIONES DE EROSION							
Semi-erosión			Invierno mm.				
Erosión inicial							
Erosión avanzada			Verano mm.				
Fuerte erosión			Vientos dominantes				
Cultivado hs.							
Cultivable							
Mecanizado							
Mecanizable							
Uso silvestre							
Sin uso							
Observaciones: _____		Observaciones: _____					
_____		_____					

<b>OBJETIVO</b>	Precisar las condiciones de comunicación y de tránsito del ámbito en el que vive la familia.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar si existen en el área en la cual está ubicada la familia, vías de comunicación por las cuales se transita y a qué distancia se encuentran de su vivienda. Indicar, si es posible, a cargo de quién o de qué institución está su mantenimiento.</li><li>2. El correo es un modo importante de comunicación. Señale si el servicio de distribución llega a su casa, o si tienen que ir a una oficina de correos para saber si tienen correspondencia. En este caso indicar la distancia entre su casa y esta oficina o alguna otra oficina que la represente.</li><li>3. Indicar de la misma manera lo que se refiere al servicio telegráfico.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	El registro permite explicitar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Las facilidades de comunicación en la misma zona, y de acceso a otras áreas de la región y del país.</li><li>2. Los sistemas de recepción de noticias.</li></ol>

VIAS DE COMUNICACION Y TRANSITO				
Tipo	Sí	no	Distancia	Mantenimiento a cargo de
Autopista				
Carretera asfaltada				
Carretera tierra				
Camino no trans. en carro				
Transitable con animales				
Ferrocarril				
Aeropuerto				
Autobuses inter-urbanos				
Correos				
Correo postal				Entidad responsable
Servicio a la casa				
Oficina de recepción y distribución				
Telégrafo				
Oficina				
Distribución a la casa				
Observaciones: _____				

<b>OBJETIVO</b>	Apreciar en las tareas habituales de la familia, las facilidades o dificultades que tienen con el recurso del agua.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar en dónde se lava la ropa de la familia y si da lugar, a qué distancia de la vivienda.</li><li>2. Lo mismo para los alimentos.</li><li>3. Indicar en dónde (río, abrevadero, manantial u otros), van a beber los animales y qué tareas específicas implica esta necesidad.</li><li>4. Indicar con qué agua se hace el aseo personal de la gente de la familia: si es con agua de la casa, o si hay que transportarla y de dónde.</li><li>5. Anotar observaciones y problemas ligados al uso y necesidad de agua.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	<p>Este registro debe permitir apreciar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Las tareas familiares en relación con el abastecimiento de agua.</li><li>2. La relación entre necesidades y oportunidades de recursos.</li></ol>

En dónde se lava la ropa de la familia _____
En dónde se lavan las verduras y productos alimenticios _____
En dónde beben los animales criados
río <input type="checkbox"/>
abrevadero <input type="checkbox"/>
manantial <input type="checkbox"/>
Con qué agua se hace el aseo personal
de la casa <input type="checkbox"/>
transportada con baldes <input type="checkbox"/>
de _____
Observaciones: _____

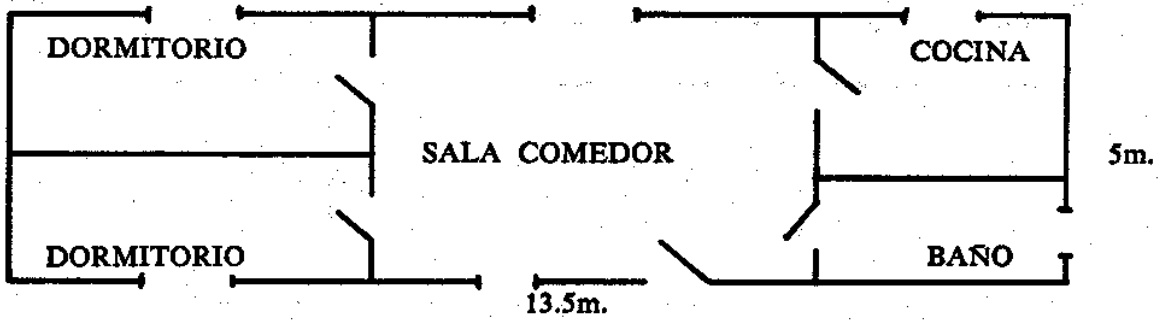
<b>OBJETIVO</b>	Analizar la infraestructura de existencia y distribución de agua en el ámbito de la vivienda.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Señalar las fuentes de agua según su existencia: Río: cuál es su utilización, a qué distancia de la vivienda, qué entidad está encargada de su protección, y del control eventual de polución, y qué costos implican los trabajos de mantenimiento de esta fuente de agua.</li><li>2. Indicar qué sistemas de conducción de agua existen en la comunidad y cuáles son sus características (potable, temporal, permanente).</li><li>3. Señalar qué sistemas de desagüe (agua negras, aguas usadas) existen en la comunidad y asimismo qué entidad es responsable de los sistemas de desagüe y qué costos implican.</li><li>4. Señalar en qué punto desembocan las aguas negras o usadas y qué problemas se plantean.</li><li>5. Indicar proyectos de mejoramiento conocidos.</li><li>6. Indicar si las necesidades familiares y comunitarias están cubiertas por el sistema de agua actual.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este registro debe permitir: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Precisar los problemas que la familia tiene en cuanto al abastecimiento y a la evacuación del agua.</li><li>2. Analizar las tareas ligadas al abastecimiento.</li></ol>

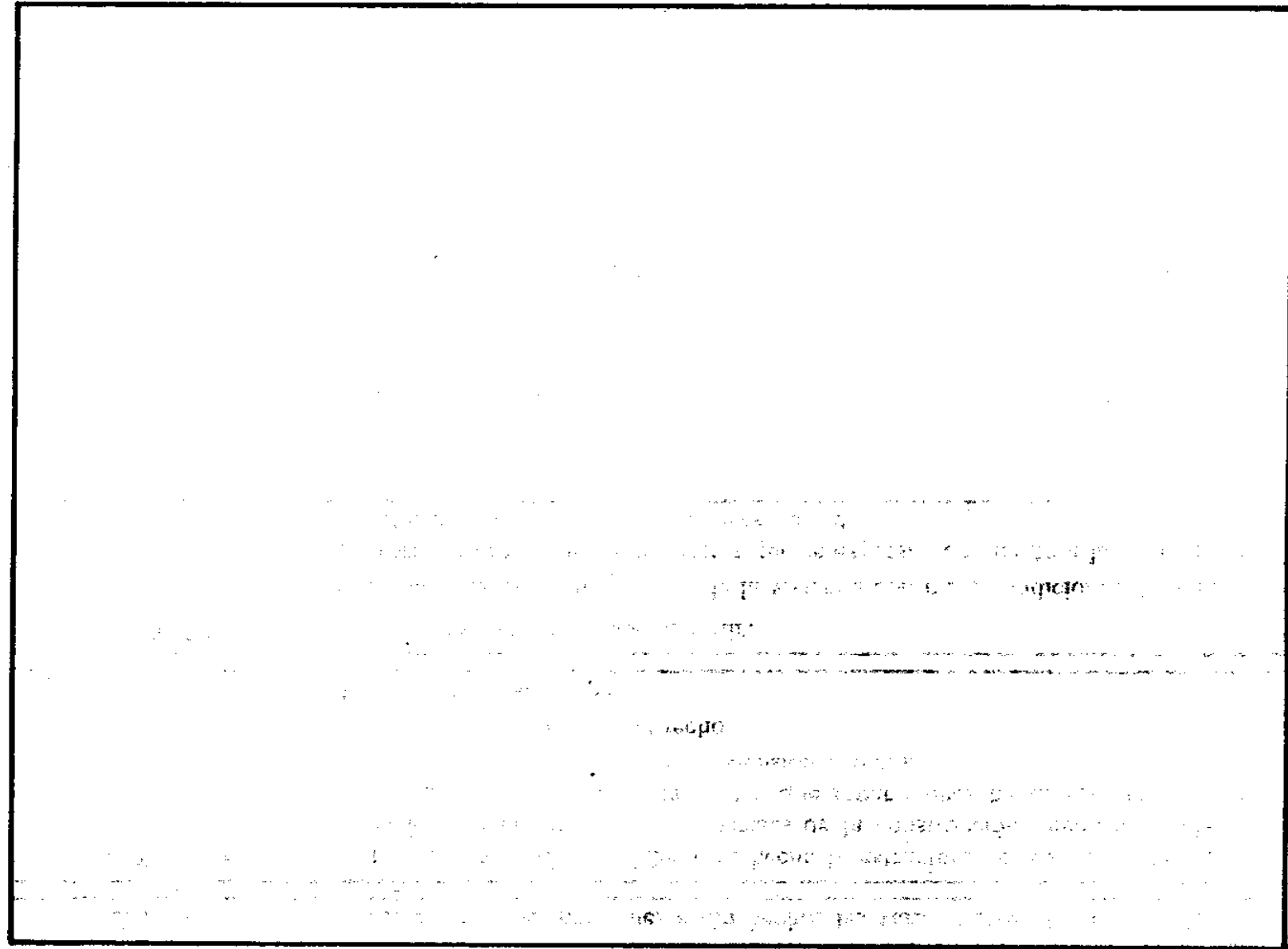
INFRAESTRUCTURA						
AGUA	Sí	No	Distancia	Entidad	Costos	
Río						
Agua para la vivienda						
Para regadío						
Para lavar						
Como vía de comunicación						
Otros usos						
Conducción del agua						
Servicio en la vivienda						
Agua potable						
Distribución permanente						
Distribución temporal						
Carros-tanques						
Desagüe						
Canales abiertos						
Tuberías						
Desagüe aguas industriales						
Desagüe aguas negras						
Desagüe aguas de lluvia						
Desembocan en: _____						
Proyectos conocidos _____						
Observaciones: _____						
_____						



<b>OBJETIVO</b>	Analizar las fuentes de energía y otros servicios relacionados con la vivienda.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar si hay energía en la vivienda, cuál es el voltaje, y a qué distancia se encuentran las líneas de alta y de baja tensión.<ul style="list-style-type: none"><li>– Señalar a qué distancia se encuentran éstas;</li><li>– Indicar qué entidad es responsable de su mantenimiento;</li><li>– Indicar los costos que este servicio implica para la familia (por mes o por año);</li></ul>Indicar si hay proyectos de instalación o de extensión de este servicio.</li><li>2. ¿Usa servicio telefónico? ¿Hay alguno en su comunidad? ¿Qué entidad es responsable del mismo?</li><li>3. Indique de la misma manera si se utiliza radio, televisión y qué proyectos tiene la familia en cuanto a estos aparatos.</li><li>4. Señale sus observaciones en relación con el uso de energía y de aparatos eléctricos para su familia.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este registro puede facilitar saber: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Qué grado de introducción tecnológica existe en el ámbito familiar.</li><li>2. Qué grado de necesidad siente la familia en relación con servicio y aparatos eléctricos.</li></ol>

ENERGIA ELECTRICA Y OTROS SERVICIOS						
	Sí	no	DISTANCIA	ENTIDAD	COSTOS	
Electricidad en la vivienda						
Voltaje						
Alta tensión cerca						
Baja tensión cerca						
PROYECTOS CONOCIDOS						
TELEFONOS						
	Sí	no	DISTANCIA	ENTIDAD	COSTOS	
En la vivienda						
en otra residencia						
En edificio público						
Red teléfono cerca						
PROYECTOS CONOCIDOS						
RADIO Y CANALES AUDIBLES	Televisión en la casa			Sí	No	COSTOS
	En otra residencia					
	En la empresa					
PROYECTOS CONOCIDOS						
Observaciones: _____						
_____						

<b>OBJETIVO</b>	Estudiar las condiciones de la vivienda familiar en su aspecto de construcción
<b>REGISTRO</b>	<p>1. Tratar de hacer el plan de la vivienda con sus dimensiones proporcionales y con sus divisiones internas: se puede realizar indicando 1m. por 1cm. y señalando puertas y ventanas hacia el exterior, y puertas o aberturas de comunicación internas.</p> <p>Si tiene dos pisos se hará en dos hojas diferentes.</p> <p>2. Indicar para cada habitación o cuarto, a qué se destina principalmente.</p> <p>3. Indicar las dimensiones externas.</p> <p>Ejemplo:</p>  <p>The diagram shows a rectangular floor plan with a total width of 13.5m and a total height of 5m. On the left side, there are two rooms labeled 'DORMITORIO'. In the center is a larger room labeled 'SALA COMEDOR'. On the right side, there are two rooms: 'COCINA' at the top and 'BAÑO' at the bottom. The plan includes several doors and windows, indicated by lines with arcs. Dimension lines with arrows are shown for the overall width (13.5m) and height (5m).</p>
<b>INDICADORES</b>	Este plano permitirá considerar la relación entre la superficie de la vivienda y el número de sus habitantes.



<b>OBJETIVO</b>	<b>Indicar de qué materiales están hechas las varias partes de la vivienda.</b>
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar con qué materiales está hecha la estructura general de la vivienda, cuáles son las condiciones generales de la construcción (buenas, regulares, malas), desde cuándo está hecha, qué reparaciones ha necesitado y cuáles son los proyectos de arreglo, extensión u otros.</li><li>2. Indicar lo mismo para el techo.</li><li>3. Lo mismo para el piso.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	<p>Esta observación puede permitir:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Relacionar el estado general de la vivienda con otras condiciones de vida.</li><li>2. Apreciar el tipo de los proyectos que se expresan en cuanto a la vivienda en relación con las otras condiciones de vida.</li></ol>

MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA VIVIENDA	Concreto	Ladrillo cemento	Ladrillo cocido	Ladrillo prensado	Adobe	Madera	Piedra	Otros
PAREDES EXTERIORES								
DIVISIONES INTERIORES								
PISOS ADICIONALES								
CONDICIONES:      Años de existencia: _____ Reparaciones hechas: _____ Proyectos: _____								
TECHO DE LA VIVIENDA	Teja concreto	Teja arcilla	Zinc	Asbesto	Madera	Otros		
PLANO								
DE MEDIA AGUA								
DE DOBLE AGUA								
CONDICIONES:      Años de existencia: _____ Reparaciones hechas: _____ Proyectos: _____								
PISO DE LA VIVIENDA	Tierra	Cemento	Ladrillo	Pedernal	Comprimido sintéticos	Madera	Otros	
MATERIAL								
CONDICIONES:      Años de existencia: _____ Reparaciones hechas: _____ Proyectos: _____								

<b>OBJETIVO</b>	Evaluar los servicios generales de los cuales está dotada la vivienda familiar
<b>REGISTRO</b>	Indicar si la vivienda tiene los servicios señalados, o los aparatos e instalaciones indicados, u otros que se señalarán: <ol style="list-style-type: none"><li>1. En cuanto a servicio e instalaciones de agua</li><li>2. En cuanto a energía eléctrica</li><li>3. En cuanto a otras modalidades energéticas</li><li>4. Qué tipo de iluminación para la vivienda</li><li>5. Si los servicios de cocina y de sanitario son internos o externos y, en este caso, dónde están situados.</li><li>6. Cómo se eliminan los desechos producidos por la vida familiar (de cocina).</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Estos elementos permitirán apreciar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. La relación entre costos de la vida familiar en cuanto a comodidades de la vivienda y los ingresos.</li><li>2. Evaluar el grado de incorporación de técnicas y tecnología.</li></ol>

DOTACION GENERAL	Sí	No	Costos mensuales
1. Agua corriente potable			
Agua corriente no potable			
Baño de tina			
Baño de ducha			
Lavamanos			
Sanitario agua corriente			
Fregadero de cocina			
Lavadero			
Tanque de almacenamiento			
Sistema de bombeo			
2. Energía eléctrica			
Número de bombillas			
Estufa eléctrica			
Radios			
Televisión			
3. Estufa gas natural			
Estufa kerosen			
Estufa de carbón			
Estufa de leña			
Otros: _____			
_____			
_____			



**INDICADORES**

**Esta información puede permitir establecer la relación entre el pago de servicios y el ingreso de la familia.**

4. Luz por			
5. Cocina interna			sí no distancia:
Servicio sanitario interno			sí no distancia:
6. Eliminación de desechos por cremación			Sí sí dónde:
En pozo de fermentación			Sí sí dónde:
Reciclaje natural			
Alimentación animal			Cuáles:

<b>OBJETIVO</b>	Hacer el balance de las pertenencias de la familia.
<b>REGISTRO</b>	Indicar si se tienen algunos de los objetos señalados – Desde cuándo se tiene cada uno – En qué condición está cada uno (muy buena, buena, regular, mala, muy mala), – Quién es el dueño de cada uno (padre, madre), – El valor que se atribuye a cada uno.
<b>INDICADORES</b>	Este balance permitirá apreciar: 1. El grado de mantenimiento de las adquisiciones de la familia en relación con las condiciones de ingreso. 2. El valor relativo de las inversiones que ha hecho la familia.

PERTENENCIAS FAMILIARES	DESDE CUANDO	CONDICION	DUEÑO	VALOR
Automóvil				
Camión				
Camioneta				
Motocicleta				
Bicicleta				
Muebles				
Utiles y herramientas				
Máquina de coser				
Máquina de tejer				

<b>OBJETIVO</b>	Estudiar las condiciones de la vivienda en su aspecto de dotación.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar cuántos de los muebles u objetos que se señalan existen en la vivienda y qué valor se les atribuye.</li><li>2. Indicar si considera que necesitaría tener algunos de estos objetos y otros, cuánto le costaría.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este balance permitirá: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apreciar las innovaciones que la familia ha podido hacer para la dotación de la vivienda.</li><li>2. Apreciar la relación de esta dotación con expectativas actuales.</li><li>3. Apreciar la relación entre estas expectativas y las condiciones actuales de ingresos.</li></ol>

	Núm. existente	Valor actual	Necesitará tenerlo	Valor probable
Estera				
Tapete				
Silla				
Banco				
Sillón				
Mesa				
Armario				
Baúl				
Estantería cocina				
Estantería libros				
Repisa objetos de aseo				
Espejo				
Otros				

**Qué utensilios se usan en relación con la cocina:**

		Sí	No	Cuántas tiene	Cuántas le hacen falta
PARA COCINAR	Olla de barro				
	De aluminio				
	Esmaltada				
	De cobre				
	Otros:				
PARA COMER	Loza de arcilla				
	Platos de cerámica				
	Platos de vidrio				
	Platos sintéticos				
	Otros:				
CUBIERTOS DE COCINA	Madera				
	Metal				
PARA COMER	Cucharas				
	Tenedores				
	Cuchillos				
	Cucharitas				



Tiene aparatos eléctricos o mecánicos especiales:				
	Sí	No	Desde cuándo	Desearía tenerlo
Exprimidor de frutas				
Licuada				
Refrigerador				
Congelador				
Otros				

<b>OBJETIVO</b>	Hacer balance de las pertenencias personales
<b>REGISTRO</b>	<p>Las pertenencias personales conciernen más a objetos de uso cotidiano, tales como: vestido, calzado, objetos de aseo y arreglo personal.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se indicará qué número de cada objeto señalado tiene cada persona de la familia.</li><li>2. Se indicará el valor de las pertenencias actuales de cada persona de la familia.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	<p>Este balance puede facilitar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Según las pertenencias en cuanto a vestidos el trabajo que asumirá la persona encargada de su aseo y el tipo de organización que puede prever.</li><li>2. La relación entre estas inversiones y los ingresos de la familia.</li></ol>

OBJETOS DE PERTENENCIA INDIVIDUAL									
Camisas	Blusas	Pantalones	Faldas	Ropa interior	Zapatos	Alpargatas	Medias	Otros	

Seguir el Registro de la página anterior

OBJETOS DE PERTENENCIA INDIVIDUAL								
Cobija	Frazada	Cepillo de dientes	Peines	Toallas	Sábanas	Libros	Otros	

<b>OBJETIVO</b>	<b>Analizar la utilización de áreas adicionales a la vivienda</b>
<b>REGISTRO</b>	<p>La vivienda familiar puede contar con áreas adicionales o anexas que permiten que el lugar de asentamiento de la familia cumpla, además de su función de abrigo y reunión, con funciones de abastecimiento (alimentos, flores, etc.) es decir con una función económica o con otras funciones (recreación, embellecimiento, etc.)</p> <p>a) Señalar si se tiene un lote familiar, si está en torno a la vivienda o lejano y en este caso, a qué distancia, su superficie; indicar si hay oportunidad para que se extienda (compra, arrendamiento, etc.) Indicar cuál es o son las utilizaciones del lote familiar y si está dedicado a cultivos, cuáles, a ganadería, de qué animales, o a crianza de aves, conejos, cuyos, etc.</p> <p>b) Señalar si la vivienda familiar cuenta con construcciones especiales como granero, granja, gallinero u otros.</p>

UBICACION		sí	no	UTILIZACION		sí	no
a) Lote familiar	En torno a la vivienda			Cultivos	1. Horticultura		
	Alejado				2. Floricultura		
Distancia km.					3.		
Superficie ha.					4.		
Expectativa de extensión					5.		
				Ganadería	1.		
					2.		
					3.		
b) Anexos agropecuarios				Crianza de animales	1.		
Granja de ganado					2.		
Gallinero					3.		
Granero					4.		
Otros							
				Barbecho			

**REGISTRO**  
(continúa)

- c) Señalar si la vivienda familiar cuenta con:
- instalaciones particulares para trabajos artesanales.
  - instalación para comercio de detalle,
  - y otro tipo de instalaciones que se precisarán.

**INDICADORES**

Este registro permitirá:

1. Medir la disponibilidad que se tiene, en cuanto a terreno, instalaciones, edificaciones, para complementar el ingreso familiar.
2. Estudiar las actividades e iniciativas de la familia.
3. Comparar las condiciones diversas de las familias de la comunidad.



c) Otras instalaciones para trabajo artesanal		Sí	no
	Forja		
	Metal-mecánico		
	Eléctrico		
	Madera		
	Otros		
	Tienda de víveres		
	bebida		
	otros		
Para ventas			
Otras instalaciones			

<b>OBJETIVO</b>	Estudiar el estatus de ocupación de la vivienda y las responsabilidades que tiene la familia para mantenerla y mejorarla.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Indicar si la vivienda es propia y según qué modalidad legal.</li><li>b. Indicar si la vivienda ha dado lugar a un contrato o a un convenio que implique que se pague un arrendamiento o alquiler.</li><li>c. Indicar si su vivienda no causa gastos de ocupación, quién es dueño o propietario, desde cuándo la ocupa, y hasta cuándo piensa poder ocuparla Señalar observaciones en relación con el estatus legal de su vivienda o problemas que se presenten.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	El registro permite analizar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. En la comunidad la variedad de los status de vivienda.</li><li>2. En cada caso los problemas legales que la vivienda pueda representar.</li></ol>

<b>ESTATUS DE OCUPACION</b>			
<b>a. La vivienda es propia</b>		<b>Sí</b>	<b>no</b>
Heredada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>De quién</b>
Comprada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Cuándo</b>
Titulada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Cuándo</b>
<b>b. La vivienda está en arrendamiento con contrato temporal</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Desde</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Hasta</b>
<b>c. La vivienda está ocupada sin gastos</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Dueño</b>
			<b>Tiempo de ocupación</b>
			<b>Expectativa de ocupación hasta</b>
<b>Observaciones:</b> _____			
_____			

<b>OBJETIVO</b>	Analizar las responsabilidades y gastos referidos a la vivienda familiar.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar quién asume la responsabilidad del mantenimiento de la casa familiar:<ol style="list-style-type: none"><li>a. en cuanto a repararla y agrandarla,</li><li>b. en cuanto al pago de los servicios,</li><li>c. en cuanto al uso, arreglo y mantenimiento de áreas adicionales.</li></ol></li><li>2. Según la modalidad legal de ocupación de la vivienda<ol style="list-style-type: none"><li>a. propia,</li><li>b. en arrendamiento</li><li>c. o en usufructo,</li></ol>indicar aproximadamente los gastos que tiene que cubrir la familia en los puntos indicados.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	<p>El registro aporta elementos para:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apreciar los gastos que se efectúan en la vivienda y compararlos con el ingreso familiar, y con otros gastos.</li><li>2. Comparar las diversas condiciones de gastos según la modalidad legal de ocupación en el área.</li></ol>

<b>RESPONSABILIDADES DE MANTENIMIENTO</b>	
a. De la vivienda:	Reparaciones Extensiones
b. De los servicios:	Agua Energía Aseo y saneamiento
c. De las áreas adicionales:	Huerta Talleres Caminos
<b>GASTOS GENERALES EN RELACION CON LA VIVIENDA</b>	
Si (1) a. Reparaciones anuales	
Servicios anuales	
Impuestos anuales	
Otros _____	
_____	
Si (1) b. Costo del arriendo	
Participación en reparaciones	
Mejoras	
Servicios anuales	
Otros _____	
_____	
Si (1) c. Servicios anuales	
Participación en reparaciones	
Mejoras	
Otros- _____	

### SISTEMATIZACION DE LOS DATOS SOBRE LA VIVIENDA

Señalar para los puntos indicados la opinión de la familia sobre las condiciones actuales de la vivienda en cuanto a:

1. El estado general de la vivienda
2. Su dotación (se tiene o no se tiene lo que se considera necesario, o agradable)
3. Sus condiciones de salubridad y aseo
4. Su decoración eventual en cuanto a acabado (pintura exterior e interior), macetas y plantas, ornamentos
5. Sus condiciones de privacidad
6. Su comodidad para recibir familiares o amigos
7. Indicar si se piensa cambiar de lugar de residencia, o de casa, cuándo y por qué.

	MB	B	R	MA	MMA	Proyectos prioritarios
1. Condiciones generales de la vivienda						
2. Dotación de la vivienda						
3. Condiciones de salubridad: ventilación						
saneamiento						
aseo						
4. Decoración						
Pintura exterior						
Pintura interior						
Ornamentos						
Plantas						
Otros: _____						
_____						
_____						
5. Se puede tener ocupaciones personales con tranquilidad						
6. Se puede recibir amigos o parientes para dormir						
Se puede hacer reuniones						
7. Piensa cambiar de casa de lugar de residencia						
Por qué: _____						

## NUTRICION

1. Consecución de alimentos
2. Modalidades de conservación
3. Distribución diaria
4. Dieta individual diaria
5. Dieta familiar y requerimientos básicos
  - Calorías
  - Proteínas
  - Vitaminas y minerales
6. Sistematización



<b>OBJETIVO</b>	Analizar las tareas relacionadas con las compras o consecución de los alimentos
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar en dónde y cada cuánto tiempo se compra o consigue (huerta, gallinero, cría familiar), los alimentos de la familia</li><li>2. Indicar si debe utilizar un medio de transporte y cuál</li><li>3. Indicar los gastos que implica el transporte</li><li>4. Señalar cuánto tiempo se gasta al día y a la semana para conseguir alimentos</li><li>5. Calcular el promedio del gasto diario y del gasto semanal para alimentar a la familia.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este estudio puede señalar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. La relación del gasto para alimentación con el ingreso total de la familia</li><li>2. La relación entre lo producido y lo comprado</li><li>3. El tiempo necesario para conseguir los alimentos en relación con las otras actividades familiares.</li></ol>

1. En dónde consigue sus alimentos la familia	dónde	cada cuántos días
Harinas, granos, azúcares		
Pan		
Frutas		
Verduras		
Huevo		
Leche		
Pescado		
Carne: res, cerdo		
pollo		
conejos		
cuyos		
Café, té, chocolate		
Condimentos		
Bebidas: Alcohólicas		
no alcohólicas		

2. Medio de transporte utilizado:

a pie	<input type="checkbox"/>	en carro	<input type="checkbox"/>
en autobús urbano	<input type="checkbox"/>	con transporte animal	<input type="checkbox"/>
otros medios:	<input type="checkbox"/>	bicicleta	<input type="checkbox"/>

**Seguir el Registro de la página anterior**

3. Si tiene gastos de transporte, cuánto le cuesta cada viaje:

unidad monetaria  cada  días

---

4. Cuánto tiempo gasta para hacer las compras o conseguir los alimentos

a la semana		horas
al día		horas

---

5. Gastos promedio de alimentos

	comprados	producidos
al día		
semanal		

<b>OBJETIVO</b>	Analizar las modalidades de conservación y los procedimientos disponibles en la familia
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Señalar en qué muebles (1) o en qué aparatos almacena los alimentos</li><li>2. Indicar si usan en la familia alguna forma de procesamiento que permita conservar los alimentos y cuánto tiempo estos procedimientos protegen a los productos</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este análisis puede permitir: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Definir la relación entre el clima y los procedimientos de conservación de alimentos</li><li>2. La modernización</li><li>3. Las tareas caseras.</li></ol>

SISTEMAS DE PROTECCION Y CONSERVACION DE LOS ALIMENTOS					
1. Muebles Cajas Utensilios de vidrio	Sí	No	Baúles o cofres Latas Otros:	Sí	No
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Refrigerador Congelador	Sí	No	De cuánto volumen <input style="width: 100px;" type="text"/> De cuánto volumen <input style="width: 100px;" type="text"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
3. Procesamiento	Sí	No	Duración de conservación		
Cocinar (compotas, mermeladas) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Conservas de _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Poner en sal _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Poner en vinagre _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Otros: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

<b>OBJETIVO</b>	Estudiar la distribución de las comidas que cada persona tiene en un día corriente
<b>REGISTRO</b>	Señale para cada persona en qué momentos del día toma alimentos, poniendo una cruz en la indicación horaria correcta
<b>INDICADORES</b>	Este estudio puede permitir poner en evidencia: <ol style="list-style-type: none"><li>1. El ritmo alimenticio de cada persona en la familia</li><li>2. Los momentos de reunión en torno a la mesa para compartir los alimentos.</li></ol>

RITMO ALIMENTICIO DIARIO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	—	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	



<b>OBJETIVO</b>	Analizar la dieta individual en un día habitual en la familia
<b>REGISTRO</b>	Indicar para cada alimento según su categoría, qué cantidad toma cada persona de la familia durante el día
<b>INDICADORES</b>	Este estudio puede permitir analizar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. La relación entre la alimentación de las diversas personas de la familia</li><li>2. El equilibrio relativo de la dieta individual según las categorías de alimentos tomados y su cantidad.</li></ol>

COSTUMBRES ALIMENTARIAS								
Dieta cotidiana de las personas de la familia								
Proteínas			Glúcidos				Verduras	Frutas
			Harinas					
Pollo	Carne	Huevo	Papa	Arroz	Maíz	Otros		

Que alimentos se sirven en su familia para una comida de fiesta:

O T R O S			O T R O S				
Leche	Bebidas	Dulces preparados en casa	Pan				

BASES DE DIETETICA		
ELEMENTOS NUTRITIVOS	ALIMENTOS	EJEMPLOS
Proteínas	Carne Pescado Huevos	Cerdo, pollo, res, vísceras, ternero, cordero, conejo, pargo, bagre, trucha, bacalao, salmón, atún, gallina, codorniz, pato
Glúcidos	Harinas Azúcar	trigo, maíz, frijol, arveja, avena, lenteja, arroz, azúcar de caña, de las frutas, de remolacha (miel)
Lípidos	Grasas	Animales: mantequilla, manteca Vegetales de oliva, de soya, de maíz, de maní, de nuez
Vitaminas	A B C D PP K F E	Zanahoria Levadura, hígado, leguminosas Frutas, hortalizas, cítricos Aceite de pescado, hígado y aceite de bacalao Verduras y levaduras, cereales y leguminosas Parte verde de los vegetales; espinaca, coliflor, repollo Aceite de pescado Gérmenes de cereales
Minerales y varios elementos químicos	Sodio Hierro Calcio Fósforo Potasio	Sal Verduras oscuras Leche, hortalizas, leguminosas Pescado, carne de res Remolacha

## NUMERO DE CALORIAS POR CADA 100 gr. DE ALIMENTOS

<u>CARNES</u>	<u>Calorías</u>	<u>HARINAS</u>	<u>Calorías</u>
Res, ternero, cordero	164	Arroz	340
Cerdo flaco	172	Harina de trigo	340
Cerdo gordo	332	Pastas	354
Conejo	162	Frijoles	
Pollo	140	Lentejas	338
Hígado	145	Arvejas	
Corazón	153		
Lengua	207	Papas	89
<u>PESCADOS</u>		<u>VERDURAS</u>	
Tipo trucha	81	Zanahoria	43
Tipo salmón	135	Col	39
Tipo atún	207	Espinaca	37
Mariscos	90	Lechugas	29
		Tomate	22
<u>HUEVOS DE GALLINA</u>	102	<u>FRUTAS</u>	
Clara	48	Cítricos	45
Yema	54	Moras y fresas	48
		Albaricoque	65
<u>LECHE</u>	67	Manzana	61
Condensada	346	Uva	81
En polvo	500	Banano	89
		Uvas pasas	285
<u>QUESOS</u>		Nueces	640
Yogourt	45		
Gruyere	372		
<u>ACEITES Y GRASAS</u>			
Mantequilla	761	Azúcar	400
Aceite	836	Miel	304
Grasa animal	778	Mermelada	283
Cacao	492		

<b>OBJETIVO</b>	Evaluar la dieta individual y su relación con los requerimientos básicos
<b>REGISTRO</b>	<p>La dieta alimenticia determina en gran parte el crecimiento, el mantenimiento de la salud y la adquisición de las energías necesarias para el trabajo, el estudio y las diversas actividades que se tienen.</p> <p>En el cuadro siguiente, se indica el valor nutritivo de varios alimentos: se puede entonces sumar el total de las calorías que cada persona de la familia absorbe en un día, según el tipo y cantidad de sus alimentos</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Calcular el número de calorías que cada persona obtiene en los alimentos que consume cada día</li><li>2. Enseguida se presentan cuáles son los requerimientos básicos según sexo y edad y casos especiales (embarazadas, lactantes)</li></ol> <p>Puede entonces cada persona comparar el total de calorías y deducir si está bien alimentada, si tiene más calorías de lo necesario, si está insuficientemente alimentada</p>
<b>INDICADORES</b>	Estos cálculos pueden permitir establecer si el balance calorífico es suficiente, pletórico o carencial.

Total de calorías por persona en un día	Diagnóstico		
	Calorías insuficientes	Calorías suficientes	Calorías en exceso



**OBJETIVO**

Se presenta estas tablas de requerimientos básicos primordiales para las personas de diferentes edades, y a partir de ciertas edades se dan valores diferentes en términos de necesidades para hombres y para mujeres

Se puede prever entonces para las diferentes personas de la familia, según su edad, su sexo o alguna condición especial como la lactancia, o el embarazo, qué cantidad necesita en cuanto a calorías, proteínas, vitaminas y minerales

Observando y utilizando esta tabla general, se puede comparar cada tipo de dieta individual tal como se ha venido registrando y establecer un diagnóstico de la dieta observada

Si el diagnóstico indica que hay alimentos bien balanceados según los requerimientos previstos, la alimentación en la familia ha sido bien planeada.

Si el balance establecido indica que hay carencia de algunos elementos importantes, se deberá prever en qué forma se puede mejorar la alimentación en la familia.

## RECOMENDACION DIARIA DE CALORIAS Y NUTRIENTES

Temperatura Media Anual de 20°C.

NOTA: a 10° la cantidad de calorías se aumenta en 5%  
a 30° la cantidad de calorías se disminuye en 2%

Grupos de edad Años	Calorías	Proteínas gm.	Calcio gm.	Hierro gm.	Vit. A. U. I.
<u>NINOS</u>					
0—1 ambos sexos	900	27	600	7	1500
1—3 ambos sexos	1300	31	700	8	2000
4—6 ambos sexos	1600	36	700	10	2500
7—9 ambos sexos	2100	43	800	12	3500
10—12 hombres	2400	61	800	15	4500
10—12 mujeres	2300	60	800	15	4500
<u>ADOLESCENTES</u>					
13—15 hombres	3100	78	800	15	5000
16—19 hombres	3300	78	800	15	5000
13—15 mujeres	2700	73	800	15	5000
16—19 mujeres	2400	65	800	15	5000
<u>ADULTOS</u>					
20—29 hombres	2850	68	500	10	5000
30—39 hombres	2800	68	500	10	5000
40—49 hombres	2600	68	500	10	5000
50—59 hombres	2500	68	500	10	4500
60—69 hombres	2250	68	500	10	4500
20—29 mujeres	1900	60	500	15	5000
30—39 mujeres	1800	60	500	15	5000
40—49 mujeres	1750	60	900	15	5000
50—59 mujeres	1650	60	500	12	4500
60—69 mujeres	1500	60	500	12	4500
Embarazo 2a. mitad +	200 día +	12 día +	400 d +	3 d +	1000 d +
Lactancia +	800 día +	18 día +	500 d +	3 d +	2000 d +

Tiamina V.B. mg.	Riboflavina V.B. mg.	Niacina V.P.P. mg.	Vit. C mg.	Vit. D U. I.
0.4	0.5	6.0	40	400
0.5	0.8	8.5	40	400
0.6	0.9	10.5	40	400
0.8	1.2	14.0	40	400
1.0	1.4	16.0	40	400
0.9	1.3	15.0	40	400
1.2	1.8	20.4	40	400
1.3	2.0	22.0	40	400
1.1	1.6	17.8	40	400
1.0	1.4	16.0	40	400
1.1	1.7	18.8	50	400
1.1	1.7	18.4	50	
1.0	1.5	17.0	50	
1.0	1.5	16.5	50	
0.9	1.3	14.8	50	
0.8	1.1	12.5	50	
0.8	1.1	11.8	50	
0.8	1.0	11.5	50	
0.8	1.0	16.8	50	
0.8	0.9	9.9	50	
0.2 d +	0.3 d +	2 d +	15 d +	400 d +
0.4 d +	0.4 d +	6 d +	15 d +	400 d +

<b>OBJETIVO</b>	Analizar el aporte en minerales y en vitaminas aproximado para cada persona de la familia
<b>REGISTRO</b>	<p>La buena nutrición implica además de la adquisición de calorías, la absorción de alimentos proteínicos y de elementos indispensables para el crecimiento, la buena asimilación de los alimentos y la conservación de la salud como son los minerales y las vitaminas</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar si estos elementos se encuentran en lo que cada persona de la familia en un día, después de consultar con los cuadros de información</li><li>2. Evaluar si el balance en vitaminas y en minerales es bueno (+) o insuficiente(-) para cada persona de la familia</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	<p>Este análisis permite concientizar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Los desbalances de la nutrición, o su equilibrio</li><li>2. Prever los cambios necesarios en la alimentación según las personas.</li></ol>

VITAMINAS						MINERALES						BALANCE				
A	B	C	D	E	Otros			Hierro	Potasio	Sodio	Calcio	Otros			Min.	Vit.

**SISTEMATIZACION DE LOS DATOS SOBRE LA ALIMENTACION FAMILIAR**

Comprobando las condiciones de la alimentación en la familia con los requerimientos que niños y adultos exigen, ha podido establecer un juicio sobre la calidad de la nutrición de su familia

Si considera que la alimentación es insuficiente para asegurar el buen crecimiento de sus hijos y el mantenimiento de la fuerza y de la salud entre los más grandes, a qué considera que se deba:

- Falta de recursos económicos
- Falta de atención
- Falta de educación
- Falta de disciplina
  
- Otras razones

Sí	No

Trate de explicar:

---



---



---



---



---



---



---

Que proporción de los ingresos familiares se gasta en alimentación:

$$\frac{\text{Gastos de alimentación}}{\text{Ingresos Totales}} =$$

Qué observaciones puede hacer sobre este resultado: \_\_\_\_\_

Qué considera podría aprender para la alimentación de la familia:

el padre de familia \_\_\_\_\_

la madre de familia \_\_\_\_\_

<b>VIDA FAMILIAR</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lazos familiares</li><li>2. Tiempo libre y ocupaciones</li><li>3. Estructura familiar</li><li>4. Expectativas</li><li>5. Relaciones intergeneracionales</li><li>6. Organización de las actividades en el hogar</li><li>7. El pasado familiar</li><li>8. Sistematización</li></ol>

<b>OBJETIVO</b>	Reflexionar sobre los lazos familiares
<b>REGISTRO</b>	1.2. Indicar su opinión sobre los puntos señalados 3. Hacer las observaciones que le sugieran las preguntas presentadas
<b>INDICADORES</b>	Estos temas deben permitir: 1. Analizar cuál es la problemática familiar 2. Analizar la facilidad o dificultad de reflexionar y comunicarse sobre los asuntos familiares.



**INTEGRACION FAMILIAR**

Padre		Madre	
Sí	No	Sí	No

1.— Considera que comprende más a sus hijos que sus padres lo comprendieron a usted

— Considera que se lleva mejor con sus hijos que con sus padres

— Considera que sus hijos tendrán más oportunidades de las que usted tuvo

— Si tuviera dificultades graves con su cónyuge, considera que sería mejor

dejar la casa

divorciarse

dejar las cosas como están

— Sobre qué asuntos han tenido desacuerdos o dificultades en la familia: \_\_\_\_\_

— En qué consideran que sí están en perfecto acuerdo: \_\_\_\_\_

— Si tuviera que ausentarse el jefe de familia (viaje, enfermedad) a quién confiaría el cuidado de su familia: \_\_\_\_\_

2.— Con quién habla o consulta sus asuntos familiares (sexuales, matrimoniales, de educación de los hijos)

\_\_\_\_\_

3.— Observaciones: \_\_\_\_\_

<b>OBJETIVO</b>	Analizar el tiempo libre en cuanto a su duración y las ocupaciones que permite
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar las respuestas a los aspectos considerados que se relacionan con el uso del tiempo libre Señalar si las ocupaciones indicadas son las que tiene, cuándo las puede tener (por la noche, el sábado o domingo, etc.)</li><li>2. Indicar cuánto tiempo dedica a sus hijos y en qué tipo de relaciones</li><li>3. Indicar de cuánto tiempo libre dispone</li><li>4. Señalar cuáles son sus gustos principales y si puede satisfacerlos</li><li>5. Indicar qué tiempo el padre y la madre de familia conversan y sobre qué trata su conversación.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este registro puede facilitar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. El análisis de la relación entre tiempo ocupado y tiempo libre</li><li>2. La relación entre ocupaciones tradicionales y novedades en la ocupación del tiempo libre.</li></ol>

**1. Ocupaciones en el tiempo libre**

Si tiene tiempo libre lo pasa en casa: \_\_\_\_\_  
 en otro lugar y cuál: \_\_\_\_\_

Tiene que continuar trabajando Sí  No  en qué: \_\_\_\_\_

	Padre		Madre		Cuando
	Sí	No	Sí	No	
Con quién ocupa su tiempo libre más generalmente:					
con su cónyuge					
sus hijos					
otros familiares					
compañeros de trabajo					
otros amigos					
En qué ocupa su tiempo libre					
— durmiendo					
— tomando					
— jugando cartas					
— jugando billar					
— jugando ajedrez					
— haciendo deporte					
fútbol					
otros					
— leyendo					
— estudiando					

**2. Qué actividades tiene con sus hijos y cuanto tiempo dedica a éstas**

	Padre		Madre		Tiempo
	Sí	No	Sí	No	
— ayudar en sus estudios					
— conversando					
— enseñándoles cosas de trabajo					
— haciendo deporte					
— jugando					
— haciendo paseos					

**Seguir el Registro de la página anterior**

3. Qué tiempo libre tiene en el día \_\_\_\_\_  
 — en fin de semana \_\_\_\_\_  
 durante el año; duración de las vacaciones \_\_\_\_\_

4.Cuál es su pasatiempo favorito:

	Padre		Madre		Observaciones
	Sí	No	Sí	No	
Música					
Lectura					
Deporte					
Baile					
Paseos					
Viajes					
Cine					
Televisión					
Cortejo					
Otros					

5. Cuánto tiempo conversa con su cónyuge en una semana:  
 de qué hablan principalmente los dos; indicando el tiempo  
 para cada rubro

	Padre	Madre	Observaciones
Asuntos de dinero			
Asuntos de salud			
Asuntos de la educación de los hijos			
Otros			

<b>OBJETIVO</b>	Precisar las condiciones de la vida familiar
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar si la familia es incompleta y por qué</li><li>2. Indicar el tipo de unión de los cónyuges</li><li>3. Señalar si en el hogar conviven personas de la misma generación (unigeneracional, de dos generaciones (padres-hijos) (tío-sobrino) (bigeneracional) de tres generaciones (trigeneracional) o más generaciones</li><li>4. Indicar desde cuándo está unida la pareja (número de años)</li><li>5. Indicar qué sentimiento tiene el hombre y cuáles tiene la mujer sobre su unión: si ha sido bien llevada, o de modo regular, o con dificultades.</li><li>6. Agreguen las observaciones del caso</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este registro permite considerar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Las condiciones generales de organización familiar</li><li>2. Concientizar el grado de estabilidad y continuidad en los lazos de la pareja.</li></ol>

<b>1. Pareja disociada por:</b>					
Viudez del hombre	Viudez de la mujer	Separación		Otras razones	
		Legal	de hecho		
<b>2. Pareja conviviente en:</b>					
Matrimonio religioso	Matrimonio civil	Unión libre			
		Permanente	Ocasional		
<b>3. Tipo de familia:</b>				Sí	No
unigeneracional					
biogeneracional					
trigeneracional					
multigeneracional					
<b>4. Desde cuándo está unida la pareja:</b> _____					
<b>5. Consideran los cónyuges que se han llevado bien:</b>					
		Sí	Regular	Con dificultad	
	hombre				
	mujer				
<b>6. Observaciones:</b> _____					

<b>OBJETIVO</b>	<b>Apreciar las expectativas de la familia</b>
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar cuáles son las dificultades más apremiantes que sienten, indicando si ponen "sí", de quiénes son: del padre (P) o de la madre (M), o de los dos (P-M) Si sabe cómo se puede solucionar la dificultad indicarlo</li><li>2. Señale si tiene un deseo particular que tiene mucha ilusión poder alcanzar que puede ser: en conseguir algo o ver o asistir a alguna parte o comunicarse con alguien Indicar si se trata del padre o de la madre</li><li>3. Indicar por cifras según la prioridad que da a la solución de los problemas indicados, cuál es el más urgente resolver (1), cuál es el que viene enseguida (2), cuál es el siguiente (3) y así proceder a la clasificación por orden de urgencia de acciones para llevar a cabo.</li></ol>



	Padre			Madre		Soluciones posibles
	Sí	No		Sí	No	
<b>1. Dificultades primordiales:</b>						
Dificultades económicas						
Falta de trabajo						
Falta de bienes de tierra						
Falta de educación						
Falta de comprensión						
Dificultades de trabajo						
Problemas de salud						
Monotonía de la vida						
Cuestionamiento político						
Preocupaciones religiosas						
Falta de seguridad en el porvenir						
Otros:						
<hr/>						
<b>2.Cuál es su más ansiado sueño (deseo o expectativas)</b>						
tener o conseguir:	Padre _____					
Ver o asistir a:	Madre _____					
Encontrar o comunicarse con:	_____					

**INDICADORES**

Esta reflexión puede facilitar:

1. La conciencia de los problemas y las reflexiones sobre la dirección de soluciones posibles
2. La jerarquización de los problemas percibidos.

3. Para el desarrollo de la vida familiar lo más importante es que se resuelvan problemas:

	Padre		Madre			Padre		Madre	
	Sí	No	Sí	No		Sí	No	Sí	No
—de cariño					—de seguridad en la comunidad				
—de autoridad					—de servicios públicos				
—de ayuda mutua					—de educación				
—de ayuda de vecinos					—de trabajo				
—de salud					—de la situación política nacional				
—de información técnica					—de la situación internacional				
otros:									

<b>OBJETIVO</b>	Apreciar opiniones sobre la convivencia familiar
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Señalar las opiniones que tienen sobre:<ul style="list-style-type: none"><li>–los derechos de los padres</li><li>–los deberes de los padres</li></ul></li><li>2. Indicar de la misma manera cuáles son:<ul style="list-style-type: none"><li>–los derechos de los hijos</li><li>–los deberes de los hijos</li></ul></li><li>3. Poner una cruz frente a los problemas que existen en la familia con los hijos (sexo masculino: M) y con las hijas (F), en las columnas M y F</li><li>4. Del mismo modo indicar qué reproches hacen los hijos a sus padres, según sean hombres (M) o mujeres (F)</li><li>5. Indicar qué situaciones unen profundamente a la familia (en qué situaciones han sentido los lazos entre los miembros de la familia más fuertes, o más profundos).</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	<p>Este análisis permitirá:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Establecer la relación entre las exigencias de los padres y las de los hijos.</li><li>2. Establecer la relación entre la responsabilidad de los padres y la de los hijos.</li></ol>

	Respuesta del Padre	Respuesta de la Madre																																									
<b>1. Deberes de los padres:</b>																																											
	<b>Derechos de los padres:</b>																																										
<b>2. Deberes de los hijos</b>																																											
	<b>Derechos de los hijos</b>																																										
<b>3. Que otros problemas graves tienen los padres con sus hijos:</b>																																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 25%; text-align: center;">Padre</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">Madre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>indisciplina</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>falta de colaboración</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>desorden</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>desaseo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>impertinencia</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>relaciones con amigos</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Padre	Madre	indisciplina			falta de colaboración			desorden			desaseo			impertinencia			relaciones con amigos			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 25%; text-align: center;">Padre</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">Madre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>falta de respeto</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>falta de cariño</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Padre	Madre	falta de respeto			falta de cariño			otros											
	Padre	Madre																																									
indisciplina																																											
falta de colaboración																																											
desorden																																											
desaseo																																											
impertinencia																																											
relaciones con amigos																																											
	Padre	Madre																																									
falta de respeto																																											
falta de cariño																																											
otros																																											

<b>4. Qué otros problemas graves tienen los hijos con sus padres</b>  incomprensión exigencias exageradas falta de educación anticuados otros:	<b>Padre</b>	<b>Madre</b>
<b>5. Situaciones de fuerte unión familiar:</b>	<b>Padre</b>	<b>Madre</b>

<b>OBJETIVO</b>	Analizar actividades en la familia según quien las lleve a cabo
<b>REGISTRO</b>	Señalar con S = Siempre                      O = A veces u ocasionalmente G = Generalmente              N = Nunca con qué frecuencia y quién realiza actividades específicas en el hogar, según el listado inicial
<b>INDICADORES</b>	Este análisis puede ayudar a: 1. Concientizar las diferencias de opiniones entre los miembros de la familia 2. Reflexionar sobre la repartición de las tareas en el hogar.

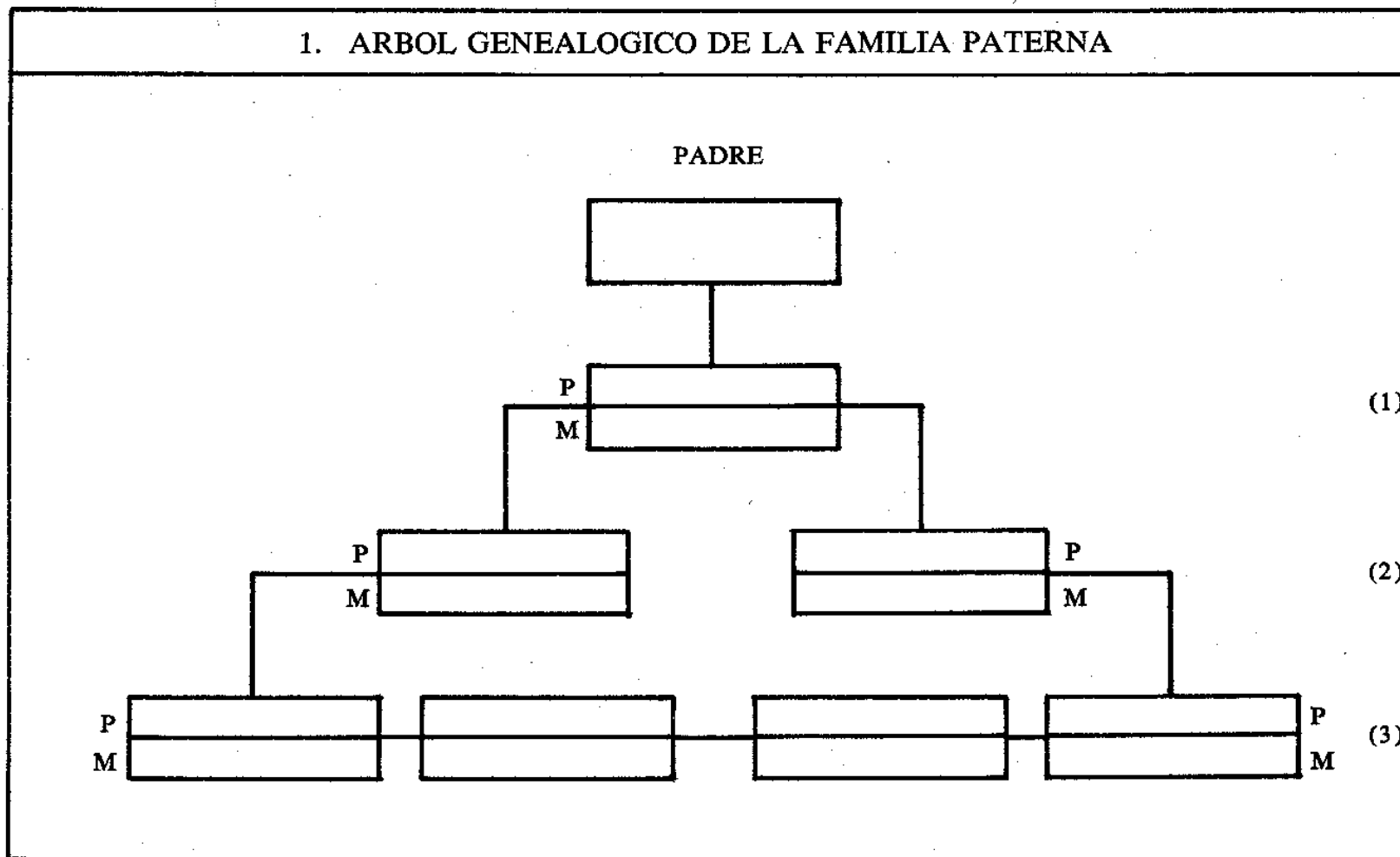
Arregla las camas	Compras importantes	Compras diarias y semanales	Decide qué comer	Cocina	Sirve en la mesa	Decide hora de dormir	Decide vestidos de los hijos



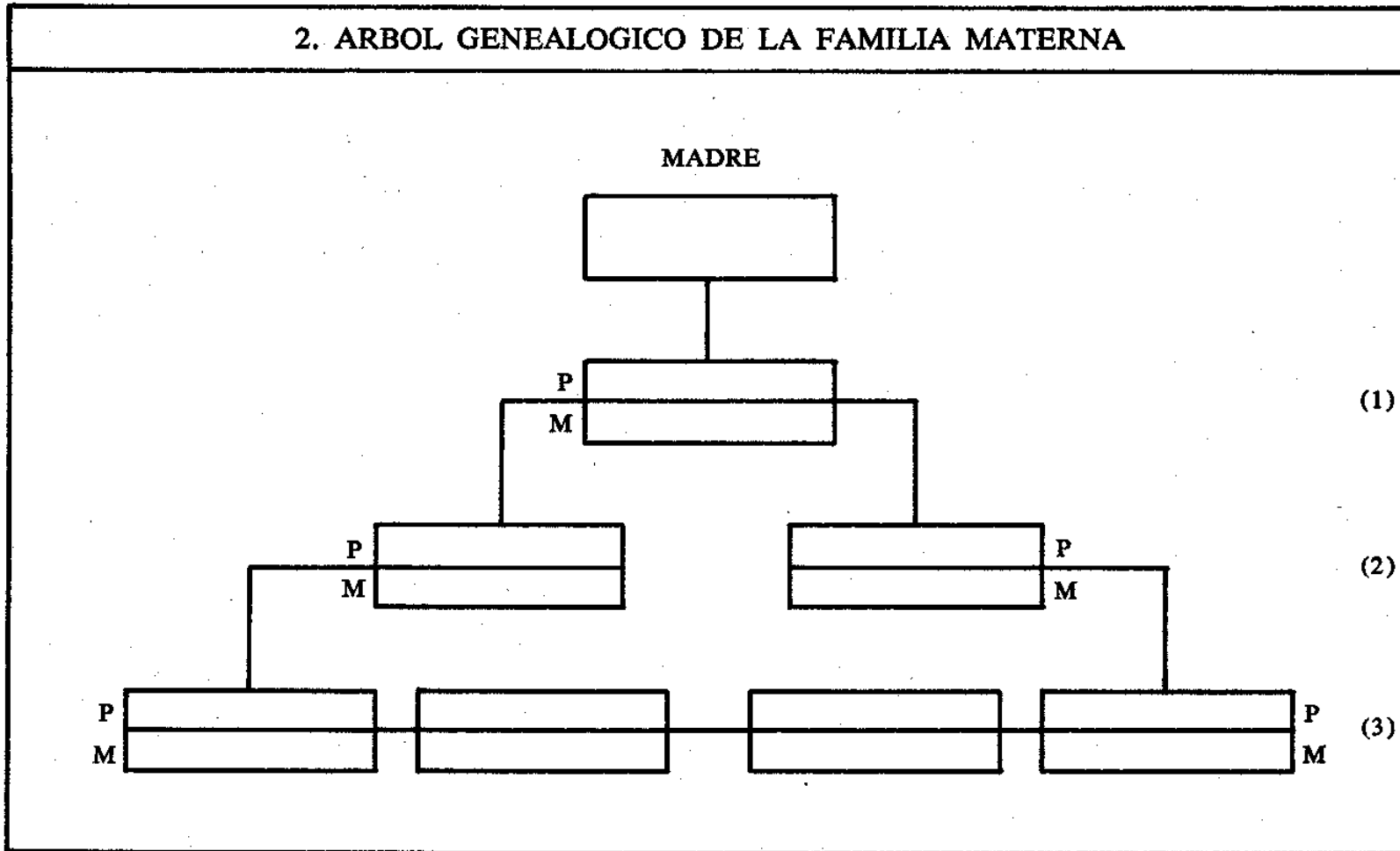
Decide vestidos de las hijas	Salir de paseo o de viaje	Repara la ropa	Repara los pequeños daños de la casa	Quién da permisos	Quién prohíbe	Quién castiga	Quién decide que estudian los hijos	Quién decide dónde estudian los hijos

Decide de visitas invitadas a comer en casa	Decide de hacer las visitas a familiares o amigos	De la comida para los bebés	Pone las cosas en su lugar	Lava los platos y cubiertos	Maneja carro

<b>OBJETIVO</b>	Analizar la ubicación que la familia asume en el tiempo: su sentido del pasado familiar.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Establecer el árbol genealógico de la familia paterna</li><li>2. Establecer el árbol genealógico de la familia materna, indicando los nombres del padre y de la madre (1), de los abuelos y abuelas (2), de los bisabuelos (3), y de ancestros que se puedan recordar, para el padre y la madre de la familia. Si se sabe el nombre de los abuelos de los bisabuelos, indíquelos</li><li>3. Con qué familia se tiene más relación y por qué</li><li>4. Indicar, si lo puede, algunos eventos gratos de su vida, con su fecha, si es posible</li><li>5. Indicar eventos importantes de la vida nacional, con su fecha, si es posible</li><li>6. Señalar si padres e hijos hablan del pasado de la familia y en qué aspectos (localización, educación, trabajo, carácter, eventos, etc.)</li><li>7. Observaciones</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este ejercicio puede permitir: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Concientizar los propios recuerdos</li><li>2. Reflexionar sobre el tipo de transmisión que se hace entre dos generaciones.</li></ol>



## 2. ARBOL GENEALOGICO DE LA FAMILIA MATERNA



3. Con cuántos parientes (tíos, sobrinos, primos, etc.), del padre, se tienen relaciones frecuentes (cada año por lo menos): \_\_\_\_\_  
 en dónde viven: \_\_\_\_\_  
 Con cuántos parientes de la madre tienen relaciones frecuentes: \_\_\_\_\_  
 en dónde viven: \_\_\_\_\_  
 Cuáles son los eventos que reúnen a la familia \_\_\_\_\_

---

4. Cuáles son los eventos más gratos de la vida familiar:

Para el padre:	Fechas:

Para la madre:	Fechas:

---

5. Qué eventos de la vida nacional le parecen más importantes:

Para el padre:	Fechas:

Para la madre:	Fechas:

---

6. Los niños preguntan por sus antepasados.  
 Cuentan a sus hijos los padres de su propia infancia  
 Sobre qué: \_\_\_\_\_

Padre		Madre	
Sí	No	Sí	No

**SISTEMATIZACION DE LOS DATOS SOBRE LA VIDA FAMILIAR**

1. Los problemas que se han detectado a través de los diversos registros realizados, cómo conciben que se les puede dar solución

- al mejoramiento de las relaciones de la pareja
- al mejoramiento de las relaciones con los hijos

2. Considera que tienen la educación suficiente para facilitar una buena convivencia familiar estable:

H		M	
Sí	No	Sí	No

3. Qué sugerencias presentarían en cuanto a la educación necesaria:

- Aspectos legales de la familia
- Aspectos de organización y economía
- Aspectos de educación de los hijos
- Aspectos sexuales
- Aspectos de modales y urbanidad
- Educación general
- Otros:

H		M	
Sí	No	Sí	No

(Indicar la opinión del hombre y de la mujer)

## INCORPORACION SOCIAL

1. Organización social  
instituciones
2. Aspectos cívico-políticos
3. Aspectos culturales
4. Modalidades de intercambio
5. Aspectos económicos
6. Modalidades relacionales
7. Sistematización



<b>OBJETIVO</b>	Reconocer algunas modalidades de relación de la familia con las estructuras de funcionamiento de la zona y con la historia
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar la información que se tiene en relación con las estructuras administrativas judiciales, bancarias, religiosas, de la zona.</li><li>2. Señalar con cuáles entidades ha tenido contacto o diligencias que llevar a cabo.</li><li>3. Indicar los días de fiesta (patria, regionales, religiosas) a que asisten.</li><li>4. Presentar la información que conoce en relación con los puntos indicados</li><li>5. Presentar algunas historias, cuentos o leyendas que se conocen y transmiten en la familia.</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	<p>Este relato puede facilitar analizar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. La relación de la familia con estructuras gubernamentales o privadas y religiosas en el manejo de sus asuntos.</li><li>2. La relación de la familia con la cultura de la zona y su historia y el grado de interés en ellas</li><li>3. El mantenimiento o abandono de tradiciones orales.</li></ol>

INFORMACION SOBRE LAS ESTRUCTURAS DE FUNCIONAMIENTO DE LA ZONA	
1. Nombre del lugar _____	
Departamento/Provincia/Estado _____	
Centro de Estado Civil _____	
Centro Administrativo _____	
Centro hospitalario _____	
Centro de Policía y Juzgado _____	
Bancos y Caja de Crédito _____	
Centro/centros religiosos _____	
2. Cuáles son las entidades con la cuales ha tenido relaciones:	
administrativas _____	
judiciales _____	
bancarias _____	
de crédito _____	
de serv. público _____	
otros _____	
_____	
3. ¿Cuáles son las fiestas cívicas de la región que se celebran? _____	
_____	
_____	
¿Cuáles son las fiestas religiosas que se celebran y a las que asiste? _____	
_____	
_____	

4. ¿Qué sabe de la historia de la región?
Quién habitaba la zona antes de que llegaran los españoles _____
Qué próceres o héroes se conocen en la región _____
Qué eventos importantes han tenido lugar en la región _____
Qué monumentos prehispánicos, coloniales o modernos conocen _____
5. Qué historia o leyendas conoce por sus abuelos y por sus padres _____
_____

<b>OBJETIVO</b>	Estudiar las modalidades de inserción social de la familia a través de aspectos cívico-políticos
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar a qué actos cívicos se asiste, precisando, la asistencia de los adultos o la asistencia de la familia con los hijos a actos que se señalarán</li><li>2. Señalar las respuestas relativas a los puntos 2, 3, 4, 5, 6, 7</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	<p>Este análisis debe permitir:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizar el grado de incorporación a formas de agrupación cívica, sindical o políticas</li><li>2. Concientizar el interés o desinterés por los asuntos públicos.</li></ol>

1. Los actos cívicos que le parecen importantes y a los cuales asisten:  Solo: <input type="checkbox"/> Los adultos <input type="checkbox"/>	Con su familia: <input type="checkbox"/> y los hijos <input type="checkbox"/>	Padre		Madre	
		Sí	No	Sí	No
2. Alguien de la familia pertenece a un sindicato Quién: _____ Desempeña una función especial: _____					
3. Alguien de la familia pertenece a un partido político Quién: _____ Tiene una función especial: _____					
4. Alguien de la familia pertenece a una agrupación cívica particular Cuál: _____ Quién: _____ Qué cargo asume: _____					
5. Alguien de la familia tiene interés en ser candidato político Quién: _____					
6. Quién hace uso del derecho de voto en la familia _____					
7. Consideran que es importante tener una formación política Tienen en la familia formación política					
8. Observaciones _____					

<b>OBJETIVO</b>	Discutir las condiciones culturales en las cuales se desarrolla la vida familiar
<b>REGISTRO</b>	<p>La cultura de un grupo es el conjunto de sus características particulares desde el punto de vista de su lenguaje (idiomas), de ciertos aspectos que se aprecian o que se rechazan y de costumbres que hacen de un grupo, una unidad humana que se reconoce, se defiende y desarrolla en conjunto, un tipo de evolución, o de transformación que considera que le es propia</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar en qué idioma hablan las personas de la familia; si se habla otro, u otros idiomas además del español, indicar cuáles</li><li>2. Si se hablan varios idiomas indicar en qué proporción relativa</li><li>3. Indicar los rasgos de los cuales se siente orgulloso y que trata de transmitir a sus hijos</li><li>4. Indicar los rasgos que desaprueba y que no le gustaría que sus hijos adquirieran</li><li>5. Indicar si lo que caracteriza su comunidad (en cuanto a costumbres, alimentación, etc.) tiene para usted mucha fuerza (alto), mediana importancia (regular) o no tiene importancia o seriedad o utilidad (débil).</li></ol>

	Padre	Madre	Esposo Esposa	Hijos	Otros	
1. Idiomas hablados por español idioma 1 idioma 2						
2. La proporción en que se habla un idioma en la casa:						
	todo el tiempo	más de la mitad	menos de la mitad	a veces	nunca	
español						
idioma 1						
idioma 2						
3. Características culturales propias valorizadas						
4. Características culturales propias criticadas						
5. Grado de fuerza de — las costumbres (fiestas) — sobre alimentación — sobre cuidados de la salud — sobre influencias maléficas y benéficas — sobre leyendas — sobre costumbres de cultivos Otros	alto		regular		débil	
	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre

**REGISTRO**  
(continúa)

6. Indicar si está de acuerdo y tiene interés (alto y regular o débil o nulo), en que se produzcan los cambios que se indican  
Agregar otros cambios posibles que le interesan o que considerarían dañinos.
7. Indicar a qué religión se pertenece (cree) y si sigue las prácticas (ceremonias, sacramentos, etc.) que esta religión tiene  
Indicar qué más es cierto de las afirmaciones (filosofía) escritas  
Entre las culturas, están sus manifestaciones tales como el arte y las artesanías y ciertos encuentros o manifestaciones colectivas  
Indicar a cuáles de las manifestaciones indicadas se adhiere y que realiza o le gustaría realizar, y otras manifestaciones que le parecen interesantes, bellas y que se deberían mantener.

**INDICADORES**

- El registro debe permitir establecer algunas tendencias:
- de protección de una cultura determinada
- de cambio y adopción de elementos culturales diferentes de los de la cultura del grupo
- hacia juicios sobre las posibilidades de acción humana
- hacia modalidades de expresión propias.



6. Grado de interés para el cambio cultural		Alto		Regular		Débil		Nulo	
		Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre
En cuanto a:									
— tecnificar el trabajo rural									
— usar la radio									
— usar la televisión									
— recurrir a servicios de salud									
— Otros									

7. Afiliaciones religiosas/filosóficas/culturales		Católica		Otra y cuál		Sin religión			
		Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre		
Religión									
creo practica									
Filosofía	Estas cosas están escritas en el destino individual	Padre		Madre		Padre		Madre	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
				Las cosas suceden por azar		Las cosas dependen de la acción personal y social			
Cultura		Padre		Madre		Comentarios			
		Sí No		Sí No					
Tradición artesanal — cerámica									
tejidos									
otros									
Tradición musical — canto									
guitarra									
flautas									
otros									
Peregrinajes y votos:									
Otros:									

<b>OBJETIVO</b>	Reflexionar sobre las características de la incorporación de la familia a la comunidad humana más próxima.
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cada familia se siente pertenecer a grupos o clases sociales y anhela en algunos casos, progresar y pertenecer a otro grupo o clase: indicar la opinión que tiene sobre su ubicación en términos de</li><li>2. Clases (alta, media . . . baja) y asimismo si aspira a promoverse hacia otra clase, cuál sería</li><li>3. El progreso puede considerarse de diversas maneras; indicar cuál es, cuáles son los campos más significativos del progreso para la familia, explicando un poco cómo lo prevé</li><li>4. Si siente que tiene dificultades en sus relaciones con sus vecinos, o con los habitantes de la zona, indicar si cree que es por diferencia de clase, o anotar observaciones al respecto</li><li>5. Señalar el tipo de aportes que usted y su familia dan a su comunidad</li><li>6. Señalar en la misma forma qué le aporta al grupo humano más cercano</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	El registro presentado debe facilitar el análisis de: <ol style="list-style-type: none"><li>1. La satisfacción o insatisfacción de la ubicación de la familia en el área</li><li>2. El concepto de promoción y de progreso</li><li>3. Los sistemas de intercambio.</li></ol>

	Alta		Media alta		Media		Media baja		Baja																													
	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre																												
1. Clase social con la cual se identifica la familia																																						
2. Clase social a la cual aspira																																						
3. Condiciones de promoción social: el progreso se logró por medio de:																																						
			<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="2">Padre</th></tr> <tr><th>Si</th><th>No</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Padre		Si	No											<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="2">Madre</th></tr> <tr><th>Si</th><th>No</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Madre		Si	No														
Padre																																						
Si	No																																					
Madre																																						
Si	No																																					
Propiedad																																						
Trabajo																																						
Dinero																																						
Educación																																						
Otros																																						
4. Existencia de conflictos o dificultades con personas de la comunidad																																						
			<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="2">Padre</th></tr> <tr><th>Si</th><th>No</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Padre		Si	No					<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="2">Madre</th></tr> <tr><th>Si</th><th>No</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Madre		Si	No																				
Padre																																						
Si	No																																					
Madre																																						
Si	No																																					
Por su clase social más alta																																						
Por su baja clase social																																						
Observaciones:																																						
5. Qué comparte con las personas de su grupo social: (pueblo, campamento, etc.)																																						
			<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="2">Padre</th></tr> <tr><th>Si</th><th>No</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Padre		Si	No					<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="2">Madre</th></tr> <tr><th>Si</th><th>No</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Madre		Si	No																				
Padre																																						
Si	No																																					
Madre																																						
Si	No																																					
Eventos:																																						
Cosas:																																						
Ideas:																																						
6. Qué aporta a su familia el grupo social																																						
Padre: _____																																						
Madre: _____																																						

<b>OBJETIVO</b>	Reflexionar sobre las actividades que en torno a la economía y al dinero tiene la familia
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicar si la familia tiene operaciones de venta y de compras, de qué productos u objetos se trata, y con qué frecuencia se realizan. Por ejemplo, se puede <i>vender ganado cada año</i>.</li><li>2. <ol style="list-style-type: none"><li>a. La distribución de los ingresos implica un sistema de previsión y de decisiones. Indicar si en la familia se tiene un registro (cuaderno) de ingresos y de gastos y en qué forma lo tiene: si cada semana, cada mes, cada año establece sus cuentas y balance</li><li>b. Indicar según los cuadros sus operaciones:</li><li>c. financieras (tener crédito y prestar)</li><li>d. Señalar si tiene una cuenta bancaria, sus respuestas en el cuadro correspondiente</li><li>e. Indicar si tiene una cuenta de ahorros y, si puede, con qué propósito</li><li>f. Si tuviera dinero en qué lo utilizaría o invertiría</li><li>g. Indicar si en la familia, los miembros (esposa, hijos), tienen o podrían tener negocios propios</li></ol></li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este registro permitirá explicitar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. El tipo de operaciones financieras de la familia</li><li>2. Los sistemas de previsión que se tienen</li><li>3. La forma de incorporación a operaciones económicas modernas.</li></ol>

<b>1. Operaciones económicas que asume la familia:</b>								
	de	frecuencia						
— ventas:								
— compras:								
<b>2. Actividades familiares de control y planificación</b>								
<b>a. La familia tiene un sistema de registro de gastos e ingresos</b>				<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Sí</td> <td style="padding: 2px;">No</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Sí	No		
Sí	No							
Cuál: _____								
<b>b. Ha solicitado crédito:</b>								
	de cuánto	con quién	a qué plazo	para qué				
<b>c. Ha prestado dinero u objetos:</b>								
	qué valor	a quién	a qué plazo	para qué				
<b>d. Tiene cuenta bancaria:</b>								
	Sí	No	desde cuándo	qué paga con cheques				
<b>e. Tiene cuenta de ahorros:</b>								
		desde cuándo	para qué					
<b>f. Qué inversiones le parecen más ventajosas si tiene dinero disponible:</b>								
				Padre _____				
				Madre _____				
<b>g. Pueden los miembros de su familia tener negocios propios:</b>								
				quiénes tienen _____				

<b>OBJETIVO</b>	Estudiar el tipo de relaciones que tiene la familia con la comunidad
<b>REGISTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Señalar las respuestas convenientes a los puntos previstos</li><li>2. Presentar las observaciones relativas a estos puntos</li></ol>
<b>INDICADORES</b>	Este análisis puede facilitar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Las modalidades de participación de la familia en la vida comunitaria</li><li>2. El tipo de incorporación de la familia en la vida comunitaria</li></ol>

	Padre		Madre		Comentarios
	Sí	No	Sí	No	
<b>1. En las relaciones con la comunidad:</b>					
— alguien de la familia tiene un rol de líder, o de dirigente quién: _____					
— los contactos o encuentros con la comunidad les permite:					
sentirse más cercanos a los demás					
e identificarse con ellos					
sentirse apoyados,					
ayudar a los demás					
no le dan placer ni gusto					
— consideran que la familia da ejemplo de tradicionalismo y de conservatismo:					
— consideran que la familia ha tenido un papel de estímulo para proyectos e innovaciones					
— los hijos de la familia son de muchos amigos					
son de pocos amigos					
prefieren estar solos en casa					
<b>2. Observaciones:</b> _____					

1. A qué distancia están sus más cercanos vecinos: \_\_\_\_\_

---

2. Qué intercambio tiene la familia con la gente de la comunidad:

- mismos caminos y sistemas de transporte
- misma fuente de agua
- compartir productos de la huerta familiar
- ayudarse en el trabajo
- venderles
- comprarles

Padre		Madre	
Sí	No	Sí	No

---

3. Qué servicios pueden esperar de los vecinos

---

4. Qué servicios rinden a sus vecinos

---

5. A través de qué se siente más ligado a sus vecinos

- el trabajo \_\_\_\_\_
- las reuniones sociales y las fiestas \_\_\_\_\_
- la acción sindical \_\_\_\_\_
- las discusiones políticas \_\_\_\_\_
- las charlas informales \_\_\_\_\_



### SISTEMATIZACION DE DATOS SOBRE INCORPORACION SOCIAL

Las modalidades de incorporación social definen los campos de participación de una comunidad humana así como las formas que reviste esa participación

Los análisis propuestos pueden facilitar la toma de conciencia del sentimiento de asociación y de pertenencia al grupo social, o poner en evidencia inconformidad o desavenencias que aíslan a los individuos o a las familias de la participación en las decisiones que un grupo humano debe definir y ejecutar en bien de los individuos, de las familias a las cuales pertenecen y de todo el grupo en su conjunto

Para que el desarrollo de una comunidad pueda concertarse con modalidades de participación igualitaria, cada persona habrá de aportar en primer lugar su sentido de responsabilidad, para con ella misma, para las personas a su cargo, y para con sus vecinos

En segundo lugar deberá aportar, a la reflexión común el fruto de su experiencia y el peso de su raciocinio

Se ha solicitado una larga reflexión sobre la vida familiar y su relación con la vida de la comunidad, para que en cada familia se haga un balance de logros y fallas.

1. A juicio suyo la organización comunitaria tal como usted la siente, tiene algo que ver en las dificultades que su familia sufre

Padre	
Sí	No

Madre	
Sí	No

Si consta SI, explique porqué y cómo:

Padre: \_\_\_\_\_

Madre: \_\_\_\_\_

Si consta NO trate de precisar a qué atribuye las dificultades:

Padre: \_\_\_\_\_

Madre: \_\_\_\_\_

2. Qué sugerencias puede presentar para mejorar las condiciones de vida en la comunidad:

Padre: \_\_\_\_\_

Madre: \_\_\_\_\_

3. El desarrollo de una vida comunitaria armoniosa puede implicar una educación o capacitaciones específicas. Qué campos considera sería necesario prever en un programa sistemático de educación para la vida social

Para usted y su familia				
Padre			Madre	
Sí	No		Sí	No

Para los miembros de la comunidad				
Padre			Madre	
Sí	No		Sí	No

Formación contable

Gestión de empresa

Educación cívica

Formación política

Educación sexual

Leyes y reglamentos

Psicología y educación de los hijos

Observaciones \_\_\_\_\_