

**ESCUELA GUADALUPE
COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN**



PROYECTO EDUCATIVO

San Pedro Garza García, N. L.



I. DEFINICIÓN INSTITUCIONAL.

La Escuela Guadalupe es una institución educativa que está auspiciada por el Patronato Social y Educativo de Monterrey A. C. y el proyecto educativo está a cargo de las Religiosas del Sagrado Corazón, por lo que forma parte de la Red de Colegios del Sagrado Corazón de la Provincia de México. Está ubicada en el municipio de San Pedro Garza García, N. L., en la calle de Guerrero 153 norte., Centro de San Pedro. Está dedicada a la formación integral, católica y de calidad de niños, niñas y adolescentes, que en su mayoría proceden del Municipio de Santa Catarina y algunos del Municipio de García.

El servicio educativo se otorga en dos secciones: primaria y secundaria. La Secretaría de Educación Pública concede la incorporación oficial a la Escuela Primaria Guadalupe el 30 de noviembre de 1965 cuya Clave de Centro de Trabajo (CCT) es 19PPR0033R.

La sección secundaria obtiene la incorporación de la SEP en septiembre de 1987 con la Clave de Centro de Trabajo 19 PES0033N en el turno matutino.

1.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN.

La Escuela Guadalupe, es una inquietud que cobró vida en el año de 1950, gracias a un grupo de entusiastas mujeres sanpetrinas comprometidas con la niñez de este Municipio, quienes, dándose cuenta de la necesidad de educar a las niñas de la Comunidad, dieron el primer paso con un pequeño salón contiguo a la Parroquia de Guadalupe, en la que ellas mismas impartían educación preescolar de manera gratuita.

Hacia el año de 1962, este incansable grupo de fundadoras y fundadores, formalizaron el Patronato Social y Educativo de Monterrey, A. C., encabezado por el Sr. Ernesto Hinojosa Guerra, Dr. Felipe Garza Zambrano, Dr. José N. Assad, Sr. Luis Galindo Valdés, Dr. Luis Garza Treviño, Encarnación González González, Juan de Dios García Rodríguez, Emilio Manautou González, Dr. John H. Colyer Steinlage, Salvador García Narro, Jorge Vargas Basauri, Eduardo Vázquez Guerrero, Federico Rodríguez González y Carlos I. Guajardo Suárez junto con sus esposas. Por medio de este Patronato y de toda la gente que en él empezó a colaborar, la recién nacida Escuela pudo encontrar lugar en el Municipio de San Pedro Garza García, en las calles de Guerrero y Porfirio Díaz, justo donde se localiza hoy la Institución Educativa.

En el año de 1965 se hizo posible la apertura formal del primer plantel de la Escuela Guadalupe, dando entonces educación primaria a 350 niñas de escasos recursos de la comunidad sanpetrina.

En 1968 el Patronato confía a la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús el Proyecto Educativo de la Escuela y para el año de 1990 se contempló la posibilidad de ampliar el edificio y brindar educación básica secundaria para dar cabida a más niños y niñas cuyos padres buscaban una educación, que coincidía con la filosofía y espiritualidad de Santa Magdalena Sofía Barat (fundadora de la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús).

Hoy por hoy la Escuela Guadalupe apoyada incondicionalmente por el Patronato Social y Educativo de Monterrey, A. C. y la Provincia de México de las rscj sigue impartiendo educación de calidad a más de 720 alumnos y alumnas en los niveles de primaria y secundaria de acuerdo a las líneas pedagógicas de Magdalena Sofía.

Orgullosamente forma parte de la Red de Colegios del Sagrado Corazón de la Provincia de México, ubicados en San Luis Potosí, México, Guadalajara, San Pedro Garza García y la Granja Hogar en Chihuahua, viviendo el Carisma, la Espiritualidad y la Línea Pedagógica de la Sociedad fundada por Magdalena Sofía.

1.2. MISIÓN.

Somos una comunidad educativa cimentada en el espíritu educador de Santa Magdalena Sofía, que cree en la persona y la forma para ser crítica de la realidad, competente ante los retos del mundo de hoy y capaz de participar con esperanza en la transformación de la sociedad.

1.3. VISIÓN.

Visión de la Escuela Guadalupe al 2020:

- Somos una Comunidad Educativa perteneciente a la Red de Colegios del Sagrado Corazón que se constituye como un referente ético espiritual al vivir los valores del evangelio.
- Contamos con espacios dignos para nuestros alumnos, con infraestructura y recursos necesarios para garantizar el nivel académico competitivo y bilingüe.
- Tenemos una estructura organizacional clara y sólida y un equipo de trabajo unificado en criterios.
- Nos respaldamos con un personal capacitado y apasionado en su vocación. Se vive un ambiente positivo en donde existe sinergia y confianza entre todos los miembros que conforman la comunidad educativa.
- Damos respuesta a las problemáticas sociales actuales formando alumnos emocionalmente sanos, capaces de situarse de manera positiva y responsable en una realidad desafiante.
- Ofrecemos a nuestros ex alumnos espacios de acompañamiento y formación, creando lazos de pertenencia que trascienden y fortalecen el sello distintivo que los hace destacar en su entorno.
- Brindamos horarios extendidos con actividades extraescolares que enriquecen la formación integral de nuestros(as) alumnos(as).

1.4. IDEARIO.

La Comunidad de la Escuela Guadalupe promueve en su modelo educativo el trabajo de los siguientes valores y lo que entendemos por ellos:

- Responsabilidad: compromiso de cada persona para responder por sus actos y asumir las consecuencias de ellos.
- Respeto: valorar y aceptar la diferencia en el otro, así como, cuidar el entorno.
- Honestidad: ser congruente en el pensar, hablar y actuar.
- Fraternalidad: relación comprometida entre la comunidad educativa, local, nacional e internacional.
- Puntualidad: cumplir oportunamente con las responsabilidades asumidas.
- Servicio: Disposición y entrega para ayudar en las necesidades de mi entorno.
- Resiliencia: Capacidad de afrontar y crecer a partir de las adversidades y frustraciones de la vida.
- Compasión: Capacidad de sentir con la otra persona y actuar con justicia y solidaridad.

1.5. NORMATIVIDAD (MANUAL DE CONVIVENCIA).

El Manual de Convivencia de la Escuela Guadalupe establece los acuerdos que alumnos(as), docentes y padres de familia estipulan para lograr una convivencia escolar que busca relaciones interpersonales sanas a través de normas claras, respetadas por todos y que hagan vida los valores que queremos impulsar. Este compromiso ayuda a la formación de hábitos académicos, actitudinales, de presentación personal y del cuidado que va desde uno mismo hacia el entorno, para el logro de una educación integral y de calidad.

II. PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

2.1. MÉTODO EDUCATIVO Y METODOLOGÍAS.

La Escuela Guadalupe incluye una Pedagogía del siglo XXI, que se enriquece con las nuevas tendencias educativas y se orienta al desarrollo de competencias para la vida, favoreciendo la formación integral de nuestros alumnos. Se realiza a través del socio-constructivismo y el aprendizaje situado con los siguientes aterrizajes metodológicos: interacción constructiva, método de casos, aprendizaje basado en retos, aprendizaje basado en fenómenos y aprendizaje basado en proyectos; los cuales están inmersos en los cinco pilares de la UNESCO.

Las estrategias fundamentales de nuestras metodologías de aprendizaje son: la mediación, la problematización, la indagación, interacciones constructivas y el trabajo colaborativo.

Considerando:

- La investigación acción para despertar en los alumnos la pasión por aprender y la búsqueda de la verdad.
- Al alumno como constructor de sus conocimientos.
- Al docente como mediador del proceso de aprendizaje.
- El conocimiento previo y el aula inversa como medios que estimulan el interés en los alumnos por aprender.
- Los recursos tecnológicos que le permitan el manejo de herramientas para facilitar su trabajo.
- La Transversalidad para globalizar los contenidos y ubicarlos en diferentes contextos.

Dentro de nuestra metodología buscamos la integralidad del alumno y fomentamos nuestros valores institucionales trabajando con los siguientes programas: Educación para la Ciudadanía, Aulas en Paz, Lectura y Escuela Verde, formando personas transformadoras de la realidad en pro del cuidado de su entorno.

2.2. PERFILES.

2.2.1. ALUMNOS: INGRESO Y EGRESO.

La Escuela Guadalupe pretende formar integralmente a los alumnos y alumnas siguiendo las líneas fuerza y el modelo pedagógico de Santa Magdalena Sofía Barat, el cual se centra en la persona para hacerla crítica de la realidad y pueda dar respuesta a las exigencias del mundo de hoy mediante un compromiso social y cristiano en concordancia con los cinco pilares de la educación que propone la UNESCO.

Perfil de Ingreso

Cuando ingresan los/as alumnos/as a la primaria la mayoría han iniciado el proceso de lectoescritura, comienzan a desarrollar el pensamiento lógico y abstracto, traen desarrollada la coordinación gruesa y en proceso la fina, reconocen los límites de su conducta, son capaces de establecer vínculos socio afectivos con los adultos e interactúan socialmente con sus compañeros, aunque todavía son egocéntricos, expresan emociones, gustos e ideas por medio del lenguaje, el arte y el juego, los valores que demuestra como el respeto y la puntualidad se consolidan por el ejemplo de los papás y de la escuela. Los padres de familia eligen nuestro proyecto educativo fundamentalmente por los valores que formamos en los alumnos, la mayoría de nuestros papás se caracterizan por su nivel de compromiso ante la educación y las necesidades de su hijo/a.

Perfil de Egreso

A lo largo de la primaria y secundaria se pretende que los alumnos/as de la Escuela Guadalupe logren el siguiente perfil:

a) Enriquecimiento cultural. (Aprender a Aprender)

- Desarrolla competencias favoreciendo un proceso cognitivo que consiste en buscar, seleccionar, analizar, evaluar y utilizar la información del medio del ambiente educativo que lo rodea para formar su capacidad reflexiva, analítica y de juicio crítico.
- Construye hábitos intelectuales que lo lleven a formar un pensamiento autónomo y coherente, fomentando la pasión por aprender, investigar y resolver situaciones enfocadas a un bien común.
- Aplica el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales.
- Utiliza el razonamiento deductivo para resolver problemas a través de diferentes procedimientos, representar la información para establecer relaciones e inferir propiedades, características o tendencias.
- Maneja la argumentación, evidencias, para explicar o justificar procedimientos y soluciones encontradas a través de la demostración formal.
- A través del arte expresa ideas, sentimientos y desarrolla su creatividad. Así mismo, valora la diversidad y la riqueza del patrimonio artístico-cultural regional nacional e internacional que le permite ser capaz de manifestarse artísticamente en diferentes disciplinas.

b) Yo en relación. (Aprender a ser)

- Cuida su salud y respeta su cuerpo optando por su equilibrio y bienestar.
- Vive un estilo de relación cercano y asertivo con docentes y compañeros en el cual se reconocen sus logros y fortalezas que lo hacen desarrollar su identidad y una personalidad única a través de los vínculos, favoreciendo la pertenencia.
- Conoce sus emociones e identifica el sentimiento que define cada una, en las situaciones que vive diariamente, siendo capaz de auto regularse en forma adecuada de acuerdo a su edad.
- Enriquece su espíritu y fortalece su fe mediante una gestión evangelizadora dinámica y vivencial que le da identidad y sentido de vida a la luz de las actitudes y valores de Jesús.
- Desarrolla y fortalece los valores que lo llevan a tener una conversión interior y lo capacita a participar con esperanza y responsabilidad en la transformación de la sociedad.
- Forma su voluntad en base a la libertad de elegir lo mejor de la vida mediante el análisis, el discernimiento, la templanza y la tenacidad como procesos fundamentales para su plenitud.

c) Aprender a hacer para crear y construir. (Aprender a Hacer)

- Fomenta el diálogo a través de las actividades para aprender de sus compañeros diversas formas de pensar y resolver situaciones.
- Utiliza como punto de partida los conocimientos previos para construir los aprendizajes esperados desde diferentes niveles y procesos cognitivos que respondan a los retos de la actualidad.
- Aprovecha sus conocimientos y habilidades que le ayudan a solucionar problemas y al mismo tiempo desarrollar competencias para la vida.
- Interactúa a través del trabajo colaborativo para comunicarse, coordinarse, generar empatía y solucionar conflictos a través del diálogo y la negociación.

d) Ambiente de familia. (Aprender a Convivir)

- Aprende y pone en práctica estrategias comunicativas y socio afectivas que le permiten relacionarse con armonía, empatía y respeto, desarrollando capacidades para la solución de conflictos y la prevención de la violencia.
- Actúa a favor de la dignidad humana respetando y valorando la diversidad a través de la equidad, inclusión e igualdad de oportunidades.
- Promueve la justicia sensibilizándose y comprometiéndose ante las situaciones de vulnerabilidad con una actitud compasiva.
- Vive la alegría, el amor, la ternura y la admiración junto con el otro en acontecimientos y celebraciones que nos unen como familia en comunidad.
- Ejerce una cultura de respeto a la legalidad conduciéndose asertivamente, poniendo en práctica los principios y valores adquiridos a favor de la construcción de una sociedad más justa y democrática.

e) Ser agente transformador. (Aprender a Transformar)

- Participa en una cultura democrática desarrollando su liderazgo que lo lleva a mejorar su entorno en la búsqueda del bien común.
- Vive experiencias que le permiten tocar la realidad de los más vulnerables de la sociedad despertando su conciencia social haciéndolo sensible, comprometido y solidario.
- Propone proyectos que promueven el respeto y cuidado de la naturaleza, así como de las distintas manifestaciones de la vida siendo responsable de preservar el medio ambiente.
- Que los educadores construyan interacciones educativas con creatividad e innovación para estimular a los alumnos en el alcance de sus resultados esperados.

2.2.2. PERSONAL

Todo el personal de la Escuela Guadalupe somos educadores/as desde las competencias y habilidades personales puestas al servicio de la misión educadora, que se centra en la interiorización de la Espiritualidad del SC impulsándonos a vivir una educación transformadora de la realidad en un ambiente de responsabilidad y compromiso siendo congruentes con los valores del evangelio.

Perfil del personal.

a) Enriquecimiento cultural

- Construye interacciones educativas con creatividad e innovación para estimular y motivar a los alumnos en el alcance de los aprendizajes esperados.
- Privilegia a la persona respetando, comprendiendo y construyendo desde la individualidad dentro de una comunidad de aprendizaje donde todos se necesitan y se apoyan mutuamente.
- Domina la metodología institucional adaptándola de manera flexible a las necesidades de sus alumnos en el desarrollo de competencias.
- Despierta en sus alumnos el interés y la curiosidad por aprender.
- Conoce las etapas del desarrollo de sus alumnos para acompañarlo de manera asertiva en su proceso de maduración y lograr su autonomía.
- Se mantiene en busca de una formación continua que le permite perfeccionar los diferentes estilos de enseñanza – aprendizaje.
- Planea, imparte y evalúa el proceso cognitivo tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en el alumno.
- Aprovecha el trabajo entre pares para enriquecer su labor educadora y favorecer la vinculación y la transversalidad de los contenidos.

b) Yo en relación

- Valora y defiende la centralidad de la persona y su crecimiento en todas las dimensiones.
- Respetuoso de las personas, cercano, amable, empático y fomenta valores de acuerdo al evangelio.
- Resiliente ante las adversidades, sereno y equilibrado en el manejo de situaciones de manera asertiva y oportuna.
- Actúa con profesionalismo siendo emprendedor, disciplinado, abierto a la comunicación, a la transformación y al crecimiento.
- Cuenta con una autoestima sana que le permite desenvolverse y realizarse en todas las dimensiones de la persona siendo ejemplo a seguir.
- Capaz de crear un ambiente de confianza y seguridad en donde los alumnos se sientan aceptados y queridos.
- Observa las conductas de los alumnos y las retroalimenta en favor de su desarrollo autónomo que les permita autorregularse, conocerse y tomar decisiones significativas.

c) Aprender a hacer para crear y construir

- Se compromete y promueve la calidad educativa en una perspectiva transformadora.
- Supervisa con atención y detalle a cada uno de sus alumnos especialmente a quienes presentan un rezago escolar.
- Participa en actividades que le ayudan en su crecimiento psicológico, pedagógico y espiritual que le permitan complementar su formación integral como docente.
- Aplica la metodología de la Escuela Guadalupe con todos los elementos que la conforman para hacer competente al alumno.

d) Ambiente de familia

- Construye comunidad local y global desde los valores del Evangelio.
- Logra una vinculación afectiva, de confianza y diálogo con los alumnos, padres de familia y entre pares que propician un ambiente colaborativo y de crecimiento.
- Desarrolla un clima de relación basado en el respeto, la aceptación mutua y la reconciliación.
- Participa con entusiasmo y compromiso en las actividades de la Escuela que fortalecen la identidad, el sentido de pertenencia y el ambiente de familia de la Comunidad Educativa.
- Valora y respeta la diversidad de sus alumnos a favor de la dignidad humana, promoviendo la equidad, la inclusión e igualdad de oportunidades.
- Promueve y defiende la justicia en situaciones donde los alumnos pueden ser vulnerables.
- Incorpora en su actuar la espiritualidad del Sagrado Corazón, especialmente la identificación con las actitudes de Jesús.

e) Ser agente transformador

- Vive su fe y compromiso cristiano con la transformación del mundo.
- El docente es guía y modelo a seguir en la formación de valores desde la integridad y congruencia de sus actos.
- Empodera al alumno potenciando sus fortalezas y talentos para desarrollar su liderazgo al servicio de los demás.
- Proporciona las herramientas necesarias para desarrollar la sensibilidad social y actuar de acuerdo a ella.
- Tiene asumidas las opciones de JPIC que nos llevan a cuidar la tierra, a buscar la justicia y la paz en todas nuestras relaciones.
- Fomenta la iniciativa del cuidado de la creación en proyectos que lo llevan a transformar su entorno.

2.3. SEGUIMIENTO A LOS ALUMNOS.

Como colegio del Sagrado Corazón, la Escuela Guadalupe mantiene un seguimiento personal ante la situación de cada uno/a de sus alumnos/as.

En la primaria las docentes mantienen una observación permanente del desarrollo bio-psico-socio afectivo y espiritual de cada uno/a de sus alumnos/as, así como, el desempeño logrado en el aula. Se solicita a cada una de las profesoras realice por lo menos una entrevista con todos los padres de familia para enterar acerca del desarrollo y desenvolvimiento de sus hijos/as. En la secundaria los titulares del grado realizan entrevistas personales a cada uno/a de sus alumnos/as para conocer sus intereses y datos generales de la dinámica familiar para ampliar la visión con respecto a su comportamiento escolar y les permitan acompañar en el proceso formativo integral del adolescente. En el transcurso del ciclo escolar se detectan áreas formativas académicas, conductuales y socioemocionales y se les da un acompañamiento por medio de entrevistas, clase de desarrollo humano y diseño de estrategias y planes de intervención de acuerdo a la situación.

En caso de presentarse bajo rendimiento académico por parte de algún alumno/a de primaria o secundaria se sigue el procedimiento de seguimiento de rezago escolar, involucrando al docente responsable, a los padres de familia, a la pedagoga, psicóloga de sección, coordinadora de primaria / titular de secundaria y en caso de ser necesario al/a la director/a de sección.

Primeramente, se evalúa pedagógicamente si el alumno domina los aprendizajes esperados del nivel en el que se encuentra; con los resultados se desarrolla un plan personal de trabajo para fortalecerlo y regularizarlo académicamente. En caso de que presenten indicadores emocionales, intelectuales y/o maduracionales que obstaculicen el proceso cognitivo se recurre a la intervención del departamento de psicología con acuerdo de los padres de familia (procedimiento de intervención psicológica). En el caso de corroborar alguna situación, se avisa a los padres de familia y se establecen los acuerdos de canalización externa y se da seguimiento interno si los padres de familia lo autorizan como consejería.

Los docentes informan a las Coordinadoras de primaria y titulares de secundaria, psicóloga y/o pedagoga bimestralmente los avances del alumno/a, reportando a directivos y padres de familia la situación. Si los indicadores en la integración grupal y las habilidades socioemocionales se regularizan y se ve un avance en el rendimiento académico se finaliza el proceso de seguimiento de rezago para continuar con el seguimiento habitual.

2.4. CURRÍCULO.

Se siguen los planes de estudio de SEP enfocados en el desarrollo de competencias, a su vez se complementan con la metodología constructivista y tecnológica de SUNOi. La formación en valores se afianza a través del carisma de la pedagogía de Santa Magdalena Sofía que se vive con la catequesis, la proyección social y la gestión evangelizadora, la educación para la ciudadanía y la paz, a través de los programas y proyectos institucionales. Desarrollo de la creatividad y sensibilidad en la apreciación de la belleza por medio de la educación artística. La Red de Colegios del Sagrado Corazón nos unifica en una línea educadora que forma a la persona haciéndola crítica de la realidad para transformarla con un compromiso social y cristiano.

2.5. PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ALUMNOS.

La Escuela Guadalupe busca que sus alumnos cuenten con un sano desarrollo de sus habilidades socioemocionales, cuidando que, a través de distintas líneas de acción de forma transversal, se fomente el desarrollo de nuestros alumnos a nivel intra-personal e interpersonal.

Dos programas básicos que alimentan estas áreas son: Aulas en Paz en la sección primaria y Ciudadanía a nivel institucional, los cuales se describen más a detalle en el punto VII. Proyectos Institucionales del presente documento.

Líneas adicionales de acción son los Talleres de sexualidad con alumnos y docentes por separado, de 4° de primaria a 3° de secundaria, y las conferencias a padres de familia de los respectivos alumnos para la sensibilización de los temas relacionados a la sexualidad. Abordamos las situaciones o temas concernientes con naturalidad, fundamento y funcionalidad basados en información objetiva, científica y humanista. Esto posibilita a padres y maestros observar y resolver las situaciones de una manera proactiva para el desarrollo de los alumnos.

Asimismo, la sección de secundaria cuenta con la clase de Desarrollo Humano, con el objetivo de llevar a los alumnos a conocer y reflexionar sobre temas de interés que les permitan desarrollar habilidades para poner en práctica en su vida diaria, y que los oriente en la toma de decisiones de forma asertiva.

Finalmente, el Departamento de Psicología y especialistas externos, se encargan de dar pláticas de interés a los alumnos, de acuerdo a situaciones sobre las que hay que hacer una intervención y/o para prevenir que se presenten conflictos, mismas que se dan tanto dentro del aula, como con grupos más focalizados para realizar intervenciones específicas.

2.6. SISTEMA DE PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

La dosificación de temas que utiliza el docente para planear está dada por SEP y por parte de SUNOí los proyectos integradores. El docente a través de la planeación inversa decide el orden y vinculación de los temas bimestrales en cuanto a los aprendizajes esperados en base a las necesidades y características de su grupo.

El docente dosifica los contenidos semanales, se crean productos para evidenciar el aprendizaje y que a su vez sirven para construir el proyecto bimestral. Este proyecto se presenta a la comunidad o grupo elegido por el docente para socializar los aprendizajes. Se evalúa a través de exámenes, trabajo individual con la ejercitación, trabajo en proyectos y su socialización, y aplicando rúbricas a inicio y cierre del bimestre.

La pedagoga observa y verifica continuamente la aplicación de la metodología en base a la planeación programada por el docente.

2.7. INNOVACIÓN EDUCATIVA.

La propuesta educativa de la Escuela Guadalupe es innovadora y de vanguardia, pone al alumno/a como centro del aprendizaje, para hacerlo competente en el desarrollo de sus habilidades, actitudes y valores, a través de los planes y programas de estudio de la SEP, de Sistema UNOí y de los proyectos institucionales que complementan su formación integral. En la formación de docentes se les invita a complementar su formación en las nuevas corrientes didácticas, pedagógicas y tecnológicas, sin olvidar el desarrollo humano y espiritual que conforman a la persona.

2.8. CALIDAD ACADÉMICA.

Contamos con docentes capacitados, abiertos a la formación continua y expertos en la(s) materia(as). Utilizan una metodología de vanguardia enfocada en el desarrollo de competencias para la vida en donde el alumno es el centro y el fin del proceso de aprendizaje.

La calidad académica se mide por medio de instrumentos de evaluación que nos permiten establecer parámetros mencionados en el punto anterior y objetivos para mantener una mejora continua en el proceso de aprendizaje tratados en el Consejo Técnico Escolar

El docente motiva a los alumnos e intenciona en todo momento los contenidos que imparte, mediante un acompañamiento puntual de la pedagoga y/o dirección de la sección, a través de la observación

y retroalimentación, además de la capacitación interna y/o externa. Esta acción se aplica para efficientar el dominio y aplicación de la metodología dentro del aula.

Existen datos que nos indican un alto nivel académico, ya que el 100% de nuestros alumnos que egresan son admitidos en la Institución educativa elegida y permanecen en ella.

2.9. EVALUACIÓN CUANTIFICABLE.

Por medio de instrumentos y sistemas de medición se establecen parámetros para plantear las metas a corto, mediano y largo plazo en relación al proceso de formación de cada alumno. Se brinda un seguimiento al proceso de trabajo docente en el aula, así como a los resultados bimestrales en el alumno, con el fin de lograr los aprendizajes esperados.

Nos apoyamos con pruebas estandarizadas externas como LEXIUM, PLANEA, AVALIA e internas por medio de evaluaciones parciales y bimestrales que nos permiten identificar los avances en el desarrollo de competencias, así como las áreas de oportunidad por reforzar para la mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El trabajo del alumno en primaria se evalúa de la siguiente forma:

Materias sin proyecto (Matemáticas, Cívica y Ética, Historia y Geografía)

40 % trabajo diario

40% examen bimestral

10% tareas

10% participación

Nota: alguna de estas materias puede estar vinculada a un proyecto y se ponderará como materia con proyecto

Materias con proyecto (Español y Ciencias Naturales)

30 % trabajo diario

40% examen bimestral

10% tareas

20% proyecto

El trabajo del alumno en secundaria se evalúa de la siguiente forma:

20% proyectos

20% actividades en clase

10% tareas

40% examen bimestral

10% actividades varias

2.10. EDUCACIÓN EN EL IDIOMA INGLÉS.

La Educación para el aprendizaje de un segundo idioma en la Escuela Guadalupe contempla la enseñanza del inglés en un alto nivel.

La práctica dentro del aula se ve como un proceso formativo y no sólo informativo, por lo que el docente no sólo transmite información a sus alumnos, sino que genera en el aula situaciones que lleven a sus alumnos a pensar, a aprender y a aplicar en la vida diaria lo aprendido.

En la planeación semanal el docente plasma el orden y las actividades necesarias para sus clases a través del trabajo colaborativo que diseña para cada grado y grupo según las necesidades de cada uno guiándose con el programa BEYOND de Sistema UNOi en primaria y con el programa Next Step de la Editorial Richmond en secundaria (cumple y supera los requerimientos de SEP) apoyándose

con los recursos tecnológicos con que contamos en las aulas y en la vinculación con otras materias cuando es propicio. El trabajo semanal se plasma el último día de la semana en un proyecto elaborado y presentado al resto del grupo por cada uno de los equipos. Se evalúa a través de exámenes al cierre de cada bimestre.

III. PROFESIONALIZACIÓN.

3.1. SELECCIÓN.

Para seleccionar personal que cuente con un perfil congruente y comprometido con los valores del educador del Sagrado Corazón se lleva a cabo el siguiente proceso:

- El(la) director(a), coordinador(a) de sección y coordinadora de psicología tenga conocimiento del perfil del puesto para realizar una selección adecuada.
- Se cuenta con el currículum vitae del candidato aspirante al puesto. (Congruente con el perfil)
- El director o coordinador de la sección realiza una entrevista inicial al candidato.
- La coordinadora de psicología y/o la psicóloga de secundaria aplican una batería psicométrica que mida el área intelectual, el área emocional y las competencias laborales del candidato(a) que cumplió con el perfil en la entrevista.
- El(la) candidato(a) realiza una entrevista con la coordinadora de psicología para asegurar que cumpla con el perfil del puesto.
- La coordinadora de psicología retroalimenta los resultados con jefe directo(a) que solicita al personal y con el candidato(a). Se comparte la decisión final con la Dirección General para su aprobación.
- En caso de aprobación, se comunica la decisión a la administradora para solicitar al candidato la papelería necesaria para su contratación.
- Se lleva a cabo la contratación temporal a tres meses de prueba.

3.2. DESARROLLO DEL PERSONAL, CAPACITACIÓN.

Al inicio del ciclo escolar, el personal de nuevo ingreso participa en el curso de inducción en donde conocerá los aspectos fundamentales sobre quiénes somos: nuestra herencia fundadora, el carisma espiritual y de familia (pedagogía de Sta. Magdalena Sofía), el papel educador y comprometido del docente como líder y guía de los alumnos, la metodología constructivista, mediadora y tecnológica.

La Escuela Guadalupe solicita que su personal docente, del DFSC, coordinaciones y directivos, si en su caso se requiere del personal de confianza, cursen o tengan cursado el Diplomado del Educador del Sagrado Corazón para conocer y hacer vida en el trabajo personal la pedagogía y espiritualidad de Santa Magdalena Sofía.

La Federación de Escuelas Particulares ofrece conferencias y cursos para capacitar a los profesores en el área educativa a lo largo del ciclo escolar.

La APEMAC, Asociación de Psicólogos Escolares de México, A. C. ofrece un seminario anual a nuestros profesores para capacitar en temas relacionados con el manejo asertivo de necesidades y problemáticas actuales.

3.3. ACTUALIZACIÓN.

Por parte de Fomento de la Cultura Ecológica (FOMCEC) se ofrecen cursos a los maestros para

estar actualizados y poder llevar a cabo los proyectos a favor del cuidado del planeta.

En los Consejos Técnico Escolares se llevan a cabo actualizaciones a los docentes de acuerdo al área requerida (matemáticas, lectura, etc.) para mejorar sus competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se programan las capacitaciones y/o actualizaciones para consolidar el proceso individual en la adquisición y manejo de la metodología con la Coach de Sistema UNO.

Se programan las actualizaciones con profesionales externos a la institución acerca de temas que fortalezcan sus competencias docentes.

IV. INFRAESTRUCTURA.

4.1. CAPACIDAD INSTALADA.

La Escuela Guadalupe tiene dos edificios principales en los cuales se distribuyen la sección de primaria y secundaria, así como los departamentos que dan servicio a la institución.

La capacidad instalada es la siguiente:

SECCIÓN	SALONES	CANTIDAD DE ALUMNOS	CAPACIDAD INSTALADA
PRIMARIA MENOR	6	34	204 ALUMNOS
PRIMARIA MAYOR	6	35	210 ALUMNOS
SECUNDARIA	9	35	315 ALUMNO
TOTAL	21		729 ALUMNOS

4.2. DESCRIPCIÓN DEL AULA.

La Escuela Guadalupe cuenta con 21 aulas distribuidas en dos edificios, 12 en primaria y 9 en secundaria, las cuales están diseñadas para una enseñanza activa y favorecer el aprendizaje por competencias, para dichos fines se tienen recursos tecnológicos y didáctico - pedagógicos necesarios como se describen en el apartado 4.5., y cada alumno cuenta con una mesa o mesa-banco para desarrollar sus actividades escolares.

Los salones de clase cuentan con el espacio adecuado para albergar a la capacidad instalada de alumnos correspondiente en cada grado, así como, las mesas o mesa-bancos individuales para cada uno. Las aulas están bien iluminadas y la ventilación es cruzada. Cada una tiene 6 lámparas y 4 ventiladores tipo industrial.

4.3. NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO.

Se establece el número de alumnos en base a las necesidades metodológicas acordes al desarrollo evolutivo del grado, a las especificaciones de las autoridades educativas y de protección civil (1.20 m de espacio por alumno); considerándose que el número de alumnos actualmente por grupo es el siguiente:

PRIMARIA		
GRADO	ALUMNOS	ALUMNOS POR

		GRADO
1° A	35	72
1° B	37	
2° A	35	68
2° B	33	
3° A	33	64
3° B	31	
4° A	35	68
4° B	33	
5° A	37	73
5° B	36	
6° A	35	73
6° B	38	
418		418

SECUNDARIA		
GRADO	ALUMNOS	ALUMNOS POR GRADO
1° A	32	97
1° B	33	
1° C	32	
2° A	36	105
2° B	35	
2° C	34	
3° A	35	103
3° B	34	
3° C	34	
305		305

TOTAL		
723		723

4.4. NÚMERO DE ALUMNOS POR MAESTRO.

En la primaria se tiene asignada una docente titular profesional en cada grado de tiempo completo que acompaña a los alumnos atendiendo su desarrollo evolutivo. En secundaria los acompañan maestros especialistas en la materia que imparten, tanto de tiempo completo como por horas.

En primaria:

417 alumnos/as / 18 docentes de tiempo completo = 26.06

Se cuentan como docentes de tiempo completo, las maestras titulares, los docentes de inglés, de catequesis y el maestro de Educación Física. También apoyan en la enseñanza integral los maestros por horas como Computación, Ed. Artística.

En secundaria:

320 alumnos/as 10 docentes de tiempo completo = 32

Los docentes de tiempo completo se consideran los que imparten la asignatura de Español, Matemáticas I, II y III (2 maestros), Ciencias I y II (dos maestros), Ed. Física, Titulares de cada grado (3 titulares) y Ed. en la Fe.

4.5. RECURSOS. Humanos, tecnológicos y didáctico – pedagógicos.

4.5.1. Recursos Humanos.

La operación de la Escuela Guadalupe se lleva a cabo con valiosos recursos humanos profesionales que garantizan un servicio educativo comprometido: directores, coordinadores, titulares, docentes de tiempo completo y por horas, psicólogas, pedagoga, personal administrativo y contable, bibliotecaria, personal de vigilancia y mantenimiento.

4.5.2. Recursos Tecnológicos.

Los recursos tecnológicos con que contamos ayudan a que se logre un proceso de enseñanza aprendizaje de vanguardia, utilizándose computadoras, laptops, proyectores con sonido incluido al cual se le integra un apple TV y un air play para conectar de forma inalámbrica el IPAD del docente, impresoras, duplicadora, copiadoras, terminal bancaria, teléfonos, página web, plataforma digital de Sistema UNOi, bocinas y consola de sonido.

4.5.3. Recursos Didácticos - Pedagógicos.

Se cuentan con recursos didáctico - pedagógicos como apoyo al docente, de oficina y deportivos; y con un laboratorio que dispone de un equipo propio para la experimentación e investigación de las asignaturas de ciencias, así como, con el material químico necesario para tal efecto.

4.6. MOBILIARIO.

El mobiliario es una parte fundamental para la aplicación de la metodología socio constructivista y desarrollo de competencias, por lo que cada alumno cuenta con una mesa, mesa-banco o pupitre propio para su aprendizaje, así como, un estante en los salones de primaria que otorga un espacio para el resguardo de los materiales de los alumnos y la maestra. Para estar acordes con la metodología se está gestionando un proyecto para el cambio en algunos salones de primaria y secundaria de mesa-bancos por mesas que permitan un trabajo colaborativo entre los alumnos.

A su vez los docentes cuentan con el mobiliario necesario para desarrollar su práctica educativa.

4.7. ESPACIOS.

La Escuela Guadalupe cuenta con un edificio de primaria y otro de secundaria descritos anteriormente, dentro de los cuales se distribuyen: 21 aulas, aula de cómputo con 35 computadoras, oficinas de los directivos, oficinas de secretarías, de coordinadoras de primaria, de titulares de secundaria, psicólogas, pedagoga y oficinas administrativas, laboratorio de física - química para uso de secundaria, biblioteca enfocada a la lectura infantil y juvenil, salas de maestros, baños para maestros/as, baños para alumnos y alumnas para cada sección, auditorio. En las áreas libres hay una cancha techada y dos canchas de basquetbol y/o volibol, un patio techado, tienda escolar y área de juegos infantiles al aire libre.

V. INSTITUCIONES OFICIALES REGULADORAS.

El servicio educativo que ofrece la Escuela Guadalupe está regulado por:

- La Secretaría de Educación Pública a través de las disposiciones jurídicas de la Ley de Educación y de la Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León, quien otorgó a la institución el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) e incorporación de estudios en el nivel de primaria con Clave de Centro de Trabajo 19PPR0033R y en el nivel de secundaria con Clave de Centro de Trabajo 19PES0030N, siguiendo sus disposiciones a través de la Región 4 por medio de las inspectoras de la zona escolar 161 y 70.

- La Secretaría de Salud, quien ofrece sus servicios para el alumnado en campañas de salud como: vacunación, prevención dental, etc., y campañas de prevención con acuerdos de la SE de NL, las cuales nos llegan para su aplicación y el colegio ve la factibilidad de participación.

- Protección Civil. Con la finalidad de preservar la seguridad del alumnado se pide a la institución que cuente con el Plan de Protección de acuerdo a las Normas Oficiales para presentarlo y pueda emitir su autorización anualmente.

Nuestras obligaciones patronales, fiscales y administrativas se deben cumplir ante las siguientes dependencias: Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Sistema de Administración Tributaria (SAT), Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO), además se nos obliga a dar cumplimiento a las leyes y reglamentos estatales y municipales que nos competen.

Cada Institución Oficial, emite sus normas y disposiciones, las cuales quedan obligadas, ya que su desconocimiento no nos exime de su cumplimiento.

VI. VINCULACIÓN CON ORGANIZACIONES.

6.1. FEDERACIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES.

La Escuela Guadalupe está afiliada a la Federación de Escuelas Particulares del Estado de Nuevo León, A. C. , quien es integrante de la Región Noreste (Nuevo León-Coahuila-Tamaulipas) de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares, A.C. (C.N.E.P.), integrante de la Confederación Interamericana de Educación Católica (C.I.E.C.) en Bogotá, Colombia; a la Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC) con sede en Bruselas, Bélgica, miembro del Consejo Consultivo Estatal de Participación Ciudadana para la Educación en el Estado de Nuevo León y miembro del comité de Becas de Secretaría de Educación.

Algunos de los objetivos que se propone son:

- Difundir y defender los principios y normas de una educación Integral a través de mejorar técnicas pedagógicas y fomentar los valores evangélicos en la labor magisterial, a fin elevar el nivel cultural, académico, ético y social de los maestros y alumnos.
- Promover y fortalecer la fundación de Asociaciones vinculadas con la educación, tales como las de padres de familia, maestros y exalumnos.
- Representar a las escuelas ante las autoridades competentes en asuntos educacionales.
- Crear y Fortalecer las relaciones con las autoridades educativas a nivel estatal, federal y eclesiástico.

6.2. CIRM.

La Escuela Guadalupe, como Colegio del Sagrado Corazón es invitada a participar en los Congresos que organiza y convoca la Red de Educación de la CIRM, con la finalidad de que el personal de la institución se enriquezca y pueda intencionarlo de acuerdo al proyecto educativo, se ve la viabilidad de participación al enviar alguna representación del personal.

"La Conferencia de Superiores Mayores de Religiosos de México, A.R (CIRM) es un organismo nacional de derecho pontificio, constituido por la Sagrada Congregación de Religiosos el 12 de noviembre de 1959. Tiene personalidad jurídica, eclesiástica y civil.

Son parte de la CIRM los Superiores y Superiores Mayores establecidos en México o Delegados Permanentes de los mismos superiores para este país. La Misión de la CIRM es animar, ayudar e Inspirar la Vida Religiosa de México en su Carisma fundamental. Ésta a su vez es animada y coordinada por la Confederación Latinoamericana y Caribeña de Religiosos/as (CLAR). Los órganos de la CIRM son: La Asamblea Nacional, la Junta Directiva Nacional (JDN), el Secretariado

Permanente con sus Departamentos y las Delegaciones Regionales y Locales". (Tomado de: <http://www.cirm.org.mx/que-es-la-cirm>, consultado el 6 de abril de 2017)

6.3. ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL.

La Escuela Guadalupe mantiene contacto con Vía Educación, "cuyo fin es compartir conocimiento e implementar mejores prácticas relacionadas con la calidad educativa y la transformación social." (Tomado de: <http://viaeducacion.org/somos>, consultado el 6 de abril de 2017). Gracias al apoyo de esta organización, nos hemos visto beneficiados con el programa de Aulas en Paz y Educación para la Ciudadanía que en su oportunidad se implementó en el colegio para fortalecer las competencias ciudadanas, socioemocionales y comunicativas, y que continúan fortaleciendo la educación integral de nuestros alumnos.

Se mantiene relación con organizaciones de la sociedad civil de quienes recibimos donativos con fines educativos.

6.4. RELACIONES CON LA IGLESIA.

La Escuela Guadalupe es un colegio católico, que busca vivir y transmitir los valores del Evangelio, por ello está vinculado y mantiene relación cordial con la Arquidiócesis de Monterrey y comunicación con el área de Pastoral. Recibimos invitaciones para participar en campañas, revisando y participando de acuerdo a nuestras posibilidades. Existe una colaboración mutua con el Seminario de Monterrey, ellos envían seminaristas que conviven con los alumnos de primaria y secundaria para promover las vocaciones religiosas. Para las distintas celebraciones litúrgicas se invita a participar a los sacerdotes de la Arquidiócesis o de otras congregaciones.

6.5. RELACIONES CON OTRAS CONGREGACIONES.

La Escuela mantiene relación con otras congregaciones a través de las Instituciones educativas que los/as religiosos/as tienen, como:

Colegio Labastida - Congregación de Religiosas Hijas de María Inmaculada de Guadalupe.

Liceo de Monterrey - Congregación del Opus Dei.

Mano Amiga la Cima - Congregación de los Legionarios de Cristo.

Centro Educativo Santa Catarina - Congregación de las Hermanas de la Caridad del Verbo Encarnado

6.6 RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES.

Uno de los aspectos fundamentales de nuestra filosofía en la Escuela Guadalupe es la relación con nuestros alumnos, padres de familia y en especial con todas aquellas instituciones que favorecen nuestro proyecto educativo.

La Escuela Guadalupe mantiene una vinculación con Instituciones que ofrecen a nuestros alumnos propuestas educativas de excelencia para el nivel educativo subsiguiente como: la Universidad Regiomontana (UR), la Universidad de Monterrey (UDEM), TEC Milenio y el Instituto Mater, ofreciendo becas de excelencia al más alto promedio de la generación y a su vez por nivel académico. En el caso del TEC Milenio además otorga descuentos en sus programas de posgrado a nuestro personal a cambio de hacer llegar su oferta educativa.

La Escuela Guadalupe mantiene una relación más estrecha con la Universidad de Monterrey (UDEM), al brindarles a sus estudiantes de educación profesional y de bachillerato un espacio para realizar su servicio social en nuestro colegio en apoyo a las necesidades de las secciones, beneficiándonos como comunidad.

El programa SE LIDER ofrece un espacio de participación a nuestros alumnos en un campamento de verano, donde se imparten talleres, conferencias y dinámicas que favorecen el liderazgo. Los exalumnos con buen promedio y que aplican a la convocatoria de su Beca compiten con alumnos de otras instituciones para ser acreedores de la Beca SE LIDER que consiste en el pago de un 110% en la universidad que ellos eligen.

VII. PROYECTOS INSTITUCIONALES.

Nuestros proyectos institucionales se articulan y dinamizan en resonancia al proyecto de la Provincia como respuesta al fruto de un sueño y de un Horizonte Común que nos invita a través de sus tres líneas de acción: Espiritualidad, de una educación que transforma y de una estructura organizacional, a seguir formando alumnos críticos, competentes y comprometidos con la transformación de la sociedad ante los retos del mundo de hoy. Para dar respuesta y dar vida a estas líneas se tienen programas, proyectos y metodologías con actividades, estrategias y metas.

7.1. JPIC.

La Escuela Guadalupe asume la Justicia, Paz e Integridad de la Creación que brota de una espiritualidad encarnada, que responda a la relación con uno mismo, con Dios, con la naturaleza, con los otros y que nos lleve a escuchar con misericordia el clamor de los pobres y de la Tierra herida.

En las llamadas de los capítulos de las Rscj's nos invitan a vivirla y trabajarla como eje transversal desde toda la gestión educadora del colegio, a través de la metodología, los programas y proyectos institucionales que a continuación se mencionan.

7.2. CIUDADANÍA.

La Educación para la Ciudadanía "consiste en generar oportunidades de aprendizaje donde se favorezca el ejercicio de la ciudadanía a través de una metodología participativa, donde los alumnos lleven a cabo iniciativas que mejoren la calidad de su propio ambiente y desarrollen capacidades ciudadanas, participativas y democráticas".

A través de un proceso democrático se elige al comité escolar que será guiado por un facilitador para diseñar un proyecto que mejore su comunidad escolar en busca del bien común. El rol mediador se ejerce utilizando la metodología de Investigación - Acción y se pretende generar un espacio de aprendizaje guiado para que los(as) niños(as) participen de manera democrática en la mejora de su entorno. A través de proyectos que buscan el bien común, el Consejo Estudiantil y los Comités de Aula aplican esta metodología desarrollando diferentes habilidades como la empatía, la negociación, la organización, el trabajo en equipo, la tolerancia, y el desarrollo de una participación responsable, entre otros aspectos; dichas competencias los forman como líderes proactivos y constructores de su realidad.

Los pasos de la investigación - acción son:

1. Identificación del problema.
2. Análisis e interpretación de los datos.
3. Diseño de un plan de acción.
4. Ejercicio de las acciones propuestas.
5. Evaluación del proceso.
6. Cierre y compartir a la comunidad lo aprendido.

En la Escuela Guadalupe cada sección lleva a cabo su proceso democrático y pone en acción proyectos con su comité de alumnos.

7.3. AULAS EN PAZ.

"Es un programa que favorece y promueve la convivencia pacífica, así como la prevención de la violencia escolar a través de competencias ciudadanas en alumnos/as y docentes con el fin de actuar de una manera pacífica y constructiva en la sociedad" (www.viaeducacion.org/ap/)

Este programa desarrolla habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas entre nuestros/as alumnos/as llevándolos a resolver sus conflictos de manera pacífica. Se vincula como parte del currículo en las asignaturas de Español y Formación Cívica y Ética.

Como parte de los componentes del programa se incluyen los talleres con los padres de familia por grado.

7.4. JOSAC.

JOSAC (Jóvenes del Sagrado Corazón) busca ser un espacio de formación de líderes juveniles con la espiritualidad del Sagrado Corazón en la Educación Formal. Aunque es promovido y organizado desde la Escuela, muchas de sus actividades se realizan en horario extra escolar.

En la Escuela respaldamos y animamos el deseo que tienen niños y niñas por una participación más activa en espacios de compartir la fe, prestar un servicio y pertenecer a un grupo. En ese sentido, tenemos un espacio de formación de acólitos, de jóvenes catequistas, y también los Grupos Sagrado Corazón, en los que los jóvenes tienen actividades formativas, recreativas y de servicio. Todas estas actividades los preparan para desarrollarse en un futuro como jóvenes cristianos comprometidos. A partir de los 15 años, pueden integrarse a JOSAC, participando en actividades como misiones, campamentos, etc.

7.5. PROYECCIÓN SOCIAL.

En Sintonía con el capítulo de la provincia de México y fieles a la misión educadora del colegio queremos formar alumnos comprometidos con la transformación social y vivan una "Espiritualidad encarnada que responda y se recree con los clamores del mundo", (tomado de: <https://www.rscj.mx/node/65>) para ello y como parte de su formación integral, el Departamento de Formación Social Cristiana promueve la proyección social desde 1° de primaria hasta 3° de secundaria dando a conocer de acuerdo al grado diferentes realidades de vulnerabilidad que hay en nuestro entorno. Mediante estrategias de sensibilización y análisis de la realidad, se crea vinculación con instituciones con las que se puede colaborar con acciones concretas; de esta manera los alumnos viven una experiencia social, teniendo la oportunidad de reflexionar sobre situaciones específicas, despertando en ellos su compromiso ante las necesidades de los demás.

7.6. INTERIORIDAD.

La interioridad es el lugar íntimo, delicado y esencial de la persona, donde nos encontramos con lo que somos. Hablar de interioridad es hablar de profundidad, del espacio donde acogemos las resonancias que nos llegan del mundo exterior, es donde reflexionamos, sentimos, imaginamos, queremos, asumimos, recordamos, saboreamos, trascendemos.

En la Escuela Guadalupe sabemos que la interioridad es un aspecto muy importante del ser, por eso forma parte de nuestro quehacer educativo. De acuerdo a las líneas fuerza de la pedagogía del Santa Magdalena Sofía, por medio de diferentes estrategias de reflexión, discernimiento y de silencio, se promueve en toda la comunidad educativa el mirar la conciencia, descubrir la esencia, escuchar el interior y conectar con el corazón.

7.7. SENTIDO DE VIDA.

El sentido de vida podría decirse que es la estrella que nos guía en el camino de la vida. Esa que nos permite darle una dirección para orientar nuestra acción en el mundo. En la Escuela Guadalupe favorecemos experiencias de interioridad, discernimiento y reflexión a través de acciones concretas en diferentes áreas como: retiros, encuentros, celebración de sacramentos y litúrgicos, aulas en paz, proyección social, catequesis, etc., lo que lleva al alumno a definir su propio proyecto y sentido de vida.

7.8. PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

En la Escuela Guadalupe se busca generar un espacio donde madres y padres de familia adquieran y/o desarrollen herramientas básicas para la formación de sus hijos/as dentro de un entorno familiar saludable. Para esto a lo largo del ciclo escolar se programan una serie de conferencias dirigidas a los Padres de Familia con temas relevantes en relación a la educación de sus hijos/as.

Asimismo, se busca conocer las necesidades e inquietudes a las que se enfrentan las familias en la actualidad, para hacer un frente común con estrategias adecuadas para la formación integral de los niños y adolescentes; de manera que los padres de familia establezcan un mayor sentido de pertenencia hacia la escuela, y juntos formemos una comunidad educativa sólida para el mejor desarrollo de nuestros alumnos.

7.9. ESCUELA VERDE (FOMCEC, FOMENTO DE LA CULTURA ECOLÓGICA)

La Iglesia Católica a través de los últimos Papas, nos ha llamado a una conversión ecológica global necesitando poner nuestros esfuerzos en salvaguardar las condiciones morales de la ecología humana y nos invita a preservar la vida como un don. La escuela en resonancia con la provincia en el cuidado de la creación y en favor de una ecología sostenible y sustentable nos unimos al Programa de FOMCEC.

La misión de FOMCEC consiste en "promover el respeto a la naturaleza y a las diferentes manifestaciones de la vida, así como la responsabilidad de preservar el medio ambiente en las instituciones educativas" (tomado de <http://www.udem.edu.mx/Esp/Investigacion-y-Desarrollo/Centro-SOSTenibilidad/Pages/FOMCEC.aspx>).

Como colegio nos sumamos a los proyectos de ahorro de energía y separación de residuos sólidos de FOMCEC a través de los comités ecológicos de cada salón y de las campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad educativa, al mismo tiempo que nos recertificamos como Escuela Verde. Como parte de la metodología en las asignaturas enfocadas a las Ciencias Naturales se vincula un proyecto bimestral llamado tengo actitud sustentable.

VIII. SISTEMATIZACIÓN DE PROCESOS.

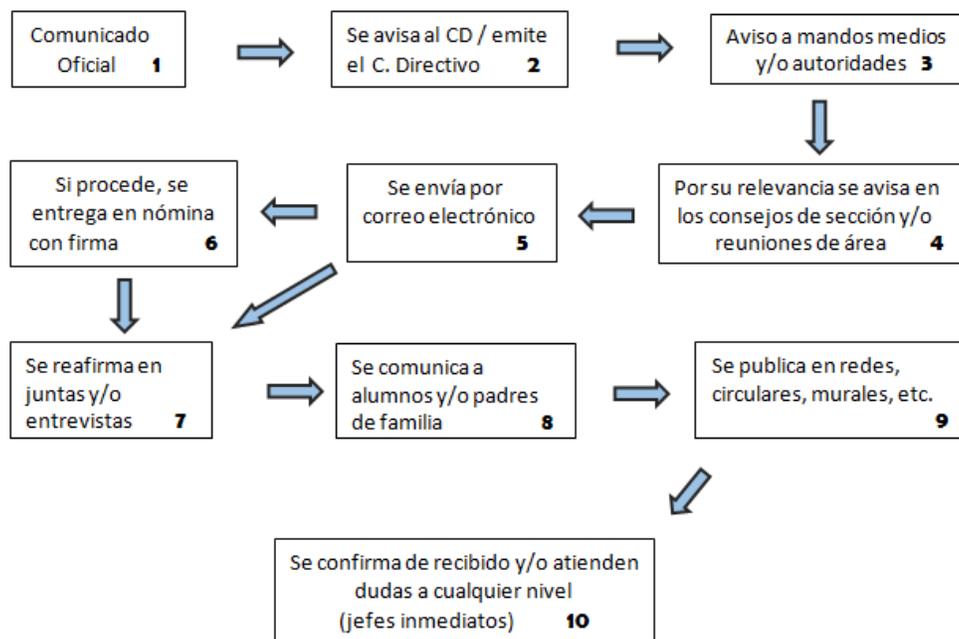
La Escuela Guadalupe como parte de la evaluación institucional define procesos para analizar, sistematizar y consolidar procedimientos que nos aporten un mejor desempeño en las tareas administrativas y de gestión, con la finalidad de reorientar y avanzar para obtener mejores resultados.

8.1. PROCESO DE COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA.

La comunicación interna nos permite generar la identidad propia de la escuela a través de los vínculos y la interrelación que se desarrolla entre el personal y a su vez tener una mirada común de la misión y visión para compartir proyectos, actividades, celebraciones, procesos y procedimientos

institucionales, así como asuntos que involucran al alumno/a en su formación y/o a sus padres para su logro. Para que se efectúe, se han acordado rutas y vías de comunicación institucional.

Diagrama de comunicación interna.



Las vías de comunicación e información oficial externas que utilizamos son:

La agenda escolar que calendariza las actividades del ciclo, reuniones bimestrales de padres de familia, el manual de convivencia escolar, el manual de normas administrativas, entrevistas programadas con padres de familia (informar la situación y acordar mediante estrategias como trabajar colaborativamente en el desarrollo y formación de su hijo/a), circular mensual de dirección general y circulares de sección, página web y fanpage del colegio, llamadas telefónicas y/o mensajes al celular, uso de la plataforma de sistema UNOi.

8.2. PROCESO DE NUEVO INGRESO Y RETENCIÓN

El proceso de admisión de alumnos de nuevo ingreso involucra al personal de relaciones públicas, de psicología y en su caso a las direcciones de cada sección. Cuando el interesado hace contacto con el colegio es atendido por el personal de promoción solicitando los datos para darle seguimiento durante todo su proceso: solicitud de datos de nuevo ingreso, aplicación del examen de admisión e inscripción. A continuación, se presentan los pasos a seguir:

1. Se establece contacto con la Escuela Guadalupe por:
 - Visita al colegio para pedir informes.
 - Teléfono de contacto - (0181) 8338 3048 ext. 101 ó 102
 - Contacto página web - www.escuelaguadalupe.edu.mx
 - Inbox fanpage - Escuela Guadalupe-Sagrado Corazón
2. Se recibe al candidato, se hace el filtro para ver si cubre con los requisitos del promedio y conducta. Si es candidato se ofrece una invitación a un recorrido por las instalaciones del colegio y si quiere iniciar con el proceso de admisión, se pide presentar la papelería solicitada (2 copias del acta de nacimiento, 4 fotografías tamaño-infantiles recientes en blanco y negro, 2 copias de la C.U.R.P., copia de constancia de estudios de 2 grados inmediatos anteriores, carta de no adeudo y copia de la cartilla de vacunación) y se llena una solicitud con los datos personales del alumno y familiares.

3. Con la solicitud se da de alta en el sistema de INNOVAT para realizar el pago.
4. Se hace el pago de derecho a examen y se agenda cita para la evaluación de su hijo/a.
5. Se evalúa al candidato en el departamento de Psicología aplicando la batería correspondiente al grado solicitado y se realiza una entrevista al padre o madre de familia presente. Se informa el día en que estarán los resultados para que se comunique con Admisiones, donde le dirán si fue o no acreditado.
6. Se entregan los resultados de la evaluación (dos días): vía telefónica o presencial según el caso. Si es favorable se continúa con el proceso. En caso de no ser favorable se invita a pasar a recoger la papelería de su hijo/a.
7. Se entrega la papelería de inscripción e información general (en reunión especial o individual):
 - Costos, fechas y formas de pago.
 - Costos y pago del paquete académico.
 - Fecha de entrega de las listas de útiles escolares donde se incluye la fecha de inicio del ciclo escolar.
 - Proveedor del uniforme escolar.
8. Se realiza el pago de inscripción dentro de las fechas estipuladas.
9. Se refiere al alumno a la sección correspondiente.

Proceso de Retención.

Para el colegio este proceso es fundamental en el seguimiento y la atención personalizada que se le da a cada uno de nuestros/as alumnos/as, es de gran importancia el avance y desarrollo de su formación integral en todas sus dimensiones para su promoción al siguiente nivel educativo, así como el estilo de relación que lo lleve a identificarse con la espiritualidad del Sagrado Corazón que vive en las actividades y celebraciones.

Es importante involucrar a los padres de familia en algunas actividades que le formen el sentido de pertenencia y de familia. Ayuda en la retención el involucramiento de los padres en casos especiales, cuando se detecta que su hijo/a presenta alguna dificultad en su proceso académico, socio afectivo o físico, se solicita una valoración que pudiera involucrar apoyo académico o en su caso terapias específicas. En una entrevista se generan acuerdos con los padres de familia mediante un compromiso formal, al cual se le dará seguimiento y será relevante para iniciar proceso de reinscripción para el siguiente ciclo escolar.

Si el desempeño del alumno es satisfactorio, aplica la promoción al siguiente ciclo escolar comunicándole las cuotas de reinscripción y puede iniciar su proceso de reinscripción.