



PROYECTO EDUCATIVO

Zapopan, Jalisco a 9 de abril de 2019

I. DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

1.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN

El Espíritu Educador que Dios confió a Santa Magdalena Sofía llegó a la ciudad de Guadalajara en 1895, el primer Colegio se fundó en la calle Hospicio. En 1910 estalló la Revolución, y esta ciudad fue tomada por las tropas en 1914, por lo que las religiosas se vieron forzadas a salir del país. En 1923 reabrió sus puertas en el mismo edificio de la calle Hospicio. Dos años después se vivió la alegría de la canonización de Santa Magdalena Sofía. Siguieron tiempos difíciles por la persecución religiosa y las madres volvieron a salir del país en 1926. Gracias a una alumna fiel, Lola Prieto, se reunió un grupo de alumnas y se continuaron las clases con el mismo Espíritu Educador.

En 1940, regresaron las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús y se reanudaron las clases en una casa de la calle Hidalgo, con 70 alumnas. En el año 1943, debido al aumento de alumnado, se trasladó a una propiedad ubicada en la calle de Nuño de Guzmán, esquina con la Paz. Tiempo después, de 1964 a 1967, se construyeron las actuales instalaciones del Colegio Guadalajara.

A partir de 1994, después de casi 100 años de educar solamente mujeres, se recibieron alumnos y alumnas en coeducación, desde Maternal hasta Preparatoria. En 1995 se celebró el centenario de la institución. En diciembre de 2005, se recibió la "Acreditación de Calidad Educativa" otorgada por la Confederación Nacional de Escuelas Particulares.

En el 2015 cumplimos 120 años trabajando en la búsqueda constante para vivir según las actitudes y los sentimientos del Corazón abierto de Jesús, construyendo el futuro, innovando el presente. Se trabaja con metodologías de vanguardia, respondiendo de manera congruente a su misión educativa y a los retos del contexto, por ello actualmente los salones cuentan con recursos digitales y se brinda una formación bilingüe.

1.2. MISIÓN

Somos una Comunidad Educativa cimentada en el espíritu educador de Santa Magdalena Sofía, que cree en la persona y la forma para ser crítica de la realidad, competente ante los retos del mundo de hoy, capaz de participar con esperanza y responsabilidad en la transformación de la sociedad.

1.3. VISIÓN

Somos una institución reconocida a nivel nacional e internacional por su propuesta de valor, que es referente educativo de vanguardia académica y de la vivencia del estilo de relación y espiritualidad propios de los Colegios de la Red del Sagrado Corazón, que forma líderes críticos, competentes y comprometidos con la transformación social, con personal cualificado para brindar un servicio integral desde Maternal hasta Preparatoria.

1.4. IDEARIO

De acuerdo a lo expresado en el Modelo Educativo (2005), en los Colegios del Sagrado Corazón se viven los siguientes valores:

- Respeto. Reconocen que todos los seres creados, particularmente las personas, tienen derecho a una vida digna y plena.
- Capacidad de riesgo, libertad. Creen en las nuevas generaciones, en sus energías y recursos, por lo que promueven en todos los miembros de la comunidad el ejercicio de la libertad, la toma de decisiones y el discernimiento, para que se orienten a la madurez de la persona.

- Responsabilidad. Entendida como el compromiso de cada persona para responder por sus actos y de asumir las consecuencias de ellos abriendo espacios de participación activa para que todos los miembros de la comunidad tengan la oportunidad de ejercitarla y vivirla.
- Generosidad. Como don que los abre a los demás desde la gratuidad por medio de acciones concretas a favor de los demás para hacer vida el mensaje del Evangelio: “Ámense los unos a los otros”.
- Gracitud. Como una actitud que le da un nuevo significado a la humildad y a la sencillez, valorando lo que hacen los/as demás, para aprender a dar y recibir desinteresadamente.
- Lealtad y honestidad. Como forma de aceptar con valentía la verdad y de vivir la fidelidad por medio de la reflexión y el análisis de las situaciones cotidianas para aprender a asumir posturas personales claras y congruentes.
- Alegría. Como expresión de fe y esperanza en el Dios de la Vida, que brota del crecimiento de la interioridad.
- Fraternalidad. Expresada en la relación comprometida entre la comunidad educativa, la comunidad local, la nacional y la mundial.
- Solidaridad. Como imperativo que brota de nuestra espiritualidad y que nos lleva a vivir un compromiso social que se traduce en acciones concretas a favor de los excluidos.

1.5. NORMATIVIDAD

Las normas se consideran un instrumento de referencia que hacen explícito a nivel comunitario los valores, que ayudan a lograr un ambiente de trabajo, orden y colaboración. De esta manera caminamos en el cumplimiento de nuestra Misión, coherentes con el Proyecto Educativo.

En congruencia con este objetivo, el reglamento de alumnos está estructurado con la visión de la disciplina que trazan los modelos de responsabilidad. Éstos afirman que a través de la disciplina y el tipo de intervenciones de los adultos se puede lograr el aprendizaje de valores, habilidades sociales y emocionales, hábitos y actitudes en los alumnos/as.

Las reglas básicas de comportamiento brindan estructura y dirección tanto a docentes como a alumnos/as, proporcionan claridad en cuanto a lo que de ellos se espera y fomentan el discernimiento y la toma de conciencia. Las consecuencias lógicas y acordes a la gravedad de una falta se consideran el elemento clave para fomentar la adquisición de habilidades emocionales, morales, conductuales y cognitivas. A través de este modelo de disciplina y esta explicitación de la normativa queremos hacer nuestro el pensamiento de Santa Magdalena Sofía Barat: “Para educar, hay que corregir sin quebrantar, ayudar sin sobreproteger, acompañar sin quitar la libertad, comprender sin violar la intimidad”.

II. PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

2.1. MÉTODO EDUCATIVO Y METODOLOGÍAS

El Colegio Guadalajara, asume en su misión el desarrollo en los alumnos de las competencias, la criticidad y el compromiso con la transformación social. Por lo que el método de enseñanza aprendizaje favorece la construcción de oportunidades para que el alumno/a llegue a ser autónomo, reflexionar por sí mismo, y desarrolle una voluntad firme.

Para lograr lo anterior contamos con líneas pedagógicas que son características fundamentales del modelo Sagrado Corazón¹

Para apoyar la concreción del Modelo Educativo Institucional contamos con instancias que transversalmente trabajan en todas las Secciones: Psicología, Pedagogía, Formación Social Cristiana, Lenguas Extranjeras e Intercambios, Extensión Educativa, Tecnologías de Información, Escuela Verde; éstas comparten un hilo conductor para que desde Maternal hasta Preparatoria se haga vida nuestro proyecto de formación integral.

El estilo de enseñanza que promovemos está basado en el modelo mediacional, es decir, centrado en el aprendizaje del alumno donde el profesor se convierte en guía o mediador, obteniendo el mejor provecho tanto de los materiales educativos como de las experiencias de los y las alumnas². Las técnicas pueden ser múltiples y variadas, acordes a los objetivos, al contenido y a la etapa de desarrollo en cuestión. De manera que nuestro modelo de enseñanza aprendizaje está sustentado en diversas fuentes pedagógicas y didácticas que enriquecen la construcción integral del conocimiento, el desarrollo de habilidades y competencias. Nuestro modelo actual es enriquecido con trabajo cognoscitivo y un enfoque sociocultural del aprendizaje, para lograr que los alumnos puedan construir el conocimiento viviendo procesos mentales complejos a través de experiencias de trabajo colaborativo que aseguren el aprendizaje significativo.³

2.2. PERFILES

2.2.1 Alumnos

Perfil de Ingreso:

Asumimos el compromiso con los padres de familia para acompañar el proceso formativo del alumno/a. Por ello es sumamente importante que en dicho compromiso haya colaboración en reciprocidad conjunta estando de acuerdo y dispuestos a apoyar las características y valores de la educación del Sagrado Corazón y que el alumno solicitante tenga el perfil requerido para el ingreso:

- Esté dispuesto a recibir la formación valoral y espiritual propuesta por el Modelo Educativo del Sagrado Corazón. Es necesario que cuente con habilidades sociales, acordes a su edad, que le permitan convivir de manera amable y respetuosa tanto con compañeros como con educadores, con el fin de fomentar el ambiente propicio para el aprendizaje y las relaciones constructivas que propone el proyecto educativo.
- Tenga madurez acorde a su edad cronológica⁴ manifestada en las áreas cognitiva y socio afectiva y cuente con el conocimiento previo y las habilidades de estudio correspondientes al nivel educativo o grado anterior certificados oficialmente.

Perfil de Egreso:

El perfil de egreso se define tomando como base el Modelo Educativo del Sagrado Corazón⁵ y el establecido por el Sistema Educativo Mexicano vigente⁶.

¹ Modelo Educativo Red de Colegios del Sagrado Corazón (2005). Líneas fuerza. pág. 21

² Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (2008) La enseñanza: Su teoría y su práctica. Ediciones Akai, España.

³ Método pedagógico Colegio Guadalajara (2004). Modelo Educativo Red de Colegios del sagrado Corazón (2005) pág. 22

⁴ La normativa de la Secretaría de Educación Pública determina la edad mínima y máxima de ingreso a cada nivel o sección ACUERDO número 696 DOF: 20/09/2013.

⁵ Modelo Educativo Red de Colegios del Sagrado Corazón, 2005. Provincia México Nicaragua

⁶ Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. DOF: 28/06/2017

En este perfil se busca una sólida formación integral de los alumnos que desarrolle armónicamente todas las facultades del ser humano y fomenten en él aprendizajes significativos relevantes y útiles para la vida⁷; así como una formación espiritual que “forme actitudes que llevan a la inclusión, el servicio y al compromiso” y desarrollen la capacidad de interiorización; generando en ellos pertenencia e identidad a la espiritualidad del Sagrado Corazón. De esta forma, cuando un alumno concluye sus estudios de preparatoria en el Colegio Guadalajara, ha logrado los objetivos específicos en el área cognitiva, espiritual, socio afectiva, artístico cultural y física establecidos por nuestro programa y que le permitirán participar con responsabilidad en la transformación de la sociedad⁸.

2.2.2 Personal

El personal en su totalidad, indistintamente del puesto que desempeñe, conforme al Modelo Educativo de la Red de Colegios del Sagrado Corazón, es considerado como educador al reconocer y valorar el trabajo de todos, en sus diferentes modalidades, en un ambiente de responsabilidad compartida.

El y la educadora del Sagrado Corazón actúa con profesionalismo en el cumplimiento de su misión ante la comunidad, y en una visible congruencia con los valores del Evangelio que esta institución desea transmitir. Es respetuoso/a de las personas, cercano/a y amable; abierto/a a la comunicación, a la transformación y al crecimiento; sereno/a y equilibrado/a en el manejo de situaciones; emprendedor/a y corresponsable en su tarea con el equipo de trabajo; organizado/a, disciplinado/a, con altos niveles de rendimiento, competencia y creatividad; sensible a la problemática social; y con verdadero sentido de pertenencia a la comunidad y a la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús.

De manera concreta se pretende que el personal desarrolle los rasgos propuestos por el Taller de Instituciones de Educación Formal del Sagrado Corazón de América Latina y el Caribe (REDLAC)⁹ y a su vez los favorezca en los alumnos:

- Vive su fe y compromiso cristiano con la transformación del mundo.
- Se compromete y promueve la calidad educativa en una perspectiva transformadora.
- Construye comunidad local y global desde los valores del Evangelio.
- Valora y defiende la centralidad de la persona y su crecimiento en todas las dimensiones.

Los elementos del perfil están incluidos en tres áreas a desarrollar entre los educadores del Sagrado Corazón: administrativa, académica y actitudinal.

- Administrativo-Normativo: Son características y actividades relacionadas con el cumplimiento en tiempo y forma que la normativa de la Institución solicita.
- Académico –Pedagógico: Son aspectos relacionados con los procesos de enseñanza aprendizaje para cumplir objetivos de formación y dar respuesta al Modelo Educativo. Implica las actividades previas al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, las actividades durante éste y las actividades de valoración sobre el impacto de las mismas.
- Actitudinal – Valoral: Son aspectos relacionados con la promoción de un estilo de relación que es congruente con la filosofía y espiritualidad de la institución, así como la manifestación de valores institucionales relacionados con el desarrollo personal, moral, cívico, espiritual y social.

⁷ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917. Art. 3

⁸ Documento interno: Perfil de egreso del alumno de Preparatoria del Colegio Guadalajara, 2018.

⁹ V Taller de Instituciones de Educación Formal del Sagrado Corazón de América Latina y el Caribe. Formación del/a educador/a del Sagrado Corazón. Puerto Rico 2007

Cada miembro del personal conoce el perfil de puesto a cubrir, así como el sistema de evaluación institucional desde su contratación; siendo congruentes con el objetivo de mejora continua, que permite identificar las potencialidades de la persona y las áreas de oportunidad, se cuenta con un tabulador de sueldos que permite el crecimiento salarial del personal con base en su desempeño.

2.3 SEGUIMIENTO A LOS ALUMNOS

Cada alumno/ a recibe un acompañamiento cercano del docente (maestro de grupo o titular) que proporciona atención al ritmo, estilo de aprendizaje y proceso del mismo. Si éste detecta alguna necesidad especial de apoyo en primera instancia se atiende, en segunda se lleva a cabo una entrevista con los padres de familia con dos intenciones: dar y recibir información sobre el alumno/ a. En tercera instancia de ser necesario, se le remite al área de Psicología para que se apliquen evaluaciones que brinden información necesaria sobre habilidades socio-afectivas, conductuales o académicas, para atenderle acertadamente, lo cual se informa al docente y a los padres de familia y en última instancia se sugiere un apoyo externo. A partir de ese momento se da seguimiento al proceso de manera coordinada interviniendo: psicólogo/a externo/a, padres de familia, psicólogo/a de la sección, maestro /a de grupo y/o titular.

Existen las denominadas rutas de seguimiento¹⁰ establecidas en las cuatro secciones para la remisión de casos especiales. Se cuenta con los medios para brindar el acompañamiento al alumno, el cual es una línea fuerza de su pedagogía y característica propia de ventaja competitiva. Por ello hace uso de tres herramientas: seguimiento, mediación y reciprocidad.

Seguimiento

El trabajo seguimiento es acorde a la conceptualización que se propone en el Modelo Educativo. Se cuenta con un maestro/ a de grupo en las secciones de Maternal, Preescolar y Primaria que hace las veces del Titular. En la Sección de Secundaria y Preparatoria existe asignado para cada grupo de alumnos un Titular que se hace responsable de la atención cercana de los alumnos en el marco de una relación de respeto, justicia y confianza que le ayuda a afrontar situaciones complejas, problemas académicos, disciplinares o de cualquier índole relacionada con la vida escolar o el entorno. El titular y/o maestro se encuentra en comunicación continua con el Psicólogo de la Sección para recibir apoyo, asesoría o trabajo conjunto según sea el caso, y con los Padres de Familia con la finalidad de corresponsablemente incidir de manera integral y consistente en beneficio del alumno/a.

Mediación

Pretendemos seguir trabajando para que el Modelo de Enseñanza sea Mediacional, como se mencionó anteriormente, con el deseo de que éste impulse el desarrollo del juicio moral autónomo, favorezca el aprendizaje y estimule el desarrollo de potencialidades de los alumnos/as. Los docentes actualmente son acompañados para que conozcan lo que se espera de ellos y puedan ir apegándose a esta forma de enseñanza.

Reciprocidad

Desde el Espíritu Educador existe el llamado a un estilo de gestión centrada en la persona, que aún más se define como un estilo de “gestión evangelizadora¹¹”, es decir, que se construye viviendo la experiencia de comunidad desde los valores del evangelio. Para el logro de esto, seguimos formando

¹⁰ Documento interno para establecer Rutas de Seguimiento a alumnos.

¹¹ IV Taller de Instituciones de Educación Formal del Sagrado Corazón de América Latina y el Caribe. Chile 2004.

a todos los niveles para que se potencien las capacidades de cada persona, con la finalidad de lograr una visión transformadora y de aprendizaje permanente. Como lo dijo Santa Magdalena Sofía en una conferencia dictada en el año 1845: "Queremos dar gloria a Jesucristo construyendo una sociedad nueva, por medio de la educación de la juventud". La experiencia religiosa nos invita a una misión nacida del amor que hace aflorar lo mejor de la persona, que abre los ojos para contemplar el mundo con la mirada compasiva de Jesús que contagia y compromete¹².

2.4 CURRÍCULO

Se brinda a los alumnos una educación integral, con objetivos concretos para cada área y teniendo como parámetro un perfil de egreso para cada Sección desde dos perspectivas: la aportada por la espiritualidad del Sagrado Corazón y las propuestas por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El currículo institucional busca responder a la educación integral del espíritu del Sagrado Corazón: educación intelectual al más alto nivel posible, educación afectiva, actitudinal y moral, educación por el arte y el movimiento y educación de la fe¹³

Se lleva a cabo una constante evaluación de contenidos y metodologías para innovar y dar respuesta a las necesidades del contexto teniendo siempre presente la educación integral.

Los recursos tecnológicos son utilizados en las cuatro Secciones de tres maneras:

- como instrumento de apoyo para la construcción de diversos aprendizajes.
- como asignatura con avance programático en las secciones hacia el desarrollo de habilidades tecnológicas.
- como medio de acercamiento a la transformación digital¹⁴ que enfrenta la sociedad del Siglo XXI.

2.5 PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ALUMNOS

Se impulsa el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en estudiantes, educadores y padres de familia para lograr el desarrollo de la responsabilidad sobre su bienestar integral en relación con los otros. Impulsando en cada una de las secciones momentos e intervenciones preventivas, para afrontar los retos sociales desde la formación integral, coherente con el Modelo Educativo del Sagrado Corazón. Esto se lleva a cabo de manera transversal, trabajando continuamente en proyectos que abonan al desarrollo de la inteligencia emocional, al trabajo colaborativo, a la responsabilidad social y a la cultura del buen trato (programa Disciplina con Dignidad, Proyecto de Ciudadanía)

2.6 SISTEMA DE PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS

Se realizan tres tipos de planeación: Institucional, Operativa y Educativa, se llevan a cabo en el marco del trabajo colegiado, la reflexión, el acompañamiento, la asesoría y la retroalimentación para responder a las necesidades de cada proceso.

¹² Material del Segundo Curso: "Fundamentación Teológica" del Diplomado para Educadores del Sagrado Corazón.

¹³ El espíritu educador del Sagrado Corazón en las instituciones educativas de América Latina y el Caribe (1998). Págs. 17 y 18

¹⁴ Se refiere a los cambios en la sociedad que ha generado la tecnología en términos de negocios, gobierno, administración de la información, comunicaciones, etc.

Planeación Institucional: rige el rumbo de la institución y sirve para asegurar que la educación y servicio que ofrecemos de una respuesta eficiente a las necesidades de la sociedad. Generalmente se realiza cada tres ciclos escolares con una evaluación anual. Se basa en un modelo de diagnóstico de la realidad que es elaborado participativamente, de forma interna y con el apoyo de asesores externos para de ahí generar la Planeación Estratégica o Institucional, la cual establece metas, tareas e indicadores que son sistemáticamente revisados para registrar el avance y el impacto en los objetivos. Cada área reporta resultados a los indicadores y el Consejo Directivo realiza la evaluación general y la toma de decisiones al respecto.

Planeación Operativa: se refiere a la planeación de las actividades, en donde cada área con base en lo estipulado en la planeación institucional elabora su cronograma y actividades específicas, con la finalidad de seguir el mismo rumbo en todo el Colegio, que permita que todas las actividades se realicen con orden asegurando que abonen al proyecto educativo y a los objetivos estratégicos. Como en todas las planeaciones, ésta es evaluada y los resultados se comparten en el Consejo Directivo, Consejos de Sección, Consejo Administrativo y Consejo Académico para realizar los ajustes pertinentes.

Planeación Educativa: Para el servicio educativo, que es el centro de nuestra actividad y su objeto social, se tiene un sistema que a continuación se describe brevemente.

Para acompañar el proceso de enseñanza - aprendizaje y asegurar el logro académico, se involucran varias personas e instancias, el trabajo es colegiado y coordinado entre el Director, el Coordinador (social cristiana, tecnologías e inglés), el personal de las áreas de psicología y pedagogía y los docentes.

- **La planeación de clase:** es un recurso pedagógico que sirve para establecer una serie de actividades en un contexto y tiempo determinados para construir aprendizajes significativos. Sirve para reflexionar y hacer previsiones pertinentes en torno al qué, cómo, cuándo y por qué se ponen en juego determinadas secuencias y tareas.
- **La retroalimentación:** con la finalidad de mantener la pertinencia y eficiencia de la enseñanza y asegurar aprendizajes relevantes, se llevan a cabo observaciones de clase, éstas pueden ser por parte de pedagogía, del director o en un proceso de retroalimentación entre pares, es decir entre maestros que comparten experiencias y conocimientos. La observación antes mencionada y los resultados de la evaluación generan espacios de trabajo colegiado para el desarrollo profesional, ya sea en entrevistas individuales, reuniones de academia, por grado escolar o en sesiones de capacitación¹⁵.
- **Reunión por grado / academias internas – de área:** varían en su frecuencia en cada Sección (semanal o quincenal). En ellas se revisa el trabajo (planeación, metodología, desarrollo de clase, evaluación, etc.) se asesoran proyectos, se comparten dificultades, propuestas de mejora y se llega a acuerdos de trabajo común. Los docentes reciben asesoría en pedagogía, psicología y formación social cristiana, para garantizar que las tres dimensiones sean acompañadas acorde a las prioridades institucionales incluidas en el plan de mejora establecido por la sección.

2.7 INNOVACIÓN EDUCATIVA

La UNESCO define la innovación educativa como un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional, como colegio del Sagrado Corazón, fieles a la pedagogía que nos hereda Santa Magdalena Sofía en una de sus líneas fuerza: *partir de la realidad para responder a ella*,

¹⁵ Documento interno. La observación en el aula: un recurso de retroalimentación al docente (2010)

estamos abiertos y en búsqueda constante que nos permita revisar la vigencia del currículo, proyectos y metodologías de manera que se responda a la realidad y se brinden respuestas a la integralidad de la persona.

Programa de Extensión Educativa

Partiendo de una realidad creciente en nuestra ciudad, se implementó un programa de extensión educativa con la finalidad de ofrecer una educación integral y en respuesta al contexto social actual en donde ambos padres trabajan, se ofrece un servicio optativo que contempla la parte académica, artística, deportiva y cultural. De esta forma en un ambiente más espontáneo, en el mismo sentido de la línea fuerza *ambiente de familia*, se cubre una parte necesaria en la infancia y temprana juventud en colaboración con los padres de familia.

Interculturalidad

La educación para el mundo de hoy exige personas capaces de generar relaciones equitativas entre personas, comunidades, países y culturas. En nuestro proyecto educativo la inclusión es reconocida como una alternativa para acercarnos al otro desde una perspectiva empática y flexible. Generando una visión y presencia en los alumnos, en la que se forma su sensibilidad a la realidad, el ser propositivos y con habilidades prácticas para involucrarse. Así mismo se generan experiencias internacionales y programas de intercambio que favorecen una visión global.

Excelencia Académica

Nos sentimos desafiados diariamente a diseñar estrategias y recursos innovadores que abran entre los docentes nuevas formas de trabajo con nuestros alumnos. En este sentido, las observaciones de clases entre pares y las discusiones críticas sobre nuestras formas de enseñar, son generadores para el uso de distintas metodologías orientadas al logro de los aprendizajes clave, el diseño conjunto de proyectos y clases, así como la evaluación global atendiendo todos los aspectos del alumno. Lo anterior ha contribuido a encontrar solución a los problemas a los que nos vemos enfrentados a diario para lograr una mejor calidad en el logro de los aprendizajes de nuestros alumnos. Entre las estrategias más exitosas podemos mencionar: el diseño de rutas de seguimiento para alumnos, bilingüismo integrado sin sustituir otras disciplinas y el uso de pruebas estandarizadas para medir habilidades como complemento a la evaluación

2.8 CALIDAD ACADÉMICA

Acorde a la legislación educativa¹⁶ el Colegio Guadalajara asume el compromiso de ofrecer una educación de calidad. El Instituto Nacional para la Evaluación Educativa INEE¹⁷, define la calidad educativa en un marco de 8 dimensiones: equidad, relevancia y pertinencia, eficacia interna, eficacia y externa, impacto, suficiencia y eficiencia¹⁸.

En esta institución se explica la calidad educativa tomando como marco 6 de las dimensiones antes mencionadas; *equidad*: se respetan ritmos de aprendizaje y se brinda atención y seguimiento personal; *relevancia y pertinencia*: cualidad que se observa en la búsqueda constante de innovación en metodologías y prácticas pedagógicas para asegurar el aprendizaje de todos los alumnos;

¹⁶ Artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

¹⁷Schmelkes S. (2018) Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México Num 4 "Definición de la Calidad de la Educación en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. En: <https://www.inee.edu.mx/images/stories/2018/gaceta/gaceta10/G10ES.pdf>

¹⁸ Las dimensiones de eficacia interna y externa se refieren a al Sistema Educativo de un país, por lo que para esta descripción únicamente se consideraron 6 de los 8 elementos.

suficiencia: se refiere a la forma en que se asegura que el personal, los materiales utilizados, la infraestructura, los recursos tecnológicos, las metodologías y programas son los adecuados para el aprendizaje en términos de cantidad e idoneidad; *eficiencia*: es decir, si los esfuerzos concluyen en el logro del perfil de egreso; *impacto*: en relación directa a nuestra misión, se observa cuando un egresado/a participa con esperanza y responsabilidad en la transformación de la sociedad.

Para evaluar la calidad educativa se llevan a cabo distintos procesos tales como: seguimiento y sistematización del logro académico y la triangulación con los resultados de pruebas estandarizadas aplicadas internamente y a través de instancias evaluadoras externas. Además se mantiene contacto con las universidades a las que se inscriben nuestros egresados para recibir retroalimentación sobre el nivel académico de los exalumnos/as.

2.9 EVALUACIÓN CUANTIFICABLE

Para la acreditación, se asume a cabalidad la normativa de la Secretaría de Educación Pública SEP vigente¹⁹.

Durante todo el ciclo escolar se reúnen evidencias del aprendizaje de los alumnos, las cuales son además complementadas con otras herramientas de evaluación tales como rúbricas, listas de cotejo y exámenes. Al término de cada periodo establecido por la SEP se reporta la evaluación sumativa a manera de calificaciones al área de control escolar del estado de Jalisco y a los padres de familia de los alumnos.

2.10 EDUCACIÓN BILINGÜE

El idioma inglés hoy considerado *lingua franca*, favorece el desarrollo de los alumnos y les permite enfrentarse a los retos del mundo globalizado. Dominar el segundo idioma favorece la investigación y el diálogo intercultural. Es un proyecto implementado en todas las secciones desde la propuesta del bilingüismo coordinado, en el cual se adquiere L1 y L2²⁰ en situaciones diferentes y no tiene un significado idéntico para los equivalentes de traducción en los dos idiomas, es decir, no se espera que traduzcan, sino que aprendan cada idioma en su propio contexto. Existe un programa de trabajo con enfoque comunicativo y con objetivos establecidos de cara al perfil de egreso y en torno a las habilidades básicas. Los avances en el aprendizaje se evalúan de acuerdo a los estándares internacionales establecidos por el Marco Común de Referencia de Lenguas Europeo MCRFE. Se cuenta con programa bilingüe en Preescolar y primaria y programas simultáneos (intensivo y bilingüe) en Secundaria y Preparatoria. En Preparatoria se complementa el Programa Bilingüe con francés como tercer idioma.²¹

III. PROFESIONALIZACIÓN

3.1. SELECCIÓN

Con el fin de seleccionar personas idóneas para los puestos y alineadas al perfil que la Institución y el Modelo Educativo describen para un educador del Sagrado Corazón, en todos los casos se lleva a cabo un proceso de selección que implica una evaluación integral, en los aspectos personal,

¹⁹ Planes y Programas de la SEP en función

²⁰ Cambridge Assessment International Education define L1 como el primer idioma, que se adquiere en casa y se utiliza en la comunidad y vida cotidiana. L2 es entendido en la educación bilingüe como el idioma que se adquiere y utiliza en la escuela para aprender algunas asignaturas.

²¹ Documento interno. Proyecto bilingüe Sagrado Corazón. (2009)

psicológico, laboral y profesional. Para ello se cuenta con un Manual de Procedimientos, que en su apartado selección, contratación e inducción administrativa para el personal de nuevo ingreso detalla cada una de las fases de contratación.

3.2 DESARROLLO DEL PERSONAL, CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

Existen 4 tipos de Capacitaciones:

- 1) Inducción: a partir de la contratación de personal se realiza un acercamiento a 3 aspectos de la vida de la Institución:
 - a. Administrativo: cuyo objetivo es dar a conocer las especificaciones de su contrato, prestaciones, beneficios, formas de pago y reglamentación administrativa básica.
 - b. Estilo educador del Sagrado Corazón: Identidad, espiritualidad, estilo de relación.
 - c. Inherente al puesto: consiste en la inmersión al trabajo diario así como su seguimiento y retroalimentación. Es realizada por su jefe inmediato.
- 2) Capacitación Institucional. Es aquella destinada a que los educadores del Sagrado Corazón conozcan y vivan el modelo de Cultura Organizacional de la institución y la Gestión evangelizadora, tiene como principal objetivo generar identidad y un mismo espíritu educador.
- 3) Capacitación por Secciones: Aquella destinada a que los educadores cuenten con las herramientas metodológicas que les permitan cumplir con sus funciones adecuadamente y sean capaces de ofrecer resultados positivos dentro de sus ámbitos de acción.
- 4) Capacitación Individual: Es la destinada a cubrir una necesidad de conocimientos específica dentro de la institución para la cual el educador beneficiado es clave, y se otorga a quienes se comprometen a replicar los conocimientos obtenidos en áreas clave de la institución. Además de la formación que en la institución se ofrece, se pone a la disposición del personal los convenios con las universidades para promover su desarrollo y el Diplomado de Educadores del Sagrado Corazón.

IV. INFRAESTRUCTURA

4.1 CAPACIDAD INSTALADA

El plantel cuenta con 64 salones habilitados, sin contar las aulas de cómputo que permiten atender hasta 11 grupos en Maternal-Preescolar, 20 en primaria, 9 en secundaria y 9 en preparatoria, con un cupo máximo que se establece en el cuadro siguiente.

Nivel	Número de alumnos
Maternal – Preescolar	219
Primaria	584
Secundaria	288
Preparatoria	288
Capacidad instalada	1,379

4.2 DESCRIPCIÓN DEL AULA

Nuestros salones están diseñados con fines educativos. Cuentan con recursos que favorecen el ambiente de aprendizaje (pintarrón, computadora, proyector, pantalla, bocinas, acceso a internet, etc.) el maestro tiene a su disposición un escritorio. Los alumnos cuentan con una mesa y silla o mesa-banco individual. En Secundaria y Preparatoria también pueden contratar el servicio de un locker para guardar sus pertenencias.

4.3 NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO

Se tiene establecido un número de alumnos para cada grado acorde a las necesidades de atención de cada etapa evolutiva, al tamaño del salón y a las indicaciones que tanto las autoridades de la Secretaría de Educación como Protección Civil han indicado para todos los grados (120 cm. cuadrados por alumno). Conforme a lo anterior el número máximo de alumnos por grupo es:

- 12 alumnos el máximo para cada grupo de Maternal.
- 18 alumnos el máximo para cada grupo de 1º de Preescolar.
- 22 alumnos el máximo para cada grupo de 2º de Preescolar.
- 25 alumnos el máximo para cada grupo de 3º de Preescolar.
- 30 alumnos el máximo para cada grupo de 1º de Primaria.
- 32 alumnos el máximo de 2º de Primaria en adelante.

4.4 NÚMERO DE ALUMNOS POR MAESTRO

Procuramos el equilibrio entre el personal y el número a los alumnos asignados para cada grado que nos permite brindar la atención conforme al compromiso adquirido, dependiendo la sección se asigna el profesorado:

Maternal preescolar: Para Maternal se cuenta con una maestra titular y una auxiliar por grupo. Para Preescolar con una maestra titular por grupo y una auxiliar por grado.

Primaria: Se cuenta con maestro titular por grupo.

En preescolar y primaria se cuenta con maestros especializados para su disciplina de tiempo parcial (inglés, música, ed. física, informática, etc.).

En Secundaria y Preparatoria hay un titular por cada 3 grupos y se tiene un maestro especializado por asignatura.

4.5 RECURSOS

Contamos con el recurso humano y material necesario para impartir el servicio educativo con el que se compromete.

Respecto a recursos humanos se cuenta con el personal profesional y actualizado en el área o disciplina que ejerce: profesores titulares y de asignatura, pedagogos, psicólogos, profesores para formación social cristiana, personal directivo y coordinaciones de apoyo académico. El personal administrativo personal para contabilidad, enfermería, secretarías, personal de comunicación y relaciones públicas, tecnologías de la información, compras, biblioteca, mantenimiento y vigilancia.

Los recursos económicos y materiales son utilizados con eficiencia, en congruencia con el cuidado del medio ambiente, privilegiando los procesos formativos de los alumnos.

En el uso de la infraestructura tecnológica se atienden tanto procesos académicos como administrativos y de comunicación, optimizando los recursos con que se cuenta.

4.6 MOBILIARIO

Todo el mobiliario con el que contamos se orienta a la calidad educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje para que alumnos y personal cuenten con lo necesario y estén cómodos.

El mobiliario se renueva de acuerdo a las necesidades y la vanguardia educativa. En la línea del uso eficiente de los recursos, se da el mantenimiento requerido y en caso que sea necesario realizar alguna adquisición se cuida el orden y armonía de los espacios físicos.

4.7 ESPACIOS

Todas las secciones cuentan con los espacios necesarios para cubrir su plan de estudios de manera eficaz como son: recursos tecnológicos, biblioteca, ludoteca, área de lectura, laboratorios de ciencias, salas de medios y cómputo, salones de música, psicomotricidad, expresión corporal, Canchas techadas de básquetbol y voleibol, canchas de fútbol rápido y fútbol 7, enfermería, áreas de recreo, capilla, cafetería y teatro-auditorio.

Tanto para Maternal – Preescolar como para Preparatoria hay áreas exclusivas e independientes.

Todas las áreas tienen sus programas de mantenimiento anual, así como de cuidado, reparación y sustitución de equipos y espacios de esta manera se optimizan los recursos, minimizando gastos por reparaciones imprevistas.

V. INSTITUCIONES OFICIALES REGULADORAS

El Colegio Guadalajara A.C, como institución que ofrece un servicio educativo está a su vez regulada principalmente por:

- Secretaria de Educación Pública. Utiliza como normativa la Ley de Educación. Ella nos da el Registro de Validez Oficial (REVOE)
- Protección Civil. Es un organismo oficial que emite su autorización anualmente en la que da su aval a nuestra Instalación de acuerdo a las Normas Oficiales Mexicanas aplicables y la Ley y reglamentos de Protección Civil del estado.
- Así como las instituciones gubernamentales que le obligan como Sociedad Civil: la Secretaría de Hacienda, Salud, Finanzas del estado, IMSS, INFONAVIT, Prodecon, entre otras.

Como se mencionó, cada una de ellas publica su normativa y es obligación del personal que labora en la institución, conocerla y asumirla para no caer en una omisión.

VI. VINCULACIÓN CON ORGANIZACIONES

6.1 FEDERACIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES

Como institución educativa estamos afiliados a la Federación de Escuelas Particulares de Occidente y somos miembro activo en ella, misma que se encuentra afiliada a la Confederación Nacional de Escuelas Particulares AC (CNEP) en Ciudad de México, y a la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) en Bogotá, Colombia, y a la Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC) con sede en Bruselas, Bélgica.

6.2 CONFERENCIA DE SUPERIORES MAYORES DE RELIGIOSOS DE MÉXICO CIRM

Como institución católica se participa en los congresos a los que convoca la Red de Educación de la CIRM.

6.3 ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

Colaboramos de manera abierta en campañas que algunas Organizaciones generan, previo análisis de viabilidad y congruencia con el proyecto educativo. Se está tramitando la CLUNI (Clave Única de Inscripción al Registro Federal de las Organizaciones de la Sociedad Civil), en la búsqueda de convertirnos en receptores de recursos de programas sociales federales.

6.4 RELACIONES CON LA IGLESIA

Al ser una institución católica que busca vivir y transmitir los valores del Evangelio, existe vinculación y relación cordial con la Arquidiócesis de Guadalajara y el área de Pastoral de la misma. Ellos envían comunicados, visitan a los alumnos de Secundaria y Preparatoria para promover las vocaciones sacerdotales. De acuerdo a las campañas que promuevan, revisamos su viabilidad y nos sumamos haciendo promoción de las mismas y/o participando activamente.

6.5 RELACIONES CON OTRAS CONGREGACIONES

Existe vinculación con instituciones de otras congregaciones religiosas que están establecidos en la localidad ya sea porque son coincidentes en la Zona Escolar a la que estamos adscritos como Colegios y/o por su afinidad en la búsqueda de proyectos educativos comunes. También se colabora en proyectos tales como exhibiciones, campañas, concursos o ligas deportivas propuestas por ellos y/o se les invita a participar en las actividades que se programan para este fin.

6.6 RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES

Asociación Jalisciense de Instituciones de Educación Medio Superior (AJIEMS): Somos miembro de esta asociación que tiene como objetivo, elevar la calidad educativa en el estado de Jalisco, a nivel de bachilleratos. A través de esta asociación, la Preparatoria se beneficia con actividades y torneos inter-preparatorianos, y mantiene buenas relaciones con destacados bachilleratos particulares de la ciudad y el resto de la entidad.

Así mismo, con el objetivo de promover acciones y programas enfocados al fortalecimiento de la educación emocional, formamos parte de la Red de Colegios e Instituciones por la Educación Emocional de Cuidarte, A.C

Se establecen convenios con instituciones educativas para brindarles el servicio del nivel formativo subsiguiente con el que no cuentan. De manera que se tiene convenio con preescolares, primarias y secundarias a las que podemos a través de nuestro proyecto educativo dar continuidad al proceso formativo de sus exalumnos.

A su vez se tiene convenio con ciertas universidades para brindar a los alumnos perspectiva y beneficios para su formación educativa de nivel superior, así mismo existe una relación de colaboración entre instituciones para atender las necesidades de formación e instrucción que la sociedad requiere, esto se da cuando las universidades nos retroalimentan sobre las competencias que un futuro profesionista requiere desarrollar durante el bachillerato para asegurar el éxito académico.

Algunas Universidades otorgan una o más Beca(s) de Excelencia a nuestros alumnos en reconocimiento a su nivel académico. Así mismo algunas de ellas otorgan descuentos para el personal en sus programas de posgrados, cursos y diplomados.

Intercambios Internacionales

Como parte de la Red Internacional de Colegios Sagrado Corazón de Jesús se ofrece a los alumnos, a partir de Secundaria²², la oportunidad de participar en los programas de intercambios internacionales en los cuales los alumnos se integran en forma completa a la vida escolar de otro país. El equipo del Departamento de Lenguas Extranjeras e Intercambios Internacionales en acuerdo con el equipo de la Sección revisa el perfil del alumno interesado y de cubrirse los requisitos, gestiona el intercambio con las instituciones de interés.

La duración varía de acuerdo al programa de cada país²³, con un máximo de seis semanas. Se cuenta también con un convenio con Albuquerque Academy, que sin ser un parte de la Red tiene más de 10 años recibiendo a nuestros alumnos en Nuevo México, por dos semanas y enviando a los suyos a Guadalajara en reciprocidad.

VII. PROYECTOS INSTITUCIONALES

Fieles a nuestra Misión educativa: formar alumnos críticos, competentes y comprometidos con la transformación social y en sintonía con la Provincia México, a 200 años de las Constituciones de la Sociedad y los 150 años de la muerte de Sofía, se elabora un Proyecto Integrador que es culminación de un proceso conjunto fruto de un sueño y de un Horizonte Común. Las tres líneas que orientan para dar respuesta a la realidad son: a través de la Espiritualidad, de una educación que transforma y de una estructura organizacional. Para dar respuesta a estas líneas se buscan metodologías que puedan dar vida, con metas y actividades concretas.

7.1 CIUDADANÍA

Convencidos que la transformación del tejido social pasa por una participación comprometida de los ciudadanos y siendo coherentes con una metodología que vele por una formación con fundamento teórico y práctico, el Colegio incluye, entre sus propuestas, un proyecto de Ciudadanía, que permite a nuestros alumnos, reconocer necesidades, tomar decisiones y solucionar problemas de su realidad cercana. Permitiéndoles ver los beneficios de la participación ciudadana en ellos mismos y en su entorno.

Para ello se llevan a cabo proyectos que son acordes a la edad de los niños, bajo la metodología descrita en el documento *Desarrollo de competencias ciudadanas democráticas. Aprender a participar participando*²⁴.

7.2 JOSAC

La Provincia México de la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús, buscando impulsar y profundizar el trabajo con los y las Jóvenes de sus Instituciones de Educación Formal creó una instancia que busca promover, orientar, fortalecer y vincular las acciones realizadas a favor de la juventud y desarrollar su liderazgo.

²² Criterios académicos y conductuales, contar con el permiso de sus padres, pasaporte y visa vigente, etc.

²³ Únicamente se llevan a cabo intercambios con países en donde los alumnos practican el inglés o francés, que son los idiomas que se enseñan en el Colegio.

²⁴ Manual del Proyecto Ciudadanía.

Sabemos que los y las jóvenes requieren herramientas para responder a esta época; creemos que nuestros esfuerzos necesitan poner medios para que nuestros/as estudiantes logren:

- Descubrir y dar sentido a sus vidas.
- Experimentar y creer en Dios como fuente de esperanza.
- Sentirse responsables de su entorno social y ambiental, comprometidos/as con y por los/as más vulnerables.
- Promover relaciones interpersonales no violentas, profundas y de crecimiento mutuo.

Para esto se cuenta con programas y acciones concretas, tanto escolares como extraescolares, adecuadas al contexto y que intentan garantizar una formación integral desde la Espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús. Se cuenta un educador responsable del proyecto, a su vez con un grupo de jóvenes que fungen como equipo activo, es decir, quienes proponen el trabajo, coordinan, promueven, se reúnen etc., para llevar a cabo las actividades locales y de red, por medio de un plan de trabajo elaborado cada ciclo escolar el cual es autorizado por el Consejo Directivo.

A nivel de Red, se programan las Misiones Intercolegiales JOSAC, a las que se invita a participar a los jóvenes de Preparatoria, durante el ciclo escolar se programan actividades de preparación al interior del Colegio e interinstitucionales (RED).

7.3 PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Los Padres de Familia o Tutores, son junto con los alumnos/as y el personal, miembros esenciales en la conformación de la Comunidad Educativa.

Con el fin de colaborar activa y corresponsablemente en la formación de los alumnos/as los padres se comprometen a:

- Conocer y apoyar los objetivos formativos.
- Interesarse por los diferentes procesos en el ciclo escolar de sus hijos/as.
- Acudir cuando se les solicita para información y apoyo.
- Colaborar con la organización propuesta para el cumplimiento del Proyecto Educativo del Colegio.
- Comunicarse a través de los canales oficiales para obtener orientación y aclaración de cualquier asunto.

En representación de todos los padres de familia, se hace un nombramiento al inicio del ciclo escolar, en la primera junta de Padres de Familia de la Sección, de un representante de grupo y un suplente.

Asumiendo la normativa que la Secretaria de Educación establece, además, se cuenta con un organismo representativo de toda la asociación de los padres de familia: la Mesa Directiva. Es un organismo de apoyo a la educación en los cuales los padres de familia colaboran en busca de una mejor integración de la comunidad escolar, así como el mejoramiento de los planteles escolares. Las elecciones y el nombramiento se hace en una asamblea general a la que son convocados todos los padres de familia y los representantes de grupo de todos los niveles. Ellos a su vez, después del nombramiento hacen un plan de trabajo que presentan al Consejo Directivo para su aprobación. Si dentro de su plan hubiesen planteado actividades de recaudación, se establece la meta y se hacen los depósitos, bajo en concepto de donativos. Todas las actividades son de participación voluntaria y no se cobra cuota.

A todos los padres de familia y/o tutores se les ofrecen entrevistas, juntas, conferencias, talleres y retiros, acorde a la edad de sus hijos/as para ir caminando juntos en la filosofía y espíritu educativos del Sagrado Corazón.

7.4 PROYECCIÓN SOCIAL

La tradición educativa del Sagrado Corazón se ha caracterizado por estar cerca y con los más necesitados, aquellos a quienes, les ha sido arrebatada la posibilidad de vivir con dignidad y sufren las consecuencias dramáticas de los contrastes sociales mencionados.

El Departamento de Formación Social Cristiana a través del Proyecto de Sensibilización, Concientización y Compromiso Social, desde Preescolar y hasta la Preparatoria, quiere proyectarse socialmente acercando de manera respetuosa y vivencial a cada uno de los alumnos a solidarizarse con las personas que viven la contrastante realidad social, especialmente las situaciones de vulnerabilidad en que viven muchos mexicanos. A partir de este contacto, reflexionar y entender las causas que generan tal marginación económica, política y cultural en amplios sectores de la población para así trabajar todos juntos en favor de una sociedad más justa, humana y sustentable.

Las actividades desarrolladas en este proyecto se harán de acuerdo con cinco criterios generales para propiciar el aprendizaje así como generar transformación de todos los participantes.

- Conjugar la formación de las personas y el beneficio real de los destinatarios a través de proyectos en reciprocidad.
- Complementar sensibilización, concientización y compromiso social.
- Construir la comunicación entre la experiencia de lo próximo y lo distante.
- Favorecer la transversalidad del proyecto.
- Posibilitar que trascienda en un voluntariado.

7.5 INTERIORIDAD

Educar en la interioridad, supone una exigencia y reto. Es un valor esencial para el desarrollo del ser humano en plenitud en cualquier época. En el momento histórico actual, fácilmente se puede llegar a producir un bloqueo para el discernimiento y reflexión, perdiendo así su capacidad básica para pensar, elaborar sus propios criterios, ideas. Como educadores del Sagrado Corazón de Jesús, recibimos la misión de vivir y enseñar a vivir desde el corazón, aprender a ser autores de la propia vida, con un eje personal que los sostenga y los unifique como seres valiosos, únicos e irrepetibles con unas metas claras y elevadas que los motiven y trascienda para llegar a ser lo que están llamados a hacer (Cfr. Libro de Escartín, J. rscj. La Interioridad en la pedagogía de Magdalena Sofía Barat).

La interioridad, busca a la relación con Dios, con nosotros mismos/as, con otros seres humanos y con todas las creaturas. Invita a escuchar la vida en todas sus formas, para eso, abrir el oído para poder entrar a nuestro propio centro, ahí encontrarnos y encontrar a Dios y, desde ahí, con gran respeto, encontrar a los demás. De ahí se deriva la justicia para todos (Cfr. Libro de D. Aleixandre rscj: Escondido Centro).

Se favorecen actividades que desarrollen la vida interior de manera transversal y explícita como parte del programa de Formación Social Cristiano: vida litúrgica, oración personal, desiertos, oración comunitaria, retiros, y momentos de silencio personal dirigidos, servicio social, campañas ecológicas, etc.

7.6 SENTIDO DE VIDA

La Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús invita a que se trabaje en el Sentido de Vida. Por ello, asumimos el objetivo de trabajar con los alumnos/as de manera más decidida y consciente en la transformación de la sociedad mexicana y partiendo del descubrimiento y cultivo de su vocación personal según el proyecto de Dios. Desde el área de Formación Social Cristiana se enriquece el currículo para progresivamente ir incidiendo en la construcción del sentido de vida a través del discernimiento y la interioridad.

Tanto los alumnos como la comunidad educativa van teniendo espacios de silencio interior y fortaleciendo sus procesos reflexivos para el discernimiento. El personal, desde su tarea educadora, va descubriendo reflexivamente un estilo docente acorde al Sagrado Corazón.

7.7 JUSTICIA PAZ E INTEGRIDAD DE LA CREACIÓN

Como parte de la Red de Colegios del Sagrado Corazón de Jesús, se asume esta perspectiva como línea fuerza de su pedagogía, la cual se fundamenta en una visión integral, ya que hay interconexión entre la justicia, la paz y la integridad de la creación. Podemos hablar de una ecología integral o ecología social como habla el Papa Francisco en la Carta Encíclica *Laudato Si'*²⁵. En nuestra práctica educativa, la JPIC es un eje transversal que mueve a la acción, partiendo de la realidad para regresar a ella y transformarla. Implica diversos procesos:

- Toma de conciencia ética: personal y colectiva.
- Conversión y compromiso personal y comunitario.
- Reconocer nuestros límites y nuestra vulnerabilidad.
- Revisión y cambio de nuestro estilo de vida.
- Tomar una postura política.

Nuestro aporte a la JPIC se da dentro de procesos educativos que implican una metodología participativa y aterrizaje en experiencias multiplicadoras en diferentes escenarios. Queremos favorecer la cultura y la ética del cuidado y la sobriedad, que nos lleve desde la libertad a un modelo más sostenible.

Se tienen programas y proyectos para dar respuesta a la JPIC. Se cuenta con dos certificaciones a nivel nacional, reconocida por la SEMARNAT con la Licencia Única Ambiental por SEMADET por el manejo integral de residuos sólidos. Trabaja proyectos que favorecen el diálogo y la justicia, el proyecto de ciudadanía antes mencionado, además la Formación Social Cristiana vinculando la propuesta de la Provincia al proyecto de Sentido de Vida.

VIII. SISTEMATIZACIÓN DE PROCESOS

La sistematización de los procesos y procedimientos es una práctica común en esta institución. Es decir, se recuperan las experiencias de manera escrita y/o fotográfica para dejar evidencia de los proyectos y programas que se instrumentan de manera que se pueda regresar a ellos para dar consolidación, avance y/o reorientar aquello que no esté dando los resultados que se esperan.

²⁵ Del Santo Padre Francisco, (2015) Carta Encíclica *Laudato si'*. Ediciones Paulinas. México

8.1 PROCESO DE COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA

La comunicación al interior de la comunidad educativa genera vínculos, participación y permite tener una visión compartida de actividades, momentos, procedimientos, proyectos y procesos institucionales. Para ello se han oficializado los siguientes medios de comunicación institucional:

Medios internos de comunicación institucional. a) Agenda escolar. b) Calendario anual. c) Juntas. d) Reglamentos para el alumnado por sección y manual de prácticas administrativas. e) Entrevistas con cita. f) Correo electrónico. g) Comunicados.

La comunicación es considerada como una prioridad para favorecer la corresponsabilidad Colegio- Padres de Familia, para lo anterior se ha establecido la ruta y canales adecuados para la comunicación, orientación y aclaración de cualquier asunto. Se han de realizar respetando el siguiente orden:

1. Maestro/a de grupo o Titular.
2. Coordinadora del Departamento correspondiente o Psicología.
3. Dirección de Sección.
4. Dirección General.

A su vez, cualquiera de los anteriores podrá citar a los Padres de Familia o Tutores con el fin de dar información, hacer alguna solicitud, acuerdos o estrategias para favorecer el desarrollo del alumno/a.

Los medios externos de comunicación institucional permiten integrar a los padres de familia y la comunidad en general a la vida del Colegio, los más utilizados son:

- a) Circulares.
- b) Correos electrónicos.
- c) Llamadas telefónicas.
- d) Página WEB.
- e) Redes sociales institucionales.
- f) Mensajes al celular.
- g) App.

8.2 PROCESO DE NUEVO INGRESO Y RETENCIÓN

Admisión

Se cuenta con un procedimiento establecido para la admisión de los alumnos/as de nuevo ingreso, el cual se lleva a cabo siempre y cuando el grado al que se aspira tenga cupo²⁶ y en el que se busca asegurar que se cuentan con los recursos necesarios para atender adecuadamente al futuro alumno.

Dicho procedimiento es responsabilidad de Relaciones Públicas e involucra a personal de diferentes áreas, una vez que el aspirante se inscribe, se le considera alumno y a partir de ese momento, forma parte de la comunidad educativa y es atendido por la Sección correspondiente.

²⁶ Documento interno: Manual de procedimientos de admisión

Retención

El trabajo cotidiano desde sus diferentes áreas, va formando en toda la Comunidad Educativa el sentido de pertenencia. Con el propósito de ir desarrollando la identificación con la espiritualidad del Sagrado Corazón, se hacen actividades formativas y celebraciones propias que lo fomentan.

El proceso de permanencia de alumnos está vinculado al seguimiento y atención que se da a cada uno/a; si el avance del alumno/a es satisfactorio será promovido al siguiente grado y el alumno tiene pase directo para la reinscripción.

Se comunican las cuotas de reinscripción para que las familias tomen en cuenta todos los aspectos necesarios para decidir permanecer en el Colegio. Buscamos que los alumnos concluyan su formación hasta el bachillerato para así realizar nuestra misión en colaboración y reciprocidad.