

PROYECTO EDUCATIVO



1a. edición · diciembre 2018



CONTENIDO

- I. DEFINICIÓN INSTITUCIONAL
- II. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
- III. PROFESIONALIZACIÓN
- IV. INFRAESTRUCTURA
- V. INSTITUCIONES OFICIALES REGULADORAS
- VI. VINCULACIÓN CON ORGANIZACIONES
- VII. PROYECTOS INSTITUCIONALES
- VIII. SISTEMATIZACIÓN DE PROCESOS



I. DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

1.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN

Después de varios intentos, en 1883 la comunidad de religiosas del Sagrado Corazón llega a México, al ser comisionada la madre superiora del Colegio de Luisiana, Mary Elizabeth Moran, para viajar a nuestro país en compañía de cinco religiosas Ma. Stanislas Tomassini, Kate O'Reilly, Manuela Fesser, Natividad Trilles y M. Euphemie Saint Pierre. Juntas serán las fundadoras del colegio. El 1° de agosto de 1883 se abre el colegio en la Plaza de Villamil, en el centro y dos años después se pone la primera piedra del nuevo edificio en la Ribera de San Cosme, en la calle de Tlaxpana No. 23, en donde vivieron los horrores de la Revolución y la persecución religiosa que las obligó a salir hacia el exilio en el año de 1926, llevándose a un grupo de alumnas, cuyos papás las dejaron bajo su custodia para que las siguieran educando. El grupo de la Ciudad de México fue recibido con mucho cariño por las madres de Convent, en Nueva Orleans y ahí permanecieron hasta 1931, cuando regresaron para encontrarse con que el colegio había sido incautado por el gobierno y no tenían a dónde ir.

Gracias a la generosidad de varios papás y exalumnas, se pudo empezar a impartir clases en distintas casas, siempre cuidándose de que no las encontraran los inspectores y las expulsaran nuevamente del país.

Finalmente, en 1943 la "Seño" Tere Orvañanos, quien tenía una pequeña escuela, logra incorporarla a la S.E.P. y la entrega a las madres para que ya se reúna toda la primaria en la Calle de Tabasco No. 275 naciendo así, oficialmente, el Instituto Femenino Mexicano.

En 1947 se construye un nuevo colegio en la calle de Plateros, colonia San José Insurgentes, con lo que quedan unidas todas las secciones. A partir de 1968 se muda el colegio a las instalaciones actuales en Santa Teresa.

1.2 MISIÓN - COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MÉXICO

Somos una comunidad educativa internacional, inspirada en la espiritualidad de Santa Magdalena Sofía Barat que facilita el desarrollo del potencial humano y el liderazgo ciudadano con sentido social, para dar respuesta a la realidad cambiante a través de soluciones creativas orientadas al bien común.

1.3 VISIÓN

- ❖ El Colegio es reconocido como la **mejor opción** en la zona sur de la ciudad y se distingue por ser un **espacio de paz, abierto al cambio, con visión de esperanza.**
- ❖ Nuestra oferta educativa atiende **distintos niveles de instrucción** que propician un aprendizaje significativo adecuado a cada alumno.
- ❖ Contamos con espacios educativos equipados con **tecnología de vanguardia**, que favorecen el **desarrollo intelectual, el pensamiento creativo y la inteligencia digital.**
- ❖ Impulsamos **el arte, la cultura y el deporte** como parte integral de nuestro proyecto educativo, actividades extracurriculares y horario extendido.
- ❖ Nuestros alumnos son competentes, cuentan con **habilidades para la investigación, experimentación y argumentación** que les permiten gestionar proyectos innovadores.
- ❖ Nuestros alumnos promueven la **paz, la justicia e integridad de la creación** con una visión positiva del futuro.
- ❖ El personal se distingue por su vocación y compromiso, que lo llevan a una búsqueda continua de **innovación y capacitación** permanente.
- ❖ La comunidad educativa tiene **sentido de pertenencia y compromiso**, unidos por nuestra espiritualidad en la construcción del Reino de Dios.
- ❖ Contamos con los **recursos necesarios y procesos eficientes** para poner en marcha los proyectos e innovaciones del Modelo Educativo.
- ❖ Los lazos con la **Congregación y la Red Internacional de Colegios** fortalecen nuestra identidad enriqueciendo nuestro proyecto educativo.



1.4 IDEARIO / PROPUESTA DE VALOR Y VALORES

Nos comprometemos a educar en:

- ↻ Una fe personal y activa en Dios.
- ↻ Un profundo respeto por los valores intelectuales.
- ↻ Una conciencia social que impulsa a la acción.
- ↻ La construcción de comunidad como valor cristiano.
- ↻ El crecimiento personal en un ambiente de sabia libertad.

Estas cinco metas se resumen en cinco conceptos:

FE, INTELLECTO, CONCIENCIA SOCIAL, COMUNIDAD y CARÁCTER.

VALORES:

- ↻ **Respeto**- Reconocer que todos los seres creados, particularmente las personas, tienen derecho a una vida digna y plena.
- ↻ **Fraternidad**- Expresada en la relación comprometida entre la comunidad educativa, la comunidad local, la nacional y la mundial.
- ↻ **Compasión**- Mirar al otro de una manera empática, acompañarlo sin juzgar. Cuidar su corazón.
- ↻ **Lealtad y Honestidad**- Como forma de aceptar con valentía la verdad y de vivir la fidelidad por medio de la reflexión y el análisis de las situaciones cotidianas para aprender a asumir posturas personales claras y congruentes.
- ↻ **Gratitud**- Como una actitud que le da un nuevo significado a la humildad y a la sencillez, valorando lo que hacen los demás, para aprender a dar y recibir desinteresadamente.
- ↻ **Responsabilidad**- Entendida como el compromiso de cada persona para responder por sus actos y asumir las consecuencias de ellos abriendo espacios de participación activa para que todos los miembros de la comunidad tengan la oportunidad de ejercitarla y vivirla.

1.5 NORMATIVIDAD

“La autorregulación exige reflexión y disciplina interna para que a través del autoconocimiento sepamos establecer los límites de nuestro comportamiento”.
Santa Magdalena Sofía Barat

Cada sección se orienta y regula por medio de un reglamento interno que apuntala, fortalece y hace vida cada una de las Metas por medio de la reflexión, definición y establecimiento de compromisos personales para lograr una formación sólida acorde a los principios de nuestra formación integral para lograr actitudes congruentes, incluyentes y de crecimiento personal.

II. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.1 MÉTODO EDUCATIVO Y METODOLOGÍAS

Nos distinguimos por estar en una búsqueda constante de estrategias educativas innovadoras.

Contamos con un Modelo Educativo vigente que favorece la interacción de múltiples metodologías activas, ambientes de aprendizaje y contenidos que parten de la realidad para transformarla.

De todas las metodologías aplicadas, **La Clase Sagrado Corazón** es la metodología propia de corte constructivista que sirve de base, y en la que todos los docentes del colegio se certifican. Sus objetivos son:

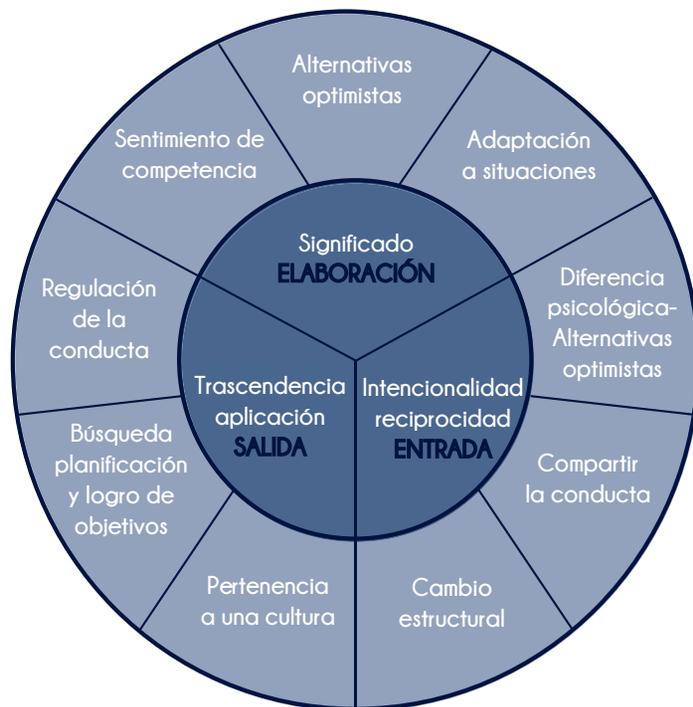
- ↻ Despertar interés: conocimiento, experiencia.
- ↻ Elaborar el trabajo: organizar, comparar, estructurar y aplicar toda la información en diferentes situaciones.



- ↻ Crear compromiso y colaboración: a través del discernimiento, concientizar y transformar la realidad.
- ↻ Utilizar el máximo potencial: por medio de estrategias encausar sus ideas para hacer evidente su pensamiento.

La metodología Clase Sagrado comprende los siguientes elementos:

↻ Criterios de Mediación



Los tres criterios fundamentales, que ocupan el centro del esquema anterior, están presentes en los nueve restantes, lo que permite enriquecer el perfil del docente mediador en su estilo de interacción en el aula.

↻ Transversalidad

La transversalidad consiste en una propuesta educativa que permite abordar la acción docente desde una perspectiva humanizadora, desarrollando principalmente los aspectos éticos (valores) en la formación de las personas.

Los ejes transversales que manejamos son:

- ↻ Educación para el reconocimiento de la identidad.
- ↻ Educación para la justicia y la paz.
- ↻ Educación para la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC).
- ↻ Educación para el desarrollo sustentable.
- ↻ Educación para la salud.

↻ Comprensión

De acuerdo con Perkins, la comprensión consiste en poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento en cuanto a un tema, v.g.: explicarlo, encontrar evidencia y ejemplos, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva.

↻ Metacognición

La metacognición es la toma de conciencia por parte del individuo de los procesos cognitivos; se convierte en el gran auxiliar del maestro mediador y del alumno, pues el ir paso a paso ayuda a plantearse retos posibles de forma gradual. La metacognición permite: supervisar la atención, verificar la comprensión, orientar la transferencia, monitorear las actitudes de los alumnos.

↻ Macro procesos de pensamiento

Una visión constructivista centrada en la comprensión, necesariamente debe dirigir el trabajo a la formación y desarrollo de los macro procesos de pensamiento:

- ↻ Toma de decisiones.
- ↻ Solución de problemas.
- ↻ Pensamiento crítico.
- ↻ Pensamiento creativo.



2.2 PERFILES

ALUMNOS: ingreso y egreso

INGRESO

- El alumno debe tener la madurez necesaria para la sección y el grado al que aspira.
- Poseer las habilidades y conocimientos para aprobar examen académico, psicológico y la observación del alumno prospecto.
- El alumno debe tener disposición de pertenecer a la Comunidad del Sagrado Corazón.
- Los padres o tutores se comprometen a dar seguimiento, apoyar y brindar las condiciones necesarias para la integración del alumno al colegio, así como mostrar compromiso con la Comunidad del Sagrado Corazón.

EGRESO

Al terminar 6° de Preparatoria, nuestros alumnos deberán haber alcanzado los objetivos formativos e informativos en las siguientes áreas:

INTELLECTUAL

- Comunicación y tecnología:** expresarse con efectividad utilizando correctamente las competencias comunicativas en cualquier situación; realizar análisis literarios complejos en español e inglés; manejar técnicas de investigación; valorar la literatura como medio de comunicación y cultura tanto en inglés como en español. Aprovechar, desarrollar y aplicar la tecnología para generar procesos de información y comunicación. Concebir e integrar con un sentido ético, de valor y colaborativo la cultura de las TIC.
- Matemáticas:** Representar ideas a través del lenguaje matemático: Álgebra, Geometría analítica, Cálculo diferencial e integral y Estadística. Identificar y plantear problemas a partir de referentes de la realidad, que el propio alumno identifique. Proponer modelos matemáticos que describan la realidad de un fenómeno natural o social. Reconocer en esta, relaciones y variables que los lleven a identificar y plantear problemas.

- Ciencias Naturales:** interpretar, analizar y evaluar el lenguaje y la simbología de las ciencias experimentales a partir de procedimientos abstractos en situaciones innovadoras, así como la interdependencia entre los elementos de su entorno, desde una perspectiva interdisciplinaria. Participar en la conservación de su entorno.
- Ciencias Sociales:** interpretar y analizar los diferentes contextos a partir del lenguaje de las Ciencias Sociales, razonando e interpretando la información en un marco temporal, espacial y contextual. Participar activamente en proyectos de transformación social que den respuestas a problemáticas actuales. Actuar con un sentido de identidad nacional.

ARTÍSTICO-CULTURAL:

Relacionar las distintas manifestaciones artísticas a los contenidos curriculares. Valorar las diferentes manifestaciones artísticas y culturales expresando su pensamiento y sentimientos con creatividad y con capacidad de argumentar.

RELIGIOSA:

Analizar al Dios Trinitario como fundamento de fe y modelo de relación. Descubrir el sentido de vida; reconocer a Jesús como opción y modelo de vida para desarrollarse integralmente, construir un mundo mejor y así llegar al Padre. Reconocer la responsabilidad personal como miembro activo y transformador del Reino. Reconocer la vida sacramental. Capacidad de interiorizar y discernir. Asumir la espiritualidad del Sagrado Corazón para manifestar el amor del Corazón de Jesús. Desarrollar una conciencia moral y social cristiana que le impulse a conocer su realidad para contemporizar la historia de la salvación. Valorar la figura de María como referente.



SOCIO - AFECTIVA: Reconocer la influencia del medio socio-cultural que le rodea y analizar sus actitudes frente a los factores de riesgo. Auto-conocimiento. Auto-disciplina, respeto, desarrollo dentro del proceso grupal y en el trabajo colaborativo. Reconocer y valorar el alcance de sus acciones de intervención social. Jerarquizar sus habilidades en pro de una vida sana y constructiva con autocontrol, compromiso y responsabilidad.

FÍSICA: Relacionar el concepto de corporeidad con disciplinas afines. Reconocer sus habilidades y limitaciones. Consolidar a través de la solución de problemas la competencia motriz. Promover el cuidado de la salud con un sentido preventivo y de seguridad partiendo de las condiciones físicas reales.

PERSONAL

Todo el personal, independientemente del puesto que ocupe dentro de la institución, es formador del Sagrado Corazón:

- ☞ Vive su fe y compromiso cristiano con la transformación del mundo.
- ☞ Valora y defiende la centralidad de la persona y su crecimiento en todas las dimensiones.
- ☞ Se compromete y promueve la calidad educativa en una perspectiva transformadora.
- ☞ Construye comunidad -local y global - desde los valores del Evangelio.

2.3 SEGUIMIENTO A LOS ALUMNOS

Para el acompañamiento que se realiza en la institución existe la figura de la orientadora u orientador en todas las secciones, la cual tiene por función:

- ☞ Acompañar el proceso de desarrollo socio afectivo, espiritual y académico individual y grupal de los alumnos.
- ☞ Acompañamiento en lo individual fomentando el autoconocimiento para potenciar sus capacidades y talentos.
- ☞ Integración del grupo promoviendo un ambiente seguro e incluyente en donde cada persona es valorada, cuidada y respetada.
- ☞ Principios de no violencia, resolución de conflictos, reconciliación y paz.

- ☞ Articular las relaciones de los alumnos con diversas instancias escolares: dirección, maestros, padres de familia, otros profesionales.
- ☞ Contribuir a la adaptación del alumno a la cultura y al sistema escolar e impulsar su desarrollo integral con base en la filosofía educativa, perfil de egreso y marco regulatorio y disciplinario del colegio.
- ☞ De igual manera, se sostiene una comunicación abierta y permanente con los padres de familia, a través de juntas de retroalimentación e informativas de manera individual y programadas durante el ciclo escolar.

2.4 CURRÍCULO

El Colegio Sagrado Corazón - México está incorporado a la Secretaría de Educación Pública (SEP) en los niveles de preescolar, primaria y secundaria; tal incorporación nos exige seguir el currículo que marcan las autoridades en los grados que se constituyen como obligatorios de la educación básica. En el caso específico de preescolar, el colegio ofrece dos grados adicionales a la norma que marca la SEP: maternal y preprimaria. Además, se ofrece un horario extendido, al que llamamos *Afterschool* que consta de comida supervisada y que promueve la formación en hábitos y salud nutricional, juegos supervisados, talleres deportivos, académicos y artístico-culturales.

Por otra parte, el currículo académico de la preparatoria lo establece la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ya que somos parte del Sistema Incorporado de esta institución.

Nuestra oferta educativa ofrece una formación integral para el alumnado, por lo que complementamos el currículo oficial de cada sección con los siguientes programas y proyectos institucionales:

- ☞ **Educación global:** educación bilingüe en todas las secciones e intercambios académicos y culturales con los Colegios del Sagrado Corazón en los 5 continentes.
- ☞ **Certificación de nivel de inglés al 100% de la población estudiantil,** somos centro oficial de exámenes de la Universidad de Cambridge en la red del Consejo Británico.
- ☞ **Programa de Formación Social Cristiana** en todas las secciones, se vive a través de los programas de Catequesis, Servicio Social, Orientación (de acuerdo a la etapa evolutiva de los alumnos) y actividades como encuentros, misiones familiares y juveniles (JOSAC), misas familiares, generales, por grado y por salón, animación en los tiempos litúrgicos y celebraciones propias del Sagrado Corazón, etc.



- ↻ Proyecto Escuela Sustentable.
- ↻ Proyectos de Ciudadanía.
- ↻ Proyectos situados.
- ↻ **Uso ético de las redes sociales**, tecnología educativa apoyados en las aplicaciones de Google for Education, así como la implementación del uso de tabletas, Chromebooks y computadoras con contenidos que se aplican en diversas materias como Comprensión Lectora, Biología, Inglés, Science, Matemáticas, por mencionar algunas.

2.5 PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ALUMNOS

A través de la figura de la Orientadora u Orientador, apoyada en el Departamento Psico-Pedagógico del Colegio, así como en temas puntuales por el área de Formación Social Cristiana, aplicamos un Programa de Orientación institucional que cubre temas generales en el área de desarrollo psico-afectivo y físico, de acuerdo a la sección y etapa evolutiva de las respectivas edades según el grado y la sección que estén cursando los alumnos. Asimismo, nuestro programa contempla la sexualidad, el auto-conocimiento, auto-disciplina, auto-control, liderazgo, vínculos afectivos, formación para la paz, la no violencia, resolución de conflictos, manejo de las emociones, interioridad, liderazgo y sentido de vida.

Se ofrece un programa institucional para padres de familia, para ayudarlos a acompañar estos procesos psico-afectivos en el desarrollo de sus hijos, así como para darles retroalimentación y vincular estos temas a la Pedagogía de Magdalena Sofía y espiritualidad del Colegio Sagrado Corazón, para crear Comunidad como valor cristiano y para fortalecer nuestra identidad.

En el proceso de seguimiento socioafectivo, académico y espiritual personalizado e individual, la Orientadora u Orientador se apoya en casos específicos con la psicóloga, pedagoga o bien con la religiosa del Sagrado Corazón del Colegio, según requiera la situación individual de cada alumno en un momento determinado.

2.6 SISTEMA DE PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS

Todos los docentes deben basar su sesión en el aula en una planeación didáctica, misma que, además de contener aspectos del aprendizaje visto y manejo de contenidos, ubica cuestiones de integración y retos formativos de diverso nivel.

La planeación comprende tres niveles escolares: programa sintético, analítico y del profesor. El primero, institucional; el segundo es una primera apropiación de forma colegiada y el tercero es la apropiación total del profesor para dar la direccionalidad necesaria al aprendizaje.

En el colegio, hemos elaborado formatos de planeación que responden a las necesidades de cada nivel, constan de entrada, elaboración, salida, vocabulario, aprendizajes esperados y campos formativos; además de tener un espacio contemplado para la evaluación y materiales, bibliografía y adecuaciones curriculares.

La construcción del formato de preescolar, primaria y secundaria consistió en dar respuesta a los requerimientos de la propuesta oficial de la SEP y los elementos pedagógicos propios de nuestras metodologías.

En preparatoria, el formato se hizo contemplando los requerimientos oficiales de UNAM y, al igual que en las otras secciones, los principios pedagógicos propios de nuestras metodologías de trabajo.

IMPLEMENTACIÓN Y PROCEDIMIENTOS Certificación (BAEDI)

El Colegio Sagrado Corazón México ha consolidado un sistema para el trabajo que realiza el maestro cotidianamente; a partir de un marco teórico específico, ha diseñado instrumentos y guías precisas para los procesos de planeación, trabajo en el aula y evaluación. Dicho sistema culmina en una certificación de la propia institución y de un organismo externo, BAEDI (Buró de Asesoría Educativa y Desarrollo Institucional), para verificar que el ejercicio docente profesionalizado se realiza con las características establecidas.

Los maestros que ingresan al Colegio cuentan con una capacitación específica que comprende diferentes talleres y seminarios acerca de los elementos teóricos y prácticos de la metodología didáctica CSC. Dicha capacitación es dada por las pedagogas del Colegio.



Se considera que el maestro es competente para implementar la metodología de la CSC, cuando integra a su práctica docente los aprendizajes de las teorías de mediación, transversalidad, enseñanza para la comprensión y metacognición.

Capacitación Clase Sagrado Corazón

El grupo pedagógico capacita a los maestros de nuevo ingreso a partir del segundo año de trabajo en la propia institución y dan seguimiento permanente y asesoría personalizada a cada uno.

Trabajo colegiado en Academias

Las academias las podemos definir como espacios de comunicación necesarios para intercambiar propuestas de trabajos, estrategias, contenidos y avances así como novedades científicas y disciplinarias, su respectiva logística y seguimiento entre profesores para enriquecer y fortalecer el trabajo académico en la institución.

Las academias sesionan una vez por semana una hora por disciplinas, en ellas se retoman los aspectos que apoyan y desarrollan el proyecto educativo realizando análisis de documentos, proyectos, propuestas, lecturas, etc.

El grupo de pedagogas apoya y asesora permanentemente las academias y tienen una reunión conjunta entre pedagogas y coordinadores de academia una vez por semana.

De igual forma, la pedagoga se reúne con la directora de sección que le corresponde, para informarle de los avances, apoyos y requerimientos que se tienen.

EVALUACIÓN DE PROCESOS

Además de evaluar constantemente los procesos dentro de los grupos colegiados, equipos coordinadores y academias, se llevan a cabo observaciones de clase de manera individual y programada a cada docente.

Las personas que de forma regular entran a observar las clases son las pedagogas de la sección correspondiente, aunque también lo hacen los coordinadores de materia o de academia, cuando se quiere compartir algún aspecto técnico en especial.

Se utilizan formatos unificados en los que se consideran elementos que tienen que ver con el proceso integral de la clase: clima, participación de los alumnos, puntualidad, relevancia, planeación, comprensión, estrategias, imprevistos, etc. Posteriormente, se hace un reporte por escrito y se lleva a cabo una reunión uno a uno con el docente para proporcionarle retroalimentación de manera formal.

En esta retroalimentación, se reconocen y mencionan los aspectos positivos y cumplidos por el profesor, de manera que ésta sirva de motivación. También se señalan las áreas de oportunidad, sugiriendo estrategias o apoyo de manera que se sienta apoyado y acompañado.

Todos los reportes de las observaciones se entregan a las directoras de sección para que, si es pertinente según los temas que surjan, se consideren para capacitaciones u otros apoyos para el desarrollo profesional del maestro.

2.7 INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROYECTOS Y METODOLOGÍAS

Los proyectos tienen una organización que implica desde el inicio que los alumnos y los profesores planeen los pasos a seguir y determinen las posibles tareas para lograr un objetivo concreto, lo que implica un rol activo por parte de los alumnos. Cada proyecto es único, pues tienen una duración y complejidad específica y cuenta por lo menos con tres etapas:

- a): surgimiento, elección y planeación.
- b): realización.
- c): término y evaluación.

- **Proyectos estratégicos** son aquellos que surgen para apoyar el desarrollo e infraestructura de la visión institucional de un periodo específico en la planeación estratégica y son retomados por todas las secciones. Actualmente, TIC, sustentabilidad con relación a la escuela verde y ciudadanía.



- ☞ **Proyectos situados** son aquellos que parten de la realidad, retoman una experiencia significativa de tipo social que es abordada con la intención de responder a la problemática detectada de forma crítica y creativa con propuestas reflexivas y de solución.
- ☞ **Proyectos académicos** son aquellos que centran su interés en los contenidos y problemáticas teóricas propias de la asignatura, no tienen una connotación social directa.
- ☞ **Proyectos sustentables** son aquellos que parten de alguna problemática vinculada al uso de los recursos y que retoman como premisas de trabajo la cultura, la justicia y el desarrollo económico con la intención de preservar dichos recursos para las futuras generaciones.
- ☞ **Proyectos de sección** son aquellos que buscan reforzar algún aspecto considerado como una debilidad o necesidad específica.
- ☞ **Proyectos JPIC** son aquellos vinculados específicamente al proyecto de Justicia Paz e Integridad de la Creación y servicios sociales que realizan los alumnos.

Los proyectos no son excluyentes entre sí, pueden cumplir con las características de varias modalidades.

ESTRATEGIAS

Constituyen medios para lograr que los alumnos aprendan procedimientos para adquirir, elaborar, organizar y utilizar la información que haga posible enfrentar las exigencias del medio, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas. Las estrategias constituyen un plan de acción para lograr un aprendizaje en los alumnos.

La pregunta es la estrategia por excelencia, está presente en todos los procesos de aprendizaje y importante trabajar las clasificaciones de acuerdo con los propósitos e intenciones formativas.

En el colegio se le da seguimiento a nivel personal con los docentes y en los espacios de Academias.

GOOGLE FOR EDUCATION

Para fomentar y sustentar el reto de desarrollar la inteligencia digital en nuestros alumnos, existe un proyecto de tecnología educativa que se lleva a la práctica mediante las aplicaciones que nos facilita el programa de Google for Education.

Abiertos a la ciudadanía digital, estamos en proceso de ser Google Reference School trabajando con asesores diversos y fortaleciendo la infraestructura tecnológica de la institución.

2.8 CALIDAD ACADÉMICA

Para poder establecer ciertos parámetros más objetivos que nos permitan tener datos para identificar la mejora en la calidad académica, hemos recurrido a los exámenes estandarizados aplicados por la SEP (Planea) en primaria y secundaria y en el caso de preparatoria, a concursos externos y exámenes departamentales UNAM, aplicados por esta autoridad incorporante, que sigue estrictos protocolos de seguridad y observación.

Otro indicador es el ingreso de los alumnos de preparatoria a instituciones de prestigio de nivel superior, así como las becas de excelencia que se otorgan a la institución por el desempeño académico de nuestros alumnos egresados.

En cuestión del segundo idioma, inglés, el 100% de la población estudiantil se certifica en los niveles de Young Learners (YLE) en primaria y Key English Test (KET, 6° de primaria); Main Suite en secundaria y preparatoria, todos los niveles, Preliminary English Test (PET); First Certificate of English (FCE); Certificate of Advanced English (CAE); Certificate of Proficiency in English (CPE); IELTS, para el ingreso a las universidades; Teaching Knowledge Test (TKT), voluntario en 6° de preparatoria.

Además, el colegio responde a las convocatorias de concursos externos en otras instituciones de prestigio para estar constantemente midiendo el desempeño de nuestros alumnos en entornos académicos diferentes al suyo. Evaluamos y retroalimentamos tanto a los alumnos como a los docentes para efectuar ajustes que nos ayuden a sostener una mejora continua.



2.9 EVALUACIÓN CUANTIFICABLE

Alumnos

Todos los bimestres o unidades, según el caso, se efectúa una revisión del desempeño grupal e individual de los alumnos; de acuerdo con el avance programático se establecen las comparaciones necesarias para tomar las medidas estratégicas o realizar las adecuaciones curriculares correspondientes.

Se emiten boletas de calificaciones para evaluar el producto final. Se toma en cuenta la evaluación continua (el desempeño del alumno durante todo el bimestre o unidad) y el examen de período.

Las certificaciones de inglés obtenidas.

Los resultados de PLANEA y departamentales de la UNAM.

Docentes

En la evaluación del desempeño docente, los maestros son evaluados por los alumnos, de igual forma se hace un registro por parte de la directora de su desempeño formal y de sus habilidades técnico-pedagógicas con base en las observaciones por parte de las pedagogas.

2.10 EDUCACIÓN BILINGÜE

Nuestro modelo educativo nos invita a crear un "...espacio relevante al idioma inglés como un medio para enfrentar los retos de comunicación en un mundo globalizado, permitir la investigación y favorecer el diálogo intercultural". (Modelo Educativo 2005, p.24)

Nuestra institución ofrece una educación bilingüe que se sustenta en un programa de aprendizaje situado, de indagación y trabajo por proyectos que maximiza el involucramiento de nuestros alumnos, motiva la colaboración y el trabajo en equipo, y promueve el pensamiento creativo. Para ello emplean cuatro habilidades: lectura de comprensión, expresión escrita, comprensión auditiva y expresión oral; a medida que identifican preguntas acerca del mundo que los rodea, obtienen información y encuentran respuestas.

Durante el proceso de aprendizaje situado y de indagación, los estudiantes juegan un papel activo en su propia educación. Cuando trabajan juntos y comparten información, guiados por el maestro, construyen competencias esenciales de comunicación y colaboración: habilidades y competencias del siglo XXI que pueden marcar la diferencia en su integración a la vida y al mundo del trabajo que les tocará vivir.

Adicionalmente, se preparan para presentar los exámenes de certificación, además de que se imparten materias de apoyo desde preescolar hasta preparatoria guiados por el profesor, para que apliquen su conocimiento del idioma en un contexto de práctica y de investigación: Science, Biology, Literature, World History, Biology Lab, Citizenship (Educación Cívica y Ética).

Educación Global

Nuestro colegio ofrece además de la educación bilingüe, el Programa Internacional de Intercambios, en el que compartimos trabajos académicos, culturales y deportivos con nuestros colegios hermanos en otros países.

Nuestros alumnos tienen la oportunidad de irse de intercambio a varios colegios de Norte y Sudamérica, Europa, Australia, Nueva Zelanda y Asia (Japón, Corea y Taiwán) durante el ciclo escolar, por periodos definidos de tres a ocho semanas, a partir de secundaria.

III. PROFESIONALIZACIÓN

3.1 SELECCIÓN

La Coordinadora de Recursos Humanos contacta a los candidatos, en primera instancia internos y después externos para poder realizar entrevistas con los mismos, a fin de llevar a cabo el primer filtro de selección, tomando en



cuenta su experiencia profesional y dentro de sus características personales, que sea una persona que viva en interrelación y diálogo con el contexto social y cultural, los principios y valores de su entorno y de la institución educativa, su práctica de trabajo, su formación y su experiencia personal.

La coordinadora de Recursos Humanos entrevista de tres a cinco candidatos que cubran el perfil del puesto y selecciona sólo a tres de ellos para ser entrevistados por la Dirección que solicita la vacante. En el caso de orientadora u orientador, la psicóloga de la sección también participará en el proceso de selección.

Se aplican exámenes técnicos y psicométricos para los candidatos finalistas. Asimismo, se solicita una clase muestra con la presencia de la pedagoga, en el caso de los docentes.

3.2 DESARROLLO DEL PERSONAL, CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

En el Colegio, creemos en la evaluación del desempeño docente como medio para impulsar la profesionalización y propiciar mayor autonomía en los maestros para poder llegar a realizar procesos de autoevaluación y coevaluación. El trabajo con ellos implica un quehacer permanente y continuo sobre aspectos de mejora en trabajo colegiado por academias.

Para tal fin se diseñó una propuesta de evaluación del desempeño que permitiera, por un lado, reconocer y acompañarlos en su trabajo y por otro, contar con elementos más objetivos y sistematizados que orienten la labor de acompañamiento, apoyo y proyección de la labor docente.

El concepto de evaluación que estamos retomando implica tanto aspectos cuantitativos como aspectos más cualitativos, recuperamos y valoramos las representaciones personales y sociales desde la óptica de las percepciones de los que constituyen la comunidad educativa.

La propuesta de evaluación del desempeño está compuesta por cuatro ámbitos que abarcan en su conjunto, el trabajo que generalmente realiza un profesor.

Ámbito	Evalúa	Elementos
Compromiso Formal	Asistencia Puntualidad Capacitación Academia (sec/prepa) Sección (preescolar/prim)	Registros Evaluación de coordinadores de academia Reporte pedagógico Listas de asistencia a capacitaciones
Habilidades Técnico Pedagógicas	Expectativas, metodología, estrategias, manejo de alumnos y disciplina, administración tiempo y recursos, evaluación tareas, flujo de clase	Clase Sagrado Corazón Planeaciones Evidencias
Clima en el grupo	Clima de seguridad, aprendizaje y desarrollo	Claridad, orden, reto, justicia, participación, apoyo, respeto e inclusión, motivación e interés, espacio físico
Desempeño Académico de grupos	Proyectos y calificaciones por semestre	Registro proyectos Registro calificaciones

En relación con las modalidades y tiempos se cuenta con la capacitación general, capacitación por secciones, las sesiones de consejo técnico escolar y las reuniones por grado o academia para los profesores.

Además de la gestión del conocimiento que en la institución se ofrece, se pone a disposición del personal los convenios con las universidades para promover su desarrollo y el Diplomado de Educadores del Sagrado Corazón que es impartido en línea.



IV. INFRAESTRUCTURA

4.1 CAPACIDAD INSTALADA

La capacidad instalada, en estricto sentido, debe calcularse según disponen las autoridades incorporantes, para preescolar, primaria y secundaria según los Acuerdos de la SEP 257, 254 y 255, con espacios de 1.25m², 0.90m² y 0.90m², respectivamente. Para preparatoria, según la normatividad de la UNAM dejando un espacio de 1.0m² por alumno.

Para la operatividad de la vida escolar, tomando en cuenta el mobiliario extra y equipo en cada salón, así como los espacios adecuados para el maestro y rutas amplias y seguras para evacuación, calculamos nuestra capacidad de acuerdo con estos estándares de máxima calidad y seguridad para el alumnado y personal de la institución.

Contamos con 40 salones de clase habilitados como aulas, además de salones de clases especiales y laboratorios varios.

CAPACIDAD INSTALADA	
PREESCOLAR	
Maternal	12
KI	30
KII	30
KIII	40
Preprimaria	40
Subtotal	152
PRIMARIA	
1°	50
2°	50
3°	56
4°	60
5°	60
6°	60
Subtotal	336
SECUNDARIA	
1°	81
2°	90
3°	90
Subtotal	261
PREPARATORIA	
1°	105
2°	105
3°	105
Subtotal	315
TOTAL	1064

4.2 DESCRIPCIÓN DEL AULA

Nuestras aulas tienen el equipo necesario y la disposición de espacios de trabajo para favorecer un ambiente de aprendizaje con diferentes metodologías activas. Debidamente iluminadas con luz natural y artificial, ventilación adecuada, closet, libreros, repisas o lockers para guardar material, así como pizarrones blancos, pantallas inteligentes, internet, nodos, contactos, antenas, pizarrones inteligentes, proyectores, etc.

El docente cuenta con un escritorio y una silla. Los alumnos cuentan con el mobiliario adecuado para trabajar individual y colaborativamente, en trabajos de investigación, argumentación, proyectos y experimentación.

Adicionalmente, en todas las secciones se cuenta con salones para clases y talleres especiales: robótica, computación, arte, cocina, laboratorios, danza, proyecciones, matemáticas, entre otras.

4.3 NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO

Para abrir un grupo tomamos como base un mínimo de 15 alumnos, excepto en maternal, cuyo número mínimo es de 8 y máximo de 12. Para el resto del colegio se llega a un máximo que es el señalado en la sección 4.1 como "Capacidad operativa".

4.4 NÚMERO DE ALUMNOS POR MAESTRO

El colegio ofrece el número de adultos, incluyendo docentes, orientadores, psicóloga, pedagoga, directivo, coordinadores y personal administrativo necesarios y adecuados para la edad, madurez y sección correspondiente, para atender a los alumnos de acuerdo con el compromiso que adquirimos. En preescolar el promedio es de un adulto por cada 5 alumnos y a medida que los alumnos son más autónomos e independientes, se va reduciendo el número de adultos, siempre guardando un equilibrio.



El personal de preescolar y primaria es de tiempo completo. En secundaria y preparatoria se tiene aproximadamente un 25% del equipo docente y docente-administrativo de tiempo completo.

4.5 RECURSOS

El Colegio Sagrado Corazón - México cuenta con los recursos humanos, materiales y económicos necesarios para sostener la oferta educativa; utiliza múltiples metodologías de vanguardia y pone a disposición de los estudiantes los equipos, materiales didácticos, bibliográficos, tecnológicos, deportivos, etc. además de instalaciones seguras, enfermería, auditorio, canchas, áreas recreativas, etc. necesarios para impartir el servicio de formación integral que ofrecemos.

4.6 MOBILIARIO

En la institución se cuenta con el mobiliario necesario y adecuado para la función que se desempeña en las aulas, los salones especiales, las áreas deportivas, los espacios recreativos, instalaciones sanitarias y áreas verdes. Todo el mobiliario y equipo está debidamente inventariado; con respecto a las instalaciones sanitarias, se cumple con lo estipulado en el manual de disposiciones de la UNAM, así como con las disposiciones de la SEP.

4.7 ESPACIOS

El colegio cuenta con 13 edificios independientes, algunos comunicados entre sí, que se clasifican de la A a la M. Las instalaciones de Preescolar, así como la Preparatoria son independientes. Además de aulas y salones especiales, contamos con cafetería y comedor, salones de estimulación oportuna e iniciación musical, jardines, juegos, laboratorios, cocina, salón de arte, danza, capilla, oratorio, auditorio techado, canchas de básquetbol, fútbol rápido, oficinas, área de relaciones públicas, biblioteca, ludoteca, laboratorio de matemáticas,

talleres varios, Hábil, casita PTR, arenero, salones de maestros, salones de trabajo, salones y salas de junta, área de lectura, centros de copiado, enfermería, etc. Los espacios se mantienen en condiciones óptimas y se están adecuando y mejorando constantemente.

V. INSTITUCIONES OFICIALES REGULADORAS

5.1 SEP

-  **Colegio Sagrado Corazón**, nombre oficial de la sección de **preescolar**, Jardín de niños incorporado a la SEP con Clave de Centro de Trabajo 09PJN0123M y Acuerdo de Incorporación número 09080250 del 21 de julio del 2008.
-  **Colegio Sagrado Corazón**, nombre oficial de la sección de **primaria**, incorporada a la SEP con la clave 31-1382-331-22-Pm-019 y Acuerdo de Incorporación número 80187 del 23 de octubre de 1980.
-  **Colegio Sagrado Corazón**, nombre oficial de la sección de **secundaria**, incorporada a la SEP con clave de Centro de Trabajo 09PES0287F y Acuerdo de Incorporación número 901299 del 17 de diciembre de 1990.



5.2 UNAM

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, A.C. con R.F.C.
EFO730123M84 es propietaria de:

 **Colegio Sagrado Corazón**, nombre oficial de la sección de **Preparatoria**, incorporada a la UNAM con clave 1357 y Acuerdo de Incorporación número 69//98 del 19 de mayo de 1998.

Para ofrecer sus servicios educativos, además, el Colegio está regulado por otras autoridades gubernamentales y por lo tanto conoce y se obliga a cumplir con las disposiciones que cada una de ellas publica en su normativa:

- 5.3 PROTECCIÓN CIVIL
- 5.4 SEDEMA/PROTE
- 5.5 SECRETARÍA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO
- 5.6 INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
- 5.7 SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL
- 5.8 PROCURADURÍA FEDERAL DEL CONSUMIDOR

VI. VINCULACIÓN CON ORGANIZACIONES

6.1 FEDERACIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES (FEP)

La Federación de Escuelas Particulares del Distrito Federal agrupa a más de 150 centros de educación básica, media y superior. El Colegio Sagrado Corazón México está afiliado a esta organización cuyo objetivo es difundir y defender los principios y normas morales y de educación integral que dignifiquen a la persona humana. Promover la profesionalización y la eficacia de la labor magisterial. Orientar y guiar a la comunidad educativa en su labor, propiciando espacios de conocimiento y reflexión.

Crear y fortalecer las relaciones con las autoridades educativas, eclesiásticas, así como con la Unión Nacional de Padres de Familia, Alumnos, Ex alumnos, y algún otro organismo ligado a ámbito educativo.

6.2 CIRM

“La Conferencia de Superiores Mayores de Religiosos de México, A.R (CIRM) es un organismo nacional de derecho pontificio, constituido por la Sagrada Congregación de Religiosos. Tiene personalidad jurídica, eclesiástica y civil. Son parte de la CIRM los Superiores y Superiores Mayores establecidos en México o Delegados Permanentes de los mismos superiores para este país. La Misión de la CIRM es animar, ayudar e Inspirar la Vida Religiosa de México en su Carisma fundamental. (Tomado de: <http://www.cirm.org.mx/quees-la-cirm>)

El colegio participa en los congresos a los que convoca la CIRM. En función del contenido, posibilidades de la institución, así como la viabilidad de la participación se envía a miembros del personal con el fin de que se enriquezcan y se conviertan en multiplicadores al interior del colegio.



6.3 ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

La institución está abierta a colaborar con diversas OSCs cuando las actividades están vinculadas con los propósitos formativos del colegio y son congruentes con nuestra filosofía. Así, en la línea de nuestro programa de proyección social, trabajamos con Vida Plena, A.C., Construyendo Comunidades Integrales, A.C., REEDUCA, entre otras múltiples.

6.4 RELACIONES CON LA IGLESIA

El Colegio Sagrado Corazón - México es un colegio católico que transmite los valores del Evangelio a través de la vida institucional, los programas de catequesis, encuentros, retiros, liturgias; mantenemos relaciones cordiales y de Pastoral con la Arquidiócesis de México, la Parroquia de la Santa Cruz con los Misioneros del Espíritu Santo, así como con la Compañía de Jesús, cuyos sacerdotes ofician las misas en nuestra institución, además de participar en encuentros, ejercicios espirituales y otras actividades de formación espiritual y servicio.

6.5 OTRAS CONGREGACIONES

El colegio mantiene relaciones amistosas con instituciones de otras congregaciones cuyos objetivos formativos coinciden con los nuestros, particularmente en eventos y concursos académicos de la zona. Mantenemos una relación de colaboración y apoyo en diferentes temas administrativos y educativos.

6.6 OTRAS INSTITUCIONES

La institución goza de una relación de vinculación extraordinaria con otras instituciones educativas, particularmente con todas las universidades de prestigio que ofrecen pase directo a nuestros alumnos y becas de excelencia académica, talento y conciencia social. Asimismo, organizamos con colegios particulares de la

zona concursos académicos, ferias de universidades, proyectos de formación de padres y/o alumnos, obras de beneficencia durante eventos y fenómenos naturales; del mismo modo compartimos talleres y reuniones de directivos con temas educativos de interés común.

El colegio tiene convenios con instituciones educativas de la zona cuando el servicio que brindan termina en una determinada sección, y nosotros podemos continuar la formación de sus exalumnos, ya sea en primaria, secundaria o preparatoria. Estas instituciones incluyen preescolares, primarias o secundarias de la zona.

Las instituciones de educación superior con las que estamos vinculados también nos otorgan descuentos para el personal en posgrados, diplomados y cursos diversos.

6.7 INTERCAMBIOS INTERNACIONALES

Formamos parte de una red nacional e internacional en 42 países del mundo, con los cuales promovemos el intercambio de experiencias académicas, de formación y voluntariado a nivel nacional e internacional.

Nuestros alumnos aprenden a colaborar en redes, proponiendo soluciones conjuntas a problemas comunes.

La Sociedad del Sagrado Corazón tiene representación en la ONU, dedicada a trabajar en redes de Justicia, Paz e Integridad de la Creación.

Contamos con una asociación de ex alumnas muy fuerte a nivel nacional e internacional.



VII. PROYECTOS INSTITUCIONALES

7.1 CIUDADANÍA

Partiendo de nuestro interés de impartir una educación para la transformación, se promueve una metodología donde los alumnos lleven a cabo iniciativas que mejoren la calidad de su propio ambiente y desarrollen capacidades ciudadanas, participativas y democráticas, a partir de una problemática de la vida real.

En la práctica, esto significa que los alumnos participantes, guiados por un facilitador, diseñan proyectos que surgen de sus iniciativas, a partir de investigar su propia comunidad y siguen una serie de pasos estructurados en una metodología participativa.

El colegio está implementando esta metodología en las cuatro secciones en donde se desarrolla el aprendizaje situado, a través de comités y/o Consejos Estudiantiles, los cuales dan inicio cada ciclo escolar.

7.2 JOSAC

El grupo de Jóvenes del Sagrado Corazón busca dar impulso a las iniciativas de nuestros alumnos jóvenes con el fin de promover, orientar, fortalecer y vincular las acciones realizadas a favor de estos grupos y desarrollar su liderazgo.

La coordinación de JOSAC promueve que nuestros jóvenes descubran y den sentido a sus vidas; experimenten el Reino de Dios; se sientan responsables y comprometidos con su entorno; se solidaricen con grupos vulnerables; promuevan la paz, la reconciliación y la solución de problemas y se desarrollen en un ambiente de sabia libertad, promoviendo el crecimiento propio y de sus compañeros.

A nivel de Red de Colegios, se programan las Misiones Intercolegiales JOSAC, a las que se invita a participar a los

jóvenes del colegio de 3° de secundaria y preparatoria. Durante el ciclo escolar se programan actividades de preparación al interior del colegio e interinstitucionales.

7.3 PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

La Mesa Directiva de Padres de Familia es un organismo representativo de los padres de la Comunidad Educativa que se forma de acuerdo con la normativa que establece la Secretaría de Educación Pública. A través de éste, los padres apoyan a la educación de sus hijos y colaboran con el colegio buscando una mejor integración de la comunidad escolar, una comunicación transparente de los planes, eventos, políticas, decisiones y actividades de la institución, así como el mejoramiento de la planta física escolar.

Cada dos años se elige un Presidente, al que también se invita a participar como miembro del Consejo Consultivo de Administración. El grupo de trabajo se forma con padres que voluntariamente desean participar o que aceptan la invitación a colaborar durante el periodo de vigencia de la Mesa. Todas las actividades son de participación voluntaria.

Papás Sagrado: Asimismo, contamos con un programa cuyo objetivo es reflexionar y acompañar a los padres en la formación de sus hijos, a través de talleres y conferencias con temas de interés y que les permitan obtener herramientas para crecer como personas y así ser mejores formadores en esta misión que compartimos.

7.4 PROYECCIÓN SOCIAL

Contamos con un Programa de Proyección Social que fomenta:

- La participación ciudadana: para responder a las necesidades de su ciudad/país.
- La participación comunitaria: para responder a las necesidades de su comunidad.



- ↻ Servicio social: para compartir, aprender con y entregarse a quienes viven en vulnerabilidad de algún tipo como pobreza, enfermedad, falta de oportunidades, etc.
- ↻ Formamos a nuestros alumnos en el respeto y cuidado de sí mismos, de los demás y de lo que los rodea para favorecer la justicia, la paz y la integridad de la creación.

7.5 INTERIORIDAD

Como educadores del Sagrado Corazón de Jesús, recibimos la misión de vivir y enseñar a vivir desde el corazón, aprender a ser autores de la propia vida, con un eje personal que nos sostenga y nos unifique como seres valiosos, únicos e irrepetibles con unas metas claras y elevadas que nos motiven y trascienda para llegar a ser lo que estamos llamados a hacer (cfr. Libro de Escartín, J. rscj. La Interioridad en la pedagogía de Magdalena Sofía Barat).

En el colegio fomentamos momentos de silencio guiado, en los que nuestros alumnos aprenden a ir al interior, encontrar su centro y ahí, a Dios; a reflexionar para llegar con madurez a conseguir el discernimiento. Asimismo favorecemos actividades que desarrollan la vida interior de manera transversal a través de la vida institucional.

7.6 SENTIDO DE VIDA

De la mano con la interioridad, la reflexión y el discernimiento, a través de nuestros programas de Orientación y de manera intencionada en diversos espacios, se acompaña a los alumnos en el descubrimiento de su vocación con un sentido de construcción del Reino, descubriendo cómo los mueve el Espíritu de Dios en su vida.

7.7 JPIC

Desde la Provincia, las religiosas del Sagrado Corazón de Jesús proponen:

En nuestra práctica educativa, la JPIC es un eje transversal que mueve a la acción, partiendo de la realidad para regresar a ella y transformarla. Implica diversos procesos:

- ↻ Toma de conciencia ética: personal y colectiva.
- ↻ Conversión y compromiso personal y comunitario.
- ↻ Reconocer nuestros límites y nuestra vulnerabilidad.
- ↻ Revisión y cambio de nuestro estilo de vida.
- ↻ Tomar una postura política.

Nuestro aporte a la JPIC se da dentro de procesos educativos que implican una metodología participativa y de aterrizaje en experiencias multiplicadoras en diferentes escenarios. Queremos favorecer la cultura y la ética del cuidado y la sobriedad, que nos lleve desde la libertad a un modelo más sostenible. El trabajo por la JPIC nos inserta en un movimiento más amplio y en un continuo diálogo con otras redes, organizaciones y expresiones de fe. Desde el trabajo en redes, es importante la participación en políticas públicas. Frente a las sombras de nuestra realidad, queremos movernos a la luz de la esperanza y celebrar con gozo la vida que Dios nos confía.



VIII. SISTEMATIZACIÓN DE PROCESOS

8.1 COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA

Comunicación interna

La comunicación al interior de la institución genera una visión compartida de la vida del colegio en todas las secciones, permite que todo el personal esté informado de las actividades, eventos, calendarios y avisos.

Los equipos coordinadores de las secciones y departamentos comparten su información a las personas responsables de la comunicación por medio de correo electrónico, la plataforma Schoolcloud (intranet), grupos de WhatsApp y Google Drive.

Además, existe un espacio de Coordinación de Secciones (COSE), una vez al mes, en donde se comparte, revisa y unifica el calendario de actividades escolares.

Comunicación externa

Los medios oficiales de comunicación son: la plataforma Schoolcloud para padres de familia, que cuenta con “push notifications” que aparecen en los dispositivos móviles en cuanto se sube la información a ésta, enviando simultáneamente un correo electrónico. La aplicación de Classroom (Google for Education) para los alumnos; la página WEB del colegio; la página institucional de Facebook, así como los grupos de WhatsApp de las mamás coordinadoras de grupo.

8.2 PROCESO DE NUEVO INGRESO Y RETENCIÓN

Nuevo Ingreso

El colegio cuenta con un Departamento de Relaciones Públicas que atiende a las familias que solicitan informes en cualquier momento, que da una atención personalizada.

Ofrecemos pláticas informativas abiertas al público, en las que presentamos nuestra oferta educativa y realizamos una visita guiada de las instalaciones. El proceso es el siguiente:

-  Asistir a la plática informativa.
-  Recoger solicitud de nuevo ingreso.
-  Agendar entrevista vía telefónica.
-  Asistir a la entrevista con los documentos solicitados.
-  Presentar examen de admisión.
-  Recoger resultados.

Retención

El proceso de retención se vincula directamente con el seguimiento socioafectivo y académico de cada alumno.

La institución intenciona diferentes actividades para asegurar que cada uno de nuestros alumnos comienza y termina con éxito su vida institucional. Las acciones explícitas que se llevan a cabo son diversas: fomentamos actividades inter-secciones para que compartan sus experiencias y estrechen los lazos de solidaridad y compañerismo; realizamos pláticas en el cambio de sección, con directivos, maestros y alumnos; se da seguimiento académico y se apoya el desempeño de los mismos con tutorías por las tardes para asegurar la comprensión, aclaración de dudas o para realizar adecuaciones curriculares que aseguren el aprendizaje significativo.

Todo esto lleva a cada persona a sentirse atendida, valorada, incluida y capaz. Por lo tanto, adquiere más seguridad y con ello va construyendo su autoestima.