

DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS BIMESTRE I 4° “A” – “B” ESPAÑOL

Aprendizajes Esperados (SEP, complementando con UNOi)	Contenidos SEP/UNO
<ul style="list-style-type: none"> • Exponer un tema de su interés. • Escribir trabalenguas y juegos de palabras para su publicación. • Elaborar descripciones de trayectos a partir de un croquis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación de la investigación. • Redacción de preguntas: signos de interrogación y oraciones interrogativas. • Fuentes de información • Cita textual: uso de comillas • Paráfrasis • Carteles • Exposición de un tema • Trabalenguas • Adivinanzas • Coplas • Familia de palabras • Rima • Croquis y sus características • Descripción de trayectos • Siglas y abreviaturas • Símbolos • Uso de mayúsculas • Nexos

CIENCIAS NATURALES

Aprendizajes Esperados (SEP, complementando con UNOi)	Contenidos SEP/UNO
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer cuáles son los caracteres sexuales de las mujeres y hombres, y su relación con la reproducción. • Comprender que las diferencias físicas e intelectuales entre uno y otro sexo nos complementan con el propósito de promover el respeto y la igualdad de oportunidades (derechos y obligaciones). • Conocer algunas funciones del cuerpo humano y su relación con la salud. • Explicar la importancia de fomentar y poner en práctica hábitos que promuevan la salud. • Reconocer la importancia de las vacunas para la prevención de enfermedades. • Identificar algunas causas de los envenenamientos, con el fin de promover acciones preventivas y medidas de atención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteres sexuales de mujeres y hombres y su relación con la reproducción. • Semejanzas en las capacidades físicas e intelectuales de hombres y mujeres. • Acciones para favorecer la salud: Sistema nervioso, aparato locomotor, aparato circulatorio, aparato digestivo, aparato respiratorio. • Importancia de las vacunas para la prevención de enfermedades. • Envenenamientos, acciones preventivas y medidas de atención. • Prevención de accidentes provocados por sustancias tóxicas

MATEMÁTICAS

Aprendizajes Esperados (SEP, complementando con UNOi)	Contenidos SEP/UNO
<ul style="list-style-type: none"> ● Usar la descomposición aditiva y multiplicativa de los números al resolver problemas. ● Reconocer expresiones polinómicas similares a las que resultan de la descomposición decimal. ● Comparar fracciones que se representan gráficamente al dividir una unidad. ● Resolver problemas de reparto que impliquen usar y comparar fracciones. ● Describir y dibujar objetos a partir de diferentes puntos de vista. ● Clasificar triángulos respecto a la medida de sus lados y ángulos. ● Leer la hora en relojes analógicos (de manecillas) y digitales y resolver problemas que involucren unidades de tiempo. ● Utilizar la información que proporciona un calendario para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Notación desarrollada de números naturales y decimales. ● Valor posicional de las cifras de un número. ● Tercios, quintos y sextos. ● Escrituras aditivas equivalentes y fracciones mayores o menores que la unidad. ● Sucesiones compuestas con progresión aritmética. ● Representación plana de cuerpos vistos desde diferentes puntos de referencia. ● Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. ● Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y el calendario.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Aprendizajes Esperados (SEP, complementando con UNOi)	Contenidos SEP/UNO
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los cambios de tu cuerpo y tu modo de pensar. • Aprender a conocerte y cuidarte. • Distinguir las diferencias y semejanzas físicas, culturales, sociales y económicas de quienes te rodean. • Apreciar y respetar las cualidades y capacidades de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la adolescencia. • Protección de la salud. • Valor del tiempo libre.

HISTORIA

Aprendizajes Esperados (SEP, complementando con UNOi)	Contenidos SEP/UNO
<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el proceso del poblamiento de América. • Identifique las características de los grupos nómadas y los cambios que propició el desarrollo de la agricultura en su forma de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los primeros pobladores de América. • Aridoamérica y Mesoamérica. • Desarrollo de la agricultura.

GEOGRAFÍA

Aprendizajes Esperados (SEP, complementando con UNOi)	Contenidos SEP/UNO
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la localización, la extensión, los límites territoriales y la división política administrativa de México con ayuda de los mapas. • Analizar mapas de México con base a sus elementos e identificar diferentes tipos de regiones de nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Límites territoriales. • Límites naturales y artificiales. • México y su división política. • Simbología de los mapas. • Regiones naturales y culturales.

CONCEPTOS A TRABAJAR DURANTE LA SECUENCIA:

(de 3 a 4, según sus

Español: *Cita textual, paráfrasis, familia de palabras, siglas y abreviaturas.*

Matemáticas: *Ejercicios de los contenidos.*

Ciencias Naturales: *Características primarias y secundarias de los adolescentes, funciones y cuidados de los sistemas.*

Historia: *Aridoamérica, Mesoamérica, glacial.*

Geografía: *Límites naturales y artificiales, simbología en mapas, estados y capitales.*

FCE: *Protección de la salud.*

MIRADA GLOBAL HACIA EL PROYECTO

DOCENTE: Sandra y Vicky FECHA: Septiembre
2015

BIMESTRE: I GRADO Y GRUPO: 4° grado

PROYECTO INTEGRADOR:

¿Quién Soy ?

TEMA INTEGRADOR: **Me conozco**

VALOR: **Honestidad**

ENTENDIMIENTO UNIVERSAL: **Las personas tenemos distintos gustos y preferencias, que revelan nuestra individualidad.**

PREGUNTA ESENCIAL: **¿Qué me hace único?**

(mínimo cuatro productos)

Asignatura	Título	Actividad a realizar	Producto	Fechas de entrega
Español	Mis cualidades	Diseñar y elaborar una escultura que represente sus características y cualidades utilizando material reciclado.	Escultura	28 de septiembre
Historia	Igualdad de Género	Investigar cómo ha cambiado la relación entre hombres y mujeres. Representar por medio de un dibujo la igualdad de género.	Dibujo sobre igualdad de género.	7 de septiembre
Ciencias Naturales	Mejoro mi alimentación.	Diseñar un menú balanceado que ayude a mejorar su alimentación e ilustrarlo de manera libre y creativa.	Menú ilustrado.	14 de septiembre
FCE	Cualidades y Valores que me hacen único.	Elabora un cuadro que represente sus cualidades y valores. Dibuje su silueta donde mostrará lo anterior.	Silueta con valores y cualidades.	21 de septiembre.

INTEGRACIÓN DE PRODUCTOS PARA EL PROYECTO:

- **Integrar los productos realizados durante el proceso**
- **Presentar trabajos de manera colaborativa**
- **Llegar a una conclusión que responda a la pregunta esencial**

Para evaluar el producto final, es necesario crear y permitir a los alumnos que realicen distintas formas para su exposición, como el utilizar recursos y técnicas que se han enseñado, libertad de usar iPad, pintarrón, cartulinas para escenografía, etc.)

Planeación Didáctica DIARIA

Bimestre: I Semana del: 31 de Agosto al 4 de Septiembre, 2015.

LUNES

Horario	Asignatura (s) y contenidos	Proceso didáctico Actividades que realiza el alumno para aprender y productos de clase. Deben aparecer los momentos de la interacción constructiva: individual (verde), grupal (lila), puesta en común (amarillo) y recapitulación (azul).
8:00 a 8:45	Honores a la Bandera	
8:45 a 9:30	MATEMÁTICAS	<p>Inicio: *(G) Cuestionar sobre los lugares donde adquieres productos. *Comentar la imagen libro uno p. 66</p> <p>Desarrollo: * (I) Contestar las preguntas para andar y compartir por equipos lo que escribieron. * (G) Analizar información libro sep p. 10 y contestar la página 11. Cierre: (PC- R)Compartir y verificar respuestas.</p>
9:30 a 10:15	ESPAÑOL	<p>Inicio: *(G) Analizar qué nos dice el título del primer tema, sus imágenes y comentarlo de manera grupal, libro sep. Pág. 8 y uno pág. 20</p> <p>Desarrollo: *(I) De manera individual contestar las preguntas para andar. *(I) En la libreta escribir cuáles han sido sus experiencias al exponer un tema, dando respuesta a las 4 preguntas del libro sep. Pág. 9 *Comentar las respuestas y algunos ejemplos.</p> <p>Cierre:</p>

		* (G) Cuestionar sobre el tema de la bienvenida del colegio (dinosaurios) indagar por qué creen que se eligió.
10:15 a 11:00	FSC	
11:00 a 11:30	Recreo	
11:35 a 12:20	INGLES	
12:20 a 13:05	INGLES	
13:05 a 13:55	CIENCIAS NATURALES	<p>Inicio: *(G) Video Ipad y comentar su contenido.</p> <p>Desarrollo: *(I) Observar las imágenes de libro uno, pág. 122 y contestar preguntas para andar. *(G) Comentar por equipos sus respuestas. *(I) En libreta, escribir una lista de necesidades que requiere el cuerpo para estar saludable.</p> <p>*(PC) Cierre: Escribir en el pizarrón una lluvia de ideas con las listas realizadas.</p>
Tarea: *Libro uno p. 67, ejerc. Leer y subrayar libro sep, pág. 20-23		
Observaciones y/o rediseño de sesión:		

MARTES

Horario	Asignatura (s) y contenidos	Proceso didáctico Actividades que realiza el alumno para aprender y productos de clase. Deben aparecer los momentos de la interacción constructiva: individual (verde), grupal (lila), puesta en común (amarillo) y recapitulación (azul)
8:00 a 8:45	LECTURA GUIADA HABILIDADES EMOCIONALES	<p>Inicio: *(G) Lectura guiada/ audio "Fragmentos de la obra de Mozart"</p> <p>Desarrollo: *(G) Lectura de las obras de Mozart, uno pág. 7 *(I) Lectura personal uno pág. 8</p>

		<p>Cierre: *(I) Contestar las preguntas y dibujar el castillo que imaginaron, pág. 9</p>
8:45 a 9:30	MATEMÁTICAS	<p>Inicio: *(G) Retomar tarea y comentar procedimientos. Desarrollo: *Explicar el procedimiento para obtener cantidades más grandes, utilizando sumas, multiplicaciones y divisiones. *(I) Completar tabla y problemas, libro uno p. 67-68 Cierre: *(G) Cuestionar sobre las situaciones de la vida diaria en donde encuentran este tipo de problemas.</p>
9:30 a 10:15	INGLÉS	
10:15 a 11:00	INGLÉS	
11:00 a 11:30	Recreo	
11:35 a 12:20	ESPAÑOL	<p>Inicio: *Vista a la biblioteca para observar exposición de los dinosaurios. Desarrollo: *(I) Analizar la tabla con diversos temas, características e importancia, libro sep, pág. 10 y elegir un tema de manera libre. *(G) Formar equipos de acuerdo al tema elegido, y elaboración de un guion de investigación en base a preguntas formuladas por ellos mismos. *(G) Analizar la estructura de las oraciones interrogativas. Cierre: *(I) Redactar 2 preguntas de manera individual que ayudarán a obtener la información deseada.</p>
12:20 a 13:05	EDUCACIÓN FÍSICA	
13:05 a 13:55	HISTORIA	<p>Inicio: *(I) (G) Observar la imagen de la pág. 174, libro uno, comentar lo que más les llame la atención. Desarrollo:</p>

		<p>*(I) Contestar las preguntas para andar.</p> <p>*(G) Compartir sus respuestas y completar información en caso de que sea necesario.</p> <p>* (I) Lectura y video sobre los primeros pobladores de América. Durante el video anotar en la libreta los datos que llamen su atención.</p> <p>*(G) Analizar de manera grupal el mapa de las rutas de poblamiento de América.</p> <p>Cierre:</p> <p>*(G) Explicar cómo se pobló y completar ejerc. 2, pág. 175, libro uno.</p>
Tarea:		
*Libro uno p. 69, ejerc. 6 2 Traer información basada en el tema elegido.		
Observaciones y/o rediseño de sesión:		

MIÉRCOLES

Horario	Asignatura (s) y contenidos	Proceso didáctico Actividades que realiza el alumno para aprender y productos de clase. Deben aparecer los momentos de la interacción constructiva: individual (verde), grupal (lila), puesta en común (amarillo) y recapitulación (azul)
8:00 a 8:45	MATEMÁTICAS	<p>Inicio:</p> <p>*(G) Retomar las imágenes vistas en la pág. 10, libro sep.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*(G) Resolver los problemas de pág. 12 por equipos.</p> <p>* (PC) Compartir al resto del grupo sus resultados.</p> <p>*Resolver de manera grupal la actividad 3, pág. 12 y anotar resultados en el pizarrón.</p> <p>Cierre:</p> <p>*(R)Rescatar los aprendizajes vistos hasta el momento.</p>
8:45 a 9:30	ED. FÍSICA	
9:30 a 10:15	ESPAÑOL	<p>Inicio:</p> <p>*(G) Recordar las características de las oraciones interrogativas.</p> <p>Desarrollo:</p>

		<p>* (G) Compartir preguntas en equipo y completar ficha de investigación, libro uno, pág. 23.</p> <p>* Analizar las fuentes de información en que se pueden apoyar para su investigación.</p> <p>* (I) Actividad 5, pág. 23, libro uno.</p> <p>Cierre:</p> <p>* (R) Mencionar el proceso que se ha trabajado hasta el momento.</p>
10:15 a 11:00	FSC	
11:00 a 11:30	Recreo	
11:35 a 12:20	INGLÉS	
12:20 a 13:05	INGLÉS	
13:05 a 13:55	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	<p>Inicio:</p> <p>* (G) Comentar en equipos, qué actividades realizan en su tiempo libre.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>* (PC) Lluvia de ideas y anotar en el pizarrón.</p> <p>* (I) Observar las imágenes de la página 206 y contestar las preguntas para andar.</p> <p>* (PC) Escribir una lista de cinco cualidades que se reconozcan y les reconozcan en una hoja pegada en su espalda.</p> <p>Cierre:</p> <p>* (G) En parejas leer y transcribir al libro sus cualidades.</p>
<p>Tarea:</p> <p>* En libreta resolver tres descomposiciones multiplicativas. Contestar las preguntas indicadas en la planeación, mencionando las fuentes de información.</p>		
<p>Observaciones y/o rediseño de sesión:</p>		

JUEVES

Horario	Asignatura (s) y contenidos	Proceso didáctico Actividades que realiza el alumno para aprender y productos de clase. Deben aparecer los momentos de la interacción constructiva: individual (verde), grupal (lila), puesta en común (amarillo) y recapitulación (azul)
8:00 a 8:45	COMPUTACIÓN	
8:45 a 9:30	LECTURA GUIADA HABILIDADES INTELLECTUALES CÁLCULO MENTAL.	Inicio: *15 min de lectura guiada. Desarrollo: *Leer y analizar las cápsulas informativas de las páginas 27 y 27 del libro uno. *Lectura sobre el rastreo visual y contestar el ejercicio. Cierre: *Cálculo mental.
9:30 a 10:15	INGLÉS	
10:15 a 11:00	INGLÉS	
11:00 a 11:30	Recreo	
11:35 a 12:20	MATEMÁTICAS	Inicio: *(R) lluvia de ideas sobre temas y procedimientos vistos durante la semana. Desarrollo: *(G) Lectura por un estudiante del problema presentado, libro uno, pág. 69, act. 7. *(G) Por parejas observar la información anterior y contestar preguntas. *Analizar respuestas por equipos Cierre: *(PC) (R) Un integrante de cada equipo expondrá sus resultados frente al grupo.
12:20 a 13:05	ESPAÑOL	Inicio: *(G) Compartir y comentar las respuestas que trajeron de tarea. Desarrollo:

		<p>*(I) Dar lectura a la información del libro Sep. págs. 14-15 sobre las categorías para redactar su investigación y escribir en su libreta los conceptos y ejemplos.</p> <p>Cierre:</p> <p>*(R) Con una frase mencionar lo que más le ha gustado del tema.</p>
13:05 a 13:55	GEOGRAFÍA	<p>Inicio:</p> <p>*(G) Lectura de la carta, libro sep. Pág. 10 y comentar su contenido</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*(I) Observar las imágenes y contestar preguntas de la pág. 158, libro uno.</p> <p>*Identificar los elementos que componen un mapa.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Resolver el crucigrama de la pág. 159.</p>
Tarea:		
*Leer la investigación, libro sep, pág. 12-13 y enumerar los párrafos.		
Observaciones y/o rediseño de sesión:		

VIERNES

Horario	Asignatura (s) y contenidos	Proceso didáctico Actividades que realiza el alumno para aprender y productos de clase. Deben aparecer los momentos de la interacción constructiva: individual (verde), grupal (lila), puesta en común (amarillo) y recapitulación (azul)
8:00 a 8:45	MATEMÁTICAS	<p>Inicio:</p> <p>*(G) Lectura de la carta, libro sep. Pág. 10 y comentar su contenido</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*(I) Observar las imágenes y contestar preguntas de la pág. 158, libro uno.</p> <p>*Identificar los elementos que componen un mapa.</p> <p>Cierre:</p> <p>*(I) Resolver el crucigrama de la pág. 159.</p>
8:45 a 9:30	ESPAÑOL	<p>Inicio:</p> <p>*(R) Recordar la información vista hasta el momento.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*(G) Especificar las características de una cita textual y una paráfrasis.</p> <p>*(I) Con la información recabada realice una nota con sus respuestas construidas utilizando paráfrasis y citas textuales.</p> <p>*Completar libro uno, pág. 24, act. 7 y pág. 25, act. 9</p> <p>Cierre:</p>

		* (G) Compartir algunos ejemplos de manera grupal.
9:30 a 10:15	EDUCACIÓN ARTÍSTICAS	
10:15 a 11:00	EDUCACIÓN ARTÍSTICAS	
11:00 a 11:30	Recreo	
11:35 a 12:20	INGLÉS	
12:20 a 13:05	INGLÉS	
13:05 a 13:55	PROYECTO	<p>Inicio: *(G) Qué entienden por igualdad de género. Lluvia de ideas.</p> <p>Desarrollo: *(I) Ejemplificar las diferencias a lo largo de la historia y escribir una lista.</p> <p>Cierre: *Comentar los ejemplos anteriores.</p>
Tarea: *Uno pág. 95, ejerc. 2		
Observaciones y/o rediseño de sesión: NOTA: En la pág. 95, se cambiará la información de números decimales por números enteros, ya que consideramos, se encuentra en un nivel más elevado para los niños. Investigar cómo ha cambiado la relación entre hombres y mujeres, representado por un dibujo.		

Recursos y materiales:	Libro Uno, Libros de SEP, Libretas, Ipad, Hojas Iris, Hojas fotocopiadas, cañón, pizarrón.
Evaluación/es:	

NOTA:

Se planifica por semana, incluyendo el uso del iPad, especificando el día, asignatura y actividad a realizar.

Evaluaciones: Español y Matemáticas se aplican por semana (examen parcial breve) y el resto de las materias aproximadamente cada quince días, dependiendo de los contenidos.

EJERCICIOS Y EVALUACIONES SE ENTREGAN COMO ANEXOS A SU PLANIFICADOR, (TAMBIÉN IMPRESOS PARA MANDAR CON TIEMPO A FOTOCOPIAS).

LECTURA GUIADA	
Título Autor Número de páginas	<p><i>“Odicia y Felicia”</i> <i>María Eugenia Blanco</i> <i>55 páginas</i></p> <p><i>Lectura guiada, por turnos: maestra-grupo.</i> <i>Lluvia de ideas sobre el contenido y aprendizaje de la lectura.</i></p>

RELEVANCIA CON LA REALIDAD <i>(noticia revista científica, periódico o internet)</i>	<p>INICIO DE CICLO ESCOLAR 2015-2016. ¿Por qué piensan que es una noticia importante? Comentarios</p>
---	---

REDACTAR CON CLARIDAD Y PRECISIÓN CON ESTRATEGIAS PROPIAS A LAS NECESIDADES DE TU GRUPO.