



MODELO EDUCATIVO IYOLOSIWA, A.C.

Modelo Participativo,
Comunitario e Integral

2015



MODELO EDUCATIVO IYOLOSIWA, A.C.

MODELO PARTICIPATIVO, COMUNITARIO E INTEGRAL

Autoría: Asamblea Iyolosiwa

Asesoría y revisión: María Alejandra Díaz Rosales

Octubre 2015

Iyolosiwa A.C.

De las Religiosas del Sagrado Corazón

Tenayuca 350, Col. Santa Cruz Atoyac

Delegación Benito Juárez

CP. 03310 México, DF

Tel: (55) 5601 0387

Email: iyolosiwa@prodigy.net.mx, iyolosiwa@gmail.com

<http://www.iyolosiwa.org>

CONTENIDO

- I. Introducción. Sentido y razón del Modelo Educativo de lyolosiwa:
 - 1.1 Modelo Participativo,
 - 1.2 Modelo Comunitario
 - 1.3 Modelo Integral

- II. Estructura del Modelo Educativo:
 - 2.1 Identidad Organizacional
 - 2.1.1 Misión, Visión y Valores
 - 2.2 Identidad Pedagógica
 - 2.2.1 Nuestro sentido de PERSONA
 - 2.2.2 Nuestro sentido de EDUCADOR/A POPULAR
 - 2.2.3 Nuestro sentido de APRENDIZAJE
 - 2.3 Identidad Ético-Política
 - 2.3.1 Empoderamiento
 - 2.3.2 Ciudadanía
 - 2.4 Evaluación de los procesos en lyolosiwa

- Anexos:

- III. La palabra de nuestros destinatarios. (El resultado de la experiencia de Grupos Focales)

I. Introducción. Sentido y razón del Modelo Educativo de Iyolosiwa

En el proceso de construcción de su Identidad como Asociación Civil, desde 2004, **Iyolosiwa** decidió organizar algunas asambleas con sus integrantes y colaboradores para dar estructura, en versión de documento impreso, a su Modelo Educativo.

Un Modelo Educativo integra la ruta de inspiración de un *que-hacer educativo* específico para una comunidad; incluye a su vez referentes de concepto y reflexión que prescriben el qué, cómo y para qué de las acciones. Es una propuesta necesaria para toda organización que desarrolla programas sociales y pedagógicos y que ha probado con éxito un estilo de educar y acompañar a las personas.

Para Iyolosiwa, que aspira seguir incidiendo en la educación popular del contexto nacional, y en todos sus destinatarios, dar forma a este Modelo Educativo confirma su identidad educativa y fortalece su ruta prospectiva en coherencia con su Plan Estratégico.

La oportunidad de recuperar en el pensamiento y la palabra (escrita) lo que ha significado un trabajo consistente en el tiempo para esta Institución de Educación Popular, ha sido valiosa en cuanto al sentir común de lo ganado, al deseo de preservar esta tarea con los programas vigentes, y a la búsqueda de otros espacios humanos donde persista la lucha por la educación igualitaria, por los derechos humanos, por la economía sustentable, por la salud alternativa, por la participación ciudadana y por la formación de promotores.

Iyolosiwa A.C. ha determinado tres características centrales en su Modelo Educativo: es participativo, es comunitario y es integral.

El proceso de construcción de este MODELO EDUCATIVO se desarrolló bajo la siguiente dinámica:

- Análisis y aportes en tres sesiones presenciales realizadas en agosto del 2013, enero y agosto del 2014 con el equipo de Iyolosiwa. Sede Guadalajara.
- Trabajo de integración de las identidades Pedagógica y Ético-Política asumidas por dos comisiones.
- Grupos focales en cada programa para recuperar opiniones e impresiones de los destinatarios sobre los rasgos generales del Modelo Educativo. Realizado de Febrero a Mayo del 2014.
- Revisión de la coherencia interna por una Comisión de Ajustes: Octubre-Diciembre 2014
- Lectura y validez del contenido por un experto

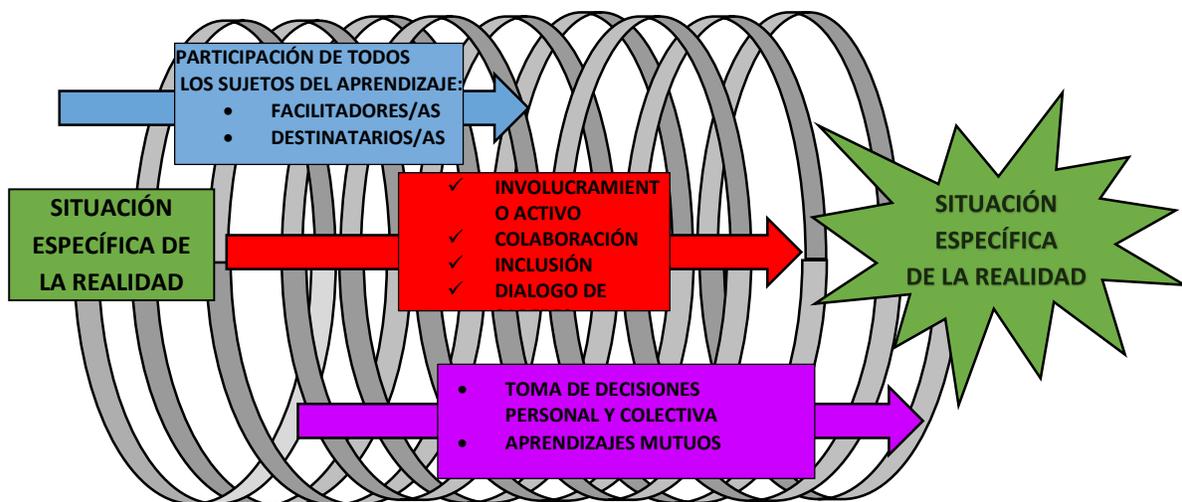
1.1 Modelo Participativo

Como educadoras/es populares, promovemos la participación como uno de los ejes centrales en nuestro que-hacer educativo que hacemos vida en diferentes niveles: Tomamos en cuenta durante el proceso a todos los sujetos de aprendizaje; favorecemos los equipos interdisciplinarios (diversas profesiones y formas de hacer), orientándonos conjuntamente hacia el compromiso-acción partiendo siempre de las bases, es decir “desde” y “junto” con las personas y grupos con quienes trabajamos.

De esta manera, desde el trabajo educativo en los diferentes programas, la participación está presente de manera colaborativa, y dialógica, es decir, buscamos generar en los diferentes grupos el diálogo, la conciencia individual y colectiva, el análisis de la realidad, la inclusión, la colaboración, la cooperación, favoreciendo con ello la solidaridad, el trabajo en equipo y la tolerancia a la diversidad.

Buscamos en todo momento que, desde los destinatarios hasta quienes facilitamos los distintos procesos educativos, nos involucremos activamente en ellos a través del intercambio de saberes, sentires y pensares, de manera que el aprendizaje, el crecimiento y el sentido crítico se den en mutualidad y nos lleven personal y colectivamente a la toma de decisiones encaminada a la transformación de la realidad.

La búsqueda por ser coherentes con dicho fin, nos ha llevado necesariamente a otro nivel de participación: buscar vínculos y colaboración con otros y otras organizaciones afines con nuestra misión y visión hacia la construcción de redes que fortalezcan una búsqueda común hacia una vida más digna para todos y todas. (Cf capítulo 2000).



El esquema explicita la dinámica de la participación que nace de situarse en una realidad concreta para transformarla; este logro se consigue con la interacción de los sujetos sociales en acciones

colaborativas, incluyentes, activas y dialógicas donde la toma de decisiones común y el aprendizaje mutuo son eje fundamental.

1.2 Modelo Comunitario

Afirmamos que, como personas en construcción permanente, no hay otro modo de crecer y avanzar si no es en interrelación con otros y otras. Partiendo de esta idea central, para nosotras/os, lo “comunitario” se nos vuelve horizonte y tarea

Es horizonte, en cuanto a que el sentido último que nos mueve a trabajar junto con otros/as es la búsqueda del bien común para todos y todas. Es decir: “No podemos ser si los otros no son” (cfr. Freire “Constructor de Sueños”), y desde esta perspectiva trabajamos para que, culturas, pueblos, colectivos y grupos, desde la construcción de la comunidad, puedan acceder por igual a una vida digna, justa y equitativa.

Este dinamismo en constante movimiento (yo-nosotros/as), nos lleva a concebir “lo comunitario” como medio y tarea donde, trabajar con y desde grupos y comunidades, se vuelve central.

Como educadores/as populares, trabajar desde esta perspectiva, nos implica generar y recrear espacios de formación donde el “bien común” y el sentido del otro/a se vaya haciendo cultura; donde las personas y grupos crezcan en sentido de solidaridad y compromiso con su entorno; crezcan en sentido de interdependencia unos/as con otros/as; crezcan en capacidad colectiva de organización en torno a objetivos comunes; crezcan en sensibilidad hacia quienes se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad; desarrollen el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad personal, grupal, comunitaria; crezcan en sentido de pertenencia y amor a sus raíces, valores, costumbres, tradiciones, símbolos y lenguajes; descubran su poder y liderazgo y lo pongan al servicio; descubran la fuerza de trabajar juntos/as y avancen en sentido crítico de su realidad hacia la transformación de la misma.

1.3 Modelo Integral

La educación integral constituye otro elemento básico de nuestro quehacer educativo. Para nosotros/as, implica contemplar la totalidad del ser humano: su afectividad, sensibilidad, inteligencia, carácter, espiritualidad y su capacidad para relacionarse consigo mismo, con los demás y con su entorno.

Desde la formación en las áreas de Pastoral, Liderazgo Comunitario, Derechos Humanos, Niñez, Economía Solidaria, Salud y Educación Ambiental, Formación y Capacitación a Docentes (EP en EF), lyolosiwa A.C. contemplamos dos dimensiones fundamentales:

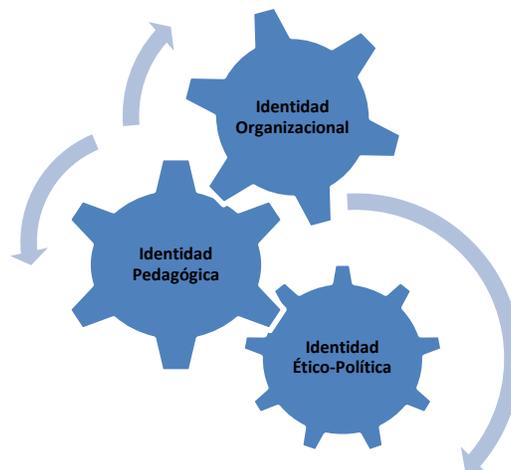
- a) la dimensión individual: toma en cuenta el proceso educativo de la persona, integrando y fortaleciendo sus aspectos psico-afectivo, cognitivo, espiritual,

intrapersonal e interpersonal, es decir, para nosotras/os el proceso de crecimiento de cada persona es importante dentro del grupo, en el sentido de que, el proceso de la conciencia colectiva encaminada al bien común, necesariamente tiene que pasar por un proceso de autoconciencia y liberación del individuo, propiciando así un dinamismo dialéctico donde a la par de la conciencia colectiva y comunitaria, se experimenta un crecimiento individual donde la persona se va haciendo sujeto autónomo y recupera poco a poco su valor y su dignidad.

- b) la dimensión social: busca que cada persona, en relación con los demás y con su entorno, tenga una imagen positiva de sí misma, de su propia identidad cultural y de su comunidad, promoviendo valores que se vean reflejados en acciones que transformen, junto con otros y otras la realidad injusta e inequitativa para las mayorías. Esta dimensión, implica una práctica educativa que ayude a que los diferentes grupos, comunidades y redes, adopten una mirada crítica más allá de sus contextos inmediatos y se abra al análisis de los distintos ámbitos de la realidad, global y local buscando con ello alternativas que generen una mayor calidad de vida para todos y todas.

II. Estructura del Modelo Educativo

El Modelo Educativo de lyolosiwa se soporta en tres Identidades que le dan estructura y ruta. Cada una de ellas tiene una condición y orientación particular y a su vez se complementan mutuamente. Las Identidades representan una forma de *Ser y Hacer* propia de la Asociación; sugieren la lógica en el trabajo y servicio con las personas y aportan los criterios esenciales para la apertura de nuevos proyectos.



Cada Identidad funciona de manera independiente e interdependiente, de tal manera que el panorama que ofrecen por sí mismas y en conjunto es el de una

propuesta más integral y en la que se hace comprensible una filosofía que se actúa bajo una pedagogía, una ética y una política situada.

2.1 La Identidad Organizacional.

Esta Identidad se orienta a la estructura básica del Modelo, es decir, a los tres aspectos en los que se enraízan las acciones: a) la Misión (Hacia dónde nos dirigimos y a hacia dónde aspiramos llegar); b) la Visión (Lo que confiamos que puede lograrse en un contexto específico, la transformación que personas y comunidades pueden alcanzar con acompañamiento educativo) y c) Los Valores (los sentidos sociales, éticos y personales de la existencia).

Iyolosiwa A.C. propuso desde su inicio la Misión, Visión y Valores que a continuación se citan:



Misión

Somos una asociación civil que, desde la concepción y práctica de la educación popular, acompaña, fortalece e impulsa, de manera participativa, procesos educativos comunitarios que inciden en la transformación de la realidad y posibilitan vida digna, justa y equitativa en sectores de mediana y alta marginalidad.

Visión

- Es reconocida por la calidad de su servicio educativo y su compromiso solidario con las mayorías empobrecidas.
- Presta su servicio Inspirada en la Espiritualidad del Sagrado Corazón con una ética a favor de la justicia.
- Su personal está capacitado y especializado para desarrollar y asesorar proyectos, formar y capacitar a grupos, organizaciones y redes a nivel nacional e internacional.
- Se articula con otras organizaciones en redes locales, nacionales e internacionales.
- Su estructura organizativa es clara y funcional, con administración y finanzas sólidas.

Filosofía y Valores

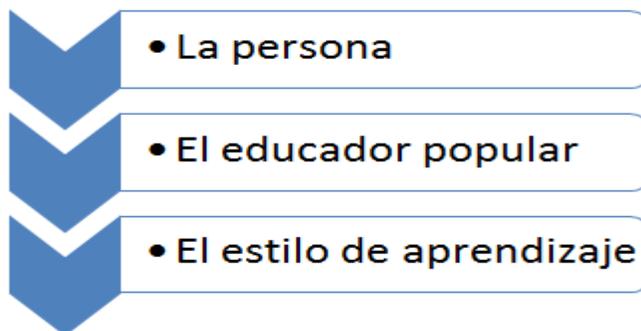
Somos una organización de inspiración cristiana. Creemos que toda persona debe ser tratada dignamente y que los pobres y marginados son capaces de desarrollar sus potencialidades y ser gestores de su propio desarrollo. Desde esta inspiración los valores que sustentan nuestro trabajo son: JUSTICIA, DISCERNIMIENTO y SENTIDO COMUNITARIO.

2.2 La Identidad Pedagógica.

Esta Identidad clarifica el *Quién y Para Quién* construimos en común experiencias de aprendizaje. El *Quién* representa al que guía y acompaña y el *Para Quién* representa al sujeto protagonista de su aprendizaje, es la persona que acepta el acompañamiento por decisión y elección propia.

Los destinatarios en Lyolosiwa son concebidos todos y todas como PERSONAS. Los animadores y las animadoras de procesos educativos se denominan EDUCADOR/A POPULAR y existe un modo propio de entender, acompañar y promover el APRENDIZAJE.

IDENTIDAD PEDAGÓGICA



2.2.1 Nuestro destinatario es LA PERSONA, y la concebimos como:

En lyolosiwa A.C. concebimos a la persona como un ser valioso, digno, único e irrepetible. Un ser en relación, afectivo, místico e integral. Posee un potencial propio que le hace ser sujeto de transformación, es decir, con capacidad de generar cambios en sí mismo y en su entorno.

Desde nuestra concepción, una persona es capaz de aprender junto con otros/as; ser propositiva, comunitaria y con una gran fuerza solidaria. ¹ Memoria. Asamblea lyolosiwa. Guadalajara. Agosto 2013 Una capacidad que se ve reflejada en su propio compromiso, generoso, creativo y crítico con su realidad.

Sostenemos que la persona vive en constante crecimiento y con capacidad resiliente que le posibilita enfrentar las adversidades de una manera positiva. Desde el sentido de nuestra fe cristiana creemos que la persona está llamada a vivir, a desarrollarse en su plenitud humana “a ser la imagen de Cristo en plenitud” (Ef. 4, 13) a ser co-creadora de su propia historia según el plan creador de Dios. (Capítulo General 1994).

Siendo fieles a la inspiración de Sta. Magdalena Sofía Barat y abiertos como ella a nuevas situaciones, hacemos nuestro su deseo:

- que cada persona se abra a la verdad, al amor y a la libertad
- que descubra el sentido de su vida y se entregue a los demás
- que colabore creativamente en la transformación del mundo
- que viva la experiencia del amor de Jesús
- que se comprometa en una fe activa Constituciones Sociedad del Sagrado Corazón, no. 11. Roma. Enero 1987

Las personas destinatarias: niñas y niños, jóvenes, profesores de escuelas públicas, madres de familia, campesinos pertenecen a zonas urbanas, sub-urbanas, rurales; sectores insertos en una realidad compleja, reflejo de acontecimientos y hechos generadores de injusticias en las grandes mayorías empobrecidas y excluidas que no pueden tener acceso a una vida digna.

Situaciones como: pobreza extrema migración, violencia, rezago educativo, violación a los derechos humanos, deterioro ambiental; producto de un tejido social débil, son problemas o necesidades a las que se enfrentan cotidianamente la población que participa en los diferentes procesos educativos.

2.2.2 La tarea educativa es desarrollada en común por el EDUCADOR POPULAR.

La importancia actual del educador popular radica en su papel de facilitador de procesos educativos comunitarios, teniendo la realidad como punto de partida. En lyolosiwa asumimos que la realidad es la base del acto educativo para ser reflexionada, asimilada y enriquecida a fin de incidir en su transformación; es el lugar donde brota un compromiso social, crítico y generoso.

Al mismo tiempo, desde la Espiritualidad del SCJ, tenemos la certeza de que la labor de un educador está conectada con la vida, con el latir del mundo en que vivimos. No puede haber otro punto de partida para nuestra reflexión educativa, que el mundo en el que tratamos de educar, este mundo que día a día nos sobresalta, nos fascina, nos enoja y que aún con todos sus desajustes es la más grande revelación de Dios y estamos llamados a participar en su transformación (Graciela Volpe, rscj).

En consonancia con la Misión de lyolosiwa A.C., concebimos al Educador Popular como:

- “Facilitador”, capaz de moderar, mediar y acompañar los procesos formativos, priorizando las necesidades, experiencias y contexto del educando; poniendo las condiciones necesarias para que las personas se apropien de sus conocimientos, saberes, aprendizajes y caminen hacia la autonomía.
- **Procura ser en todo momento crítico/a y autocrítico/a** sobre sus acciones personales y sobre su práctica educativa, proceso que lo lleva a una constante búsqueda de coherencia **entre el discurso y la práctica.**
- Favorece el compartir y diálogo de saberes y experiencias a través de la escucha y horizontalidad. El educador popular propicia relaciones de afecto mutuo, cercanas, sencillas, donde cada uno se siente parte importante, en un ambiente de respeto al otro, a sus ideas, a su expresión, donde cada uno es aceptado, se siente seguro y en confianza.
- Toma en cuenta la manera como está siendo educado/a por los educandos, mantiene una actitud abierta y receptiva para asumir los cuestionamientos y sugerencias, dispuesto a transformarse junto con el grupo. Favorece la toma decisiones para promover el empoderamiento personal y grupal.
- Es consciente de que el proceso educativo popular exige un camino hacia la **autogestión** por lo tanto es una persona que discierne los momentos en las que le toca intervenir y las etapas de tomar distancia del proceso educativo.

- Tiene la capacidad de vincularse con otros actores sociales y crear redes a favor de los empobrecidos.
- Promueve la sistematización de procesos educativos para enriquecer su práctica y compartir experiencias.
- Se mantiene actualizado en las disciplinas y ciencias vinculadas a la educación con una perspectiva integradora y global.

Como educadores populares mantenemos viva la esperanza, la alegría de vivir y la fe en la fuerza del bien. La espiritualidad del SCJ tiñe nuestro sentido educador en un modo propio de relacionarnos. Tenemos la certeza de que la creación y fortalecimiento de las relaciones llevan al crecimiento de las personas y comunidades. Es a través de las relaciones como experimentamos y comunicamos el amor de Dios en nuestras vidas. La esencia de ser plenamente vivo, es ser fundamentalmente relacional. (Graciela Volpe, rscj).

2.2.3 Nuestro proceso central es el APRENDIZAJE en el que intervienen varios elementos constitutivos:

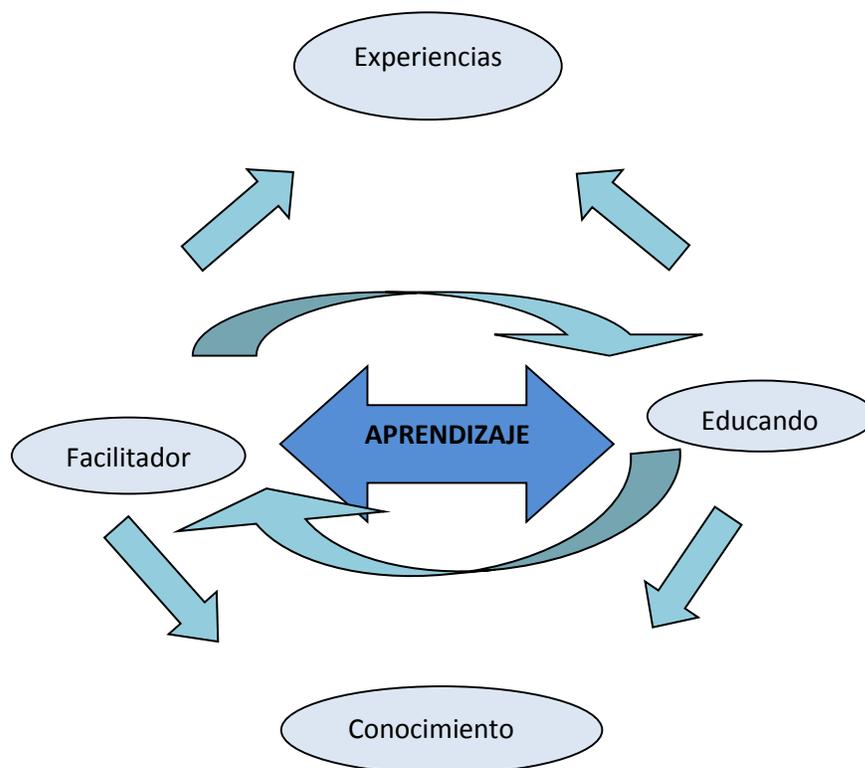
Como educadores y educadoras populares tenemos la certeza de que la relevancia del proceso de aprendizaje radica en la intención transformadora de una realidad concreta. Es Paulo Freire quien centra la propuesta educativa en el otro, otra, situado, situada en una realidad, que se constituye por su acción transformadora, en el punto de partida y también en el punto de llegada de todo aprendizaje.

Desde lyolosiwa afirmamos que el aprendizaje es integral, tiene sentido y significado en la realidad concreta donde la persona se desarrolla; en la realidad de su contexto pero también en la realidad de su subjetividad. En el aprender no se pone en juego sólo la razón, están las emociones, los deseos, los sueños.

En el proceso de aprendizaje intervienen varios elementos constitutivos:

- Con base en algunos sustentos teóricos pedagógicos reconocemos que el conocimiento se construye partiendo desde la interacción con el medio (Jean Piaget). Por otro lado, la influencia del contexto es determinante en el desarrollo de la persona, por lo tanto el aprendizaje es una construcción social (Lev Vygotsky).
- Si todo aprendizaje es una construcción social, nuestros saberes no son individuales, no responden a un acto solitario y descontextualizado. La interlocución y la interacción entre quienes aprenden y el contexto, es inherente a todo aprendizaje. En ese diálogo se recupera a las personas y el ejercicio del poder busca empoderar, no para someter a otras personas y seguir construyendo desigualdades, sino para develarlas y generar acciones

que las transformen.¹



En un proceso de aprendizaje es fundamental tanto el papel del educador como del educando ya que ambos se necesitan y por lo tanto ambos se educan. En este sentido se vuelven **aprendices** y son mediados mutuamente, gracias a las experiencias y conocimiento que ambos han construido.

- Implica una acción multiplicadora donde cada sujeto que interviene en el proceso, a su vez comparte los nuevos saberes a otros/as, de esta manera es considerado como un proceso en relación y comunión con otros y en diálogo constante.² Desde esta concepción el diálogo se convierte en espacio pedagógico y constituye un referente obligado como medio de socialización y de construcción de saberes.
- El acercamiento a la realidad, permite al sujeto el desarrollo de su empoderamiento³, es decir, el proceso por el cual la persona fortalece su capacidad, confianza, visión y protagonismo para impulsar cambios positivos

¹ LA LETRA DEL MALESTAR O LA PRESCRIPCIÓN IMPOSIBLE María de los Ángeles Rougier – Coordinadora, Mirtha Busticchi, Mónica Rivero. Programa de Educación Equipo de Investigación - Acción Educativa Santa Fe Mayo- 2005

² PEDAGOGIA DE LA AUTONOMIA-Freire, 2004

³ Osorio 1990 en Dussan, 2013

de las situaciones que vive.

El empoderamiento tiene fundamentalmente una dimensión individual y otra colectiva. La individual implica un proceso por el que el sujeto eleva su nivel de confianza, autoestima y capacidad para responder a sus propias necesidades.

La dimensión colectiva se basa en el hecho de que las personas vulnerables tienen más capacidad de participar y defender sus derechos cuando se unen con objetivos comunes y les lleva a transformar situaciones no equitativas a cambiar estructuras sociales mayores.

2.3 La Identidad Ético-Política.

Iyolosiwa A.C. como institución de educadoras/es populares ofrece la elaboración y ejecución de proyectos basados en el modelo de la Educación Popular cuyos pilares ético, político, epistemológico y pedagógico, son el sustento de sus prácticas y acciones a favor y junto con los sectores más empobrecidos.

Nuestra **postura ética** permea las prácticas educativas que se concretan en proyectos. Éstos se sustentan en valores institucionales que se concretan en la búsqueda de:

- **El bien común** que se traduce en buscar las condiciones que posibiliten vida digna, justa y equitativa para los grupos y comunidades donde llevamos a cabo nuestra intervención educativa, frente a la concentración de la riqueza para unos cuantos.
- **El cuidado esencial de la vida** en todas sus dimensiones, mediante la corresponsabilidad en el uso de los bienes que son para todos, frente a la depredación, consumo excesivo de bienes y la sobre explotación de los recursos del planeta.
- **El reconocimiento de la dignidad humana** a través del cumplimiento y ejercicio de los derechos humanos, frente a la privación de los derechos fundamentales, especialmente de los más pobres.
- **Relaciones abiertas, honestas, justas, solidarias y transparentes**, frente a la cultura de la corrupción en todos los ámbitos de la vida.

Desde una **opción política**:

- Actuamos, privilegiamos y jerarquizamos acciones a favor, con y desde los sectores sociales desfavorecidos y de sus intereses.
- Orientamos acciones para superar las contradicciones sociales y desarrollar una sociedad hacia formas de vida digna.
- Favorecemos procesos de toma de conciencia crítica y de participación comunitaria.

Enfatizamos que, lo ético y lo político se vinculan desde dos aspectos fundamentales: la búsqueda del bien común y la opción por los empobrecidos.

En la búsqueda del bien común, facilitamos el análisis, junto con la comunidad o grupo implicado, de las situaciones que se viven a nivel económico, político, social, cultural, ambiental y definimos en cuáles se necesita incidir para fortalecer la vida común en los pueblos. Buscamos que los procesos que se generan respondan a sus necesidades expresadas y sean de beneficio para el colectivo implicado, como parte de una comunidad más amplia.

Privilegiamos las acciones en sectores de mediana y alta marginalidad, dada la situación de rezago en que viven muchos de estos pueblos y el potencial que tienen de transformar sus entornos desde procesos y acciones concretas.

Una educación así tiene como horizonte **la formación de ciudadanos como sujetos de su propia historia**. Capaces de transformar situaciones de pobreza, injusticia e inequidad en situaciones de justicia, bienestar y esperanza; desde el reconocimiento de su dignidad como personas y pueblos, ejerciendo los derechos fundamentales y posibilitando el fortalecimiento de la unidad, solidaridad y la toma de decisiones corresponsables.

Desde estos fundamentos, nuestra postura ético-política considera dos elementos sustanciales en el proceso educativo hacia nuevas formas de vida digna: el **empoderamiento** y la **ciudadanía**, mismos que definimos a continuación:

Empoderamiento:

- Es un proceso mediante el cual: Las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo en cuanto que forman parte de un grupo social, para impulsar cambios positivos en las situaciones en las que viven.
- Las personas y/o grupos organizados cobran autonomía en la toma de decisiones y logran ejercer control sobre sus vidas basados en el libre acceso a la información, la participación inclusiva, la responsabilidad y el desarrollo de capacidades.⁴

Desde las distintas prácticas con niños y niñas, docentes, promotores y promotoras comunitarias y de salud vamos generando y facilitando procesos en los que cada persona va reconociendo su aporte; se reconoce con saberes propios, con una cultura propia que necesita reconocer y valorar. Así mismo, se vive el servicio como medio de crecimiento y compromiso de transformación personal y comunitaria.

Ciudadanía:

- Es un proceso mediante el cual, la persona o grupo de personas ejercen el derecho y la disposición de participar en una comunidad, a través de la acción

⁴ Docto: Igualdad y Conciliación “Una visión de igualdad”

<http://brizas.wordpress.com/2010/10/05/definicion-de-conceptos-empoderamiento-i/>

auto-regulada, inclusiva, pacífica y responsable, con el fin de buscar el bien para todos y todas.

- En el proceso de construcción de ciudadanía se vuelve central la toma de decisiones y el consenso, mismos que privilegian la participación activa de los sujetos dentro del colectivo. En este proceso, el diálogo horizontal, es fundamental.

Esta identidad ética y política de la Educación Popular nos interpela constantemente a revisar nuestra coherencia como educadores/as populares, es decir, nuestra postura, nuestras actitudes y creencias, nuestras intenciones, decisiones y acciones en favor de la vida amenazada.

Vivimos la urgencia de responder a desafíos propios de este cambio de época marcada por profundas desigualdades, violencia y destrucción de nuestra Tierra.

Urge que, a partir de comunidades y colectivos organizados y comprometidos, propongamos y generemos nuevas maneras de reconstruir el tejido social tan herido.

Urge fortalecer la esperanza de que podemos crear relaciones realmente humanas y humanizadoras.

Urge vivir la solidaridad y la compasión para sintonizarnos con esta era que “está pariendo un nuevo corazón”.

Nuestra educación es una acción transformadora de la realidad. La realidad es insumo educativo e interpela al conocimiento para que éste regrese a la sociedad con epistemología situada y aplicada. Una educación así tiene como horizonte la formación de ciudadanos como sujetos de su propia historia, capaces de analizar la realidad para generar bienes públicos. Es en este sentido que se hace política, es decir, se construye la *polis* como un lugar digno y justo para todos.

2.4 Evaluación de los procesos en lyolosiwa

La evaluación es entendida como el proceso de investigación y obtención de información útil y valorativa acerca del proceso de crecimiento de la persona y de la comunidad. Es un camino necesario para establecer balances y perspectivas de desarrollo. La evaluación otorga un equilibrio justo en el desarrollo de procesos educativos.

En la Evaluación se requiere que la relación entre la persona - el grupo y el entorno esté mediada por un compromiso constante de observación y diálogo, con miras a confrontar procesos e identificar logros, dificultades y aprendizajes. La participación de todos los involucrados en estos proyectos es fundamental; dicho de otra manera la evaluación la hace y la sostiene la comunidad misma en su intención de crecimiento y transformación.

Como parte del proceso de evaluación se favorece también la **autoevaluación** (cada persona se reconoce a sí misma con sus avances y limitaciones) y la **coevaluación** (momento en el cual diferentes personas que participan en el proceso de aprendizaje se encuentran para determinar, desde el diálogo, cómo se ven cada uno de ellos).

La evaluación se ubica dentro del proceso de aprendizaje personal y colectivo, no se realiza al final del proceso sino como “parte” de él; la colaboración y la retroalimentación son partes esenciales. Podemos explicarlo de la siguiente manera:

Actividades del proceso		
Punto de partida	Proceso	Evaluación: autoevaluación y coevaluación constante
<ul style="list-style-type: none"> • Se conoce la realidad y necesidad del grupo. • Se diseñan los planes y programas. • Se definen los grupos. • Se prepara el material. • Se diseñan los roles, las estrategias de intervención, las preguntas generadoras, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se usan las estrategias planeadas. • Se trabaja desde la colaboración y cooperación del grupo. • Se favorece el conocimiento colectivo. • Se toman decisiones colegiadas hacia el bien común. • Se aplican las herramientas necesarias según las necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se revisan los planes, pedagogía y estrategias. • Retroalimentación colectiva. • Evaluación de la calidad del aprendizaje. • Evaluación de impacto, actitudinal, cualitativo y cuantitativo. • Evaluación del proceso de crecimiento personal y colectivo.

Iyolosiwa A.C. concibe a la Evaluación como parte sustancial del Modelo Educativo; la misma Evaluación posibilita también la integralidad haciendo partícipes a todos los destinatarios, empleando el diálogo y diversas formas de análisis, introspección y revisión que auxilien en la definición de escenarios prospectivos.

La palabra de nuestros destinatarios. (El resultado de la experiencia de Grupos Focales).

En un momento del proceso de construcción del Modelo Educativo se sugirió la recuperación de la palabra de los destinatarios para constatar la coherencia que existe entre los principios y criterios de las tres distintas identidades y las acciones que lyolosiwa construye cada día en diversos ámbitos geográficos.

Las síntesis que se incluyen enseguida reflejan las opiniones generales de niños, jóvenes, mujeres o adultos que participaron con los promotores en una sesión de intercambio y retroalimentación abierta sobre lo que lyolosiwa les ha aportado. En general puede apreciarse una clara identificación de los grupos y las personas con las educadoras populares. Hay expresión afirmativas en todos los sentidos respecto a los procesos y acciones en las que participan y son acompañados.

Aporte de los destinatarios (Pastoral y Comunidades de Miramar: 12 de diciembre, Lomas de la Primavera, Volcán del Coli, La Gloria y Balcones del Sol) - Gloria y Cocoyo

Nuestra experiencia en este trabajo de diálogo con los destinatarios nos reflejó cómo las personas siempre están en proceso y crecimiento a través de una práctica reflexionada y concientizada. Van siendo sujetos con identidad propia.

La gente refleja y valora el aporte de las Educadoras populares de lyolosiwa a través de la formación, los talleres, grupos de desarrollo humano, formación de comunidades, pastoral educativa comunitaria, relación personal.

Esto les ha ayudado a dar nuevo sentido al modo de relacionarse y comprometerse en niveles personales, familiares, comunitarios y sociales.

Aporte de los destinatarios de DDHH-CEBs Carmen Gallegos

Afirman tener identidad como promotores de derechos humanos y sentirse sujetos ciudadanos con participación política y que hacen acciones comprometidas por el bien común.

Aporte de los destinatarios en los proyectos de León:

Han captado la actitud de disponibilidad abierta según necesidades y los valores de acuerdo al modelo educativo que también respalda los derechos humanos.

Reconocemos que el balance está entre lo que aportan los destinatarios y lo que sugiere el modelo educativo en cuanto a los valores y los derechos humanos.

Aporte de los destinatarios en los proyectos de San Luis Potosí:

Los/as destinatarios/as de lyolosiwa S.L.P. se conciben como personas con voz propia, con habilidades, dones, límites, y capacidad para adquirir siempre nuevos aprendizajes y crecer en grupo.

Valoran los espacios donde participan desde lyolosiwa, pues sienten que cada persona tiene un lugar y son tratados con paciencia, cariño y dignidad. Son conscientes que en grupo y en equipo es como aprenden el valor de la comunidad, del bien común, la organización, la responsabilidad personal y grupal, la ayuda mutua, el dialogo, la escucha y la capacidad reflexiva.

Aportes de los destinatarios en la Región Sur:

Los destinatarios se conciben como personas soñadoras, interesadas y sensibles con su entorno, desarrollando su servicio de una forma limpia, ordenada y responsable. Aprenden con gusto y de manera constante. Encuentran herramientas adecuadas para vivirlo, corrigiendo y complementándose día con día. En su experiencia creyente han descubierto a un Dios amigo.

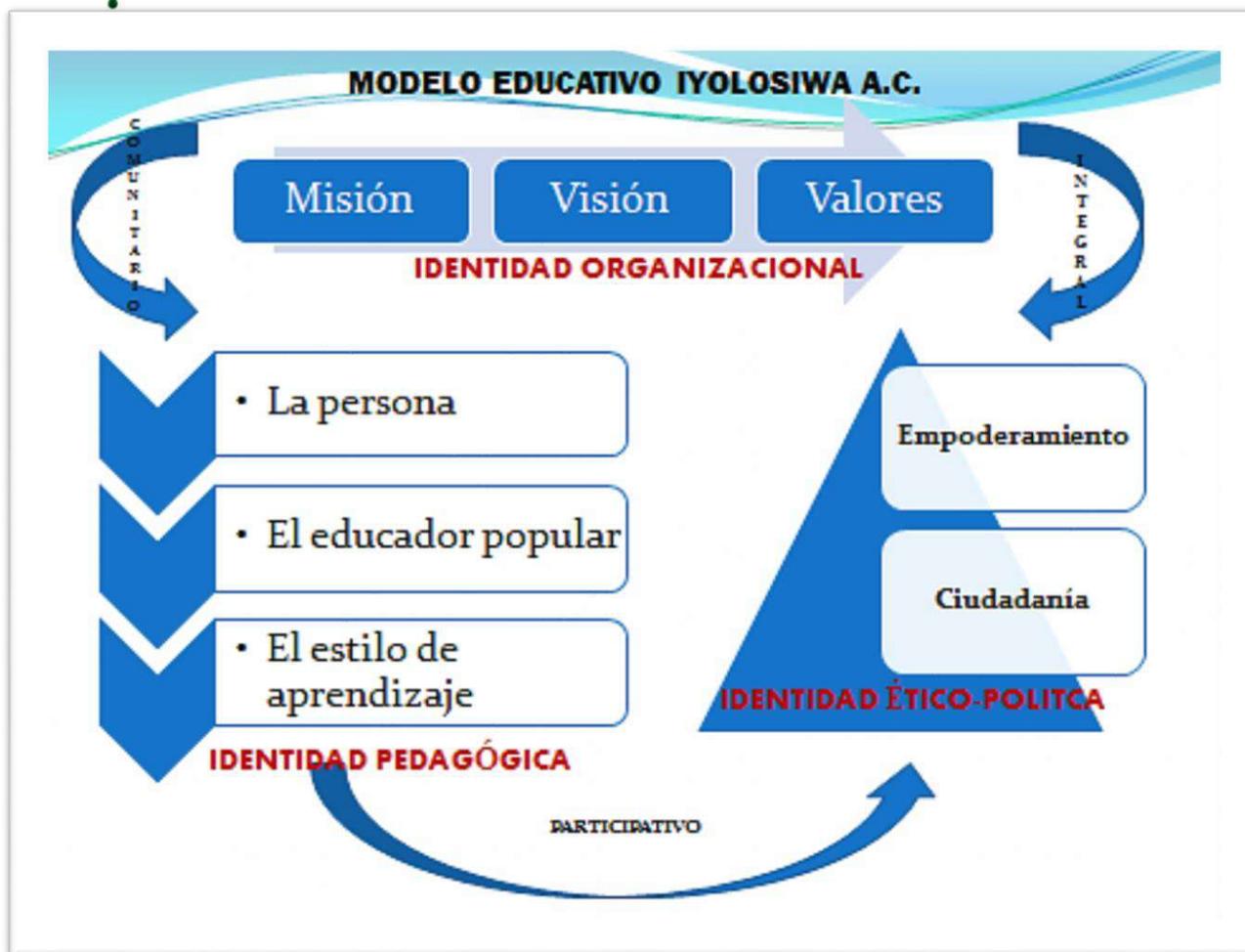
Los destinatarios en lyolosiwa han aprendido que pueden ser útiles y servir a la comunidad, se han descubierto y valorado a sí mismos y a su pueblo; se reconocen humanos, capaces de compartir y ser equitativos. Han aprendido a través de la confianza que lyolosiwa ha depositado en ellos, por medio del servicio que prestan y participando en diferentes espacios con otros.

Nos describen como educadoras/es populares inteligentes que cumplen lo que prometen y mantienen una relación horizontal, alegre, inclusiva, equitativa; creen y confían en cada persona, ayudan a descubrir sus capacidades y habilidades. Las impulsan a creer que la vida tiene sentido y a tener una responsabilidad en su cuidado y defensa.

Fuentes:

- Biblioteca digital CREFAL. Onavis C. Cabrera
- Dana Nelson, Octubre 2011
- CECAL. “Perfil del educador popular”. www.fppt.info
- Video: “Paulo Freire, constructor de sueños”; IMDEC
- Educación popular: Una metodología. ICI
- Conferencia: Líneas Fuerza de la Pedagogía de Santa Magdalena Sofía Barat. Graciela Volpe, rscj. Congreso de Educación “Herencia y Horizonte”, abril 2000.
- Conferencia: La función educadora en el México actual. Loreto García Muriel. Congreso de Educación “Herencia y Horizonte”; abril 2000.





Iyolosiwa A.C.

De las Religiosas del Sagrado Corazón

Tenayuca 350, Col. Santa Cruz Atoyac

Delegación Benito Juárez

CP. 03310 México, DF

Tel: (55) 5601 0387

Email: iyolosiwa@prodigy.net.mx, iyolosiwa@gmail.com

<http://www.iyolosiwa.org>