



COLEGIO SAGRADO CORAZÓN C.C.T. 09PJN0123M
SECCIÓN PREESCOLAR
CURSO ESCOLAR 2021-2022
GRADO KINDER III

1er Trimestre:

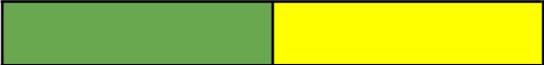
Profesoras: Maricarmen, Annie, Mar, Yola, Patty, María, Miriam, Ara	Fecha: del 24 al 28 de enero 2022	Grado: K3 A y B
---	-----------------------------------	-----------------

RUTINA DIARIA: Rezar, calendario: (mes del año, días de la semana, día), clima, pasar lista, círculo mágico, activación, poner horario del día, motivación inicial... ¿qué vamos a aprender hoy?

PROYECTO: ¿Dónde estoy?

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Aprendizajes Esperados	Actividades	Evaluación						
Escribe su nombre con diversos propósitos.	Se le dará a cada niño una tarjeta con su nombre completo. Intentará copiarlo en los trabajos que realice.	Lista de cotejo. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Alumno</td> <td style="width: 33%;">Escribe su nombre con letra cursiva</td> <td style="width: 33%;">Copia su nombre</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;"></td> <td style="background-color: #4CAF50;"></td> <td style="background-color: #FFEB3B;"></td> </tr> </table>	Alumno	Escribe su nombre con letra cursiva	Copia su nombre			
Alumno	Escribe su nombre con letra cursiva	Copia su nombre						
Identificará letras mayúsculas	Trabajarán en el compendio de Lectoescritura 3 "R" "J"	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Traza</td> <td style="width: 30%;">Requiere practicar</td> </tr> </table>	Traza	Requiere practicar				
Traza	Requiere practicar							

								
Escribe el nombre de objetos.	Se mostrarán imágenes de objetos, los alumnos escribirán el nombre de cada uno de ellos.	<p>Lista de cotejo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alumno</th> <th>Escribe palabras</th> <th>Requiere apoyo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Alumno	Escribe palabras	Requiere apoyo			
Alumno	Escribe palabras	Requiere apoyo						
Escribe lo que se le dicta.	Realizaremos dictado de palabras. utilizaremos letras vistas.	<p>Lista de cotejo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alumno</th> <th>Escribe lo que se le dicta</th> <th>Requiere apoyo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Alumno	Escribe lo que se le dicta	Requiere apoyo			
Alumno	Escribe lo que se le dicta	Requiere apoyo						
Lee palabras	Leerán palabras y las relacionarán con la imagen que le corresponda. Trabajaremos en el compendio de lectura.	<p>Observación - Lista de cotejo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alumno</th> <th>Lee palabras</th> <th>Requiere mayor ejercitación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Alumno	Lee palabras	Requiere mayor ejercitación			
Alumno	Lee palabras	Requiere mayor ejercitación						

<p>Memoriza poemas y los dice frente al grupo.</p>	<p>Memoriza un trabalenguas. "Tres tristes tigres"</p> <p>Poema del mes</p>	<p>Observación - Lista de cotejo</p> <table border="1" data-bbox="1346 375 1890 548"> <tr> <td data-bbox="1346 375 1526 480">Alumno</td> <td data-bbox="1526 375 1707 480">Lo dice</td> <td data-bbox="1707 375 1890 480">Requiere mayor practica.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1346 480 1526 548"></td> <td data-bbox="1526 480 1707 548" style="background-color: #4CAF50;"></td> <td data-bbox="1707 480 1890 548" style="background-color: #FFEB3B;"></td> </tr> </table>	Alumno	Lo dice	Requiere mayor practica.			
Alumno	Lo dice	Requiere mayor practica.						

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Aprendizajes Esperados	Actividades	Evaluación						
<p>Resuelven problemas sencillos por medio de la suma.</p>	<p>Resolverán con material concreto sumas sencillas de un dígito. Ejercicio del compendio de matemáticas.</p>	<table border="1" data-bbox="1346 837 1890 1000"> <tr> <td data-bbox="1346 837 1526 932">Alumno</td> <td data-bbox="1526 837 1707 932">Logra resolver problemas (suma)</td> <td data-bbox="1707 837 1890 932">Requiere apoyo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1346 932 1526 1000"></td> <td data-bbox="1526 932 1707 1000" style="background-color: #4CAF50;"></td> <td data-bbox="1707 932 1890 1000" style="background-color: #FFEB3B;"></td> </tr> </table>	Alumno	Logra resolver problemas (suma)	Requiere apoyo			
Alumno	Logra resolver problemas (suma)	Requiere apoyo						
<p>Identifica cuerpos geométricos</p>	<p>Identificará los cuerpos geométricos. (cubo, cilindro, cono, esfera,) Trabajarán en su compendio de matemáticas 2.</p>	<table border="1" data-bbox="1346 1109 1890 1281"> <tr> <td data-bbox="1346 1109 1526 1211">Alumno</td> <td data-bbox="1526 1109 1707 1211">Identifica los cuerpos geométricos.</td> <td data-bbox="1707 1109 1890 1211">Requiere apoyo para lograrlo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1346 1211 1526 1281"></td> <td data-bbox="1526 1211 1707 1281" style="background-color: #4CAF50;"></td> <td data-bbox="1707 1211 1890 1281" style="background-color: #FFEB3B;"></td> </tr> </table>	Alumno	Identifica los cuerpos geométricos.	Requiere apoyo para lograrlo			
Alumno	Identifica los cuerpos geométricos.	Requiere apoyo para lograrlo						
<p>Identifica los números Identifica el concepto de decena.</p>	<p>Identificará la serie numérica del 1 al 30.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <table border="1" data-bbox="1346 1390 1890 1446"> <tr> <td data-bbox="1346 1390 1526 1446">Alumno</td> <td data-bbox="1526 1390 1707 1446">Identifica</td> <td data-bbox="1707 1390 1890 1446">Requiere</td> </tr> </table>	Alumno	Identifica	Requiere			
Alumno	Identifica	Requiere						

	Repaso. Practicaremos la identificación de los números (Tarjetas) Dictado.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1337 155 1526 220"></td> <td data-bbox="1526 155 1707 220"></td> <td data-bbox="1707 155 1896 220">apoyo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1337 220 1526 285"></td> <td data-bbox="1526 220 1707 285" style="background-color: #4CAF50;"></td> <td data-bbox="1707 220 1896 285" style="background-color: #FFEB3B;"></td> </tr> </table>			apoyo			
		apoyo						

Proyecto ¿Dónde Estoy? Where am I?

<p>Participa activamente en un proyecto grupal Identifican quienes son y en dónde se encuentran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En Mi álbum de la SEP identificarán quién vive con ellos y cómo participan por el bien común en sus hogares. - Dibuja su familia. - Identifica las partes de su cuerpo y qué hace para cuidarlo. - Identificarán cómo es nuestro cuerpo (Órganos internos) y cómo funciona. - Identifica acciones para cuidar la salud de su cuerpo <ul style="list-style-type: none"> -Plato del bien comer -Lavado de dientes -Actividad del "Mi álbum de la SEP, " La Clínica ") <p>Platicaremos de las acciones para cuidar nuestro planeta. (Esta semana por capacitación no podremos trabajar el proyecto</p>	<p>Participación durante todo el año</p>
<p>To identify different things related to the Planet</p>	<p>Review different things we can do to keep us healthy. Ss. will remind all the things we have to do to keep us healthy: Eat healthy, sleep, do sports, take a shower, brush our teeth, visit the doctor.</p>	<p>Little book</p>

EDUCACIÓN SOCIO-EMOCIONAL

Aprendizajes Esperados	Actividades	Evaluación
<p>Descubrir la importancia de las emociones y los sentimientos. Concienciar al niño y la niña acerca de sus emociones y pensamientos en torno a su estado de ánimo. Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos</p>	<p>Por medio de un cuento trabajaremos las emociones. Esta semana hablaremos de ...</p> <p>“Las rabietas “ Cuento “Vaya rabietta”</p>	<p>Dice cómo se siente. Expresa sus sentimientos y vivencias.</p>

ENGLISH

Expected learning	Activities	Assessment			
To develop listening skills	To listen to instructions. To sing songs.	Observation Oral expression			
To introduce digraphs “oa” “ie” To review all letters sounds and words	To listen to a story. To review all the letters sounds. To look at the flashcards. To sing and dance. To say the letters sounds. To write words.	<p>Jolly Phonics Activity Book Notebook Oral expression Read and match Hand out</p> <table border="1"> <tr> <td>Student</td> <td>Traces correctly</td> <td>Says letter sound</td> </tr> </table>	Student	Traces correctly	Says letter sound
Student	Traces correctly	Says letter sound			

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
To practice vocabulary words My house and prepositions	To look at the flashcards. To say the words. To practice in the books	<p>Super Safari Books PB 44, 45 AB 44, 45</p> <table border="1"> <tr> <td>Student</td> <td>Identifies voc words</td> <td>Says voc. words</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Student	Identifies voc words	Says voc. words			
Student	Identifies voc words	Says voc. words						
To review numbers from 1 to 15 and shapes	To look at the number cards To say numbers To write numbers	<p>Oral expression. Notebook. Activity book p. 9, 10, 11 Check list</p> <table border="1"> <tr> <td>Student</td> <td>Identifies numbers</td> <td>Says numbers</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Student	Identifies numbers	Says numbers			
Student	Identifies numbers	Says numbers						
To develop oral expression and fluency	To practice a Poem: "Open a book"	<p>Oral expression Video</p> <table border="1"> <tr> <td>Student</td> <td>Says the poem</td> <td>Reads the poem</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="background-color: #006400;"></td> <td style="background-color: #ffff00;"></td> </tr> </table>	Student	Says the poem	Reads the poem			
Student	Says the poem	Reads the poem						

FSC

Aprendizajes Esperados	Actividades	Evaluación
<p>Retomar lo que se ha visto en las clases de catequesis como repaso.</p> <p>Observar que lo importante de la clase de catequesis es lo que nos llevamos en el corazón.</p> <p>Introducir el tema de las parábolas.</p>	<p>Vamos a iniciar de una manera diferente, con una Meditación. Observar que ahora el mantel es verde y recordar porque.</p> <p>Canto de los colores.</p> <p>¿Qué otras cosas hemos visto?</p> <p>¿De qué se acuerdan?</p> <p>¿Qué han aprendido y qué es lo importante de todo eso?</p> <p>Oración / Canto "Yo tengo un amigo"</p> <p>Introducir con una explicación el tema de las parábolas.</p> <p>Sí da tiempo, que tomen su folder y los dibujos incompletos terminarlos.</p>	<p>Por medio de preguntas orales y participación durante la clase.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA

Aprendizajes Esperados	Actividades	Evaluación						
<p>Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema, en actividades lúdicas.</p>	<p>Adecuación morfo-funcional de segmentos corporales con música.</p> <p>-Desplazamientos en diferentes direcciones.</p> <p>-Iniciar con playeras: lanzar las 2</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <table border="1" data-bbox="1346 1317 1892 1455"> <thead> <tr> <th data-bbox="1346 1317 1751 1373">Rubro de evaluación</th> <th data-bbox="1751 1317 1818 1373">SI</th> <th data-bbox="1818 1317 1892 1373">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1346 1373 1751 1455">Realiza diversas posturas de equilibrio.</td> <td data-bbox="1751 1373 1818 1455"></td> <td data-bbox="1818 1373 1892 1455"></td> </tr> </tbody> </table>	Rubro de evaluación	SI	NO	Realiza diversas posturas de equilibrio.		
Rubro de evaluación	SI	NO						
Realiza diversas posturas de equilibrio.								

	playeras al mismo tiempo. -Lanzar y atrapar. -Hacer 2 líneas y trabajar saltos a pies juntos, cojito, abrir y cruzar, etc. -Trasladar las 2 playeras en diferentes segmentos corporales. -Hacer un cuerpo geométrico. 2da Clase. -Rodar la pelota con manos y pies. -Botar su pelota en diferentes espacios. -Lanzar su pelota y que caiga a una caja. -Lanzar, girar y atrapar su pelota. Ejercicios de vuelta a la calma.	Ubica que es precisión.		
		Trabaja el tono muscular en varias posturas.		

ARTE

Aprendizajes Esperados	Actividades	Evaluación
Generaciones Reconocer al arte como fuente de documentación histórica.	Observar una pintura y deducir por qué los personajes están pintados en distintas posturas, edades y atuendos	Realizar un árbol genealógico.

MÚSICA

Aprendizajes Esperados	Actividades	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ● Atención ● Ritmo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baile de movimiento 2. Baile de instrumentos 	

	<p>3. Seguir el ritmo 4. Escuchar el sonido del instrumento y adivinar su nombre</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1255 298 1373 456">Alumno</th> <th data-bbox="1373 298 1528 456">Sigue el ritmo de canciones</th> <th data-bbox="1528 298 1719 456">Participa en actividades colectivas de expresión corporal</th> <th data-bbox="1719 298 1885 456">Identifica diferentes instrumentos musicales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1255 456 1373 526"></td> <td data-bbox="1373 456 1528 526"></td> <td data-bbox="1528 456 1719 526"></td> <td data-bbox="1719 456 1885 526"></td> </tr> </tbody> </table>	Alumno	Sigue el ritmo de canciones	Participa en actividades colectivas de expresión corporal	Identifica diferentes instrumentos musicales				
Alumno	Sigue el ritmo de canciones	Participa en actividades colectivas de expresión corporal	Identifica diferentes instrumentos musicales							

Observaciones y/o comentarios:

Adecuaciones curriculares:

Los alumnos que están con adecuaciones se les pedirá que identifique y escriba la letra inicial de su nombre y poco a poco puedan escribir su nombre.

Los dictados los realizarán en grupos pequeños

Las palabras de vocabulario se evalúan de manera oral