

Elaboración del Programa Analítico Paso a Paso

Sergio Tobón
CIFE, 2023



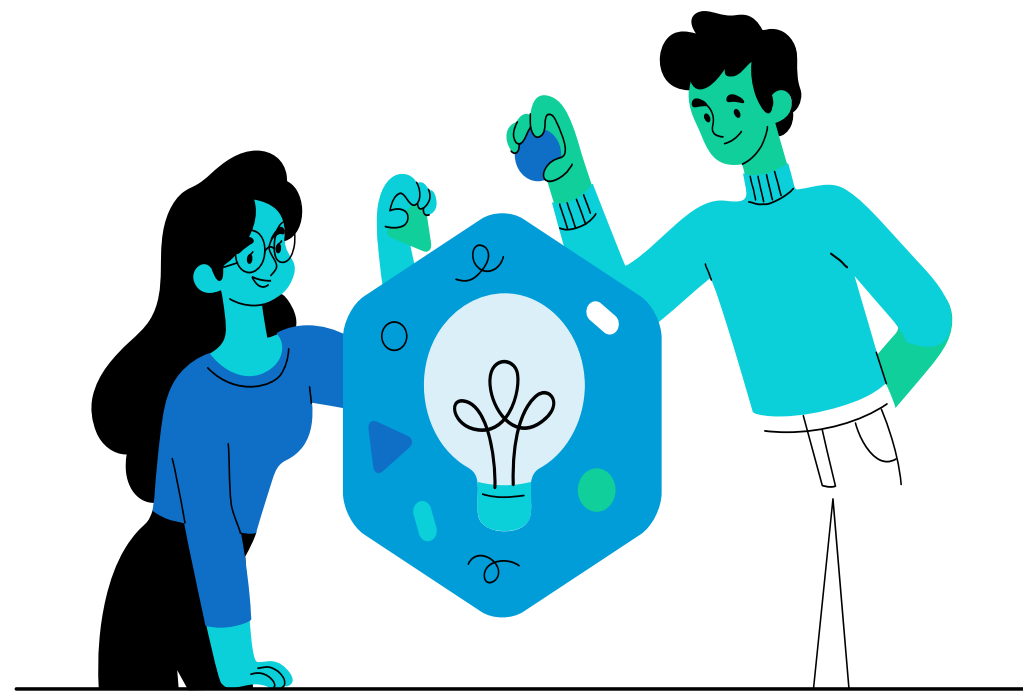
Docentes y expertos que participaron en la revisión del manual e hicieron aportes

Mtra. Lizbeth Victoria Fernández Directora de CENDI. Educación inicial. Ciudad de México	Dra. Doris Jiménez Flores, experta en preescolar y desarrollo humano. Docente universitaria.
Dr. Mauro Abelar Castañeda. Rector del Instituto de Formación Continua, Profesionalización e Investigación del Magisterio del Estado de México.	Yenireli Hernández Muñoz Directora comisionada en Telesecundaria, Citlaltepetl, Puebla
Dr. Rubén López Vázquez. Director de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva No. 273 (UDEEI No.273). Ciudad de México	Mtro. Carlos Alberto Villarreal Guajardo. Supervisor Escolar de la Zona 84 en Primaria, Río Grande, Zacatecas.
Dr. Jesús Pineda. Supervisor de primaria en Morelos. Edutuber	Dr. José López Loya Supervisor de secundaria general. Chihuahua
Mtro. José Andrés Rivera Chalé Maestro frente a grupo. Telesecundaria. Yucatán	Mtro. Luis Ángel Baez Ramírez Maestro frente a grupo. Telesecundaria. Morelos
Mtro. Sergio Ruvalcaba Orozco. Maestro de secundaria. Jalisco	Sergio Martínez Dunstan. Profesor de educación primaria y docente universitario. Estado de México
Mtro. Victor Terán Orozco. ATP IEEPO Oaxaca	Dra. Eréndira Piñón Aviles Supervisora. Estado de México
Dra. Elsa Arroyo. Jubilada como docente de telesecundaria. Morelos	Mtro. José Antonio Gómez González. Director de una escuela de secundaria. Veracruz
Mtra. Zaida Hernández Baena. ATP en secundarias técnicas. Guerrero	Marissa Monserrat Herrera Navidad ATP Zona Escolar no. 38 de Educación Primaria Estado de Nayarit

PRESENTACIÓN

El programa analítico consiste en el diseño flexible de la formación de las y los alumnos propuesta por el colectivo docente para un ciclo escolar, tomando en cuenta los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) incluidos por la SEP en el Programa Sintético, en una fase y grado, a partir de la contextualización (identificación y análisis de los problemas de la comunidad, como también la cultura y procesos sociales) y la incorporación de nuevos contenidos y/o PDA, cuando esto sea necesario, para afrontar las necesidades del entorno.

Las ideas expuestas en este documento son una sugerencia para diseñar el Programa Analítico desde la autonomía profesional otorgada al colectivo docente, con pensamiento crítico. Es por ello que, se brindan opciones para enriquecer este programa, tomando como base lo que está establecido en los documentos oficiales. Estas ideas han surgido del trabajo con diferentes zonas escolares y escuelas, a partir del análisis y deliberación, y se comparten como una propuesta.




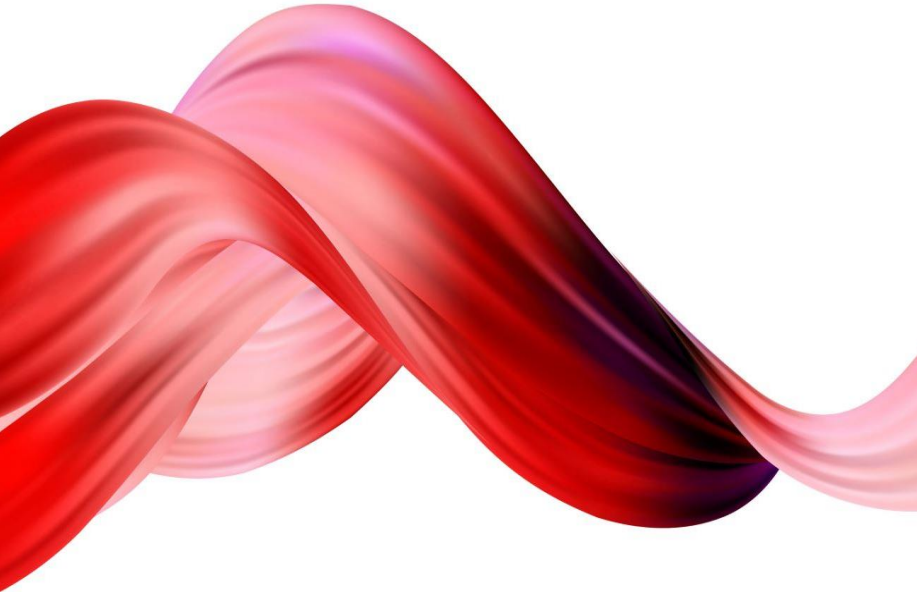


Nota a la nueva versión:


Esta es una nueva versión del manual adaptada a las orientaciones dadas para el Taller Intensivo de julio de 2023.

En esta versión se articulan los proyectos que vienen en los libros de texto y en otras fuentes. Se consideran todas las opciones de codiseño que sugiere la SEP, lo cual se ha hecho desde el inicio en este manual.

Se siguen los documentos oficiales, pero de manera práctica, para evitar la sobrecarga administrativa.



Propósitos

1. Elaborar el Programa Analítico de la escuela, por parte del colectivo escolar, a través de un proceso deliberativo surgido durante el debate y el trabajo colaborativo.
 2. Autoevaluar el Programa Analítico diseñado por el colectivo escolar utilizando como herramienta la “Escalera del Programa Analítico”, con la finalidad de proponer mejoras en su diseño.
- 

¿POR QUÉ ES NECESARIO EL PROGRAMA ANALÍTICO?

Se requiere elaborar el programa analítico debido a que los programas sintéticos:

- No tienen una organización ni priorización en el ciclo escolar
- No están contextualizados a las necesidades de la comunidad en la cual está cada escuela
- No tienen relación entre sí a partir de los problemas de la comunidad
- No tienen una distribución en el ciclo escolar



LOS PLANOS PROPUESTOS POR LA SEP PARA ELABORAR EL PROGRAMA ANALÍTICO Y SU SIGNIFICADO

Primer plano: Análisis del contexto socioeducativo de la escuela	Segundo plano: Apropriación y Contextualización	Tercer plano: Codiseño
Se trata de realizar un Diagnóstico Educativo Comunitario amplio que posibilite determinar las necesidades de toda la comunidad	Consiste en articular los contenidos y PDA a desarrollar con los problemas de la comunidad, considerando su abordaje en el ciclo escolar para una determinada fase y grado	Es la modificación o incorporación de nuevos contenidos y/o PDA en el programa analítico con base en las necesidades de la comunidad, en un marco de respeto a los derechos humanos y favoreciendo la inclusión educativa.

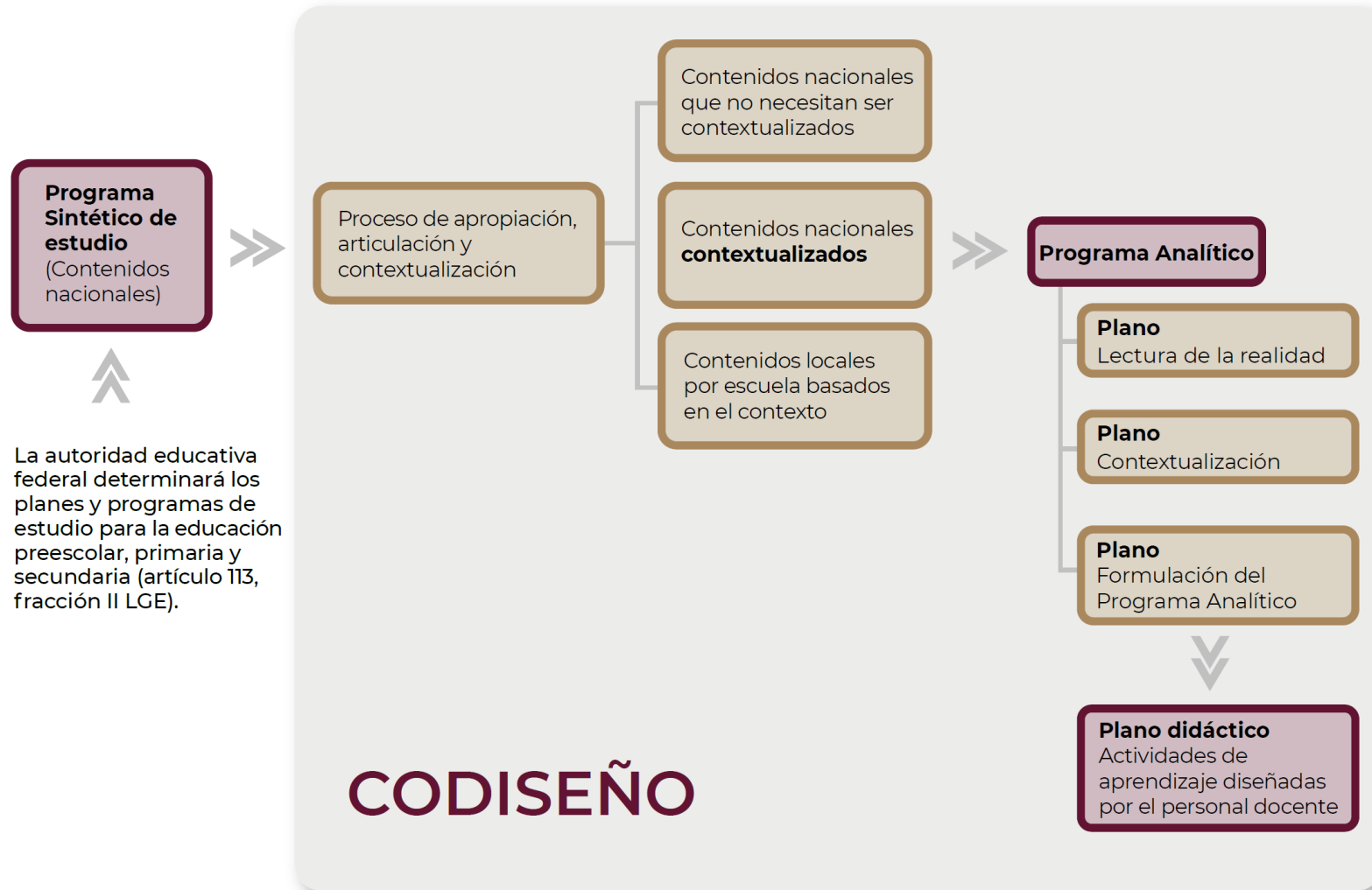
Nota: estos tres planos se desarrollan en el presente manual a través de 9 acciones. El tercer plano también es denominado como la elaboración del programa analítico propiamente dicho (SEP, 2023f)
El cuarto plano, que es la planeación didáctica, se desarrollará en otro manual.

Acciones Esenciales

- Con base en los tres planos que propone la SEP para el programa analítico (y el cuarto plano que es el didáctico), en la práctica aprendimos que el programa analítico requiere del abordaje en conjunto y de forma articulada de 9 acciones, sin seguir una secuencia.
- En el cuadro se presentan las 9 acciones, mismas que se desarrollan en el manual.
- Las 9 acciones están en correspondencia con los planteamientos del Plan de Estudio 2022 (SEP, 2022a), el avance del Libro para el docente (SEP, 2022b) y las orientaciones para las sesiones de Consejo Técnico y del Taller Intensivo de Formación Continua; pero están abordadas a partir de la noción de autonomía profesional.



El presente manual cumple con las sugerencias para el Taller Intensivo, ya que aborda todos los procesos de codiseño propuestos





Procesos de codiseño que se consideran

1. Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que se abordan sin ninguna modificación (contextualización). No tienen asterisco
2. Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que se abordan con modificaciones a partir de los problemas de la comunidad (contextualización). Tienen un asterisco
3. Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que propone la Escuela desde cero para abordar problemáticas locales, y que no se encuentran en los programas sintéticos. Tienen dos asteriscos



Metodología del manual

Se explican cada una de las 9 acciones propuestas de manera breve, se presentan algunas dificultades detectadas en las escuelas, se brindan sugerencias para su implementación y se analiza un ejemplo concreto.

IMPORTANTE:

Autoevalúen su programa analítico a medida que revisen el manual



Escalera de valoración

Hemos elaborado una escalera para autoevaluar los avances en el programa analítico, la cual está al final de la cada una de las 9 acciones propuestas. Esta escalera fue revisada y validada con un grupo de maestros de diferentes estados de la república mexicana, tomando en cuenta los diferentes documentos emitidos por la SEP, pero buscando también dar opciones a los maestros en el marco de la autonomía profesional.

Sugerimos iniciar la autoevaluación en el primer escalón y luego ir subiendo hasta el último, que sería lo ideal. Después, determinar qué logros y áreas de oportunidad se tienen, y acordar acciones para mejorar, mediante la colaboración entre los docentes. La escalera posiblemente tendrá mejoras como resultado de nuevas sugerencias que envíen los maestros.



ACCIÓN 1.

Trabajo colaborativo

Consiste en elaborar el programa analítico con el propósito común de lograr la formación integral de los estudiantes en articulación con los retos de la comunidad, mediante el establecimiento de roles, el diálogo, los acuerdos, la comunicación asertiva, la responsabilidad individual en las tareas y la resolución de conflictos.



¿El programa analítico se hace de forma individual y por grupo?

De acuerdo con el Plan de Estudios 2022, y el libro de texto para los docentes de la Fase 3, el programa analítico es un proceso que se hace en colectivo, con la participación activa de los maestros de la escuela, con el fin de que sea interdisciplinario y aborde los problemas de la comunidad. Se hace por grado, en equipo, pero no de manera individual ni por grupo (Moreno-Fernández, 2023).

**¿Por qué
proponemos
hacer el programa
analítico en
colectivo?**

Todos se sienten
acompañados

Hay mayor
pertinencia
del
programa

Nadie se
queda
rezagado

Se tiene un
mayor avance
en menor
tiempo

Se logra un
mejor dominio
de los
programas
sintéticos

Sugerencias para el trabajo colaborativo



Sugerencia 1

Implementar entre todos un proceso de autoformación para tener un mejor dominio del Plan y programas de estudio.

Sugerencia 2

Abordar el programa analítico como un proyecto de la escuela, trabajando entre todos en su elaboración, con base en la distribución de tareas.


Sugerencia 3

Buscar la interdisciplinariedad que propone el Plan de Estudios 2022, es decir, la interrelación entre los campos formativos, o entre las disciplinas que los conforman en el caso de secundarias técnicas y generales.


Sugerencia 4

Socializar los avances del programa analítico entre todos los compañeros del colectivo docente, analizar las diferentes contribuciones y mejorar lo que se tiene.

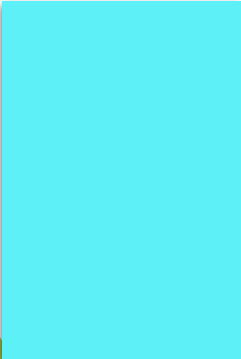
Trabajo en colectivo e interdisciplinario




En Educación Inicial, Preescolar, Primaria y Telesecundaria, busquen la articulación de los PDA de los diferentes campos formativos a partir de los problemas de la comunidad.



En secundaria técnica y general, busquen la articulación de los PDA de una disciplina con otra u otras. Esto se puede hacer por campo formativo, con las contribuciones de diferentes compañeros.



Revisen toda la fase, y no solamente el grado o nivel, incluso, fases inferiores o superiores, e identifiquen PDA que podrían abordar en el programa, para un determinado grado, ya que los procesos de desarrollo de los estudiantes a veces tienen muchas diferencias.



Autoevalúen el trabajo colaborativo en cada sesión, reconozcan logros y establezcan acciones para mejorar el proceso. Acuerden formas de comunicación basadas en el respeto, la escucha y el diálogo.



Importante

El trabajo colaborativo también implica buscar la interrelación con las familias, la población y las organizaciones que existen en el entorno, como las preparatorias, las universidades y las organizaciones no gubernamentales.

Así mismo, es esencial realizar proyectos colaborativos entre escuelas que compartan problemas comunes, en la misma zona o entre diferentes zonas escolares.

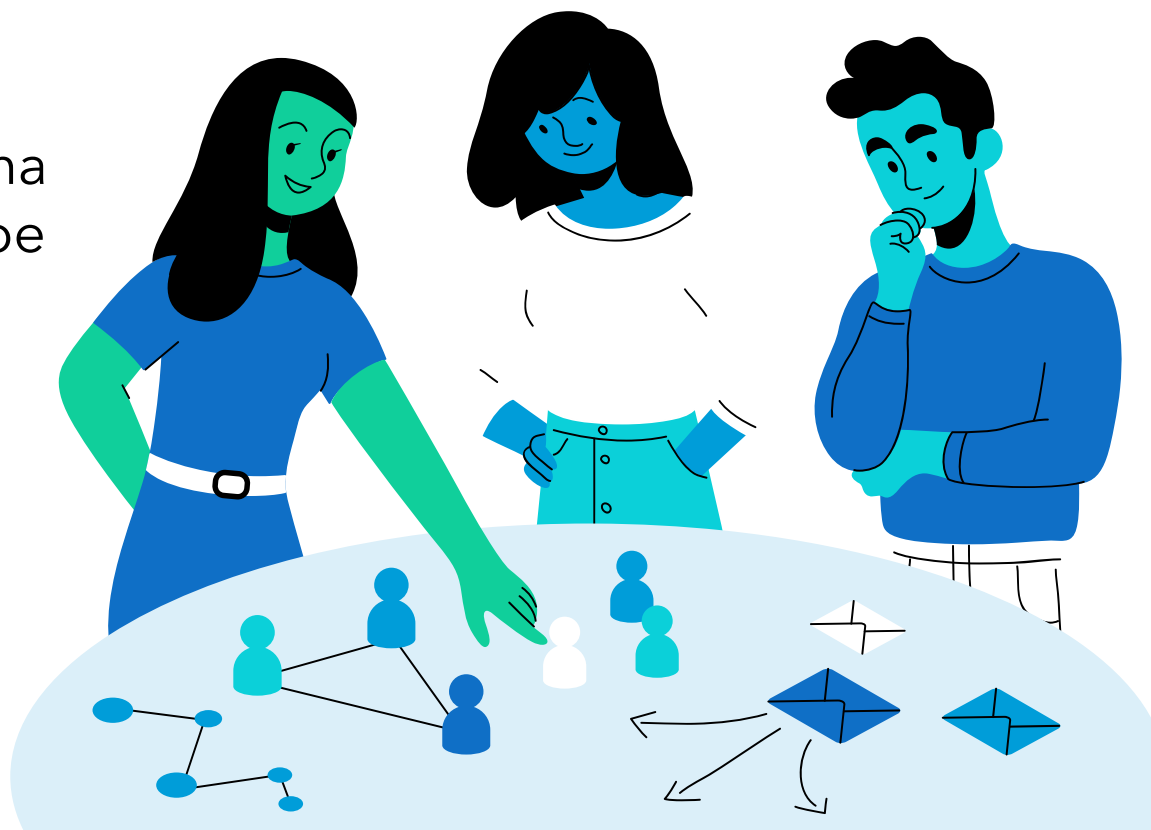


Secundaria general y técnica

Busquen la articulación de los PDA de una disciplina con otra u otras, tal y como lo señala el Plan de Estudios 2022 y el apartado del Diseño Creativo, considerando el contexto de cada escuela y las posibilidades de colaboración. Es importante hacer esto al menos por campo formativo, para cumplir con la integración curricular que propone el plan de estudios.

CÍRCULO DE ESTUDIO

Se sugiere crear en cada escuela al menos un círculo de estudio en una determinada red social, con el fin de comprender y lograr la apropiación del nuevo programa de estudios, como también de la metodología del programa analítico. En el círculo de estudio se debe trabajar de manera colaborativa para aprender entre todos, y compartir reflexiones, preguntas, casos, ejemplos, videos e infografías de forma colaborativa



Roles sugeridos para el trabajo en colectivo



En el modelo pedagógico de la socioformación, es esencial el trabajo con roles

Los roles permiten que el trabajo colaborativo tenga continuidad, que no se estanque y que sea dinámico y creativo.

Normas básicas del trabajo colaborativo

Resolvemos los conflictos y las diferencias mediante el diálogo y los acuerdos

Corregimos en privado,
nunca en público

Valoramos el esfuerzo y
contribuciones de los
compañeros

Nos
escuchamos
y hablamos
en voz baja

Realizamos
las
actividades
en el tiempo
establecido

Cumplimos
nuestros roles
y respetamos
los roles de
los
compañeros

Cumplimos
los acuerdos
establecidos
en el equipo

Participamos
en las
diferentes
actividades
con
compromiso

Respetamos
el turno de la
palabra

AUTOEVALUAMOS NUESTRO AVANCE

1. COLABORACIÓN

¿El programa analítico lo estamos elaborando en colectivo?

Estamos iniciando

El programa analítico lo está haciendo cada docente por separado, y es muy poca la colaboración que hay entre los docentes para su elaboración.

Tenemos un nivel básico

Entre los docentes de la escuela compartimos avances del programa y nos damos sugerencias. En secundarias técnicas y generales esto lo hacemos por disciplina.

Tenemos un nivel satisfactorio

Entre los docentes de la escuela compartimos el programa analítico, nos brindamos sugerencias y nos apoyamos mutuamente para elaborarlo. En secundarias técnicas y generales esto lo hacemos al menos dialogando con otra u otras disciplinas dentro de un campo formativo.

Tenemos un nivel de excelencia

Construimos entre todo el colectivo el programa analítico considerando el contexto y las necesidades de la comunidad, dialogando en conjunto, nos damos sugerencias y nos apoyamos mutuamente en su elaboración con contribuciones concretas y reales. En secundarias técnicas y generales esto lo hacemos al menos por campo formativo. Seguimos los acuerdos establecidos.

Nivel que hemos logrado:

Acuerdos para mejorar y avanzar:



ACCIÓN 2.

Análisis socioeducativo de la escuela

Consiste en determinar las fortalezas y problemas que tiene la comunidad en sus diversas dimensiones, como la población, el ambiente, la fauna y la flora; el entorno familiar; el desempeño académico y las habilidades esenciales para la vida; la formación integral; y la escuela y los ambientes de aprendizaje, mediante la colaboración, la participación de todos los actores educativos y el uso de instrumentos para recoger información. Este proceso también lo denominamos Diagnóstico Educativo Comunitario en la socioformación.

CONCEPTO DE COMUNIDAD

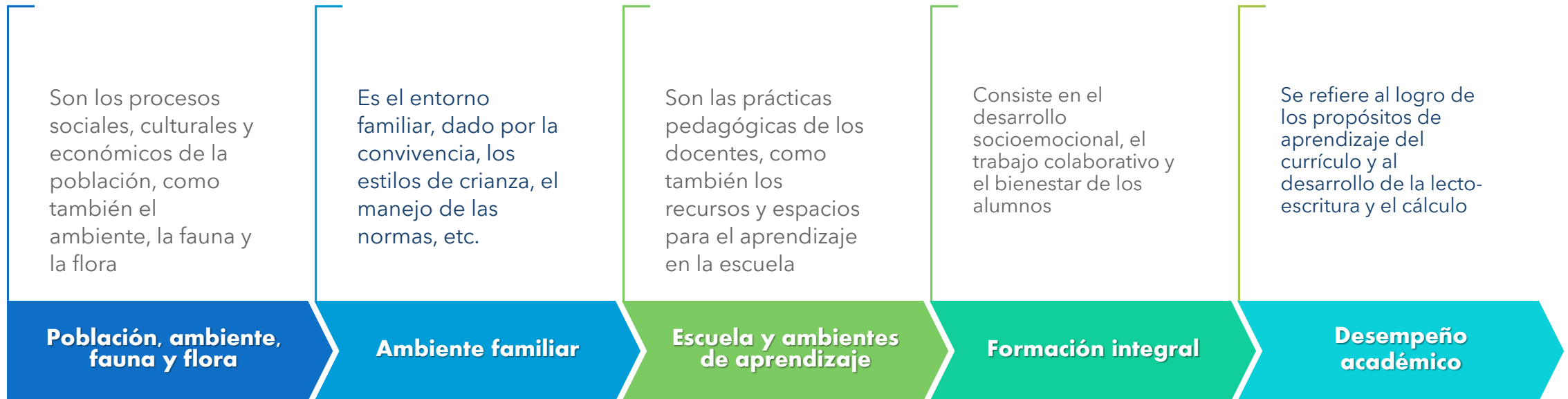
La comunidad somos todos:
estudiantes, docentes, autoridades,
familias, entorno escolar,
ambientes de aprendizaje,
población que rodea la escuela,
ambiente y fauna, en un contexto
histórico y geográfico,
considerando lo local, lo regional,
lo nacional y el ámbito mundial.



DIMENSIONES A ABORDAR EN EL DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

El diagnóstico socioeducativo debe considerar la mayor cantidad posible de dimensiones, y existen muchas opciones. A continuación, se enuncian las dimensiones mínimas que son importantes considerar, tal y como se está trabajando ya en una serie de escuelas a lo largo de la república mexicana.

Dimensiones mínimas de la comunidad para realizar el diagnóstico socioeducativo



¿Cómo realizar el diagnóstico socioeducativo?



1. Planear el diagnóstico antes del ciclo escolar, o, incluso, comenzar a realizarlo a finales del ciclo anterior.



2. Realizar el diagnóstico de manera colaborativa, mediante la distribución de tareas, la coordinación de acciones y la participación de alumnos, familias y personas de la comunidad, como por ejemplo profesionales de la psicología y practicantes.



3. Buscar, adaptar o elaborar los instrumentos para recoger la información y determinar los problemas de la comunidad.



4. Identificar tanto los problemas como las fortalezas en el análisis de la comunidad, y realizar un análisis crítico para priorizar los problemas y establecer relaciones entre ellos. Analizar también los aspectos culturales y sociales de la comunidad.



5. Sintetizar la información del diagnóstico para poder tomar decisiones y orientar con mayor claridad el programa analítico.

IMPORTANTE

El diagnóstico no tiene que estar 100% completo al inicio del ciclo escolar, sino que algunos componentes se pueden ir elaborando a lo largo del ciclo, por ejemplo, cada trimestre, tomando en cuenta el seguimiento a los alumnos, como también el análisis de la población y del entorno familiar.





EL DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO REQUIERE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos pueden ser elaborados por el colectivo docente o se pueden adaptar de otras fuentes. A través de ellos es importante recolectar información cualitativa pero también cuantitativa. A continuación, se describe una fuente en la cual hay algunos instrumentos.

En CIFE se tienen algunos ejemplos de instrumentos que se pueden descargar en Word y pueden ayudar en el proceso, para abordar las cinco dimensiones antes descritas

<https://cife.edu.mx/recursos>

DESCARGAR AQUÍ



OPCIÓN PARA PLANEAR Y PRESENTAR EL DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO



A continuación, se presenta una tabla que puede ser una opción para planear y sistematizar la información del diagnóstico, tomando en cuenta las fortalezas y problemas de la comunidad. En esta propuesta se promueve la colaboración entre diferentes actores, como los estudiantes, las familias, profesionales y practicantes.

Dimensión	Aspectos esenciales	Instrumentos y fuentes de información	Responsables	Fecha	Síntesis del diagnóstico
Población y ambiente	Inclusión Participación social Convivencia Cultura Salud Economía Movilidad Organización Ambiente Fauna Flora	Taller focal INEGI Encuesta Entrevistas Expedientes de los alumnos Noticias sobre la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Estudiantes • Practicantes • Estudiantes en su servicio social • Profesionales de la comunidad • Padres de familia 	Abril de 2023	Fortalezas: Problemas:

Dimensión	Aspectos esenciales	Instrumentos y fuentes de información	Responsables	Fecha	Síntesis del diagnóstico
Entorno familiar	Convivencia Inclusión Equidad de género Participación social Educación familiar y estilo de crianza Economía doméstica Alimentación en el hogar Manejo de las normas Tiempo compartido	Encuesta Entrevistas Observación INEGI	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Estudiantes • Practicantes • Estudiantes en su servicio social • Profesionales de la comunidad • Padres de familia 		Fortalezas: Problemas:

Dimensión	Aspectos esenciales	Fuentes	Responsables	Fecha	Síntesis del diagnóstico
Escuela y ambientes de aprendizaje	<p>Inclusión, equidad y participación</p> <p>Prácticas pedagógicas y de evaluación</p> <p>Prácticas directivas</p> <p>Infraestructura</p> <p>Carga administrativa</p> <p>Salud e higiene</p> <p>Recursos para el aprendizaje</p>	<p>Rúbrica de prácticas pedagógicas</p> <p>Rúbrica de prácticas directivas</p> <p>Registro de observación de las clases</p> <p>Diario de clase</p> <p>Informe de infraestructura y equipos de la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Estudiantes 		<p>Fortalezas:</p> <p>Problemas:</p>

Dimensión	Aspectos esenciales	Fuentes	Responsables	Fecha	Síntesis del diagnóstico
Formación integral de los estudiantes	<p>Intereses</p> <p>Necesidades</p> <p>Desarrollo socio-emocional</p> <p>Laboriosidad (atención, concentración y finalización de tareas)</p> <p>Valores y convivencia</p>	<p>Lista de cotejo de habilidades socio-emocionales</p> <p>Entrevistas</p> <p>Observación</p> <p>Escalera de la laboriosidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Estudiantes • Practicantes • Estudiantes en su servicio social • Profesionales de la comunidad 		<p>Grado:</p> <p>Fortalezas:</p> <p>Problemas:</p>

Dimensión	Aspectos esenciales	Fuentes	Responsables	Fecha	Síntesis del diagnóstico
Desempeño académico y habilidades esenciales para la vida	Desempeño académico Lectura Redacción Cálculo	Calificaciones Pruebas de habilidades académicas Registro de observación Evaluación Diagnóstica y Formativa de MEJOREDU Materiales SisAT	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Practicantes 		Grado: Fortalezas: Problemas:

EJEMPLO DE SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

Escuela: República

Nivel: Primaria

Estado: Estado de México

País: México

Número de alumnos: 201

Número de docentes: 7

Nota: se han cambiado los datos originales de la escuela porque este es el primer borrador del trabajo



Dimensión	Aspectos esenciales	Instrumentos y fuentes de información	Responsables	Fecha	Síntesis del diagnóstico
Población y ambiente	Inclusión Participación social Convivencia Cultura Salud Economía Movilidad Organización Ambiente Fauna Flora	Taller focal con líderes de la comunidad INEGI Noticias sobre la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Estudiantes • Un practicante de psicología • Algunos padres de familia 	Abril de 2023	<p>Fortalezas: Es una comunidad semi-urbana que recién empieza un proceso de organización por la iniciativa de nuevas familias que han llegado a la zona, y se tiene un equipo comunitario. Se celebran algunas fiestas en el año con mucha participación de los ciudadanos, sobre todo de los adultos mayores.</p> <p>Problemas: 1. Violencia y conflictos entre vecinos por límites de terrenos 2. Falta de agua en la comunidad y ausencia de una cultura de ahorro 3. Violencia y conflictos al interior de las familias 4. Falta de oportunidades de empleo para un porcentaje importante de mujeres 5. Alto desempleo en la comunidad, que es del 9% 6. Falta un sistema de reciclaje de las basuras 7. Adicción a las drogas, como alcohol 8. Pérdida de la identidad cultural, que se refleja en la poca participación de los jóvenes en fiestas de la comunidades animales por la caza sin control</p>

Dimensión	Aspectos esenciales	Instrumentos y fuentes de información	Responsables	Fecha	Síntesis del diagnóstico
Entorno familiar	Convivencia Inclusión Equidad Participación social Educación familiar Economía doméstica Alimentación en el hogar Manejo de las normas	Encuesta Entrevistas Observación INEGI	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Estudiantes • Un practicante de psicología • Dos estudiantes en su servicio social • Padres de familia 	Abril de 2023	<p>Fortalezas: un 70% de los padres muestra compromiso con la escuela, asistiendo de forma puntual a las reuniones, y otros dicen que no pueden asistir por su trabajo</p> <p>Problemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El 34% de las parejas tiene conflictos 2. El 25% de las parejas están separadas y los hijos viven con sus madres 3. El 48% reporta alguna acción machista y poca equidad de género 4. El 65% de las familias reporta una alimentación desequilibrada en el hogar 5. El 45% de las familias no tiene vivienda propia 6. El 15% reporta alto consumo de licor

Dimensión	Aspectos esenciales	Instrumentos y fuentes de información	Responsables	Fecha	Síntesis del diagnóstico
Escuela y ambientes de aprendizaje	<p>Inclusión, equidad y participación</p> <p>Prácticas pedagógicas y de evaluación</p> <p>Prácticas directivas</p> <p>Infraestructura</p> <p>Carga administrativa</p> <p>Salud e higiene</p> <p>Recursos para el aprendizaje</p>	<p>Rúbrica de prácticas pedagógicas</p> <p>Rúbrica de prácticas directivas</p> <p>Registro de observación de las clases</p> <p>Diario de clase</p> <p>Informe de infraestructura y equipos de la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Estudiantes 	<p>Marzo de 2023</p>	<p>Sexto Grado:</p> <p>Fortalezas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hay trabajo colaborativo entre los docentes y el director 2. Se ha avanzado en el trabajo con proyectos en algunos temas y en los grados 5to. y 6to. 3. Se ha promovido la participación de los alumnos para el manejo de normas en el aula <p>Problemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta el abordaje de problemas de la comunidad de manera general y en todos los grados 2. Falta la implementación del trabajo con proyectos interdisciplinarios en todos los grados 3. Falta la implementación de la evaluación formativa de manera continua y generalizada en todos los docentes. En 5to. y 6to. grados se sigue enfatizando en las calificaciones.

Dimensión	Aspectos esenciales	Instrumentos y fuentes de información	Responsables	Fecha	Síntesis del diagnóstico
Formación integral de los estudiantes	<p>Intereses</p> <p>Desarrollo socio-emocional</p> <p>Laboriosidad (atención, concentración y finalización de tareas)</p> <p>Valores y convivencia</p>	<p>Lista de cotejo de habilidades socio-emocionales</p> <p>Entrevistas</p> <p>Observación</p> <p>Escalera de la laboriosidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Estudiantes • Un practicante de psicología • Dos estudiantes en su servicio social 	<p>Abril de 2023</p>	<p>Sexto Grado:</p> <p>Fortalezas: en general hay buenas relaciones entre los alumnos y trabajan en equipo. Hay niveles bajos de acoso escolar. Los principales intereses de los alumnos son ver videos en TikToc, ver deportes en la TV, futbol, concursos, entre otros</p> <p>Problemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El 36% de los alumnos no termina las actividades 2. El 66% de los alumnos casi no consume vegetales. La mayoría de los alumnos no sigue una dieta equilibrada 3. El 41% de los estudiantes tiene bajo nivel de automotivación 4. El 48% de los estudiantes tiene dificultades para expresarse en público 5. El 55% no tiene motivación por el estudio 6. Hay mucho sedentarismo y más del 60% de los alumnos pasa más de 3 horas diarias en la TV, videojuegos o redes sociales

Dimensión	Aspectos esenciales	Instrumentos y fuentes de información	Responsables	Fecha	Síntesis del diagnóstico
Desempeño académico y habilidades esenciales para la vida	Desempeño académico Lectura Redacción Cálculo	Calificaciones Pruebas de habilidades académicas Evaluación Diagnóstica y Formativa de MEJOREDU Registro de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Estudiantes • Un practicante de psicología • Dos estudiantes en su servicio social 	Marzo de 2023	<p>Sexto Grado: Fortalezas: Hay estudiantes muy comprometidos con el estudio, que les gusta leer por interés y tienen habilidades de cálculo acorde con lo esperado.</p> <p>Problemas: (sólo se presentan los datos del grado 6to. como ejemplo)</p> <p>6to grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 52% de los alumnos no posee el nivel de cálculo esperado 2. 44% de los estudiantes no tiene el nivel de redacción esperado 3. 41% de los alumnos no tiene el nivel de lectura esperado

AUTOEVALUAMOS NUESTRO AVANCE

2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

¿El análisis socioeducativo de la escuela (diagnóstico educativo comunitario) describe con precisión los procesos, fortalezas y problemas de la comunidad y no solamente del área académica?

Estamos iniciando

El diagnóstico aborda algunos elementos de la comunidad, pero falta la identificación profunda de los problemas mediante la colaboración y el empleo de instrumentos

Tenemos un nivel básico

Se abordan las diferentes dimensiones de la comunidad y se identifican los problemas

Tenemos un nivel satisfactorio

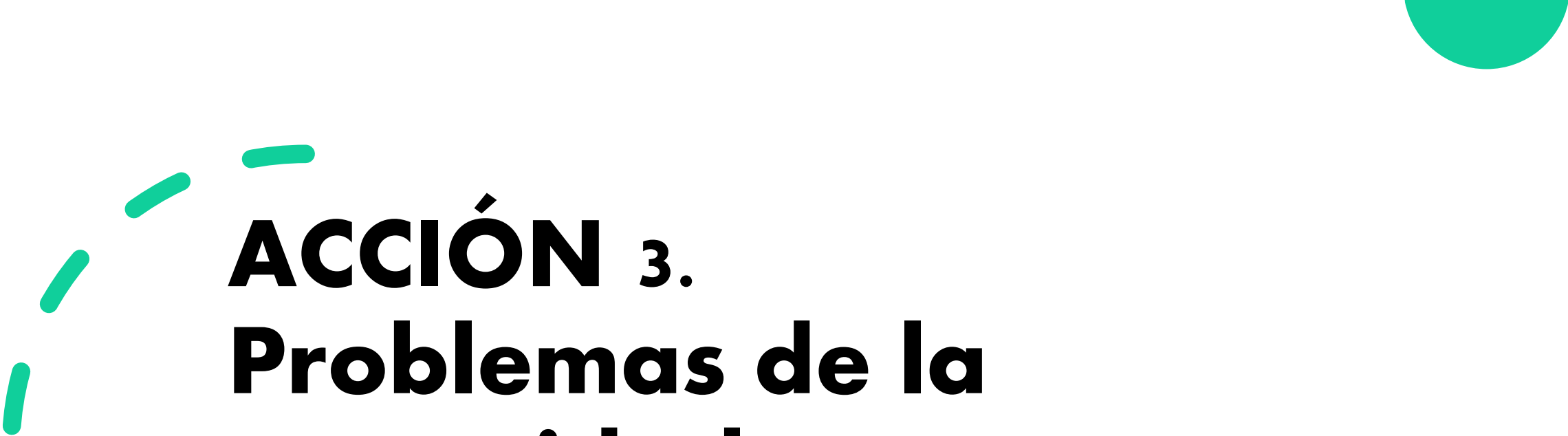
Se abordan las diferentes dimensiones de la comunidad y se identifican los problemas mediante instrumentos de recolección de datos. Los problemas se redactan desde la visión de la escuela.

Tenemos un nivel de excelencia

Se abordan las diferentes dimensiones de la comunidad, se identifican los problemas mediante instrumentos de recolección de datos y se trabaja de manera colaborativa con la participación de otros actores, como los estudiantes, la familia, profesionales, practicantes, etc.

Nivel que hemos logrado:

Acuerdos para mejorar y avanzar:



ACCIÓN 3.

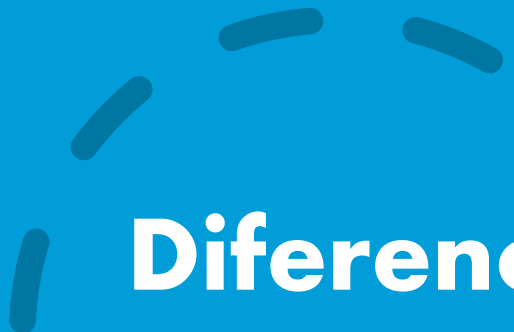
Problemas de la comunidad

Consiste en describir en el programa analítico los problemas priorizados de la comunidad que efectivamente se van a abordar y relacionar dichos problemas con los PDA de los campos formativos o disciplinas (en secundaria técnica y general). Los problemas deben comprenderse en el contexto sociocultural.




Concepto de problema comunitario

Un problema comunitario, en el modelo pedagógico de la socioformación, consiste en el reto de superar una necesidad, vacío, dificultad o conflicto, o mejorar, crear e innovar en los estudiantes, docentes, autoridades, familia, población y/o ambiente, con el fin de avanzar en el desarrollo social sostenible.



Diferencias entre temas y problemas de la comunidad

Temas	Problemas de la comunidad
Son aspectos disciplinares, que no tienen una significación en el contexto real	Se refieren a necesidades del contexto real, como también a acciones de mejorar, crear e innovar.
Se encuentran en los libros, artículos, manuales, blogs, etc.	Se detectan en el entorno a partir de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de la información
Están organizados con base en una estructura disciplinar o interdisciplinar. De manera jerárquica.	No están organizados, y en el diagnóstico se deben relacionar para establecer sus asociaciones.
Son neutrales. Es decir, en sí mismo un tema o contenido no es positivo o negativo.	Los problemas tienen una valoración. Unos son positivos y otros negativos.



¿Cómo redactar los problemas de la comunidad en el programa analítico?

Los problemas no tienen una forma de redacción específica en un diagnóstico, pero se recomienda que tengan al menos los siguientes elementos para diferenciarlos de los temas o contenidos: necesidad o reto, un calificativo de la necesidad (alto, bajo, medio) y el lugar donde se presenta. A veces, es importante agregar el porcentaje o cantidad, cuando se posee a partir de un instrumento.

EJEMPLO

Dimensión: Población y ambiente

Instrumento empleado: registro de observación de la comunidad

Problema detectado: Alto grado de contaminación por basuras en las calles del municipio.



TABLA PARA ORGANIZAR EL PROGRAMA ANALÍTICO

A continuación, se presenta una opción para organizar la información central del programa analítico, buscando que posibilite comprender las relaciones con los problemas.

PROGRAMA ANALÍTICO (contiene el codiseño). Fase: Grado:

PDA sin modificaciones (no tienen ningún asterisco)

*PDA modificados (contextualizados)

**Nuevos PDA (propuestos por la escuela)

Problemas de la comunidad para abordar los PDA

Lenguajes

Saberes y pensamiento científico

Ética, naturaleza y sociedades

De lo humano y lo comunitario

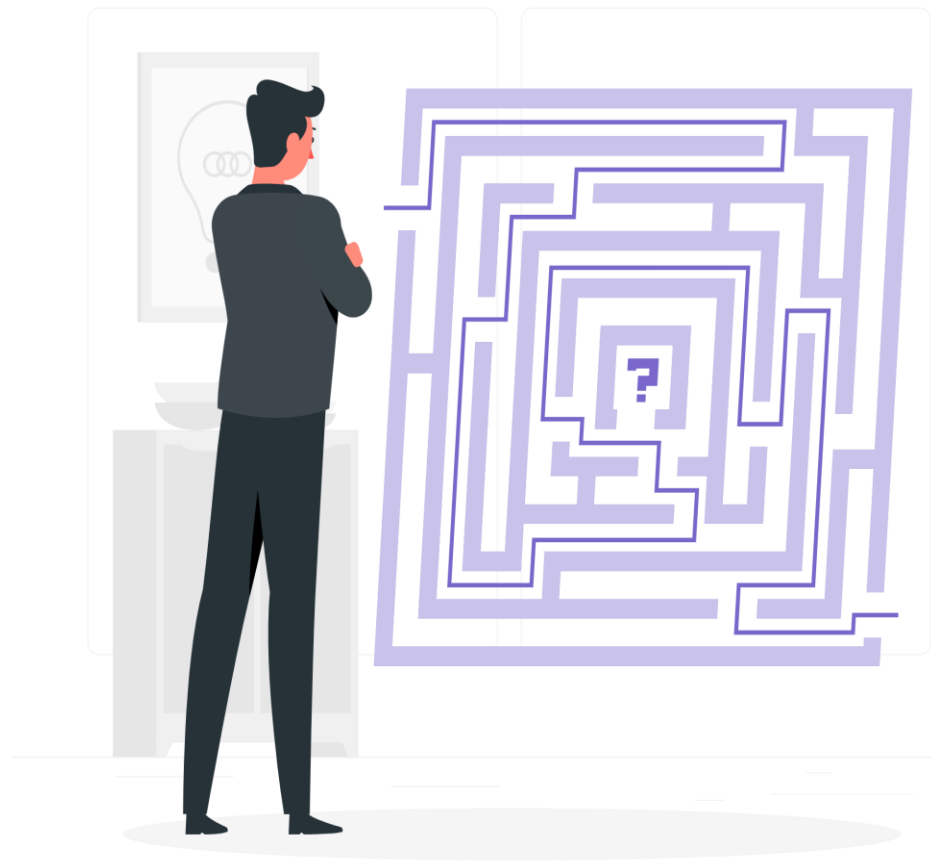
Orientaciones didácticas (títulos de los proyectos a realizar), estrategias nacionales, ejes y temporalidad flexible

Explicación de la tabla propuesta para organizar el programa analítico



1. La elaboración de la tabla es de forma horizontal y mediante relaciones paralelas, tomando en cuenta los problemas identificados en la comunidad.
2. Con base en los problemas de la comunidad, se organizan los PDA por grado, se determina su secuencia y se articulan entre sí. Sugerimos colocar en la Tabla solamente los PDA para facilitar el establecimiento de relaciones y hacer más sencillo el proceso.
3. En la Tabla se tienen tres tipos de PDA, de acuerdo con las sugerencias dadas para el Taller Intensivo para los Maestros en Julio de 2023: PDA de los programas sintéticos (sin modificación); PDA contextualizados (son PDA modificados) y nuevos PDA (propuestos por la escuela para abordar problemas locales y que no están en los programas sintéticos) (Ramírez-Amaya, 2023; SEP, 2023f).
4. En la misma tabla presentada, se agrega el codiseño. Los PDA sin modificar no tienen asterisco. Los PDA modificados se indican con un asterisco y los nuevos PDA que se proponen desde la escuela tienen dos asteriscos y se justifican de manera breve.
5. En las “orientaciones didácticas” se indican los títulos de los proyectos. Unos proyectos los pueden proponer los docentes y otros se pueden seleccionar de los libros de texto. Sugiero revisar los proyectos tomados de los libros y adaptarlos al contexto de cada grupo. Así mismo, sería deseable tratar de ampliar los proyectos para que sean interdisciplinarios, buscando que aborden varios o todos los campos formativos. También se pueden unir proyectos de los libros de texto, o articular los proyectos de los libros con los proyectos propuestos por el docente. Las sugerencias de evaluación se pueden agregar en un apartado al final del documento, indicando algunos acuerdos para implementar la evaluación formativa con los alumnos.

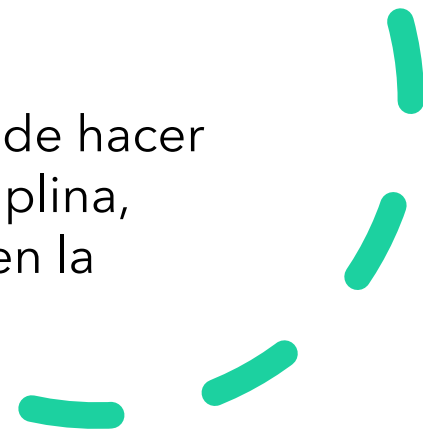




IMPORTANTE

La tabla anterior es solamente una propuesta para organizar el programa analítico básico. Su elaboración no es lineal, sino que se basa en el establecimiento de relaciones con base en los problemas de la comunidad. Otros aspectos que no aparecen de manera explícita se pueden agregar en las mismas columnas o como anexos, como es el caso de las sugerencias de evaluación.

En secundaria técnica y general se puede hacer por campo formativo, desde cada disciplina, buscando la relación entre disciplinas en la medida que sea posible.



¿Cómo integrar los problemas de la comunidad en el programa analítico?

Aquí van los problemas identificados en el diagnóstico, a partir de su relación con los PDA

Los problemas de la comunidad se priorizan y se integran en el programa analítico buscando su relación con los contenidos o PDA, en una fase y grado. Por ejemplo, podemos hacerlo con la siguiente tabla que contiene los elementos clave del programa analítico:

PROGRAMA ANALÍTICO (contiene el codiseño). Fase: Grado:					
PDA sin modificaciones (no tienen ningún asterisco)					
*PDA modificados (contextualizados)					
**Nuevos PDA (propuestos por la escuela)					
Problemas de la comunidad para abordar los PDA	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Orientaciones didácticas (títulos de los proyectos a realizar), estrategias nacionales, ejes y temporalidad flexible



Redacción de los problemas desde la Escuela

Los problemas se redactan desde la perspectiva de la Escuela como situaciones-problema, considerando cómo pueden ser analizados, explicados o resueltos por parte de los estudiantes. A veces, los problemas no pueden ser resueltos tal y como surgen en el diagnóstico.

Ejemplo: si en la comunidad hay un conflicto entre dos grupos armados, no podemos pedirles a los estudiantes que lo resuelvan, pero este problema sí podría ser analizado para evitar caer en el conflicto, protegerse y analizar cómo se puede contribuir a la paz a partir de la convivencia en la escuela.

AUTOEVALUAMOS NUESTRO AVANCE

3. PROBLEMAS COMUNITARIOS

¿Se describen los problemas en el programa analítico, a partir del diagnóstico educativo comunitario?

Estamos iniciando

Se comprende la importancia de los problemas, pero no se describen estos en el programa analítico

Tenemos un nivel básico

Se describen algunos problemas de la comunidad, pero sin articulación con los PDA. A veces se mezclan los problemas con temas o conceptos, y falta más claridad en la redacción.

Tenemos un nivel satisfactorio

Se describen los problemas de la comunidad con base en el diagnóstico educativo comunitario.

Tenemos un nivel de excelencia

Se describen los problemas de la comunidad a partir de su priorización, es decir, determinando cuáles son los más relevantes. La redacción es clara y entendible.

Nivel que hemos logrado:

Acuerdos para mejorar y avanzar:



ACCIÓN 4.

Organización y articulación de los PDA

Consiste en organizar, secuenciar de manera FLEXIBLE y articular los PDA que se van a trabajar en el ciclo escolar en una fase y grado, a partir de su vinculación con los problemas identificados en la comunidad.



Aclaración

Educación Inicial, Preescolar, Primaria y Telesecundaria: La organización, secuenciación y articulación de los PDA se hace por campo formativo, y mediante relaciones entre los campos.

Secundaria técnica y general: la organización, secuenciación y articulación se hace por disciplina, dentro de un determinado campo formativo, buscando la relación de una disciplina con otra u otras, de forma paulatina.

¿El programa analítico se hace por contenidos o PDA?

- El programa analítico se puede hacer por contenidos y PDA. Sin embargo, en la revisión de múltiples programas analíticos de las escuelas hemos encontrado que trabajar con contenidos y PDA a la vez para un determinado grado, complejiza mucho el proceso y es más difícil establecer relaciones y articulaciones entre los campos o disciplinas porque las tablas se vuelven muy complejas.
- Propuesta: trabajar solamente con PDA para cada grado, sin anotar los contenidos. En el caso de las escuelas multigrado, se puede hacer juntando los PDA de los grados implicados, o trabajar por medio de los contenidos.
- Lo anterior no significa que se van a dejar de lado los contenidos. Los contenidos van a estar en el programa, pero no es necesario colocarlos en las tablas o documentos, porque lo que se va a trabajar efectivamente en un grado son los PDA.

¿Cómo integrar los PDA en el programa analítico?

EDUCACIÓN INICIAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y TELESECUNDARIA:

Los PDA se colocan en cada campo formativo en articulación con los problemas, buscando su secuenciación flexible y articulación entre los campos que aporten al problema. Por ejemplo, podemos hacerlo con la siguiente tabla que contiene los elementos clave del programa analítico:

PROGRAMA ANALÍTICO (contiene el codiseño). Fase: Grado:

PDA sin modificaciones (no tienen ningún asterisco)

***PDA modificados (contextualizados)**

****Nuevos PDA (propuestos por la escuela)**

Problemas de la comunidad para abordar los PDA	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Orientaciones didácticas (títulos de los proyectos a realizar), estrategias nacionales, ejes y temporalidad flexible

Aquí van los PDA con secuenciación flexible y articulación entre los campos, a partir de la articulación con los problemas de la comunidad



Veamos cómo sería para secundaria técnica y general

El programa analítico de secundaria técnica y general se puede hacer con la misma tabla, pero desde las disciplinas que conforman cada campo, buscando la paulatina relación entre éstas (interdisciplinarietà).



¿Cómo integrar los PDA en el programa analítico?

SECUNDARIA TÉCNICA Y GENERAL:

Los PDA se colocan en cada disciplina, dentro de un determinado campo formativo. Por ejemplo, podemos hacerlo con la siguiente tabla que contiene los elementos clave del programa analítico:

PROGRAMA ANALÍTICO (contiene el codiseño). Fase: Grado:

*PDA modificados

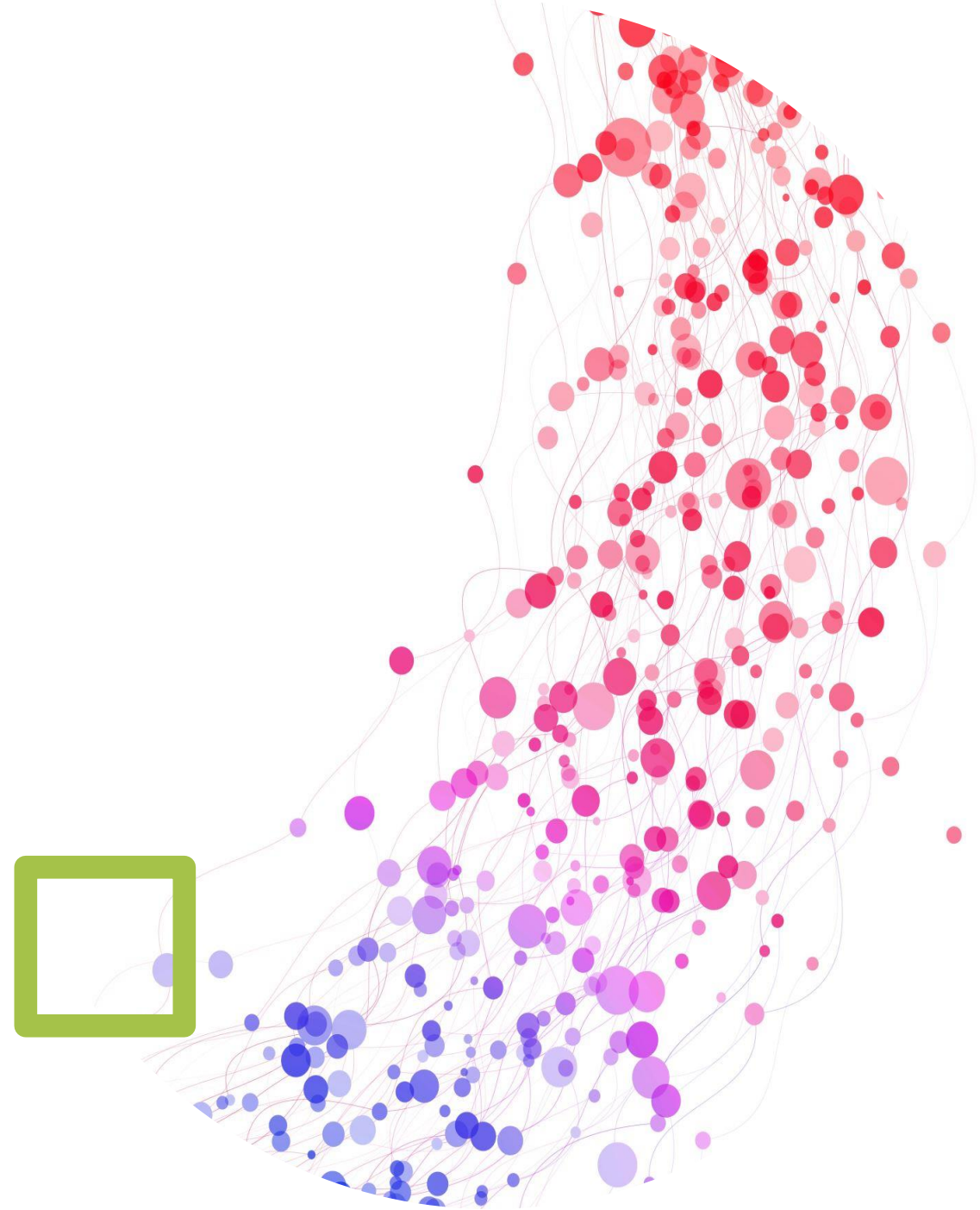
**Nuevos PDA (justificar de forma breve)

Problemas de la comunidad para abordar los PDA	Disciplina o disciplinas	Orientaciones didácticas (proyectos a realizar), estrategias nacionales, ejes y temporalidad flexible

Aquí van los PDA con secuenciación flexible en una disciplina determinada, dentro de un campo formativo, tomando en cuenta los problemas de la comunidad. Además, se hace una articulación de los PDA con otra u otras disciplinas del campo, en la medida que sea posible

¿Qué disciplinas conforman cada campo formativo en secundaria?

En la siguiente tabla, se describen las diferentes disciplinas por campo formativo en secundaria.





Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
<ul style="list-style-type: none">• Español• Inglés• Lengua indígena como lengua materna• Lengua indígena como segunda lengua• Artes	<ul style="list-style-type: none">• Matemáticas• Biología• Física• Química	<ul style="list-style-type: none">• Geografía• Historia• Formación Cívica y Ética	<ul style="list-style-type: none">• Tecnología• Tutoría /educación socioemocional• Educación Física

Veamos un ejemplo concreto de programa analítico:



FASE 5, GRADO 6to. de primaria



Se organizaron los procesos de desarrollo de aprendizaje en cada campo formativo, a partir de los problemas comunitarios.



Se relacionaron los PDA de los campos formativos con base en los problemas identificados de la comunidad.



Se modificaron algunos PDA como parte de la contextualización (un asterisco). Se agregaron algunos PDA para atender problemas de la comunidad que no se abordan en el programa sintético (dos asteriscos).



Se proponen algunos proyectos esenciales que el colectivo docente espera implementar, los cuales se complementarán con los proyectos que traigan los libros de texto o se extraigan de otras fuentes.



Se acordó entre el colectivo docente una temporalidad flexible para estructurar el programa analítico del ciclo escolar, que va a ser por trimestres.

Programa analítico por procesos de desarrollo de aprendizaje. Fase 5, Grado 6

*PDA modificados (contextualizados)

**Nuevos PDA (propuestos por la escuela) (justificar de forma breve)

Problema de la comunidad	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Orientaciones didácticas (títulos de los proyectos a realizar), estrategias nacionales, ejes y temporalidad flexible
La mayoría de los estudiantes no sigue una dieta equilibrada y es poco el consumo de vegetales.	<p>Localiza y lee textos explicativos de temas variados.</p> <p>Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos. Reconoce y emplea relaciones de causa consecuencia.</p> <p>Emplea palabras como primero, finalmente, luego, después, posteriormente, durante, para organizar las oraciones.</p> <p>Utiliza palabras nuevas y/o técnicas en el texto explicativo que produce para compartir.</p>	<p>Establece relaciones entre problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con factores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultraprocesadas; analiza las causas y riesgos de trastornos de la alimentación como la anorexia y la bulimia. Analiza etiquetas de diversos productos que consume regularmente para conocer los ingredientes que los componen, así como su contenido y aporte nutrimental, y tomar decisiones a favor de una alimentación saludable.</p> <p>Propone platillos para el consumo familiar en los que incorpora alimentos regionales y de temporada que brinden una alimentación saludable a bajo costo.</p> <p>Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores como actividad física diaria, alimentación baja en azúcares, sal y grasas, además de beber agua simple potable.</p>	<p>Indaga, comprende y dialoga sobre la importancia del agua y su balance con otros elementos del ecosistema global, para garantizar la supervivencia de la biodiversidad, incluido el ser humano.</p> <p>Dialoga acerca de cómo es posible ejercer el derecho humano al agua potable y a un ambiente saludable, para el desarrollo y bienestar planetario.</p>	<p>Comprende los riesgos del consumo de alimentos procesados y ultraprocesados en la salud y el ambiente, para favorecer la adopción de prácticas alimentarias saludables y sostenibles.</p>	

Programa analítico por procesos de desarrollo de aprendizaje. Fase 5, Grado 6

*PDA modificados (contextualizados)

**Nuevos PDA (propuestos por la escuela) (justificar de forma breve)

Problemas de la comunidad	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Orientaciones didácticas (títulos de los proyectos a realizar), estrategias nacionales, ejes y temporalidad flexible
Violencia y conflictos entre vecinos por límites de terrenos	<p>Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia.</p> <p>Reflexiona y comprende la concisión de las reglas, el empleo de verbos (modo y tiempo) y el uso de numerales.</p> <p>Escribe las reglas para lograr una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria en la escuela, tomando en consideración sus experiencias a lo largo de la educación primaria.</p> <p>Localiza y lee textos explicativos de temas variados. Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos. Reconoce y emplea relaciones de causa consecuencia.</p> <p>Emplea palabras como primero, finalmente, luego, después, posteriormente, durante, para organizar las oraciones.</p> <p>Utiliza palabras nuevas y/o técnicas en el texto explicativo que produce para compartir</p>	<p>A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta números decimales y fracciones con diferentes denominadores.</p> <p>Lee, interpreta y elabora planos para comunicar la ubicación de seres y objetos.</p> <p>Resuelve problemas vinculados a distintos contextos que implican calcular el perímetro de polígonos y del círculo; utiliza unidades convencionales (m^2 y cm^2) para expresar sus resultados.</p>	<p>Realiza propuestas para promover la cultura de paz en distintos ámbitos de convivencia.</p> <p>Evalúa la aplicación justa, equitativa e igualitaria de acuerdos, normas y leyes en situaciones cotidianas del ámbito local o nacional, comprende que esto favorece la cultura democrática.</p> <p>Argumenta en favor del cumplimiento de los principios de igualdad, respeto, inclusión, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, interculturalidad, entre otros, y analiza, de forma crítica, los beneficios de llevarlos a cabo, en los ámbitos personal y colectivo, así como en la interrelación de la sociedad.</p>	<p>Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora si es que, la propuesta de alternativas es viable en su comunidad.</p>	

AUTOEVALUAMOS NUESTRO AVANCE

4. ORGANIZACIÓN Y ARTICULACIÓN

¿Hay una organización, secuenciación flexible y articulación de los PDA a partir de los problemas identificados en el diagnóstico de la comunidad?

Estamos iniciando

Se tienen los contenidos o PDA, pero sin relación con los problemas de la comunidad identificados en el diagnóstico.

Tenemos un nivel básico

Se tienen los contenidos o PDA, y se relacionan o articulan con los problemas de la comunidad identificados en el diagnóstico.

Tenemos un nivel satisfactorio

Los PDA tienen una organización o secuenciación flexible a partir de los problemas de la comunidad.

Tenemos un nivel de excelencia

Los PDA tienen una articulación entre los campos formativos, o entre una disciplina y otra u otras (en secundaria técnica y general), mediante la vinculación con los problemas de la comunidad.

Nivel que hemos logrado:

Acuerdos para mejorar y avanzar:



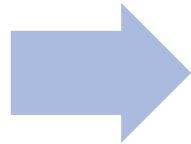
ACCIÓN 5. **Codiseño**

Consiste en contextualizar los programas sintéticos a los problemas de la comunidad y modificar o agregar nuevos contenidos o procesos de desarrollo de aprendizaje en el programa analítico si son necesarios, con el fin de responder a los retos del contexto.

Acciones no pertinentes respecto al codiseño

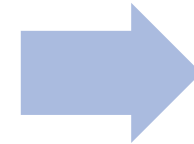
Agregar diversidad de problemáticas locales en el codiseño

- Agregar múltiples problemas al Codiseño detectados en la comunidad. Esto no es Codiseño, porque el Codiseño se refiere a nuevos contenidos.



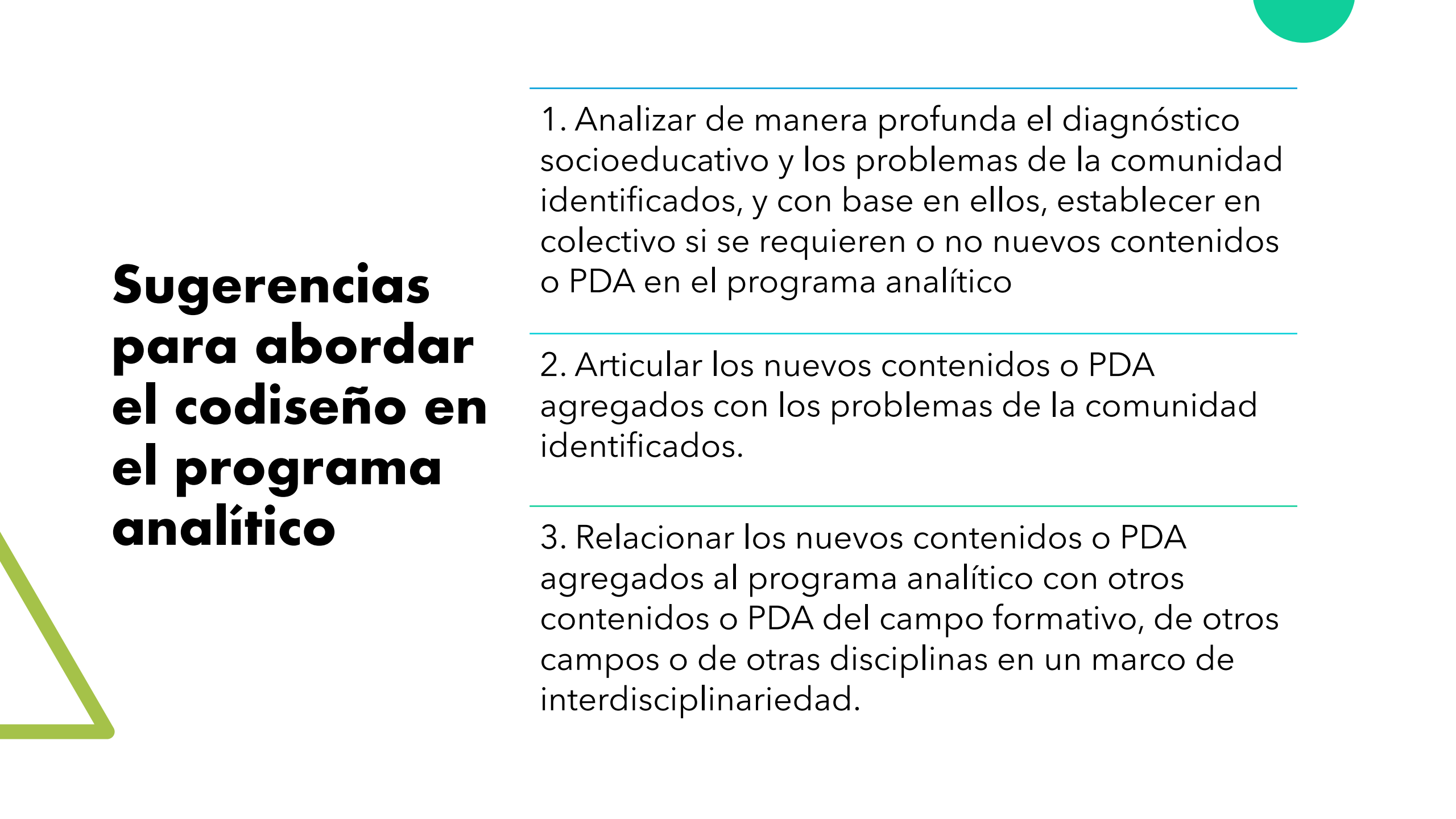
Agregar contenidos o PDA sin ser necesarios en función del diagnóstico de la comunidad

- Con frecuencia se agregan contenidos al programa analítico sin que se requieran



Agregar contenidos o PDA sin articulación con los problemas de la comunidad

- A veces se agregan contenidos que no se articulan a los problemas de la comunidad, y con ello se pierde la necesaria contextualización que establece el plan de estudios



Sugerencias para abordar el codiseño en el programa analítico

1. Analizar de manera profunda el diagnóstico socioeducativo y los problemas de la comunidad identificados, y con base en ellos, establecer en colectivo si se requieren o no nuevos contenidos o PDA en el programa analítico

2. Articular los nuevos contenidos o PDA agregados con los problemas de la comunidad identificados.

3. Relacionar los nuevos contenidos o PDA agregados al programa analítico con otros contenidos o PDA del campo formativo, de otros campos o de otras disciplinas en un marco de interdisciplinariedad.

¿Cómo organizar el codiseño en la tabla sugerida?

Ubicación

Los nuevos contenidos o PDA propuestos se agregan en el mismo espacio de los demás contenidos o PDA del programa sintético.

Asterisco

*Un asterisco para los contenidos o PDA modificados (contextualizados)
**Dos asteriscos para contenidos o PDA agregados por la Escuela

Justificación

Los nuevos contenidos o PDA se deben sustentar o justificar en función de los problemas de la comunidad



Programa analítico por procesos de desarrollo de aprendizaje. Fase 5, Grado 6

*PDA modificados (contextualizados)

**Nuevos PDA (propuestos por la escuela) (justificar de forma breve)

Problemas de la comunidad	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Orientaciones didácticas (proyectos a realizar), estrategias nacionales, ejes y temporalidad flexible
<p>Falta de agua en la comunidad y ausencia de una cultura de ahorro</p>	<p>Indaga y reflexiona sobre las características y funciones de los trípticos informativos.</p> <p>Investiga en diferentes fuentes impresas y electrónicas, y por medio de entrevistas con personas de la comunidad, sobre algún problema colectivo que pueda prevenirse y sobre las maneras de lograrlo.</p> <p>Comparte con sus compañeros la información investigada y dialoga para que, entre todos, reflexionen sobre la relevancia de la prevención y elijan el problema colectivo sobre el que harán un tríptico informativo.</p> <p>Investiga con mayor profundidad sobre el problema colectivo que hayan elegido e integran la información en un texto breve que incluirán en un tríptico que contenga portada, imágenes, gráficas, tablas, cuadros, fuentes de consulta, datos de personas o instituciones de apoyo, etcétera.</p>	<p>*Analiza, explica y propone soluciones pertinentes a algunos problemas medio ambientales de la comunidad, México y el mundo, considerando las causas y consecuencias en la salud ambiental y busca sensibilizar a la comunidad para actuar entre todos (se modificó este contenido para contextualizarlo a la comunidad)</p> <p>Comprende que el efecto invernadero es un proceso natural que favorece la vida en el planeta; establece relaciones entre su alteración, la contaminación del aire y el cambio climático, así como las consecuencias en el medio ambiente y la salud. Indaga y propone acciones orientadas a promover el consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentables y el bienestar común. Indaga proyectos de mejora del medio ambiente desarrollados por diversos pueblos, culturas, grupos y organizaciones de la sociedad civil, dependencias estatales o nacionales; y, reconoce el papel que desempeñan en la prevención y mitigación de diferentes problemáticas medio ambientales.</p> <p>**Resuelve problemas del entorno mediante el empleo de medidas de volumen para medir líquidos, y realiza conversiones entre diferentes sistemas (se agrega este PDA porque no se encuentra en el currículo sintético para el grado y es relevante para resolver el problema propuesto)</p>	<p>Indaga, comprende y dialoga sobre la importancia del agua y su balance con otros elementos del ecosistema global, para garantizar la supervivencia de la biodiversidad, incluido el ser humano. Dialoga acerca de cómo es posible ejercer el derecho humano al agua potable y a un ambiente saludable, para el desarrollo y bienestar del planeta.</p> <p>Investiga y propone acciones orientadas a promover el consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentables y el bienestar común. Indaga proyectos de mejora del medio ambiente desarrollados por diversos pueblos, culturas, grupos y organizaciones de la sociedad civil, dependencias estatales o nacionales; y, reconoce el papel que desempeñan en la prevención y mitigación de diferentes problemáticas medio ambientales.</p>	<p>Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora si es que, la propuesta de alternativas es viable en su comunidad.</p> <p>Diseña de manera consensuada, estrategias de organización ante diferentes situaciones que impliquen cambios que pueden generar resistencia, para la prevención de problemas de insatisfacción de necesidades, así como el rechazo responsable y sostenible de recursos.</p>	

PDA sin modificación. Se retoman de los programas sintéticos. No tienen ningún asterisco

PDA modificado como parte de la contextualización. Se identifica con un asterisco.

PDA agregado por la Escuela, para abordar problemáticas locales. Se identifica con 2 asteriscos

AUTOEVALUAMOS NUESTRO AVANCE

5. CODISEÑO

¿Se hizo un análisis acerca de la pertinencia de incorporar nuevos contenidos como parte del codiseño a partir de los problemas identificados en el colectivo?

Estamos iniciando

Se hizo un análisis del codiseño y se integraron problemáticas locales en el programa analítico

Tenemos un nivel básico

Se hizo un análisis del codiseño a partir del diagnóstico de la comunidad, y con base en ello se integraron problemáticas en el programa sintético.

Tenemos un nivel satisfactorio

Se hizo un análisis crítico del codiseño a partir del diagnóstico de la comunidad, y con base en ello se integraron o no integraron contenidos o PDA en el programa analítico.

Tenemos un nivel de excelencia

Se hizo un análisis crítico del proceso de codiseño y se sustentaron con detalle los contenidos o PDA agregados o modificados (contextualizados). Se ha mejorado varias veces el codiseño.

Nivel que hemos logrado:


Acuerdos para mejorar y avanzar:



ACCIÓN 6.

Orientaciones didácticas

Consiste en determinar la estrategia o estrategias pedagógicas generales con las cuales se va a lograr que los estudiantes alcancen los PDA establecidos en el programa. Es muy importante que las estrategias solamente se enuncien y no se desarrollen, pues el desarrollo es el plano didáctico. Sugerimos que esta parte se aborde indicando los títulos de los proyectos a realizar. Los proyectos pueden ser propuestos por los docentes o ser seleccionados de los libros de texto o de otras fuentes.



**Las
“orientaciones
didácticas” se
deben trabajar
de manera
flexible, con
diferentes
opciones**

Tu escuela **NO** está
obligada a:

Establecer SIEMPRE varias estrategias o metodologías pedagógicas, porque es posible una única estrategia

Planear las actividades de aprendizaje para cada contenido

Determinar las estrategias didácticas por cada contenido o PDA

Describir los recursos para el aprendizaje

Opciones para agregar los proyectos en el programa analítico (solamente el título)



Opción 1. Proponer proyectos por parte de cada docente o como colectivo escolar, en función de los problemas locales.



Opción 2. Revisar los libros de texto y seleccionar los proyectos a realizar, siguiendo la secuencialidad del programa analítico.



Opción 3. Modificar los proyectos de los libros de texto para que sean interdisciplinarios y se contextualicen a la comunidad.



Opción 4. Retomar proyectos de otras fuentes y agregarlos al programa analítico.



Opción 5. Proponer otras estrategias didácticas cuando sea necesario para lograr los PDA, o no se tengan problemas comunitarios para abordarlos



Uso de los libros de texto

A partir de los problemas priorizados en el programa analítico, y considerando los PDA, se deben seleccionar los proyectos de los libros de texto que se esperan realizar con los estudiantes a lo largo del ciclo escolar. Estos proyectos deben implementarse siguiendo la secuencialidad del programa analítico, no el índice de los libros de texto. Además, sugerimos ampliar los proyectos de los libros de texto agregando PDA de otros campos o disciplinas para que sean interdisciplinarios y se adapten más al contexto de los alumnos.

Articular las estrategias nacionales con las estrategias didácticas, cuando aplique

- *Estrategia nacional para la enseñanza de lenguas y culturas indígenas y afroamericanas.
- * Estrategia nacional de educación inclusiva.
- * Estrategia nacional para la modalidad multigrado.
- * Estrategia nacional para la atención a niñas, niños y adolescentes en situaciones de migración (interna y externa).
- * Estrategia nacional para fortalecer el tejido comunitario en contextos urbanos.
- * Estrategia nacional con perspectiva de género para mantener escuelas libres de violencia y acoso.
- * Estrategia nacional de lectura



Programa analítico por procesos de desarrollo de aprendizaje. Fase 5, Grado 6

*PDA modificados (contextualizados)

**Nuevos PDA (propuestos por la escuela) (justificar de forma breve)

Problema de la comunidad	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Orientaciones didácticas (proyectos a realizar), estrategias nacionales, ejes y temporalidad flexible
<p>La mayoría de los estudiantes no sigue una dieta equilibrada y es poco el consumo de vegetales.</p>	<p>Localiza y lee textos explicativos de temas variados.</p> <p>Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos. Reconoce y emplea relaciones de causa consecuencia.</p> <p>Emplea palabras como primero, finalmente, luego, después, posteriormente, durante, para organizar las oraciones.</p> <p>Utiliza palabras nuevas y/o técnicas en el texto explicativo que produce para compartir</p>	<p>Establece relaciones entre problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con factores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultraprocesadas; analiza las causas y riesgos de trastornos de la alimentación como la anorexia y la bulimia. Analiza etiquetas de diversos productos que consume regularmente para conocer los ingredientes que los componen, así como su contenido y aporte nutrimental, y tomar decisiones a favor de una alimentación saludable.</p> <p>Propone platillos para el consumo familiar en los que incorpora alimentos regionales y de temporada que brinden una alimentación saludable a bajo costo.</p> <p>Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores como actividad física diaria, alimentación baja en azúcares, sal y grasas, además de haber</p>	<p>Indaga, comprende y dialoga sobre la importancia del agua y su balance con otros elementos del ecosistema global, para garantizar la supervivencia de la biodiversidad, incluido el ser humano.</p> <p>Dialoga acerca de cómo posible ejer humano un</p>	<p>Comprende los riesgos del consumo de alimentos procesados y ultraprocesados en la salud y el ambiente, para favorecer la adopción de prácticas alimentarias saludables y sostenibles.</p>	<p>Título del proyecto: "Mejoremos nuestro desayuno"</p> <p>Estrategia nacional de lectura</p>

Se sugiere colocar en las "orientaciones didácticas" el título de los proyectos que se van a trabajar con los alumnos. Los proyectos también pueden seleccionarse de los libros de texto. Agregar una estrategia nacional, si corresponde

AUTOEVALUAMOS NUESTRO AVANCE

6. ORIENTACIONES

DIDÁCTICAS

¿Se abordan las orientaciones didácticas como estrategias generales, se discuten en colectivo y se llega a un acuerdo?

Estamos iniciando

Se describen diversidad de orientaciones didácticas en el programa analítico. Es posible que muchas orientaciones didácticas planteadas por el colectivo sean más que todo actividades y no estrategias.

Tenemos un nivel básico

Se describen estrategias didácticas sin ser desarrolladas, mediante el acuerdo del colectivo docente

Tenemos un nivel satisfactorio


Se establecen una o varias estrategias didácticas, y se llega a un acuerdo para implementarlas con los estudiantes. Esto se agrega como un apartado en el programa analítico, y no se hace contenido por contenido. Se toman en cuenta las estrategias nacionales.

Tenemos un nivel de excelencia

Se proponen los títulos de los proyectos (sin ser desarrollados) en articulación con los problemas del contexto y los PDA de los diferentes campos o disciplinas que se articulan, y se asume el compromiso de implementarlos a partir de la formación continua en esta metodología. Se agregan los proyectos de los libros de texto o de otras fuentes, en articulación con el programa analítico.

Nivel que hemos logrado:

Acuerdos para mejorar y avanzar:



ACCIÓN 7.


Ejes articuladores

Son los principales retos que tenemos que lograr como nación en la educación básica y deben ser abordados de manera transversal, con base en diferentes acciones colaborativas con los estudiantes, la escuela, las familias y la comunidad en general. Equivalen a los temas de relevancia social que se abordaron en una pasada reforma educativa.

¿Qué son los ejes articuladores?

Son los problemas fundamentales que se deben resolver en México, como nación, desde la educación básica, y que siempre deben estar presentes en el plano didáctico, en todos los campos formativos, tal y como señala el Plan de Estudios 2022.





Los ejes articuladores se pueden abordar en diferentes partes del programa analítico. No necesariamente se tienen que meter en una tabla o formato

Tu escuela **NO** está obligada a:

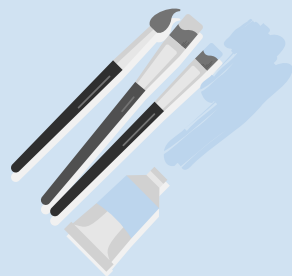
Establecer SIEMPRE un eje articulador por cada uno de los contenidos y PDA del programa sintético

Describir mínimo dos ejes articuladores por cada contenido

Plantear uno o varios ejes por cada estrategia didáctica o por cada estrategia nacional abordada

Redactar indicadores para evaluar los ejes articuladores

Algunas opciones para abordar los "ejes articuladores" en el programa analítico



Opción 1.
Establecer uno o varios ejes articuladores por conjuntos de PDA, a partir de un problema de la comunidad.



Opción 2.
Determinar los ejes articuladores en función de los problemas de la comunidad y proyectos que se propongan



Opción 3.
Acordar las acciones para desarrollar los ejes articuladores en los alumnos. Esto podría ser un apartado que se agregue

Programa analítico por procesos de desarrollo de aprendizaje. Fase 5, Grado 6

*PDA modificados (contextualizados)

**Nuevos PDA (propuestos por la escuela) (justificar de forma breve)

Problema de la comunidad	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Orientaciones didácticas y otros aspectos
La mayoría de los estudiantes no sigue una dieta equilibrada y es poco el consumo de vegetales.	<p>Localiza y lee textos explicativos de temas variados.</p> <p>Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos. Reconoce y emplea relaciones de causa consecuencia.</p> <p>Emplea palabras como primero, finalmente, luego, después, posteriormente, durante, para organizar las oraciones.</p> <p>Utiliza palabras nuevas y/o técnicas en el texto explicativo que produce para compartir.</p>	<p>Establece relaciones entre problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con factores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultraprocesadas; analiza las causas y riesgos de trastornos de la alimentación como la anorexia y la bulimia. Analiza etiquetas de diversos productos que consume regularmente para conocer los ingredientes que los componen, así como su contenido y aporte nutrimental, y tomar decisiones a favor de una alimentación saludable.</p> <p>Propone platillos para el consumo familiar en los que incorpora alimentos regionales y de temporada que brinden una alimentación saludable a bajo costo.</p> <p>Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores como actividad física diaria, alimentación baja en azúcares, sal y grasas, además de beber agua simple potable.</p>	<p>Indaga, comprende y dialoga sobre la importancia del agua y su balance con otros elementos del ecosistema global, para garantizar la supervivencia de la biodiversidad, incluido el ser humano.</p> <p>Dialoga acerca de cómo es posible ejercer el derecho humano al agua potable y un ambiente saludable para el desarrollo y bienestar planetario.</p>	<p>Comprende los riesgos del consumo de alimentos procesados y ultraprocesados en la salud y el ambiente, para favorecer la adopción de prácticas alimentarias saludables y sostenibles.</p>	<p>“Mejoremos nuestro desayuno”</p> <p>Estrategia nacional de lectura</p> <p>Eje articulador: Vida Saludable</p>

En este ejemplo, el colectivo docente acordó abordar los ejes articuladores con base en los problemas de la comunidad y conjuntos articulados de PDA. Además, van a agregar un apartado sobre los acuerdos logrados en torno a la aplicación de la evaluación formativa.

AUTOEVALUAMOS NUESTRO AVANCE

7. EJES ARTICULADORES

¿Se analizan los ejes articuladores, se relacionan con los problemas y se acuerda su abordaje?

Estamos iniciando

Se identifican y describen los ejes articuladores por cada contenido o PDA en el programa analítico

Tenemos un nivel básico

Se identifican y describen los ejes articuladores en el programa analítico por conjuntos de PDA.

Tenemos un nivel satisfactorio

Se identifican y describen los ejes articuladores en el programa analítico por conjuntos de PDA en articulación con los problemas de la comunidad.

Tenemos un nivel de excelencia

Se hace un análisis crítico en colectivo de los ejes articulares, se comprende su relevancia y se establecen acciones para lograr su desarrollo en toda la escuela. Esto se puede hacer como un apartado que se agregue al programa analítico.

Nivel que hemos logrado:

Acuerdos para mejorar y avanzar:



ACCIÓN 8.

Sugerencias de evaluación formativa

Consiste en determinar las orientaciones o lineamientos para llevar a cabo la evaluación formativa en la escuela a partir de los saberes y experiencia de los docentes. Los documentos de orientación para los Consejos Técnicos Escolares no establecen en qué parte o cómo deben ser estas sugerencias, por lo cual vamos a brindar a continuación una serie de opciones.

Evaluación formativa

Es el proceso por el cual se valora, retroalimenta y acompaña a los estudiantes para que logren los procesos de desarrollo de aprendizaje establecidos en el programa analítico mediante la colaboración y la inclusión, producto de la contextualización a partir de los problemas de la comunidad.



NÚCLEO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

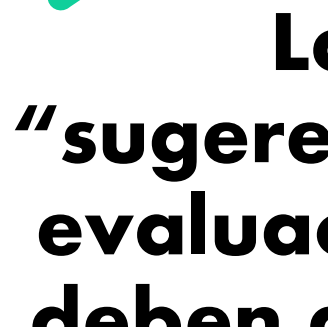




Valorar y apoyar para el aprendizaje y el mejoramiento continuo

Evaluación formativa





**Las
“sugerencias de
evaluación” se
deben abordar
de manera
flexible, con
diferentes
opciones**

Tu escuela **NO** está
obligada a:

Planear las actividades de
evaluación para cada contenido

Establecer los criterios o
instrumentos de evaluación

Describir los tipos y momentos de
evaluación

Opciones para abordar las sugerencias de evaluación en el programa analítico



Opción 1. Establecer un apartado general con las sugerencias de evaluación acordadas por el colectivo docente, sin desarrollarlas (Moreno-Fernández, 2023).



Opción 2. Acordar un decálogo con el cual se compromete el colectivo docente para implementar la evaluación formativa.



Opción 3. Acordar un instrumento para valorar y mejorar las prácticas de evaluación formativa en la escuela.



¿Cómo se abordaron las sugerencias de evaluación en el ejemplo?

El colectivo escolar acordó elaborar un decálogo de evaluación formativa dentro del programa analítico, para cumplir con el componente de "sugerencias de evaluación". A continuación, se describe el decálogo.

Sugerimos que el programa analítico no tenga actividades, criterios, ni instrumentos de evaluación porque eso va en el plano de la didáctica.

EJEMPLO DE DECÁLOGO DE EVALUACIÓN FORMATIVA ACORDADO EN UNA ESCUELA DE SECUNDARIA

1. Al momento de evaluar nos centraremos en los PDA y las habilidades esenciales para la vida.

3. Valoraremos por medio de productos pertinentes para los estudiantes y relevantes en su contexto.

5. Corregiremos en privado y reconoceremos los logros en público.

7. Apoyaremos a nuestros estudiantes en el mejoramiento continuo, brindándoles varias oportunidades y dándoles apoyo desde diferentes ámbitos.

9. Involucraremos a la familia en el aprendizaje y mejora de los hijos.

2. Evaluaremos a través de la resolución de problemas del entorno.

4. Nos enfocaremos en identificar logros y avances, luego en áreas de oportunidad.

6. Buscaremos que los alumnos comprendan los logros y sus áreas de oportunidad.

8. Buscaremos que entre los mismos alumnos se apoyen para aprender y mejorar.

10. Desarrollaremos el pensamiento crítico en la evaluación, para que contribuya al aprendizaje.

AUTOEVALUAMOS NUESTRO AVANCE

8. SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

¿Se analiza la evaluación formativa y se acuerda su implementación entre el colectivo docente, sin especificar actividades, criterios o instrumentos de evaluación?

Estamos iniciando

Se agregan al programa analítico diferentes acciones y actividades para implementar la evaluación.

Tenemos un nivel básico

Se agregan al programa analítico diferentes estrategias o acciones generales, sin desarrollar, para implementar la evaluación formativa.

Tenemos un nivel satisfactorio

Se agregan al programa analítico las estrategias o acciones generales y esenciales para abordar la evaluación formativa, sin ser desarrolladas, y con base en el acuerdo del colectivo docente.

Tenemos un nivel de excelencia

Se acuerda un conjunto de acciones de evaluación formativa para ser implementadas por todos los docentes, y esto se agrega al final del programa analítico, ya que después se desarrollarán en la planeación didáctica.

Nivel que hemos logrado:


Acuerdos para mejorar y avanzar:



ACCIÓN 9.

Temporalidad flexible

Consiste en distribuir los PDA a lo largo del ciclo escolar con flexibilidad. Esto puede hacerse de muchas maneras, como por ejemplo, por trimestre. En ninguna parte de los documentos oficiales de la SEP se indica cómo debe hacerse.



**La temporalidad
se debe
abordar de
manera flexible.
Recuerda que
todavía no
estamos en la
planeación
didáctica**

Tu escuela **NO** está
obligada a:

Indicar la fecha para trabajar cada
uno de los contenidos o PDA del
programa analítico

Determinar el número exacto de
sesiones para abordar los contenidos
o PDA

Seguir una linealidad en el abordaje
de los contenidos o PDA, tal y como
se hacía en la tecnología educativa



¿Cómo abordar la temporalidad?

Sugerimos hacerlo de manera amplia y flexible, por trimestre, porque una temporalidad específica, como por ejemplo con fechas y sesiones, solamente es posible cuando se tiene la planeación didáctica.



¿Cómo elaborar el programa analítico en el marco de una temporalidad flexible?

Sugerimos que el colectivo docente acuerde cómo realizar el programa analítico:

- *Tenerlo completo al inicio del ciclo escolar
- *Hacerlo por trimestre
- *Hacerlo por semestre

NOTA: En ningún documento oficial de la SEP se establece que el programa analítico debe estar completo antes o al inicio del ciclo escolar

Programa analítico por procesos de desarrollo de aprendizaje. Fase 5, Grado 6

*PDA modificados (contextualizados)

**Nuevos PDA (propuestos por la escuela) (justificar de forma breve)

Problema de la comunidad	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Orientaciones didácticas y otros aspectos
<p>La mayoría de los estudiantes no sigue una dieta equilibrada y es poco el consumo de vegetales.</p>	<p>Localiza y lee textos explicativos de temas variados.</p> <p>Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos. Reconoce y emplea relaciones de causa consecuencia.</p> <p>Emplea palabras como primero, finalmente, luego, después, posteriormente, durante, para organizar las oraciones.</p> <p>Utiliza palabras nuevas y/o técnicas en el texto explicativo que produce para compartir.</p>	<p>Establece relaciones entre problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con factores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultraprocesadas; analiza las causas y riesgos de trastornos de la alimentación como la anorexia y la bulimia. Analiza etiquetas de diversos productos que consume regularmente para conocer los ingredientes que los componen, así como su contenido y aporte nutrimental, y tomar decisiones a favor de una alimentación saludable.</p> <p>Propone platillos para el consumo familiar en los que incorpora alimentos regionales y de temporada que brinden una alimentación saludable a bajo costo.</p> <p>Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores como actividad física diaria, alimentación baja en azúcares, sal y grasas, además de beber agua simple potable.</p>	<p>Indaga, comprende y dialoga sobre la importancia del agua y su balance con otros elementos del ecosistema global, para garantizar la supervivencia de la biodiversidad, incluido el ser humano.</p> <p>Dialoga acerca de cómo es posible ejercer el derecho humano al agua potable y a un ambiente saludable, para el desarrollo y bienestar planetario.</p>	<p>Comprende los riesgos del consumo de alimentos procesados y ultraprocesados en la salud y el ambiente, para favorecer la adopción de prácticas alimentarias saludables y sostenibles.</p>	<p>“Mejoremos nuestro desayuno”</p> <p>Estrategia nacional de lectura</p> <p>Eje articulador: Vida Saludable</p> <p>Duración: 1 trimestre</p>

El colectivo docente acordó organizar los proyectos por trimestre, y esto corresponde a la temporalidad

Programa analítico por procesos de desarrollo de aprendizaje. Fase 5, Grado 6

*PDA modificados (contextualizados)

**Nuevos PDA (propuestos por la escuela) (justificar de forma breve)

Problemas de la comunidad	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Orientaciones didácticas y otros aspectos
Violencia y conflictos entre vecinos por límites de terrenos	<p>Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia.</p> <p>Reflexiona y comprende la concisión de las reglas, el empleo de verbos (modo y tiempo) y el uso de numerales.</p> <p>Escribe las reglas para lograr una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria en la escuela, tomando en consideración sus experiencias a lo largo de la educación primaria.</p> <p>Localiza y lee textos explicativos de temas variados. Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos. Reconoce y emplea relaciones de causa consecuencia.</p> <p>Emplea palabras como primero, finalmente, luego, después, posteriormente, durante, para organizar las oraciones.</p> <p>Utiliza palabras nuevas y/o técnicas en el texto explicativo que produce para compartir.</p>	<p>A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta números decimales y fracciones con diferentes denominadores.</p> <p>Lee, interpreta y elabora planos para comunicar la ubicación de seres y objetos.</p> <p>Resuelve problemas vinculados a distintos contextos que implican calcular el perímetro de polígonos y del círculo; utiliza unidades convencionales (m^2 y cm^2) para expresar sus resultados.</p>	<p>Realiza propuestas para promover la cultura de paz en distintos ámbitos de convivencia.</p> <p>Evalúa la aplicación justa, equitativa e igualitaria de acuerdos, normas y leyes en situaciones cotidianas del ámbito local o nacional, comprende que esto favorece la cultura democrática.</p> <p>Argumenta en favor del cumplimiento de los principios de igualdad, respeto, inclusión, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, interculturalidad, entre otros, y analiza, de forma crítica, los beneficios de llevarlos a cabo, en los ámbitos personal y colectivo, así como en la interrelación de la sociedad.</p>	<p>Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora si es que, la propuesta de alternativas es viable en su comunidad.</p>	<p>“Decálogo de convivencia en la comunidad”</p> <p>Estrategia nacional para fortalecer el tejido comunitario en contextos urbanos.</p> <p>Eje articulador: Pensamiento crítico</p> <p>Duración: 1 trimestre</p>

Programa analítico por procesos de desarrollo de aprendizaje.

*PDA modificados (contextualizados)

**Nuevos PDA (propuestos por la escuela) (justificar de forma breve)

Fase 5, Grado 6

Problemas de la comunidad	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Orientaciones didácticas y otros aspectos
<p>Falta de agua en la comunidad y ausencia de una cultura de ahorro</p>	<p>Indaga y reflexiona sobre las características y funciones de los trípticos informativos.</p> <p>Investiga en diferentes fuentes impresas y electrónicas, y por medio de entrevistas con personas de la comunidad, sobre algún problema colectivo que pueda prevenirse y sobre las maneras de lograrlo.</p> <p>Comparte con sus compañeros la información investigada y dialoga para que, entre todos, reflexionen sobre la relevancia de la prevención y elijan el problema colectivo sobre el que harán un tríptico informativo.</p> <p>Investiga con mayor profundidad sobre el problema colectivo que hayan elegido e integran la información en un texto breve que incluirán en un tríptico que contenga portada, imágenes, gráficas, tablas, cuadros, fuentes de consulta, datos de personas o instituciones de apoyo, etcétera. Presenta y difunde el tríptico con la comunidad.</p>	<p>*Analiza, explica y propone soluciones pertinentes a algunos problemas medio ambientales de la comunidad, México y el mundo, considerando las causas y consecuencias en la salud ambiental y busca sensibilizar a la comunidad para actuar entre todos. (se modificó este contenido para contextualizarlo a la comunidad)</p> <p>Comprende que el efecto invernadero es un proceso natural que favorece la vida en el planeta; establece relaciones entre su alteración, la contaminación del aire y el cambio climático, así como las consecuencias en el medio ambiente y la salud. Indaga y propone acciones orientadas a promover el consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentables y el bienestar común. Indaga proyectos de mejora del medio ambiente desarrollados por diversos pueblos, culturas, grupos y organizaciones de la sociedad civil, dependencias estatales o nacionales; y, reconoce el papel que desempeñan en la prevención y mitigación de diferentes problemáticas medio ambientales.</p> <p>**Resuelve problemas del entorno mediante el empleo de medidas de volumen para medir líquidos, y realiza conversiones entre diferentes sistemas (se agrega este PDA porque no se encuentra en el currículo sintético para el grado y es relevante para resolver el problema propuesto)</p>	<p>Indaga, comprende y dialoga sobre la importancia del agua y su balance con otros elementos del ecosistema global, para garantizar la supervivencia de la biodiversidad, incluido el ser humano. Dialoga acerca de cómo es posible ejercer el derecho humano al agua potable y a un ambiente saludable, para el desarrollo y bienestar planetario.</p> <p>Investiga acciones de consumo sustentable del agua y la biodiversidad, para contribuir al desarrollo sostenible y la salud planetaria.</p>	<p>Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora si es que, la propuesta de alternativas es viable en su comunidad.</p> <p>Diseña de manera consensuada, estrategias de organización ante diferentes situaciones que impliquen cambios que pueden generar resistencia, para la prevención de problemas y satisfacción de necesidades, así como el aprovechamiento responsable y sostenible de recursos.</p>	<p>“Gota a gota, el agua se agota”</p> <p>Estrategia nacional de lectura</p> <p>Eje articulador: Pensamiento crítico</p> <p>Duración: 1 trimestre</p>

PDA modificado como parte de la contextualización. Se identifica con un asterisco. La SEP ratificó que esto se puede hacer.

PDA agregado como resultado del codiseño. Se identifica con 2 asteriscos

AUTOEVALUAMOS NUESTRO AVANCE

9. TEMPORALIDAD FLEXIBLE

¿Se describe la distribución de los PDA a lo largo del ciclo escolar con flexibilidad?

Estamos iniciando

Se le asigna un tiempo específico al logro de cada contenido o PDA

Tenemos un nivel básico

Se le asigna un tiempo específico al logro de un conjunto de contenidos o PDA articulados a lo largo del ciclo escolar

Tenemos un nivel satisfactorio

Se distribuyen los PDA a lo largo del ciclo escolar con flexibilidad, por ejemplo, por trimestres

Tenemos un nivel de excelencia

Se establecen criterios para distribuir los PDA a lo largo del ciclo escolar con flexibilidad. Se acordó cómo se va a desarrollar el programa analítico: si se va a realizar antes del ciclo escolar, en las primeras semanas, o se va a ir desarrollando en ciertos momentos del ciclo, por ejemplo, cada trimestre.

Nivel que hemos logrado:

Acuerdos para mejorar y avanzar:



Recursos para complementar este manual:



Suscríbete al canal de YouTube del autor para tener acceso a un curso básico sobre el tema.

https://www.youtube.com/channel/UCR576ODyXMyVdL3UsxcFnuw?sub_confirmation=1

Formatos, plantillas e instrumentos:

www.cife.edu.mx/recursos

Infografías, ejemplos y respuestas a dudas:
página de Facebook.

<https://www.facebook.com/stobon5>

Referencias

- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2022). Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. DOF.
- Díaz-Barriga, A. (2023). Recuperar la pedagogía. El plan de estudio 2022. *Perfiles Educativos*, 45(180), 6-15.
- Dussel, I., & Acevedo-Rodrigo, A. (2023). Búsquedas y tensiones en el plan de estudio 2022 Integración, diversidad y comunidad en la construcción de una nueva autoridad cultural. *Perfiles Educativos*, 45(180), 26-35.
- Escuela Secundaria Oficial No. 0175 (2023). Avance del programa analítico. Primer grado.
<https://view.genial.ly/642366772afb250018ffad24/presentation-avance-programa-analitico-primer-grado-0175>
- Moreno-Fernández, Xóchitl Leticia (2023). *Cambios en el paradigma de la práctica docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana*. Aprende.mx
- Ramírez-Amaya, L. (2023). Mensaje a las y los Docentes de la Secretaría de Educación Pública [Cápsula recuperada del Consejo Técnico Escolar, 28 de abril]. SEP/DGFCDD. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/sexta-sesion-ordinaria/>
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2022a). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. SEP.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2022b). El diseño creativo. En Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. [Material en proceso de construcción], pp. 25-32.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2023a). Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Inicial, preescolar, primaria, telesecundaria y Centros de Atención Múltiple. 31 de marzo de 2023. Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2023b). Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes Secundarias generales y técnicas. 31 de marzo de 2023. Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2023c). Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (3 al 6 de enero). Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2023d). Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Inicial, preescolar, primaria, telesecundaria y Centros de Atención Múltiple. Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2023e). Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Secundarias generales y técnicas. Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2023f). Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes Fin de Ciclo Escolar 2022-2023. SEP.



Cita APA 7 del manual

Tobón, S. (2023). *Elaboración del programa analítico paso a paso en el marco de la Nueva Escuela Mexicana*. CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/materiales-para-apoyar-la-elaboracion-del-programa-analitico/>

Nota: Revise la última actualización del manual en el sitio:

<https://cife.edu.mx/recursos/materiales-para-apoyar-la-elaboracion-del-programa-analitico/>