



PROYECTO EDUCATIVO GRANJA HOGAR

Red de Instituciones del Sagrado Corazón

CHIHUAHUA, CHIHUAHUA

Abril, 2019

I. DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

1.1. Reseña Histórica de la Institución

En el año de 1956 el sacerdote Humberto de Alba comenzó a materializar el sueño de crear una Casa Hogar donde albergara a niños que estuvieran necesitados de hogar, así que después de seis años se logró conformar el Acta Constitutiva y también conseguir el terreno donde se ubicaría esta obra. En agosto de 1962 llegaron los primeros niños. La Granja Hogar nace del amor por los niños necesitados y por la unión de esfuerzos de otras personas preocupadas por ayudar a los más necesitados. En los escritos de la Hermana María Luisa Reynoso rscj revelan que estas personas preocupadas por ayudar a los niños y niñas fueron siete damas que se constituyeron para seguir trabajando y unirse al sueño del padre Alba. En ese tiempo llega la hermana María Luisa Reynoso rscj a Chihuahua, en 1956 para encargarse del externado Vallina, anexo al Instituto Femenino. En el año de 1968 la escuela de la Granja Hogar abre sus puertas a las niñas en su Primaria, convirtiéndola en mixta y por gestiones de la hermana María Luisa Reynoso, por las tardes, se inició la Secundaria. La hermana María Luisa Reynoso continuó con esta obra, en nombre de la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús hasta diciembre 2004. Dos años después de su fallecimiento, se conformó un nuevo patronato mismo que pide a la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús, se encargara del proyecto educativo. En agosto de 2006 llegó el primer equipo de RSCJ: Ana Elena Estrada, Ana Ramírez Ugarte, Irene Franco. Ellas se encargaron de la nueva planeación y organización de la Granja Hogar. Todo esto fundamentado en la espiritualidad del Sagrado Corazón, y la herencia educadora de Magdalena Sofía, donde la corresponsabilidad, comunicación y valoración de la persona son la base. El Asilo de Niños y Casa Hogar, I.B.P. nombre oficial de la Institución se sostiene desde su inicio con los donativos de distintas instancias y de la generosidad de muchas personas que valoran la formación aquí ofrecida.

En el año 2014 asume la dirección de la Granja Hogar la primera laica, la Ing. Irma Villalobos quien es reemplazada en el 2016 por la Mta. Idalí López.

1.2. Misión

Somos una institución ubicada en Chihuahua que, a través de una comunidad educativa ofrece a niños, niñas y adolescentes, por medio de un hogar y una escuela, una visión positiva de su futuro y una vida digna para que sean personas productivas, críticas y participativas en la sociedad.

1.3. Visión

Contamos con egresados que son agentes de cambio contribuyendo al progreso social de su comunidad, gracias a tener un proyecto de vida como resultado de la vivencia del modelo educativo de Santa Magdalena Sofía Barat y el acompañamiento de la comunidad educativa de la Granja Hogar.

1.4. Ideario

En la Granja Hogar se viven los valores descritos en el Marco Educativo (2011):

Honestidad. Actuar siempre de forma correcta, de acuerdo con el Código de Ética de la Institución y las Leyes del país.

Responsabilidad. Cumplir con el trabajo que nos fue confiado con responsabilidad y profesionalismo.

Orden. Ofrecer al personal y a los residentes lugares de trabajo seguros y saludables que eficiente nuestro tiempo y el de los demás, a través de una adecuada organización, mantener el aseo y el orden en los espacios que utilizamos. Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar.

Respeto. Reconocer la dignidad de cada persona, respetar su libertad y su privacidad, sin que esto signifique no poner límites claros cuando corresponde. Respetar y valorar las identidades y diferencias de las personas que forman la comunidad educativa, cuidando constantemente de que esas diferencias no afecten a las y los residentes.

Confianza. Creer en las posibilidades y capacidades propias y de los demás y procurar alimentar ese sentimiento.

Capacidad de Reinventarse. Es la capacidad que Dios nos regala de vencer nuestros miedos para dejarnos transformar por los sentimientos de Jesús, y ser nuevos cada día, atreviéndonos a pensar, sentir, creer y actuar de manera diferente, acercándonos cada vez un poco más a aquello que Dios nos llama a ser.

Entusiasmo. Es una fuerza interior que se alimenta de una relación profunda con Jesús, que da a la persona la sensación de querer hacer cosas, de estar o sentirse alegre y motivado.

Unidad. Conciencia de que la educación se hace en equipo o no se hace, por tanto, estar alerta a buscar lo que une y a evitar lo que divide.

Asertividad. Hablar de las situaciones complejas cuidando el momento del otro, buscando el lugar adecuado y usando palabras que no sean juicio ni interpretación.

Congruencia. Es la armonía y el balance que existe entre nuestros pensamientos, acciones, emociones y creencias. Se puede entender como cumplir con lo que pensamos, creemos y sentimos.

1.5. Normatividad

Las normas están como instrumento de referencia y explicitación a nivel comunitario de los valores, que ayudan a lograr un ambiente de trabajo, orden y colaboración. De esta manera caminamos en el cumplimiento de nuestra Misión, coherentes con el Modelo Educativo. En congruencia con este objetivo, el reglamento de alumnos está estructurado con la visión de la disciplina que trazan los modelos de responsabilidad. Éstos afirman que a través de la disciplina y las intervenciones de los adultos se puede lograr el aprendizaje de valores, habilidades sociales y emocionales, hábitos y actitudes en los/as alumnos/as.

Estas intervenciones consisten en acompañar de manera activa y cercana, queriendo a los residentes, favoreciendo el desarrollo del autoconocimiento, la generosidad, la capacidad de cuestionar, argumentar, elegir y de hacerse responsable, cada una de sus acciones. Otra de las intervenciones consiste en el trabajo con los límites y hábitos que son aspectos muy importantes en la formación de los residentes que los llevan a sentirse seguros, pertenecientes, descubriendo poco a poco su capacidad de amar, que favorecen y forman en el cuidado de sí mismos, de otros y de todo lo que les rodea.

Las reglas básicas de comportamiento brindan estructura y dirección tanto a docentes como a residentes; proporciona claridad en cuanto a lo que de ellos se espera y fomentan el discernimiento y la toma de conciencia. Las consecuencias representan uno de los aspectos más importantes en los modelos disciplinarios que pretenden generar responsabilidad. Son de hecho, el elemento clave para fomentar la adquisición de habilidades emocionales, morales, conductuales y cognitivas. Para lograr que las consecuencias ayuden a los residentes a establecer la relación causal, a tomar decisiones acerca de su comportamiento y responsabilizarse del mismo, las consecuencias están diseñadas de manera que sean lógicas a la falta, así como acordes a la gravedad de esta. Por esta razón, existe un rango de consecuencias para una regla que permitirá elegir aquella que sea la más adecuada e

instructiva a la situación en particular. Se entiende que la reincidencia en la repetición de una falta aumenta su nivel de gravedad.

En el reglamento se mencionan algunas de las posibles consecuencias que se podrían aplicar al incumplimiento o rompimiento de la regla, dejando la posibilidad a que el Consejo Directivo establezca la que considere más pertinente cuando sea necesario.

A través de este modelo de disciplina y esta explicitación de la normativa queremos hacer nuestro el pensamiento de Sta. Magdalena Sofía Barat: “Para educar, hay que corregir sin quebrantar, ayudar sin sobreproteger, acompañar sin quitar la libertad, comprender sin violar la intimidad”.

II. PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

2.1 Método Educativo y Metodologías

El método educativo favorece la construcción del aprendizaje de manera individual y colectiva, para que el residente tome control de su propio aprendizaje. Además, se busca la valoración de la persona, la corresponsabilidad y se fomenta la comunicación. El método de enseñanza aprendizaje pone al centro al alumno como un ser único e irrepetible, teniendo en cuenta sus posibilidades y potencialidades, con una historia personal, que determina su estilo de aprender. Por ello se acompaña en los diferentes estilos y ritmos de aprender de nuestros residentes, reconociendo la diversidad, favoreciendo la inclusión y acercándolos a un aprendizaje significativo, situado, que se vaya construyendo de manera individual y colectiva, buscando que cada residente se vaya haciendo responsable de su propio proceso de aprendizaje, y con ello también vaya poco a poco desarrollando el pensamiento reflexivo y crítico que lo ayude no solamente a aprender a aprender, sino también a situarse en la vida y a encontrar el sentido de la misma.

Se educa en la interioridad promoviendo en las personas al encuentro consigo mismos y con la realidad. Sobre ese cimiento, se construye el aprendizaje para captar lo más íntimo de cada persona y de lo real, de tal manera que la educación personalizada adquiere una relevancia decisiva. Este proceso permite vivir los valores trascendentales, donde el misterio acogedor del corazón de Dios es el manantial de la vida interior. “El corazón del hombre-mujer, es el centro de lo mejor que hay en él” Santa Magdalena Sofía. Por ello buscamos formar personas de relación, con capacidad de amar y comprender los retos en la vida.

Las líneas fuerza de la pedagogía de Santa Magdalena Sofía Barat, guían los planes, proyectos, investigaciones, estrategias, etc.; en sí, toda la intervención educativa de la institución.

Las líneas fuerza son:

- Partir de la realidad para responder a ella.
 - ✓ Organización participativa.
 - ✓ Frente a un modelo de sociedad deshumanizante, potencializar las iniciativas y capacidades de la persona.
- Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús:
 - ✓ Contemplación del mundo, con los ojos y el corazón de Cristo, para ver y sentir no sólo los problemas, si no los gérmenes de vida que afloran.
- Esperanza de la Nueva Tierra para todos:
 - ✓ Ambiente de familia, relación y comunidad.
 - ✓ Amar la naturaleza y responsabilizarnos con una creciente humanización del medio ambiente, que redunde en la defensa y recreación de la vida.
- Formación integral de las personas:
 - ✓ Privilegiar a la persona, tener la certeza en que toda persona tiene en sí la posibilidad de crecer, desarrollando todas sus capacidades buscando superar todo lo que amenace este crecimiento.
 - ✓ Seguimiento a la persona.
 - ✓ Educación cimentada en la fe.
 - ✓ La formación como factor importante del proceso enseñanza aprendizaje.
 - ✓ Educación dialéctica, contextualizada y crítica.
- Creación de comunión:
 - ✓ Construir la unión desde la comunión.

- ✓ Nos llama a cultivar y favorecer el espíritu comunitario que comprometa a todos a ser fermentos de reconciliación y comunión para una sociedad fraterna.
- Colaboración en reciprocidad para la Misión:
 - ✓ Discernir y trabajar con otros, humilde y creativamente para dar lo mejor de nosotros mismos y solidariamente consolidar la democracia fortaleciendo las instituciones representativas de la sociedad civil, a través de creativas instancias y formas de colaboración.
 - ✓ Formación de educadores, multiplicadores y líderes.
- Entre nosotros, con otros y en todo lo que hacemos, vivir la interculturalidad:
 - ✓ Identificarnos con nuestra propia cultura y reconocer valores y abrirnos a las distintas culturas en un diálogo donde cada persona encuentre su lugar y responsabilizarnos de contribuir a la creación del futuro en una enriquecedora interrelación con las otras culturas.
 - ✓ Aprender a narrar lo propio. Eso objetiva la propia identidad, pero también permite aprender a escuchar lo ajeno, a respetarlo y a apreciarlo. Son hábitos que se traducen en habilidades y valores. Se traducen en la curiosidad por conocer lo diferente y por valorar la diversidad, incluida la diversidad cultural.

Este modelo educativo se apoya en un equipo interdisciplinario, es decir, existen otros departamentos que contribuyen a dar seguimiento y continuidad a este modelo, ya que en nuestro caso particular nuestros residentes viven de domingo a viernes en las instalaciones de la institución, no contamos con padres de familia en su totalidad, es decir, los llamamos referentes, ya que, en cada caso particular, se ve quién es el responsable o tutor de los residentes. También es muy importante mencionar que nuestros residentes, son niños, niñas y adolescentes que provienen de una situación de violencia, calle y extrema pobreza. Por ello nuestro equipo multidisciplinario se conforma de los siguientes componentes de intervención:

*Cuidado y Educación para la Salud Física, *Hogar y Educación Emocional, * Formación Social Cristiana, *Apoyo Psicopedagógico y Vínculo Familiar.

“El área de educación ha permanecido en búsqueda constante ante el desafío de tener en la institución, residentes mestizos y de origen rarámuri, por esta razón el tema de la cultura ha sido determinante en la manera en la que se accede al proceso de enseñanza-aprendizaje” MEGH

2.2 Perfiles

2.2.1 Perfil del Residente (Niño, niña y adolescentes que vive en la Granja Hogar)

A. Perfil de Ingreso:

- Vivir en condiciones de empobrecimiento.
- Vivir una situación familiar desequilibrada que ponga en riesgo el crecimiento de la/del niña/o.
- Tener entre 3 y 10 años de edad.

B. Perfil de Egreso:

- Que cuente con una mayor estabilidad familiar y ésta cuente con mejor situación económica.
- Que haya logrado un crecimiento armónico acorde a su edad.
- Que manifieste rasgos de un buen desarrollo de su madurez motriz, senso-perceptual, visión de futuro y de compromiso, detectada en el progreso de habilidades y destrezas.
- Posea hábitos de disciplina y responsabilidad, de acuerdo con su edad.
- Descubra a Dios a través de la oración, los demás y la naturaleza; conozca a Jesús, lo ame y se comprometa con los demás desde su experiencia de fe.
- Presente actitudes de acuerdo con su edad y cultura, de socialización y autonomía, de participación y convivencia sana, de conciencia por preocuparse por los demás y el desarrollo de su afectividad (de acuerdo con su edad y cultura).
- Utilice el lenguaje para comunicarse con claridad y en diferentes contextos.

2.2.2 Personal

El educador del Sagrado Corazón de Jesús en la Granja Hogar es capaz de:

- Vive su fe y compromiso cristiano con la transformación del mundo: Manifestando su fe madura y activa en el Dios de Jesús. Desarrollando la capacidad de vivir la interioridad. En diálogo con el contexto y su cultura. Asumiendo la proyección social sin exclusiones. Y comprometido con la defensa de los derechos humanos.

- Se compromete y promueve la calidad educativa en una perspectiva transformadora: Buscando la autoformación y actualización permanente. La práctica reflexiva; interdisciplinariedad y transversalidad. El desarrollo de la investigación. La cultura de evaluación y autogestión. La integración de la lógica y tecnología del s. XXI

- Construye comunidad local y global desde los valores del Evangelio: Es decir la identidad y sentido de pertenencia a la familia del Sagrado Corazón. En relación corresponsable con los padres de familia. Educando en y para la relación. En diálogo intercultural y formando para la ciudadanía.

- Valora y defiende la centralidad de la persona y su crecimiento en todas las dimensiones: Teniendo un estilo mediador que fomenta la libertad responsable. Valorando la diversidad del grupo, la inclusión y el apoyo a los que tienen mayores dificultades.

2.3 Seguimiento a los residentes

El modelo de la Granja Hogar incluye varios componentes de intervención que colaboran para lograr la Misión de la Institución. Se desarrollan desde la espiritualidad y el estilo del Sagrado Corazón, hay un seguimiento personal y otro de manera grupal, y en este proceso se va ayudando al residente a identificarse, a conocerse, especialmente a estos niños con baja estima, a reconocerlos en ellos, a recobrar su dignidad de personas amadas por Dios, en este acompañamiento se busca favorecer no solo la autoestima, sino también la autonomía, la seguridad, se realiza de manera paulatina y gradual, según el ritmo, el estilo de aprendizaje y el contexto de cada alumno. Se parte de la realidad de cada residente, se favorece la motivación, el esfuerzo por superarse cada día, el ser resilientes. Los Maestros elaboran reportes e informes, que son entregados directamente a los Titulares de inter- tardes, para llevar un seguimiento puntual de cada residente. Tienen una comunicación muy cercana y constante, se mantienen informados todos los Titulares de dormitorios y la Titular de formación social cristiana.

Cuando hay una situación por algún comportamiento inadecuado, antes de tomar cualquier decisión, se revisan los reportes de todos los titulares, dormitorios, inter- tardes, primaria, preescolar o secundaria según sea el caso, y se incluye a titulares de comedor, cuidado de la salud y área agropecuaria. Después de la revisión se ve si es necesario realizar una reunión para comentar sobre cómo han visto al residente, cómo ha sido su comportamiento, qué es lo que él ha manifestado, también se platica con Trabajo Social, para saber si por parte de los referentes familiares se tiene alguna información, y se toman acuerdos, que busquen siempre dignificarlo, apoyarlo, hacerlo sentir amado. Se elaboran reportes y actas, que se realizan en las diferentes áreas. Siempre se busca

respetar a la persona, hacerla sentirse querida, valorada, aceptada, se privilegia a la persona, porque se está convencido de cada persona es única en el pensamiento de Dios.

2.4 Currículo

Adscritos a la Secretaria de Educación Pública, trabajamos en base al currículo propuesto por la secretaria, toda vez que se trabaja con objetivos curriculares en términos de competencias, que implica centrarse en el desarrollo de determinadas capacidades cognitivas, motrices, interpersonales. Por ello los contenidos de la enseñanza en esta definición de currículo, se dividen en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que constituyen el conjunto de saberes del residente. Para fortalecer este camino a seguir, académicamente hablando, está el Modelo que ofrece el Sagrado Corazón. El currículo se enriquece con el modelo Pedagógico que ofrece el Sagrado Corazón.

2.5. Programas de desarrollo socio afectivo

Se favorece el desarrollo de competencias Psicosociales en nuestros residentes, se trabaja de manera preventiva en estas intervenciones que se llevan a cabo de manera transversal por parte del departamento de psicología y el de pedagogía. Se trabajan habilidades sociales, fomento a la paz, el respeto, el diálogo, la búsqueda del bien común y el bien mayor. Todo esto se aplica a través de programas como aulas de paz, dormitorios de paz, taller para la resolución de conflictos.

2.6 Sistema de planeación, implementación y evaluación de procesos y procedimientos.

La evaluación es parte de la planeación pues una depende de la otra. La planeación diseña situaciones didácticas que propician el aprendizaje situado, significativo, que acercan a la realidad, que va permitiendo construir su propio aprendizaje. Es la planeación la herramienta que permite potencializar el aprendizaje de nuestros residentes, así como lo menciona el Plan de Estudios 2011 y el Modelo Educativo 2016. Se lleva un formato de planeación diferente en Preescolar, en Primaria e Inter- tardes. Los formatos cuentan con los elementos que deben contener los planes y programas de estudio. Específicamente en la educación básica que se imparte en la Granja Hogar, la evaluación es con enfoque formativo, se evalúa para aprender, para que cada residente, evalúe su propio proceso, reflexione, tome decisiones y en base a ello camine en la mejora que necesita, porque contribuye a la autorregulación cognitiva. Se brinda retroalimentación a nuestros Residentes, Maestros y Titulares, a través de diferentes instrumentos de evaluación y tipos de evaluación.

La Granja Hogar hace planeaciones institucionales por períodos de cada tres años, a través de la Planeación Estratégica, que a su vez permite revisarla, reestructurarla y darle seguimiento en periodos anuales. Aunado a ello y en la misma línea de acción se planea también el Programa Operativo Anual.

Ambas, surgen de las necesidades e inquietudes de la Institución y se va dando seguimiento a la implementación de éstas cada mes, a través de las distintas coordinaciones. De la misma manera se lleva a cabo la evaluación ya que ambas la incluyen de manera sistémica. Se cuenta con un manual de procesos y procedimientos.

Además de estas actividades, se realiza desde hace ya tres años con Nacional Monte de Piedad un Modelo de Intervención, que permite mejorar nuestro servicio, no solo como Institución de beneficencia privada, sino también como una institución que forma parte de la sociedad del Sagrado Corazón. Este Modelo de Intervención, contiene una metodología de evaluación muy específica que permite reflexionar, tomar decisiones y mejorar nuestros procesos y por ende nuestros servicios. Todo este plan de intervención que se alinea a los objetivos del POA y a los Proyectos Estratégicos, se va llevando a través de un software, mismo que permite tener datos cuantitativos, gráficas, cruce de información y detección de alguna problemática y/o necesidad, que va evaluando los resultados. En este programa todas las áreas capturan información.

Se está incluyendo cada vez en mayor medida dentro del proceso de evaluación no solo de Educación Básica sino también desde los otros departamentos a los referentes familiares, ya que se busca un compromiso compartido con el objetivo de incrementar la posibilidad de autorregulación, autonomía y fortalecimiento de la autoestima en cada residente.

2.7. Innovación Educativa

Los docentes de primaria están en un proceso de profesionalización. Se está trabajando con enseñanza situada, en específico, con proyectos en donde los residentes trabajen los aprendizajes esperados desde la realidad. Estamos trabajando en la individualidad de la enseñanza, es decir, adaptado a cada alumno. Se está capacitando a los docentes para trabajar con talleres dentro del aula, otra de las innovaciones es que se está trabajando en un proyecto a base de juegos, que dan un enfoque lúdico a la enseñanza y aseguran la motivación para aprender. También se cuenta con rincones de intereses en aulas.

2.8. Calidad Académica

Continuamos con los esfuerzos para consolidar la calidad académica, mejorando la selección de docentes, impulsando que se vayan apropiando del Modelo Educativo del Sagrado Corazón, que es lo que marca la diferencia y lo que nos motiva a la calidad. La realidad de nuestros residentes es complicada; recibimos niños en situación de calle o niños que vienen de la Sierra Tarahumara, donde no han tenido la posibilidad de acudir a la escuela, niños(as) de 10 años que no han asistido a la escuela, o que sólo lo han hecho por tiempo determinado, también llegan con muy bajo rendimiento escolar. Todo ello nos supone un reto grande para superar, desde la capacitación para docentes, las adecuaciones curriculares, además de trabajar con estos mismos alumnos que tienen problemas de aprendizaje, por cuestiones diversas debido a la situación planteada.

III. PROFESIONALIZACIÓN

3.1 Selección

En nuestra Institución se lleva un Manual de Procedimientos, este Manual contiene el proceso y requisitos para la selección y contratación de personal, los perfiles para cada puesto. Se hacen exámenes psicométricos en el caso de puestos de coordinaciones o direcciones, se llevan a cabo entrevistas personales. Para puestos operativos se realizan entrevistas con coordinadores y directores. Los candidatos a cualquier puesto no deben tener parentesco con alguien que trabaje en la Institución.

3.2. Desarrollo del personal, capacitación y actualización

Como lo marcan las líneas fuerza, se busca una educación integral para toda la comunidad en la Granja Hogar, y esto incluye también al personal, para esto se realiza un Plan de Capacitación al inicio del ciclo escolar, se van dando las capacitaciones, el seguimiento y evaluación de estas. Este plan se conforma a partir de un diagnóstico de necesidades de la comunidad, del seguimiento y de la evaluación. Se busca actualizar al personal trabajando de manera, general, por sección o de manera individualizada según sea el caso. Estas capacitaciones atienden los aspectos, intelectual, emocional, espiritual y procedimental. Los responsables de las capacitaciones son el Equipo Directivo de la Granja Hogar, respondiendo al contexto, al tiempo, a las necesidades. Se capacita desde el estilo del Sagrado Corazón, ya que todo el personal está llamado a entablar relaciones profundamente humanas, en las

que el afecto, el diálogo y la confianza, propicien experiencias de paz y gozo en todo lo que se hace y se aprende, tanto para el personal como para los residentes. (Modelo educativo SCJ, 2005)

IV INFRAESTRUCTURA

4.1. Capacidad Instalada

La capacidad máxima es de 200 residentes, distribuidos en ludotecas, dormitorios y aulas de primaria y preescolar, los residentes adolescentes están en una secundaria pública cercana a la Granja Hogar y solo dos residentes acuden a Bachillerato. El 70% de los residentes es de origen rarámuri.

Educación Básica	Ludotecas	Dormitorios	Comedor
Salones en Primaria DE PRIMERO A SEXTO.	Casa de Niños (PREESCOLAR)	Guadalupe (NIÑAS SECUNDARIA BACHILERES Y SEXTO PRIMARIA)	Comedor General, donde están todos los residentes de primaria, secundaria y bachillerato.
Salón de Preescolar	Autobús Mágico (PRIMER Y SEGUNDO AÑO)	Ángeles (NIÑAS DE PRIMARIA DE PRIMERO A QUINTO)	Comedor de Casa de Niños. (PREESCOLAR)
Secundaria y Bachilleres (ACUDEN A SECUNDARIA Y BACHILERES FUERA DE LA GRANJA)	Mi espacio (TERCERO Y CUARTO)	Unión (NIÑOS DE SEXTO GRADO Y ADOLESCENTES DE SECUNDARIA Y BACHILLERES)	
	Ludojov (QUINTO Y SEXTO)	Guerreros (NIÑOS DE PRIMARIA DE PRIMERO A QUINTO)	
	Josac (SECUNDARIA Y BACHILLERES)	Casa de niños (NIÑOS DE PREESCOLAR)	

4.2 Descripción del aula

La Granja Hogar cuenta con tres secciones o edificios, según la clasificación de Protección Civil:

Edificio de Primaria, edificio de Colaboradores y Bazar, edificio de casa dormitorios, cocina, comedor, ropería, ludotecas, cuidado de la salud, capilla, trabajo social, psicología, áreas verdes y recreación, área agropecuaria, área administrativa y de voluntarios. Cada uno de ellos diseñado y acondicionado de manera específica.

Con respecto a los salones en ambiente Montessori y a Primaria, los salones cuentan con las dimensiones que la Secretaria de Educación Pública solicita, además que están ambientados según la metodología que se sigue para propiciar un ambiente de aprendizaje. Donde se incorporan recursos y material educativo con sentido pedagógico y didáctico, y esto tanto en ludotecas como en salones de clases.

4.3 Número de alumnos por grupo y ludoteca

Grupos de primaria y ludotecas	Número de residentes
Primero	26
Segundo	27
Tercero	30
Cuarto	26
Quinto	24
Sexto	23
Casa de niños preescolar	22
Casa de niños ludoteca	22
Autobús Mágico	53
Mi espacio	56
Ludojov	24
Josac	33 (la ludoteca Josac es de residentes mayores que cursan Preparatoria y secundaria fuera de la Granja Hogar. El titular asiste y participa a las reuniones convocadas por estas Instituciones)

4.5. Recursos

La Granja Hogar cuenta con los recursos escasos, debido a que es una Institución de Beneficencia Privada, los recursos materiales llegan a través de donaciones, en efectivo y en especie, por medio de Instituciones, Fundaciones, de la misma comunidad de Chihuahua, y de personas de buena voluntad de otros lugares de la República Mexicana y del extranjero. También se cuenta con un programa de voluntariado, local, nacional e internacional, que permite optimizar el recurso humano en la Institución. Es importante mencionar, que se cuenta con personal profesional y actualizado en cada una de las áreas.

4.6. Mobiliario

Los salones de clase cuentan con mesa bancos en Primaria y en Preescolar con mesitas y sillitas para trabajar en binas. En las ludotecas se cuenta con rincones debidamente equipados, en comedor y dormitorios se cuenta con las camas necesarias para que cada niño tenga la propia y en el comedor se cuenta con mesas y sillas para el cupo de los residentes.

4.7. Espacios

Los espacios en la Granja Hogar, todos son adecuados de acuerdo con las actividades que se realizan en cada uno de ellos. Se cuenta con un espacio para lavandería y ropería, se tiene un espacio para mantenimiento con las herramientas necesarias para este trabajo hasta dos bodegas donde se guardan materiales, una para materiales diversos y otro material de mantenimiento. Se cuenta con bodega de donativos, almacén de cocina, una cocina industrial, adecuada para las necesidades de la Granja Hogar, un espacio para las oficinas de Trabajo Social, Psicología, otro espacio para los voluntarios que vienen por tiempo largo a prestar su servicio (desde un mes a un año) un edificio que se localiza frente a la entrada principal de la Granja Hogar que es el bazar y enseguida las oficinas de la coordinación de colaboradores, la Primaria también cuenta con su propio edificio de igual manera Preescolar se encuentra en el edificio de dormitorios pero tiene su espacio propio y adecuado, se tiene una capilla amplia, salón de usos múltiples, el edificio de cuidado de la salud, área de dormitorios como ya se explicitó anteriormente, y el área agropecuaria donde se tiene sembrados 190 nogales, 18 olivos, lombricomposta y tres invernaderos, un área para equino terapia, dos canchas de básquetbol y voleibol, una cancha profesional de futbol y 5 áreas de juegos.

5. INSTITUCIONES OFICIALES REGULADORAS

5.1. La Granja Hogar está regulada por:

Secretaría de Educación Pública. Por ello estamos incorporados en Preescolar y Primaria con registro propio. Utiliza como normativa la Ley de Educación.

Secretaría de Salud. Esta Secretaría ha hecho acuerdo con la Secretaría de Educación para regular campañas y programas en beneficio de los alumnos.

Protección Civil. Es un organismo oficial que emite su autorización para definir que las instalaciones cuentan con la aplicación a las normas oficiales. Protección Civil nos hace dos visitas en el año para revisar e inspeccionar todos los procesos que vigila.

Secretaría de Hacienda y Crédito Público

Instituto Mexicano del Seguro Social

Secretaría del Trabajo y Previsión Social

DIF Municipal y Estatal. El DIF municipal y Estatal (Desarrollo Integral de la Familia) atiende, asesora y ayuda con diferentes programas a los grupos más desprotegidos en el Estado, como son indígenas, niños, adultos mayores y personas con capacidades diferentes.

Fiscalía del Estado de Chihuahua. Encargada de la seguridad pública y la procuración de justicia.

Junta Municipal de Agua y Saneamiento

Comisión Federal de Electricidad

Junta de Asistencia Social Privada

SIPINNA. Sistema de Protección Integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

6. VINCULACIÓN CON OTRAS ORGANIZACIONES

6.1. Relaciones con la Iglesia

Estamos vinculados con la Arquidiócesis de Chihuahua, ya que la Granja Hogar es una Institución Católica, donde se imparte educación en la fe. Se lleva la catequesis del Buen Pastor que

se lleva en la diócesis. Se ofrecen los sacramentos de la Confirmación, Bautismo y Eucaristía, cada quince días tenemos celebración de la misa.

6.2. CIRM

La Conferencia de Superiores Mayores de Religiosos de México, A.R (CIRM) es un organismo nacional de derecho pontificio, constituido por la Sagrada Congregación de Religiosos el 12 de noviembre de 1959. La Granja Hogar participa en los congresos a los que convoca la Conferencia de Superiores Mayores de Religiosos en México, dependiendo de las posibilidades y del contenido.

SIPINNA. Aunque Sipinna, también es un sistema regulador, la Granja Hogar forma parte de este sistema, y tenemos una participación activa, donde se busca que las organizaciones como la nuestra, incidamos en política pública.

6.3. Relación con otras Instituciones que generan recursos

Centro para el Fortalecimiento de las Organizaciones Civiles de Chihuahua. Es una organización sin fines de lucro, dedicada a apoyar el fortalecimiento institucional del tercer sector.

Confederación Nacional de Niños de México, A. C. Trabaja por la niñez y la juventud en riesgo.

Fundación del Empresariado Chihuahuense, A. C. Es una organización, independiente y autónoma, apartidista y sin fines de lucro, dedicada a atender las necesidades críticas de la comunidad en materia de educación básica, salud preventiva y formación de capital social, con el propósito de elevar la calidad de vida de los chihuahuenses, promoviendo la responsabilidad social empresarial, la participación ciudadana y el fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil, en el arduo intento por seguir construyendo y fortaleciendo a nuestra comunidad.

Colegio Montessori de Chihuahua. Apoya a la Granja Hogar otorgándole las guías Montessori que trabajan en el preescolar, materiales, mobiliario y refrigerios para los niños.

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. Su objetivo de orientar, coordinar, promover, apoyar, fomentar, dar seguimiento y evaluar los programas, proyectos, estrategias y acciones públicas para el desarrollo integral y sustentable de los pueblos y comunidades indígenas de México, de acuerdo con el artículo segundo de su Ley de creación y según lo establecido por el artículo segundo de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.

Instituto Nacional de Desarrollo Social. Tiene funciones básicas tales como fomento; capacitación y formación; investigación; documentación, divulgación y comunicación; vinculación; asesoría y orientación; información y rendición de cuentas; promoción de la cultura de género, así como las representaciones.

Fundación Sertull, A. C. Contribuye al desarrollo social, crecimiento de la persona y construcción de la ciudadanía a través del apoyo y el fortalecimiento de las organizaciones que trabajan para que las personas en situación de pobreza y vulnerabilidad sean capaces de vencer sus carencias y rezagos en la búsqueda de una sociedad más justa y equitativa.

Nacional Monte de Piedad. Es una Institución de Asistencia Privada con personalidad jurídica propia y sin fines de lucro, dedicada al financiamiento social a través de préstamos prendarios, y también ayuda a instituciones como la nuestra que atiende a población vulnerable.

Damas Voluntarias. El voluntariado de señoras, algunas miembros del Patronato de la Granja Hogar, se organizan para dar visibilidad a la obra, contribuir económicamente y en especie a cubrir necesidades en la Granja, dar seguimiento a proyectos de procuración de fondos y atender de manera personalizada a los niños, niñas y adolescentes (Visitas, fiestas, salidas).

6.4 Relación con otras Instituciones

La Granja Hogar tiene vínculos con otras instituciones educativas de nivel medio superior y superior, ya que a través de la coordinación de colaboradores se llevan a cabo convenios con:

Universidad Autónoma de Chihuahua

Instituto de Estudios Superiores de Monterrey

Universidad Pedagógica Nacional Unidad Chihuahua

Colegios de Bachilleres en Chihuahua

Universidad Tecnológica de Chihuahua

Tecnológico de Chihuahua

Claustro Universitario de Chihuahua

Estos convenios son para que sus estudiantes realicen el servicio social en la Granja Hogar. Contamos con un programa de voluntariado que garantiza la colaboración de jóvenes que provienen del extranjero y de otros estados de la República Mexicana. Están de tiempo completo en la Granja Hogar para cualquier servicio que se les solicita.

VII. PROYECTOS INSTITUCIONALES

7.1 Ciudadanía

En la Granja Hogar se está trabajando con esta Metodología, se lleva en todos los espacios educativos y formativos: las ludotecas, salones de clases, dormitorios, comedor. Con esta metodología se ha favorecido el trabajo en colaboración, el pensamiento crítico, la reflexión, el buscar siempre el bien común, ha empoderado a nuestros residentes, con los proyectos ciudadanos, se ha trabajado la enseñanza situada y se han mejorado los procesos en las diferentes áreas donde los niños conviven, además de aumentar también en conocimientos, habilidades y actitudes.

7.2. Referentes Familiares

En la Granja Hogar no se cuenta con la totalidad de padres de familia ya que por ello se les llama referentes familiares. No todos los residentes cuentan con ambos padres, algunas veces cuentan solo con un padrino, un tío, abuelos, padre o madre y en escasas ocasiones con ambos. La participación de los referentes familiares es cuando acuden a las reuniones mensuales para su formación, en festivales (día de la niñez, primeras comuniones, confirmaciones, muestras académicas) y en ocasiones cuando hay cita a entrevista para ver asuntos relacionados con el desempeño académico, disciplina y/o problemas de salud (física o emocional).

7.3 Proyección Social

Todos los residentes están comprometidos a vivir los fines de semana con sus referentes familiares, comparten lo aprendido en la Granja Hogar. La coordinación de Formación Social Cristiana, en su programa incluye visitas a otros albergues, asilos, escuelas de escasos recursos, para que se acerquen de manera respetuosa y compartan con otras personas vulnerables.

7.4 Interioridad

Para lograr la plenitud de toda persona un aspecto esencial es educarnos en la interioridad y esto supone todo un trabajo arduo y continuo. Todo educador del Sagrado Corazón tiene la necesidad de cuidar el corazón. Vivir y enseñar a vivir desde el corazón nos permite ser capaces de descubrirnos como hijos e hijas de Dios, a construir una comunidad que transforma y edifica desde cada corazón, para tener una experiencia de relación personal con Dios y con los demás. En la Granja Hogar se trabaja la interioridad a través de talleres impartidos desde la coordinación de Formación Social Cristiana y también desde la comunidad de religiosas a través de talleres al personal de la Granja Hogar.

7.5 Sentido de la vida

La pedagogía de Magdalena Sofía nos invita y nos inspira a vivir en plenitud, a optar por lo mejor y por el bien siempre, a formar una comunidad, y comprometernos con los más vulnerables, y así comprometernos a transformar la realidad, siempre buscando tener el sentido de la vida. Este descubrir y trabajar por el sentido de la vida se realiza desde las experiencias de interioridad, haciendo el silencio que conviene para conocernos cada vez mejor y relacionarnos más humanamente, momentos de silencio, retiros, oraciones diarias, frases para reflexionar.

7.6 JPIC

Este eje transversal se trabaja concretamente en la Granja Hogar, a través de proyectos agropecuarios, para la paz, en escuela y en el hogar, proyectos del cuidado de la casa común en Primaria y Preescolar. Alineando los reglamentos interiores de los residentes a la JPIC, para que sean viables y confiables, compartiendo talleres de JPIC con personal, referentes y residentes. Hablando de la pedagogía del cuidado, cuidando nuestra relación pacífica, justa y casa común. Reflexionado Laudato si para luego compartirla y aplicarla en comunidad, con la finalidad de hacernos conscientes de la importancia de vivir en la justicia, en la paz y en la integridad de la creación.

VIII SISTEMATIZACIÓN DE PROCESOS

La Granja Hogar ya tiene un camino recorrido en cuanto a los procesos y su sistematización, por ello se están continuamente rediseñando y revisando a través de los proyectos estratégicos. Recupera experiencias de manera escrita, fotográfica y digital.

8.1 Proceso de comunicación interna y externa

El proceso de comunicación es a través de los comunicados o información de cualquier tipo que se genere en la Granja Hogar con fines de trabajo. La información fluye desde el Equipo Directivo hasta los titulares y viceversa, existen las reuniones de equipos ECAE, (equipo coordinador del área de educación), ECE, (equipo de educación), ECASE, (equipo coordinador de servicios educativos), EDA, (equipo directivo ampliado), ED, (equipo directivo), RGP, (reuniones generales de personal), entrevistas semanales de coordinadores con directivos, de titulares con coordinadores y directivos con dirección general, se cuenta con una página de internet en la que se publica mensualmente un periódico que versa sobre cuestiones generales y eventos, se tiene una página en Facebook, se tiene un corcho en la entrada de la Granja Hogar donde se publican avisos e información. Agenda semanal, mensual y anual. Reglamentos, circulares, llamadas telefónicas, mensajes a celulares, correos vía electrónica.