

PROYECTO EDUCATIVO

CAPITULO I: DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

1.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN

La Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús, fundada en Francia en 1800 por Santa Magdalena Sofía Barat, hoy está extendida en más de cuarenta países del mundo.

En el año de 1818, Santa Rosa Filipina Duchesne rscj emprendió un largo viaje desde el viejo continente hasta América. Es en St. Charles, cerca de St. Louis Missouri, E.U.A, donde fundó la primera casa de la Sociedad. En abril de 1883, en Louisiana, embarcan rumbo al Puerto de Veracruz un grupo de religiosas. En agosto de ese mismo año, fundan el primer Colegio del Sagrado Corazón en la Ciudad de México.

Monseñor Ignacio Montes de Oca y Obregón propició la fundación del Colegio del Sagrado Corazón en San Luis Potosí, en el antiguo Convento del Carmen. El 12 de marzo de 1886, las Madres Hurson, Cabot, Berruecos y las Hermanas coadjutoras O'Farrel y Ortega llegaron a San Luis Potosí y comenzaron su labor educativa con la apertura del Colegio el 3 de mayo.

A seis años de su fundación, en 1892, tuvo lugar la primera graduación. Las alumnas eran ya ciento veinte y las niñas en la escuela gratuita llegaban a quinientas.

A mediados de 1915, el General Álvaro Obregón nombró gobernador interino y comandante militar de San Luis Potosí al General Gabriel Gavira. Su gobierno se caracterizó por las medidas estrictas que tomó en relación a la laicidad de la educación. El 14 de julio, el Colegio fue tomado y saqueado violentamente. Las religiosas fueron expulsadas y tuvieron que hospedarse en casas de antiguas alumnas. Después de tres meses, las religiosas reanudaron las clases en una casa particular de la calle Centenario, hoy Carranza. Poco después se trasladaron a dos casas prestadas en la calle de Arista, en donde se instaló el Colegio, mientras se iniciaba una nueva construcción en Arista y Verástegui, hoy Tomasa Estévez.

La inauguración del nuevo edificio, el 26 de agosto de 1916, trajo renovadas esperanzas a las Madres, quienes continuaron con su labor educativa.

El 25 de mayo de 1925, la Sociedad del Sagrado Corazón extendida por el mundo, celebró la canonización de Magdalena Sofía; esta fiesta fue todo un acontecimiento lleno de alegría. Sin embargo, ese mismo año, cuando el presidente Calles modificó los artículos de la Constitución, quedó afectada la posición de la Iglesia Católica y se procedió a la clausura del Colegio, por estar dirigido por religiosas y no impartir instrucción laica. Al ser expulsadas, las Madres se exiliaron en Laredo, Texas, en donde se abrió un Colegio del Sagrado Corazón, y varias familias enviaron a sus hijas allí para continuar sus estudios.

Después de nueve años de exilio, el 22 de julio de 1934, las Religiosas del Sagrado Corazón regresaron a San Luis Potosí y el Colegio reanudó su labor con el nombre oficial de "Juan de Dios Peza", término elegido ante la exacerbada prohibición de la autoridad educativa, de usar apelativos religiosos para las escuelas. Un año más tarde, se abrió el internado para recibir a alumnas de otros estados de la República, hasta 1975, fecha en que se cerró en respuesta a las necesidades de los tiempos.

En 1939 se fundó la Asociación de Exalumnas, EXASAC San Luis Potosí, con la finalidad de continuar haciendo vida, en sus diferentes contextos, la espiritualidad del Colegio que las formó.

El Concilio Vaticano II produjo transformaciones significativas en el Colegio, como la fusión con la Escuela Gratuita, la apertura a la realidad del pobre, que se expresa en toma de conciencia y servicio social comprometido; la colaboración de seglares en la misión educadora de la Sociedad del Sagrado Corazón. A partir de 1937 una persona laica ocupa la dirección de la Primaria y, años más tarde, otras laicas ocuparán puestos directivos.

En el año 1960, el Bachillerato del Colegio se incorporó a la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y, en 1964, la Secretaría de Educación Pública otorgó la incorporación de la Secundaria al Estado. En ese mismo año inició la educación Pre-escolar y, tres años después, se integraron varones al Jardín de Niños. La primaria se incorporó al Sistema Educativo Estatal Regular en 1973 y el Jardín de Niños fue la última sección en incorporarse, en el 2004.

En 1968 el Noviciado de las religiosas, que desde 1948 tuvo su sede en esta ciudad, se trasladó a la capital del país. En este mismo año se formó la Sociedad de Padres de Familia, que en 1983 se constituyó como Asociación Civil. Al mismo tiempo, se consolidó la labor social en la colonia “La Garita” y se abrieron nuevas sedes. Posteriormente iniciaron las misiones en diferentes lugares; la inquietud y el compromiso social llevaron a los alumnos a formar el grupo “Juntos” en 1993, seguido por la formación del grupo de “Familias Misioneras” en 1995.

En 1972, el Colegio convocó a la formación de un grupo de Mamás Catequistas y, pocos años después se funda el Centro de Capacitación para Formarse en la Fe. Desde entonces, este centro sigue atendiendo a madres de familia que desean cultivarse a nivel religioso y humano. Hoy esta institución colabora en el crecimiento integral de muchas mujeres potosinas, no sólo catequistas, y su nombre se ha actualizado: Centro de Evangelización, Compromiso y Actualización para Formarse en la Fe (CECAFF).

En 1986, el Colegio se viste de gala al celebrar el Centenario de su fundación en esta capital. Al iniciar la década de los noventas, se celebró el primer INTERSAC, Encuentro Deportivo-Cultural de los Colegios del Sagrado Corazón de la República, como símbolo de unión y fraternidad. La sede fue la capital potosina y, desde entonces, estos encuentros intercolegiales se celebran cada año en los diferentes colegios de manera rotativa.

1993 fue un año de grandes satisfacciones para el Colegio, ya que se inauguró el Centro de Superación Académica con la biblioteca y modernas aulas de computación y se inició la coeducación en Primaria. Un año después se incorporó la preparatoria al Colegio de Bachilleres y cambió a la modalidad de tres años. Posteriormente se fundó el Centro Deportivo “Magdalena Sofía”, que ha cosechado grandes logros.

Fieles al Espíritu Educador de Magdalena Sofía, en el marco de una sociedad globalizada y celebrando los 130 años de presencia en SLP, el Colegio responde actualizando su propuesta curricular, incorporando el bilingüismo, integrando nuevas metodologías y el acondicionamiento de aulas digitales.

El Bachillerato del Colegio Sagrado Corazón se incorpora, a partir del ciclo 2017-2018, a la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Respondiendo a las necesidades de diversificar y ampliar espacios formativos para nuestro alumnado, el Colegio abre en el ciclo 2018-2019 las “Tardes de Corazón”, un nuevo proyecto de horario extendido con actividades académicas, deportivas, artísticas y culturales.

Actualmente, las Religiosas del Sagrado Corazón trabajan en reciprocidad con laicas/os comprometidas/os en mantener viva la herencia educativa de Santa Magdalena Sofía, para responder a una sociedad cambiante.

1.2 MISIÓN

Somos una comunidad educativa perteneciente a la red internacional de Colegios del Sagrado Corazón, comprometida en la formación de personas íntegras en todas sus dimensiones, potencializando sus habilidades, talentos y conocimientos para que transformen la realidad de forma crítica, propositiva y creativa desde los valores del evangelio y la justicia, paz e integridad de la creación.

Educamos en comunidad privilegiando a la persona.

1.3 VISIÓN

Somos reconocidos como una excelente opción educativa que se distingue por formar ciudadanos del mundo con sentido humano.

- Contamos con un proyecto educativo de alto nivel académico, donde el alumno es el protagonista de su aprendizaje.
- Ofrecemos una educación bicultural con programas de intercambios internacionales.
- Favorecemos el desarrollo de la vida interior de cada miembro de la comunidad educativa desde los sentimientos y actitudes del corazón de Jesús contenidos en el Evangelio.
- Vivimos la justicia, paz e integridad de la creación como eje transversal que permea la vida y el compromiso social de la institución.
- Los alumnos participan y gestionan programas culturales, científicos, sociales y deportivos innovadores que fortalecen su desarrollo integral.
- Desarrollamos en los alumnos las competencias ciudadanas, cultura maker y habilidades digitales.
- Brindamos un programa de formación para padres de familia desde el estilo Sagrado Corazón.
- Contamos con personal comprometido, con un alto sentido de identidad, competente, especializado y en constante actualización y desarrollo.
- Nuestros espacios de aprendizaje propician diversas prácticas que posibilitan la construcción del conocimiento.
- Contamos con instalaciones adecuadas y eficientes que favorecen el trabajo y la convivencia armónica.

1.4 IDEARIO

La Misión Educadora en el Colegio del Sagrado Corazón encuentra su raíz y fuente en el Corazón de Jesús, que nos abre a la profundidad del misterio de Dios y del ser humano, espiritualidad que es inspiradora de los principios educativos de Magdalena Sofía.

El contexto actual del mundo llama con urgencia a la educación, a ser verdaderamente un pilar en la transformación de las estructuras sociales, políticas y económicas. En el Colegio del Sagrado Corazón de San Luis vivimos los siguientes valores con un profundo sentido humanizador.

- **Respeto:** Valorar y dignificar a la persona y su entorno.
- **Honestidad:** Aceptar con valentía la verdad y vivir la fidelidad por medio de la reflexión y el análisis de las situaciones cotidianas, para aprender a asumir posturas personales claras y congruentes.
- **Fraternidad:** Nos reconocemos como personas en relación, que nos complementamos y formamos una unidad.

- **Gratitud:** Actitud de agradecer y valorar con humildad y sencillez aquello que tenemos y nos entregan quienes nos rodean.
- **Alegría:** Tener una visión positiva, vivir con entusiasmo, gozar y celebrar la vida.
- **Responsabilidad:** Compromiso de cada persona en responder por sus actos y asumir las consecuencias de ellos.
- **Servicio:** Actitud permanente de colaboración con los demás, estando siempre alerta a sus necesidades.
- **Justicia:** Capacidad de construir el bien común, procurando la realización y dignidad de cada persona, a través de relaciones caracterizadas por la equidad, la inclusión, la no violencia y la armonía.

1.5 NORMATIVIDAD

Un clima escolar sano y efectivo, es el resultado de una adecuada convivencia entre todos los agentes que integran la Institución: alumnas, alumnos, Padres de Familia y personal que labora dentro del Colegio.

Nuestra educación es profundamente relacional, por lo que estamos convencidos que para lograr aprendizajes de calidad es necesario, además de una adecuada propuesta pedagógica, un estilo que promueva las relaciones interpersonales abiertas, afectivas; donde el diálogo sea el medio para el crecimiento y la resolución de conflictos. Es importante generar ambientes propicios, con pautas claras que orienten la intervención e interacción de los miembros de la Comunidad Educativa. Esto lo logramos mediante procesos de socialización basados en el respeto, confianza, responsabilidad, anticipación de riesgos y la armonización de las diversas expectativas.

Es importante que exista un esfuerzo conjunto y compartido entre Padres, alumnos y personal para la validación y vivencia de las pautas, normas y límites establecidos en los diversos Reglamentos, Políticas, Lineamientos y Protocolos con los que contamos.

Al estar el Colegio incorporado a una Institución Educativa Oficial e inserto en un entorno social concreto, también debemos fomentar el respeto y la vivencia de las normas, explícitas e implícitas, de estas instancias.

II. PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

2.1 MÉTODO EDUCATIVO Y METODOLOGÍAS.

El Colegio concibe que la educación tiene como objetivo, ayudar a los alumnos a lograr el mejoramiento continuo de sí mismos mediante el desarrollo de su potencial espiritual, intelectual, físico, artístico-cultural y socio-afectivo, para incidir en su contexto y participar como ciudadanos activos en una sociedad diversa y cambiante.

Para lograrlo, somos fieles a la Pedagogía de Santa Magdalena Sofía, quien promueve una educación:

- Que parte de la realidad para responder significativamente a ella
- Que privilegia a la persona
- Que proporciona un seguimiento personal a través del equilibrio entre la enseñanza y la formación
- Que genera una instrucción que sea medio eficaz de una formación sólida y de calidad
- Con ambiente de familia
- Cimentada en la fe
- Que promueve la formación continua del personal

Nuestro proyecto educativo está integrado por diversas corrientes pedagógicas, basadas en el paradigma socio constructivista¹ que enriquece la elaboración integral del conocimiento, el desarrollo de habilidades y competencias, desde Preescolar hasta Bachillerato.

2.2 PERFILES.

2.2.1 Alumnos. Ingreso y Egreso.

Ingreso.

El Colegio de San Luis asume el compromiso, junto con los Padres de familia como primeros responsables, de acompañar el proceso formativo del alumno/a. Por ello, es sumamente importante que en dicho compromiso haya colaboración en reciprocidad, estando de acuerdo y dispuestos a apoyar las características y valores de la educación del Sagrado Corazón. Por lo tanto, la/el alumna/o solicitante habrá de tener el perfil que requiere la sección que le corresponde:

- Que presente la madurez acorde a su edad cronológica, manifestada en las áreas socio-afectiva y cognitiva, actitudes de esfuerzo para el desempeño en el trabajo escolar, conocimientos suficientes del nivel educativo anterior, habilidades para el aprendizaje, así como niveles adecuados de autocontrol para cada etapa.
- Interactúe eficazmente con sus pares y con adultos, mostrando autonomía y seguridad personal acorde a su edad.
- Aplique normas para la sana convivencia y hábitos de higiene y seguridad, que no pongan en riesgo su integridad ni la de sus compañeros.

Egreso.

El perfil de egreso define el logro educativo, traducido en “rasgos deseables”, que un alumno debe lograr progresivamente a lo largo de los cuatro niveles educativos: Preescolar, Primaria, Secundaria y Bachillerato. En este sentido, alcanzar dichos “rasgos deseables” es un asunto multifactorial: el alumno como responsable de su propio aprendizaje, todos los profesores que lo acompañan a lo largo del trayecto educativo y los contextos en los que se desenvuelve el alumno. Todos ellos influyen positiva o negativamente en el logro del perfil de egreso.

El Colegio define un perfil de egreso para cada sección, que parte de las etapas del desarrollo de los alumnos en las áreas: espiritual, intelectual, comunicativa, socio-afectiva, artístico-cultural y física.

Se busca que un alumno que ha permanecido durante toda su escolaridad sea una persona íntegra, solidaria, autónoma, responsable, creativa y comprometida con la vida, con el propio desarrollo personal y con la transformación de su comunidad. Con una cultura general amplia y con los conocimientos específicos necesarios, las competencias y actitudes que le permitan enfrentar con éxito la educación superior, el trabajo productivo y la convivencia armónica en sociedad, como ciudadano participativo.

¹ El socio constructivismo es una teoría psico-pedagógica que concibe el proceso del desarrollo humano como un proceso de aprendizaje gradual, en el que la persona cumple un rol activo operante, que se logra a través del intercambio socio-histórico-cultural.

2.2.2 PERSONAL.

En el Colegio Sagrado Corazón San Luis Potosí, todo el personal es considerado educador. El educador del Sagrado Corazón actúa con profesionalismo en el cumplimiento de su misión ante la comunidad y en una visible congruencia con los valores del Evangelio que el Colegio desea transmitir. Es respetuoso de las personas, cercano y amable; abierto a la comunicación, a la transformación y al crecimiento; sereno y equilibrado en el manejo de situaciones; emprendedor y corresponsable en su tarea con el equipo de trabajo; organizado, disciplinado, con altos niveles de rendimiento, competencia y creatividad; sensible a la problemática social; y con verdadero sentido de pertenencia a la comunidad local y a la familia de la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús.

Tomando en cuenta los rasgos propuestos por el V Taller de Instituciones de Educación Formal del Sagrado Corazón de América Latina y el Caribe 2007 (RedLaC), el Colegio acompaña los procesos de formación en su personal para que:

- Viva su fe y compromiso cristiano en la transformación del mundo: manifieste su fe madura y activa en el Dios de Jesús; desarrolle la capacidad de interiorización; dialogue con el contexto y su cultura; asuma la proyección social sin exclusiones y se comprometa en la defensa de los derechos humanos.
- Valore y defienda la centralidad de la persona y su crecimiento en todas las dimensiones: que brinde un acompañamiento que fomente la libertad responsable; valore la diversidad del grupo, la inclusión y el apoyo a los que tienen mayores dificultades.
- Se comprometa y promueva la calidad educativa en una perspectiva transformadora: busca la autoformación y actualización permanente, la práctica reflexiva, la interdisciplinariedad y la transversalidad; se desarrolla en investigación, la cultura de la evaluación, la autogestión y la integración de la lógica y tecnología del siglo XXI.
- Construya comunidad local y global desde los valores del Evangelio: la identidad y sentido de pertenencia a la familia del Sagrado Corazón; en relación corresponsable con los padres de familia; educando en y para la relación; en diálogo intercultural y la formación para la ciudadanía.

Los elementos del perfil están incluidos en tres rubros de la evaluación del desempeño: administrativa, académica y actitudinal/valoral.

El acompañamiento del personal está orientado a identificar las potencialidades de la persona y las áreas de oportunidad, en un proceso de mejora continua, cuyo objetivo es lograr el perfil del educador antes mencionado. Es responsabilidad del jefe inmediato, establecer entrevistas periódicas a lo largo del ciclo escolar, para retroalimentar el desempeño de la persona y establecer acuerdos concretos de mejora.

2.3 SEGUIMIENTO A LOS ALUMNOS.

Dentro de nuestra filosofía institucional, la centralidad de la persona fundamenta un programa de acompañamiento a cada uno de los alumnos por parte del maestro titular, que proporciona atención al ritmo, estilo de aprendizaje y proceso del mismo, así como sus relaciones intra e interpersonales, encaminado al logro del perfil de egreso y elaboración de su proyecto de vida.

El proceso de seguimiento supone un diálogo estrecho entre docentes, padres de familia y alumnos, sistematizado en rutas de seguimiento que permiten identificar y plantear estrategias adecuadas a las necesidades de cada estudiante.

2.4 CURRÍCULO.

En los perfiles de egreso de cada sección, contamos con la definición de parámetros que favorecen el desempeño de los alumnos y dan lugar a una particular sistematización del aprendizaje cumpliendo, progresivamente, tanto con los estándares propuestos por las instancias oficiales como con los aportes pedagógicos de nuestra institución.

La currícula está organizada de tal forma que garantice la formación integral de alumnas y alumnos en sus cinco dimensiones:

1. **Espiritual:** Desarrollan la capacidad de interiorización que les posibilita fortalecer su fe, vivenciar y comunicar el amor de Dios a través de un proyecto de vida basado en el Evangelio.
2. **Intelectual:** Favorecen los procesos cognitivos a través del desarrollo de habilidades del pensamiento, para formar alumnos competentes que se distingan por su pensamiento estructurado, su capacidad de reflexión, de análisis y de juicio crítico orientado a la transformación del entorno.
3. **Socio-afectivo:** Fortalecen la autoestima de los alumnos; forman personas tolerantes, flexibles, abiertas al cambio, autónomas, capaces de trabajar en colaboración y de desempeñarse adecuadamente en la sociedad de forma congruente a la dignidad de cada persona como ser único e irrepetible.
4. **Artístico-cultural:** Forman alumnos capaces de apreciar, gozar y conservar la riqueza artístico-cultural de la humanidad y de su lugar y tiempo y abre oportunidades de participación, para que los alumnos disfruten nuevas experiencias, expresen ideas y sentimientos y desarrollen su creatividad.
5. **Físico:** Promueven la salud y el bienestar integral a través de hábitos de higiene, alimentación, ejercicio y descanso; fomentan la práctica del deporte con sentido de equipo y colaboración.

La propuesta curricular del Colegio Sagrado Corazón de San Luis Potosí contempla tanto el desarrollo de la razón como el del corazón, reconociendo la integralidad de la persona. Concibe el bienestar del estudiante como clave para el logro de aprendizajes relevantes y sustentables, en los que se requiere la sinergia de las cinco dimensiones del ser humano.

Nuestro método de enseñanza –aprendizaje contempla a cada estudiante como un ser único e íntegro, protagonista de su vida y de su educación. Nuestro foco está puesto en que los alumnos sean individuos que:

- Integren contenidos significativos transversales y trascendentes de una manera creativa e innovadora.
- Se abran al conocimiento de sí mismos y del otro, incluyendo particularmente al menos favorecido, a través de privilegiar la introspección, el diálogo, la resolución no violenta de conflictos y la cultura de paz.
- Se integren a la ciudadanía global y a la multiculturalidad.
- Desarrollen habilidades del pensamiento y competencias para una vida autónoma, en crecimiento constante hacia la trascendencia.

- Desarrollen el pensamiento crítico y la metacognición y actúen de manera congruente para la transformación de su entorno, con una actitud emprendedora y una visión de justicia social.
- Integren las TIC's de manera ética y responsable en sus procesos de aprendizaje.
- Tengan conciencia del cuidado de la vida y de la creación a través de acciones sustentables.
- Integren la fe a la vida, lo que se traduce en una forma particular de actuar de acuerdo a los valores del Evangelio.
- Se comprometan en una fe activa, mediante el servicio social y el voluntariado.
- Valoren las diferentes expresiones artísticas y culturales nacionales y mundiales.
- Cultiven buenos hábitos para el cuidado de su salud en el deporte, la nutrición y el sano esparcimiento.

El Colegio se encuentra en constante evaluación de sus contenidos y metodologías para innovar y dar respuesta a las necesidades del contexto.

2.5 PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ALUMNOS.

El Colegio responde a la realidad y busca la formación integral de sus alumnos al fortalecer su dimensión socio-afectiva, que comprende su capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás, de reconocerse como hijo de Dios, capaz de manifestarse tal como es, único e irrepetible.

Para atender a esta necesidad, contamos con el Programa de Afectividad y Sexualidad (PAS) que se articula desde Preescolar hasta Bachillerato y vincula a los departamentos de Formación Social Cristiana y Psicología, así como Titularidad. Este programa considera los contenidos curriculares y lleva a cabo actividades específicas adecuadas a la edad y etapa psico-evolutiva de los alumnos.

El PAS sienta las bases de una sana sexualidad, y está fundamentado en la teoría holónica² desde cuatro componentes fundamentales: vínculos afectivos, género, erotismo y reproductividad.

2.6 SISTEMA DE PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS.

El Colegio tiene un sistema de planeación institucional, una prospectiva que orienta la toma de decisiones y articula los diferentes procesos para el logro de los objetivos planteados por la Red de Colegios; establece metas a corto y mediano plazo, así como indicadores de cumplimiento. Esta prospectiva hace posible que cada sección o departamento estructure, en forma colegiada, un plan operativo anual (POA) que concreta las acciones a realizarse en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje, formación del personal y de padres de familia, identidad y conformación de la comunidad educativa y cuidado de los recursos. Semestralmente, se hace una evaluación del personal docente por parte de los alumnos y anualmente se aplica una encuesta de satisfacción a padres de familia. Además, Administración realiza la evaluación interna de los servicios y del funcionamiento con todo el personal.

2.7 INNOVACIÓN EDUCATIVA.

El Colegio, fiel a su misión y consciente del nuevo contexto mundial, está constantemente viviendo transformaciones importantes, para responder cabalmente a las exigencias actuales y a las necesidades futuras de nuestros niños y jóvenes. Cuenta con una serie de recursos teóricos, didácticos, técnicos y tecnológicos de vanguardia, que desarrollan las capacidades intelectuales de los alumnos, los forman en el manejo de sus afectos y los preparan para ser ciudadanos del mundo cambiante del siglo XXI.

²Teoría Holónica del Dr. Eusebio Rubio-Aurioles 2001. Doctor en sexualidad humana. Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A. C.

2.8 CALIDAD ACADÉMICA.

La plataforma pedagógica del Colegio incluye a los diversos actores educativos que acompañan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos. El departamento de Pedagogía es responsable de actualizar y cuidar la calidad de los contenidos y procesos, para lograr un excelente nivel académico que responda a las exigencias del mundo de hoy.

A través del acompañamiento, capacitación, actualización, asesoría y seguimiento permanente de docentes; de los programas oficiales y la evaluación del desempeño global de los alumnos, se logra brindar a éstos, insumos, para que alcancen el perfil de egreso establecido por la institución.

La calidad académica se fortalece a través de factores como la organización escolar, el clima organizacional, el respeto a los acuerdos de convivencia sana y pacífica, la actitud profesional, el liderazgo, la asignación de responsabilidades, el trabajo colegiado y la vinculación con los padres de familia.

2.9 EVALUACIÓN CUANTIFICABLE.

En el Colegio entendemos la evaluación como un proceso diagnóstico y analítico, que sirve para conocer los avances en el desempeño y lo que queremos lograr en el futuro. Nuestra forma de evaluación nos permite conocer realmente las habilidades propias de cada agente educativo, de modo que podamos fomentar sus talentos, apuntalar sus fortalezas y reforzar los aspectos más débiles de su formación.

Los instrumentos utilizados en la evaluación nos permiten monitorear los procesos (evaluación formativa) y el logro de los aprendizajes esperados (evaluación sumativa), por lo que en las cuatro secciones se realizan acciones evaluativas para cumplir con ambos fines. Para ello se han establecido criterios para cada tipo de evaluación atendiendo a las necesidades institucionales y a la etapa de desarrollo de los alumnos.

2.10 EDUCACIÓN BILINGÜE.

El Colegio cuenta con un programa de inglés que abarca desde Preescolar hasta Bachillerato. Es un programa progresivo, con un enfoque primariamente comunicativo, que atiende las cuatro habilidades requeridas para el dominio de la lengua: comunicación oral, escrita, comprensión auditiva y comprensión escrita. Está basado en metodologías de eficacia comprobada y se rige por herramientas de evaluación y certificación reconocidas a nivel internacional, teniendo como base los estándares establecidos por el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (MCER). Para complementar y fortalecer la adquisición del idioma y siguiendo la metodología CLIL (Content Language Integrated Learning), se ofrecen materias en inglés a partir de tercero de Jardín de Niños. El programa se complementa con actividades que fomentan la adquisición de una contextualización y comprensión cultural del nuevo idioma, tales como las clases públicas, el concurso de deletreo y la presentación de temas de actualidad. Así mismo, contamos con certificaciones Cambridge en Primaria, Secundaria y Bachillerato.

CAPÍTULO III.- PROFESIONALIZACIÓN

En el Colegio, consideramos muy importante conformar una estructura y una cultura organizacional que garantice la concreción de los Proyectos Institucionales con el carisma y el estilo de los Colegios del Sagrado Corazón. El punto de partida es un adecuado manejo del personal que labora en la institución, estableciendo claramente los procesos de selección, desarrollo, capacitación y actualización.

3.1 SELECCIÓN.

El proceso de selección inicia con la búsqueda de personas que respondan al perfil deseado (Cfr. 2.2.2). Consiste en entrevistas, exámenes y, en su caso, clases muestra, lo que permite integrar los aspectos personales, sociales y profesionales, hacer un análisis global de las fortalezas y áreas de oportunidad, y asegurar así una buena inserción al Colegio.

3.2 DESARROLLO Y CAPACITACIÓN.

El desarrollo profesional de nuestro personal empieza con un Taller de Inducción. Es un proceso diseñado para que, desde el inicio de la gestión, se den a conocer de manera amplia y precisa:

- a) La filosofía de los Colegios del Sagrado Corazón, su historia y sus raíces, el carisma y el estilo.
- b) La estructura, procedimientos, lineamientos y normativas organizacionales.
- c) La descripción del puesto que desempeñarán: funciones, actividades, relaciones de autoridad, de colaboración, canales de comunicación e indicadores de desempeño.
- d) Los espacios internos y externos de formación, capacitación y actualización que ofrece, promueve y apoya la Institución.
- e) Los espacios físicos y los servicios que ofrece.

Todo el personal tiene al menos una capacitación formal al año, directamente relacionada con sus funciones. Asimismo, cada año se tienen espacios de formación: Seminarios de fortalecimiento institucional, Retiros espirituales, Diplomado del Educador (S.C.) y encuentros nacionales e internacionales.

Asimismo, el Colegio ha establecido un procedimiento de seguimiento y evaluación del desempeño, que permite medir el cumplimiento de la normatividad y los resultados alcanzados por cada uno en relación al puesto, al logro de los objetivos institucionales y a su desarrollo profesional y personal.

3.3 ACTUALIZACIÓN.

El mundo está en constante cambio y la educación no se puede rezagar. Las constantes reformas educativas oficiales, las tendencias innovadoras en la cultura organizacional, los nuevos modelos pedagógicos y el uso cada vez mayor de la tecnología, nos obligan a mantenernos siempre actualizados, tanto en nuestra área de especialidad como en relación al conocimiento de la realidad mundial, a los avances tecnológicos y a los nuevos paradigmas que rigen el mundo laboral. El Colegio promueve y apoya para que el personal tenga herramientas de vanguardia para realizar su labor educativa.

CAPÍTULO IV.- INFRAESTRUCTURA

4.1 CAPACIDAD INSTALADA.

El Colegio ocupa un área total de 19,345 m², de los cuáles 12,309 están construidos. Tiene varios accesos: dos por la calle de Arista y dos por la calle de Tomasa Estévez, además del servicio de vialidad, lo que agiliza la entrada y salida de alumnos. Además, cuenta con una entrada para vehículos de servicio, ambulancias, etc.

4.2 DESCRIPCIÓN DEL AULA.

Los espacios prioritarios para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje son las AULAS. Se cuenta con 45 aulas generales con la siguiente distribución: 9 en Jardín de Niños, 18 en Primaria, 9 en Secundaria y 9 en Bachillerato. Todas están equipadas con tecnología de última generación: proyectores para presentar audio y video, pizarrones blancos interactivos, Ipads/tablets tanto para el maestro como para

los alumnos (en razón de 1/3 o 1/4) con acceso a internet; corchos para la motivación mensual y para la exposición de los trabajos de los alumnos. Además, contamos con 4 aulas especializadas para Historia, Artes, Danza y Música.

Los escritorios de los alumnos, aunque son individuales, están diseñados para el trabajo colaborativo en equipos de 2, 4 o 5 personas. Cada maestro cuenta también con su escritorio y silla.

En cada aula de Primaria y de Jardín de niños, se puede encontrar un espacio para biblioteca de aula y estantes para guardar material y/o mochilas. Los de Secundaria y Bachillerato tienen lockers para el material de los alumnos.

Los salones están bien iluminados y ventilados y, en todos los casos, permiten la visión del trabajo educativo desde los pasillos. Asimismo, su acceso y la disposición del mobiliario asegura una evacuación rápida en caso de emergencia.

Completan las instalaciones directamente relacionadas con el proceso de E-A:

- 2 laboratorios, perfectamente equipados, para realizar las prácticas esenciales de las materias científicas.
- 4 salones de cómputo, uno por sección, para la enseñanza de las tecnologías de la información, comunicación y robótica.
- Una biblioteca para el uso general del Colegio, con un acervo de 1970 volúmenes para todas las edades, entre libros de lectura, libros de texto y enciclopedias; cuenta también con las principales revistas de circulación nacional, así como computadoras para consulta.
- Un salón de usos múltiples para Primaria y otro para Jardín de Niños.
- Un aula denominada “Rincones” en Jardín de Niños, cuya función es el desempeño de roles de la vida cotidiana a través del juego.
- Un auditorio que puede albergar hasta 300 personas.
- Aulas especialmente acondicionadas para actividades artísticas como: Teatro, Danza, Artes Plásticas, dibujo técnico, etc.

4.3 NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO.

Se tiene establecido un número de alumnos para cada grado, de acuerdo con las necesidades de atención de cada etapa, con los requerimientos de la metodología de enseñanza-aprendizaje y al tamaño de cada salón. Estos indicadores se presentan a continuación.

SECCIÓN Y GRADO	NÚM. MÁXIMO DE ALUMNOS
JARDÍN DE NIÑOS	
primero	20
segundo	22
tercero	25
PRIMARIA	
De primero a sexto	25
SECUNDARIA	
primero	30
segundo y tercero	32
BACHILLERATO UNAM	

Primero, segundo y tercero	25
----------------------------	----

4.4 NÚMERO DE ALUMNOS POR MAESTRO.

En Jardín de niños y Primaria se hacen cargo del grupo las educadoras y los maestros Titulares; estas secciones, cuentan además con catequistas, maestros de Educación física, Computación, Inglés y Artes. En Jardín de Niños, una Auxiliar apoya las actividades y situaciones especiales. En Secundaria y Bachillerato se cuenta con Titular de grado y maestros especializados en las diferentes disciplinas marcadas por el currículo oficial y por las asignaturas propias del Colegio: Catequesis, Educación física, Computación y Artes. Los maestros de inglés, de clases especiales y con contrato por horas, pueden llegar a manejar entre 60 y 150 alumnos, dependiendo de sus horarios y de la frecuencia de las materias que imparten. La relación Maestros/alumnos promedio, es de 1/16 y por sección.

4.5 RECURSOS.

- El departamento de Sistemas es estratégico para atender las necesidades tecnológicas de la institución, tanto educativas como administrativas. Se cuenta con una oficina con espacio para la actualización de los dispositivos móviles y el mantenimiento de las computadoras de aula y de oficina; una oficina para la administración de las plataformas educativas y administrativas con las que contamos: Moodle, Innovat, UNOi, Chamilo y Google Education.
- El sistema de telefonía cuenta con 60 extensiones analógicas y 15 digitales, con un conmutador central de gran capacidad, dando excelente servicio de intercomunicación interna y externa. Contamos con dos proveedores de Internet: Telmex, con un enlace síncrono de 20 megas y Axtel, con un enlace asíncrono de 200 megas.
- Asimismo, contamos con un vehículo propio que nos permite agilizar compras, entregas y transporte de mobiliario para diferentes eventos.

4.6 MOBILIARIO.

- El mobiliario con el que cuentan las aulas es de gran calidad y adecuado a la etapa de desarrollo. Favorece la metodología constructivista y el aprendizaje colaborativo.
- El mobiliario de oficinas, salas de maestros y áreas comunes busca ser acogedor, cómodo y que propicie la eficiencia.

4.7 ESPACIOS.

Completan las instalaciones del Colegio:

- Un huerto para Jardín de Niños; un área de elaboración de composta para Primaria y dos viveros para Secundaria y Bachillerato.
- Un área de juegos de uso exclusivo para alumnos de Jardín de Niños.
- Un Centro Deportivo que atiende la Educación Física y los deportes de equipo. 5,345 m² de canchas de basquetbol, volibol, futbol, rápido y futbol 7. Además, cuenta con dos oficinas para atención a padres de familia, a entrenadores y a alumnos.
- Los maestros de cada sección cuentan con una sala que les permite realizar planeaciones, llevar a cabo academias, revisar trabajos, llevar a cabo juntas y capacitaciones y en general convivir entre ellos.
- Las Direcciones y los miembros de los equipos coordinadores cuentan con oficinas individuales; esto apoya la educación personalizada que reciben los alumnos.

- Un área de Administración con 4 oficinas.
- Dos capillas de uso constante para celebraciones, oración e interiorización.
- Por supuesto, no pueden faltar los servicios sanitarios para alumnos, alumnas, maestros y personal, los cuales están perfectamente equipados y son funcionales en todo momento.

En relación a los servicios que permiten administrar y organizar el Colegio, se cuenta con:

- Una Administración General.
- Oficinas de Servicios escolares y de secretarías de sección.
- Un centro de copiado.
- Enfermería.
- Cafetería y área de lunch.
- Un desayunador para personal de intendencia y mantenimiento.
- Una oficina para Admisiones.
- Cubículos para entrevistas en la recepción principal del Colegio.
- Una oficina para la Mesa Directiva de Padres de Familia.
- 6 bodegas de diferentes tamaños para materiales educativos, mantenimiento/jardinería y mobiliario.

Finalmente, contamos con 1691 m² de pasillos, patios y áreas verdes.

V.- INSTITUCIONES OFICIALES REGULADORAS

5.1 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

La Educación Básica: Preescolar, Primaria y Secundaria que ofrece el Colegio, cumple con la normatividad, la currícula y el calendario escolar establecidos por la SEP a través del subsistema estatal denominado Sistema Educativo Estatal Regular (S.E.E.R), a su vez dependiente de la Secretaría de Educación del Gobierno Estatal (S.E.G.E) , el cual otorga el Registro de validez oficial (REVOE) para cada uno de estos niveles.

5.2 Universidad Autónoma de México.

En relación a la Educación Media Superior, el Colegio ofrece un plan de estudios a 3 años de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). El Bachillerato del Colegio Sagrado Corazón se incorporó en el ciclo escolar 2017-2018 a la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México. Este Plan de estudios anual, proporciona un Núcleo Formativo o Tronco Común y posteriormente tres núcleos de formación con orientación profesional:

- Área I: Físico Matemático y de Ingenierías.
- Área II: Ciencias Biológicas y de Salud.
- Área III: Ciencias Sociales.

5.3 MUNICIPIO.

Con las autoridades municipales de la Ciudad de San Luis Potosí, se tramita cada año la renovación de:

- Licencia de uso de suelo.
- Licencia de funcionamiento.
- Permiso para anuncios.

Esto supone hacer los pagos y la entrega de documentación correspondiente para el trámite y para cada uno de los dictámenes que requieren las siguientes instancias: Bomberos, Protección Civil (infraestructura en general, gas, instalaciones eléctricas, etc.)

5.4 SECRETARIA DE SALUD.

Se solicita anualmente la revisión de normas sanitarias necesarias para la prestación de servicios, obteniendo un dictamen por dicha revisión.

5.5 INSTITUTO NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA (INAH).

Por encontrarnos en zona delimitada como Centro Histórico de nuestra ciudad, tenemos que solicitar dictamen especial al INAH. En particular, una parte de las instalaciones está considerada como edificio histórico y, por lo tanto, cualquier modificación o mantenimiento requiere la autorización de esta instancia.

5.6 PROTECCIÓN CIVIL.

Como parte de los requisitos, esta instancia exige tener un programa interno de protección civil, así como las capacitaciones del personal asignado a las diferentes brigadas, y cumplimiento de simulacros en la Institución.

5.7 IMSS E INFONAVIT.

El Colegio es una persona moral que mantiene una relación de subordinación, estamos obligados a cumplir con los lineamientos que el IMSS e INFONAVIT nos dictan, tales como pago mensual de cuotas, pago de cuotas bimestral, altas, bajas y modificaciones de salario, declaración anual de riesgos de trabajo y cualquier tipo de pago relacionado con cuotas obrero-patronales.

5.8 SECRETARÍA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO (SHCP).

Como persona moral sin fines de lucro, la figura de nuestra Institución está contemplada en la Ley del Impuesto sobre la renta, misma que regula que se tiene que pagar impuestos por el remanente distribuible anual y también nos da un carácter de responsable solidario frente a la retención del impuesto que corresponde a los empleados y a las personas que nos prestan sus servicios profesionales mensualmente.

5.9 CONAGUA/INTERAPAS.

Al ser usuarios directos de aguas nacionales, estamos obligados a determinar y enterar trimestralmente el derecho por el aprovechamiento de este líquido vital, así como a renovar el título de dicha concesión (septiembre 2020).

5.10 SISTEMA DE INFORMACIÓN EMPRESARIAL MEXICANA.

Pago anual de inscripción en el Sistema de Información Empresarial Mexicana, obligatorio por ser prestadores de servicios.

5.11 OTROS.

❖ SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Se presentan anualmente los planes y programas de capacitación, así como el reglamento interno de trabajo cada vez que exista una modificación. Se atienden revisiones de condiciones generales de trabajo, así como de seguridad e higiene.

❖ INEGI

Se presenta mensual y anualmente, información estadística respecto a la situación financiera del colegio. Se proporciona información sobre costos de colegiaturas e inscripciones.

VI. VINCULACIÓN CON ORGANIZACIONES.

El Colegio del Sagrado Corazón de San Luis Potosí, es consciente de que la educación no se limita a las aulas, sino que se enriquece al relacionarse con un variado conjunto de instituciones y organizaciones. Es por ello que forma parte de organismos y mantiene relaciones de colaboración con diversas instituciones:

6.1 FEDERACIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES.

El Colegio está afiliado a la Federación de Escuelas Particulares Región Bajío, la cual forma parte de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares (CNEP), organismo que orienta y fortalece la calidad de las escuelas desde su identidad, de la formación integral e integradora para el desarrollo armónico de una sociedad, que tome en cuenta todas las dimensiones de la persona humana. Es miembro activo de la misma, participando en Asambleas, Congresos y otras actividades educativas, recreativas y formativas. En ocasiones, la Dirección General del Colegio ha sido miembro de la Mesa Directiva.

6.2 CIRM.

La Conferencia de Superiores Mayores de Religiosos de México, A. R (CIRM) es un organismo nacional de derecho pontificio, cuya autoridad es moral y cuya misión es animar, ayudar e inspirar la Vida Religiosa de México en su Carisma fundamental. El Colegio procura participar en los foros y congresos que organiza, invitando a Directivos y maestros, con el fin de que amplíen sus horizontes y compartan la experiencia con sus pares. Este es un rico espacio formativo y de intercambio con otras Congregaciones Religiosas.

6.3 ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL y ONG´s.

El Colegio participa activamente con estas instancias para fortalecer, en todos los miembros de la comunidad educativa, la responsabilidad ciudadana en clave de Justicia, Paz e Integridad de la Creación; poner en marcha acciones solidarias y de colaboración tales como campañas permanentes y emergentes, acciones comunitarias, Experiencia Laboral y otras, a través de nuestro proyecto de Servicio Social y Proyección Social Institucional.

6.4 RELACIONES CON LA IGLESIA.

Al ser un Colegio católico, mantiene relaciones con la Arquidiócesis Potosina mediante la comunicación con el Sacerdote responsable de la Dimensión de Educación y Cultura de la Arquidiócesis Potosina y participa, en la medida de sus posibilidades, con las actividades que éste promueve. El (los) Capellán(es) asignado(s) por el Señor Arzobispo celebran las Misas de Colegio durante el año y las confesiones semanalmente. Asimismo, se vincula directamente con Cáritas Arquidiocesana mediante las instancias de proyección social institucional.

6.5 RELACIÓN CON OTRAS CONGREGACIONES.

El Colegio mantiene relaciones abiertas y cordiales con los Colegios de la ciudad que pertenecen a otras Congregaciones, principalmente con los del Verbo Encarnado, Maristas, Josefinas, etc. Participa con éstos en concursos, eventos cívicos, exhibiciones, campañas, encuentros de docentes/directivos, etc.

Asimismo, diversas Congregaciones nos abren las puertas de sus instalaciones para los Retiros de alumnos y maestros.

6.6 RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES.

- a) **El Colegio**, interesado en la transformación educativa y en dar respuesta a las necesidades e intereses de las familias que confían en su propuesta pedagógica, inició en 2013 una alianza con SISTEMA UNO INTERNACIONAL, el cual aportó 3 elementos esenciales para la innovación educativa: a) una pedagogía participativa y colaborativa b) la introducción de la cultura digital con la instalación de aulas digitales y una plataforma educativa que atiende tanto a padres de familia como a alumnos y también a docentes y c) un programa bilingüe avalado por Cambridge y sustentado en los estándares del Common European Framework. UNOi ha formado alianzas con Apple y Discovery Channel.
- b) **Otras instituciones educativas**, con el fin de enriquecernos mutuamente compartiendo proyectos, participando en actividades colectivas y formativas, tanto a Nivel Básico y Medio Básico para compartir espacios educativos, como Nivel Medio Superior y Superior, con vistas a la orientación vocacional y profesional de nuestros futuros egresados, así como estableciendo convenios de cooperación. Tenemos convenio con la EBC Escuela Bancaria y Comercial, la UCEM Universidad del Centro de México, la UVM Universidad del Valle de México y la UMA, Universidad Marista.
- c) **Empresas** de diversos giros, mediante la actividad educativa llamada “Experiencia Laboral”, para que nuestros jóvenes experimenten la realidad laboral junto a algunos trabajadores de nuestra localidad.
- d) **Instancias Municipales y Gubernamentales como el DIF Desarrollo Integral de la Familia, Departamento de Parques y Jardines, Dirección de Ecología y algunas Escuelas de Educación Básica** de dependencias oficiales, a través de acciones de concientización, servicio social y la participación en campañas y colectas de víveres no perecederos, medicamentos, ropa y calzado, entre otros; parte también de nuestra Proyección Social Institucional.
- e) **Liga Polideportiva Estudiantil**. Esta liga es una organización interinstitucional no lucrativa, que promueve la formación integral de los niños y jóvenes, la dignidad de la persona y la sana competencia, mediante una práctica deportiva congruente con los ideales educativos de las escuelas que la conforman. El Colegio Sagrado Corazón de San Luis es miembro fundador.

VII.- PROYECTOS INSTITUCIONALES.

El Colegio de San Luis se alinea al Proyecto Integrador de la Provincia de México, de la forma que se describe a continuación:

7.1 CIUDADANÍA.

En México, así como en diferentes partes de América Latina, la pobreza y desigualdad afecta determinantemente la calidad de vida de la mayoría de las personas: el 10% más rico de la población ha recibido durante las últimas décadas el 37% de los ingresos, mientras que el 40% más pobre solamente ha recibido poco más del 13%. Esto, entre muchos otros factores, se debe a la fragilidad de las instituciones, a la falta de prácticas democráticas y a la carencia generalizada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para que la sociedad participe de manera efectiva en la solución de los problemas de sus comunidades.

El Proyecto de Ciudadanía implementado en el Colegio, busca ser un proceso que, siguiendo una metodología específica, permite a niñas, niños y jóvenes participar activamente en la búsqueda de soluciones enfocadas a la equidad, la justicia y la toma de decisiones que les beneficien a ellos mismos y a los demás, en el marco de la participación ciudadana. Esto requiere un paradigma donde se comprenda que, de acuerdo a la edad y a las capacidades de los niños, todos están habilitados para reflexionar y actuar juntos para mejorar su propio ambiente. En el proceso, los alumnos y alumnas desarrollan competencias ciudadanas que les permitirán transferir la experiencia en otros contextos: empatía, autoeficacia participativa, convivencia pacífica, deliberación democrática y otros. En la práctica, esto significa que los alumnos/as participantes, guiados por un facilitador, se organizan en comités y/o Consejos Estudiantiles, diseñan proyectos que surgen de la investigación de los problemas de su entorno, los ponen en acción y evalúan su impacto en la comunidad.

Conscientes de que somos una sociedad global que precisa de la participación social de todos sus miembros, nuestro Programa de Ciudadanía desarrolla en los alumnos habilidades para el análisis de la realidad, liderazgo y trabajo colaborativo encaminados al bien común. De esta manera se avanza en la transformación del contexto con una metodología estructurada y gradual, que fomenta la democracia y la participación.

7.2 JOSAC.

La Provincia de México, buscando impulsar y profundizar el trabajo con los y las jóvenes de sus Instituciones de Educación Formal, creó una instancia que busca promover, orientar, fortalecer y vincular las acciones realizadas a favor de la juventud para desarrollar su liderazgo, con el fin de responder a los retos que el mundo actual les plantea. Así descubrirán su capacidad de transformar la realidad.

A través de su participación en el grupo JOSAC, nuestros(as) estudiantes logran:

- Descubrir y dar sentido a su vida.
- Experimentar y creer en Dios como fuente de esperanza.
- Sentirse responsables de su entorno social y ambiental, comprometidos(as) con y por los(las) más vulnerables.
- Promover relaciones interpersonales no violentas, profundas y de crecimiento mutuo.

El Colegio ha diseñado espacios y actividades concretas, tanto escolares como extraescolares, que permiten a los jóvenes explorar su potencial y desarrollarse integralmente: concursos diversos, organización de eventos sociales, celebraciones que rescatan nuestras tradiciones, la Feria Vocacional, etc. Un miembro del personal es quien coordina la elaboración de un plan de trabajo, el cual, una vez aprobado, se pone en práctica a lo largo del ciclo escolar.

A nivel de Red de Colegios, se programan las Misiones Intercolegiales JOSAC, a las que se invita a participar a los Jóvenes del Colegio desde 3º de Secundaria y toda la Preparatoria. Durante el ciclo escolar se realizan actividades de preparación, tanto al interior del colegio como interinstitucionales (RED). Las Misiones Intercolegiales se llevan a cabo en Semana Santa, en comunidades cercanas a la ciudad de San Luis Potosí.

7.3 PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.

Los Padres de Familia o Tutores, como primeros formadores de sus hijos e hijas, ya que eligieron este colegio, son un elemento importante de la Comunidad Educativa y su participación y corresponsable en el Proyecto Educativo es esencial para lograr los objetivos educativos y formativos.

Esta participación se da a varios niveles:

- Conocer y asumir el Proyecto Educativo del Colegio como un complemento a la educación en casa.
- Conocer, aceptar y cumplir con el Reglamento Institucional.
- Colaborar con la formación brindada por el Colegio.
 - ❖ Asistiendo a Inducciones (cuando son de nuevo ingreso) y a juntas de grado calendarizadas, así como a cualquier reunión extraordinaria a la que sean citados.
 - ❖ Asistiendo a las entrevistas programadas con maestro/a Titular, Psicopedagogía y/o Dirección y cumpliendo los acuerdos establecidos en las mismas. También pueden ellos solicitar estas entrevistas cuando lo consideren necesario.
- Participar en los eventos formativos (talleres, congresos, cursos, Retiros, etc.), culturales, deportivos y sociales que son parte de la vida del Colegio.
- Estar atentos a la información que se difunde a través de los medios oficiales electrónicos o impresos (circular semanal, página web, plataformas educativas, Facebook). Evitar las redes sociales como medios autorizados para obtener información.
- Comunicarse, a través de los canales establecidos y las instancias adecuadas, para obtener orientación y aclaraciones de cualquier asunto.

Asumiendo la normativa que la Secretaría de Educación Pública establece, se cuenta con un organismo representativo de los padres de familia, la MESA DRECTIVA de la Asociación de Padres de Familia, la cual se conforma al inicio del ciclo escolar. Las funciones que se le solicitan son las siguientes:

- Fomentar el respeto, el apoyo y la comunicación constructiva entre todos los Padres de Familia.
- Ser vínculo de unión con Direcciones de Sección y General.
- Organizar una red eficaz de información veraz y oportuna, y de colaboración entre los Padres de Familia de cada grupo y con el maestro Titular.
- Motivar a los Padres de Familia a conocer y apropiarse del Proyecto Educativo.
- Ser promotores del Colegio, de sus valores y de su Proyecto tanto dentro como fuera.
- Canalizar las iniciativas y sugerencias de los Padres de Familia por las vías adecuadas.
- Organizar actividades de convivencia familiar que, al mismo tiempo, permitan la captación de recursos destinados a mejorar el ambiente educativo de los alumnos/as.

7.4 PROYECCIÓN SOCIAL.

La tradición educativa del Sagrado Corazón se ha caracterizado por formar a los alumnos en la conciencia y la responsabilidad de estar cerca de los más necesitados, de aquellos que viven situaciones de vulnerabilidad y carecen de oportunidades para tener una vida digna.

El Departamento de Formación Social Cristiana, en relación con los maestros y diversas instituciones y ONG's, diseña, planea y lleva a cabo experiencias de servicio, desde Preescolar y hasta el Bachillerato, que impulsan a la comunidad educativa a proyectarse socialmente para conocer la contrastante realidad social en que vivimos e intervenir en ella. A partir de este contacto, se reflexiona para entender las causas que generan tal marginación económica, política y cultural en amplios

sectores de la población. Así generamos la responsabilidad en los alumnos y alumnas para construir, hoy y en el futuro, una sociedad más justa, humana y sustentable.

7.5 INTERIORIDAD.

Actualmente, la vida interior es la dimensión olvidada de la humanidad. Somos conscientes de que, detrás de la búsqueda de falsas seguridades, se esconde la sed de Dios. El ser humano busca incansablemente a Dios, de diferentes maneras y por caminos a veces desconcertantes. Hombres y mujeres de distintas culturas, religiones y tradiciones espirituales, anhelan a Dios y trabajan para hacer de nuestro mundo, un espacio habitable con futuro para la humanidad y para la creación.

Es importante educar la vida interior, porque es ahí donde el ser humano encuentra el sentido de responsabilidad ante la vida y el cuidado de todas las cosas. Significa lo sagrado en nosotros, que nos propicia el sentimiento de dignidad, de respeto, de reverencia.

El efecto más inmediato de la vida interior es la paz y la serenidad. Es una atmósfera de sentido que sustenta a los seres humanos, incluso en las mayores tragedias y decepciones. Es lo que confiere peso y densidad a nuestras vidas.

Educar la interioridad es esencial para el desarrollo pleno del ser humano. Como Educadores del Sagrado Corazón, recibimos la misión de vivir y enseñar a los alumnos y alumnas a vivir desde el corazón, a aprender a ser autores de la propia vida desde el autoconocimiento y la autoaceptación que los unifique como seres valiosos, únicos e irrepetibles, con la capacidad de hacer discernimiento y fortalecer así su vida como seguidores de Jesús. Para el Colegio, la fe debe ser viva y comprometida en la construcción del Reino aquí y ahora. Desde nuestro MARCO TEOLÓGICO, para aprender a vivir al estilo de Jesús hemos de practicar los cuatro verbos: PERDONAR, CURAR, INCLUIR Y COMPARTIR.

El Colegio favorece actividades que desarrollan la vida interior a través del programa de Formación Social Cristiana: vida litúrgica, oración personal, oración comunitaria, retiros y momentos de silencio personal dirigidos, servicio social, campañas ecológicas, etc. La vida interior también se promueve de manera transversal, implícita o explícitamente, en algunas materias como catequesis, educación cívica y ética, acción social, etc.; en el arte, en la expresión corporal (danza y teatro), etc.

7.6 SENTIDO DE VIDA.

- ❖ Las Líneas Fuerza de la pedagogía del Sagrado Corazón y la Red de Educación Formal, nos invitan a trabajar el Sentido de Vida. El Colegio asume el objetivo de trabajar con los/as alumnos/as, de manera más decidida y consciente, en la transformación de la sociedad, partiendo del descubrimiento y cultivo de su vocación personal según el proyecto de Dios. Desde el Departamento de Formación Social Cristiana se enriquece el currículo, para progresivamente ir incidiendo en la construcción del sentido de vida a través del discernimiento, el cultivo de la vida interior, los programas de servicio social y el enlace con voluntariados.

Otra actividad muy importante es el Programa de Orientación Vocacional que se ofrece a los alumnos de Bachillerato, y que incluye la aplicación de pruebas de aptitudes, la Feria Vocacional, visitas de universidades y profesionistas de diferentes áreas y experiencias in situ, en instituciones de Educación Superior. Finalmente, se trabaja de manera periódica con el equipo de Vocaciones de la Provincia.

7.7 JUSTICIA, PAZ E INTEGRIDAD DE LA CREACIÓN.

“Educar es en sí mismo, un acto de justicia” Santa Magdalena Sofía.

JPIC es un término acuñado por el Consejo Mundial de las Iglesias en los años 80’s, para hablar de la Justicia, la Paz y la Integridad de la Creación como una manera de vivir el Evangelio en el mundo de hoy. Es la misión cristiana que nos mueve a cambiar nuestro estilo de vida, nuestras relaciones, compromisos, y nuestra forma de actuar para transformar la realidad.

Es una responsabilidad del Colegio, orientar todos nuestros esfuerzos hacia la creación de relaciones basadas en la equidad, la inclusión, la no violencia y la armonía. Vemos como un imperativo y un aporte de nuestro carisma, educar para la relación: con uno mismo, con Dios, con los demás y con la creación. Es por esto que consideramos la JPIC, como un eje transversal que está presente en todo el hecho educativo, favoreciendo procesos pedagógicos que nos transforman a nosotros mismos, para acoger como propio el compromiso de trabajar por la justicia, la paz y la integridad de la creación en el nivel personal, familiar, comunitario e institucional.

En este marco, el Colegio trabaja por el cuidado de la persona como centro de nuestra actividad cotidiana. Contamos con un Protocolo de Seguridad Institucional, que permite la prevención y manejo de situaciones emergentes, que puedan atentar contra el bienestar y la seguridad de las personas dentro de la institución.

Se favorecen las relaciones interpersonales fraternas, a través del diálogo y de la resolución no violenta de conflictos. El trabajo colaborativo y los deportes de equipo fortalecen la empatía, la escucha activa y el sentido del otro. El Colegio es sede autorizada de los Talleres ES.PE.RE. (Escuelas del Perdón y la Reconciliación).

Se forma en la ética del cuidado de todos los recursos físicos, así como del agua, de la energía eléctrica, del papel, favoreciendo el re-uso y el reciclado de materiales diversos, etc. Contamos con un huerto, que permite a los más pequeños tomar conciencia de cómo brota la vida. Fabricamos composta y contamos con un vivero de algodoncillo y de plantas aromáticas.

VIII.- SISTEMATIZACIÓN DE PROCESOS.

El Colegio tiene como práctica, la sistematización de los procesos y procedimientos guarda evidencias de los proyectos y programas que se instrumentan, de manera que se pueda regresar a ellos para dar consolidación, avance, y/o reorientar aquello que no esté dando los resultados que se esperan.

8.1 PROCESO DE NUEVO INGRESO Y RETENCIÓN.

8.1.1 NUEVO INGRESO.

El objetivo del procedimiento de admisión es posicionar al Colegio en el mercado, como una opción de calidad para las familias que buscan instituciones educativas para sus hijos. Nuestro proceso asegura que los padres de familia y alumnos interesados en inscribirse en jardín de niños, primaria, secundaria o bachillerato tengan la información clara y precisa para realizar los trámites correspondientes para su inscripción.

Este procedimiento aplica desde la promoción hasta la inscripción.

PRIMERA ETAPA: PROMOCIÓN

- ❖ Elaborar y poner en operación un plan para realizar la promoción y la publicidad.
- ❖ Efectuar visitas planeadas a instituciones educativas.
- ❖ Organizar la atención en informes y recorridos en el Colegio.
- ❖ Organizar sesiones informativas periódicas.
- ❖ Establecer convenios con empresas y oficinas públicas.

SEGUNDA ETAPA: ATENCIÓN A CANDIDATOS

- ❖ Dar Información personal o vía telefónica a interesados que son impactados por medios de publicidad y/o promoción.
- ❖ Se genera una base de datos para documentar el proceso.
- ❖ Entregar solicitud de admisión, instructivo y folletería.
- ❖ Cobrar examen de admisión y entregar ficha con indicaciones para el examen. Los documentos solicitados deben ser entregados previamente al examen.
- ❖ Llamar a aspirantes para recordarles la fecha de su examen y solicitar documentos faltantes, en caso de ser necesario.

TERCERA ETAPA: APLICACIÓN DE EXAMEN DE ADMISIÓN

- ❖ Recibir a los aspirantes y acompañar al lugar en donde se llevará a cabo la aplicación.
- ❖ Elaborar reporte de los que no se presentaron al examen, para llamarlos y reprogramar examen.
- ❖ Entregar a Administración reporte de los aceptados para generar fichas.

CUARTA ETAPA: ENTREGA DE RESULTADOS E INSCRIPCIÓN

- ❖ Programar cita para entregar resultados al aspirante, lo cual se hace de manera personalizada y a cargo de Dirección de Sección. Se entrega al aspirante la información necesaria para cerrar el proceso y quedar formalmente inscrito y dado de alta en plataforma.
En caso de que algún aspirante no se inscriba en tiempo y forma, se realizan llamadas personales para dar seguimiento y concretar el ingreso.

8.2.2 RETENCIÓN.

Para el Colegio, es esencial trabajar por lograr que, las familias que nos eligieron, no solamente permanezcan con nosotros porque nuestro proyecto sigue cumpliendo sus expectativas, sino que todos sus hijos pertenezcan a nuestra comunidad y que ellos mismos sean promotores, por la satisfacción plena de la experiencia que están viviendo. En esto nos comprometemos todo el personal directivo, docente, administrativo y de servicios.

8.2 PROCESO DE COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA.

La comunicación, tanto al interior del Colegio como hacia el exterior, genera vínculos, participación y permite tener una visión compartida de actividades, momentos, procedimientos, proyectos y procesos institucionales. Para ello se han oficializado algunas rutas y vías de comunicación institucional.

8.2.1 Comunicación interna.

- ❖ COMUNICADO: Semanal para el Personal.
- ❖ CIRCULAR MENSUALES, aunque es para Padres de familia, también la recibe el personal.
- ❖ REGLAMENTO INTERNO DEL PERSONAL, POLÍTICAS DE SECCIÓN.
- ❖ CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL.
- ❖ REDES SOCIALES como medio ágil de comunicación laboral.
- ❖ JUNTAS DE EQUIPOS: semanales o quincenales.
- ❖ ENTREVISTAS PERSONALES: de planeación, seguimiento, retroalimentación y evaluación.

8.1.2 Comunicación externa

Vías de comunicación/ información oficial.

- ❖ AGENDA ESCOLAR.
- ❖ CALENDARIO ANUAL.
- ❖ REGLAMENTOS PARA EL ALUMNADO POR SECCIÓN Y NORMAS ADMINISTRATIVAS.
- ❖ ENTREVISTAS CON CITA.
- ❖ CIRCULAR MENSUAL Y PARTICULAR DE CADA SECCIÓN.
- ❖ LLAMADAS TELEFÓNICAS.
- ❖ PÁGINA WEB.
- ❖ CORREO ELECTRÓNICO
- ❖ FACEBOOK DEL COLEGIO.
- ❖ PLATAFORMAS EDUCATIVAS.
- ❖ DESPLEGADOS EN PERIÓDICOS LOCALES, REVISTAS SOCIALES Y ESPECIALIZADAS EN EDUCACIÓN.